



Číslo: 6077/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 03. 2022 do 18. 03.2022 a od 21. 03. 2022 do 22. 03. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Józsefa Kármána s vyučovacím jazykom maďarským – Kármán József Alapiskola és Óvoda, Józsefa Kármána 25/5, Lučenec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Lučenec

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Péter Csúsz, riaditeľ školy

Mgr. Gertrúda Kalmárová, zástupkyňa riaditeľa školy

Bc. Judita Gyetvai, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6077/2021-2022 zo dňa 14. 03. 2022

#### inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským (VJM) v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V 9 triedach ju navštevovalo 133 žiakov, na 1. stupni 40, na 2. stupni 93. Z celkového počtu bolo 10 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 2 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) škola neevidovala. V školskom roku 2020/2021 sa 10 žiakov 2. stupňa nezúčastňovalo dištančného vzdelávania (DV), z nich 1 bol zo SZP. Z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL) na konci školského roka 2020/2021 neprospeli 6 žiaci 2. stupňa, ktorí boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy inovovaného školského vzdelávacieho programu (iškVP) vyplynulo, že škola v aktuálnom školskom roku v plnom rozsahu postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa nezmeneného iškVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. **Učebný plán (UP)**, ktorý bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP) škola **neupravila**. Poznámky týkajúce sa delenia tried s vyšším počtom žiakov ako 17 neboli v 8. ročníku v predmete SJSL dodržané, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Vyučovanie SJSL bolo v 3. ročníku posilnené zavedením nového predmetu konverzácia v slovenskom jazyku. Analýza rozvrhu hodín preukázala, že s výnimkou 7. ročníka<sup>1</sup>, bolo zabezpečené každodenné vyučovanie predmetu SJSL. **Učebnými osnovami (UO)** predmetu SJSL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP), **neboli upravené**. Pre novozavedený predmet (konverzácia v slovenskom jazyku) v 3. ročníku primárneho vzdelávania boli vypracované učebné osnovy. Škola neupravila **nastavený systém hodnotenia a klasifikácie žiakov** a nemodifikovala vlastné **kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov** zohľadňujúce špecifiká predmetu SJSL a zmenené podmienky vzdelávania spôsobené dištančným vzdelávaním. V rozhovore učiteľky i riaditeľ školy potvrdili častejšie uplatňovanie formatívneho hodnotenia počas DV a adaptačného obdobia.

V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že v čase DV plánovaný obsahový i výkonový štandard splnili, priebežne realizovali i overovanie vedomostí, zručností a postojov žiakov. Z dôvodu zamerania pozornosti v aktuálnom školskom roku na upevňovanie a prehĺbovanie už prebratého učiva nepovažovali za potrebné vytvoriť ucelený **systém podporných opatrení**.

### **Personálne podmienky**

SJSL na 1. stupni vyučovali 4 učiteľky, ktoré spĺňali požadované kvalifikačné i osobitné kvalifikačné požiadavky. Na 2. stupni predmet SJSL vyučovala 1 kvalifikovaná učiteľka a 1 učiteľka, ktorá nespĺňala kvalifikačnú požiadavku<sup>2</sup> na vyučovanie predmetu SJSL, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. **Odbornosť vyučovania predmetu SJSL** bola celkovo zabezpečená na 83,33 % (1. stupeň 100,00 %, 2. stupeň 50,00 %).

### **Využívanie učebníc**

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch **primárneho i nižšieho stredného vzdelávania** škola používala učebnice schválené MŠVVaŠ SR, alternatívne učebnice nevyužívali. Disponovali učebnicami na všetky predmety, vo vyučovaní niektorých<sup>3</sup> však používali len pripravené učebné texty z vlastných zdrojov. Podľa riaditeľa školy pri zabezpečovaní učebníc nemali problémy.

### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

#### **Primárne vzdelávanie**

V primárnom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 8 vyučovacích hodinách.

---

<sup>1</sup> len 4 hodiny SJSL v týždni

<sup>2</sup> učiteľka študovala na filozofickej fakulte univerzity Pázmány Péter Katolikus Egyetem odbor maďarský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a literatúra a na účel posúdenia splnenia kvalifikačných predpokladov nepredložila doklad o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte

<sup>3</sup> na 1. stupni: etická, náboženská, hudobná, výtvarná a dopravná výchova, informatika a pracovné vyučovanie; na 2. stupni: informatika, etická, náboženská a výtvarná výchova a v 9. ročníku ešte hudobná výchova

## Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov disponovala primeranými **komunikačnými kompetenciami**. Chápali bežné príkazy a pokyny učiteliek, rozumeli ich súvislým prejavom. V ústnom prejave zväčša primerane veku správne artikulovali, ich vyjadrovanie bolo prevažne spisovné. Osvojenú základnú slovnú zásobu adekvátne využívali v komunikácii s učiteľkami aj so spolužiakmi. Väčšinou ovládali texty piesní, básničiek a detských hier určených na memorovanie. Všetci žiaci dokázali používať modelové vety, na ich základe zväčša bez problémov vedeli tvoriť dialógy, jedna tretina z nich (25%) nebola zapojená do tvorby dialógov. Počutému textu a jednoduchým otázkam učiteliek k jeho obsahu vo väčšej miere rozumeli, pomoc pri tvorbe odpovede potrebovali ojedinele. Úroveň **počúvania s porozumením** znižovalo neumožňovanie sluchového vnímania textu všetkým žiakom. Väčšina žiakov preukázala zručnosti v **čítaní s porozumením**, ostatní ku komplexnejšej práci s textom nedostali príležitosť. Veku primerané texty čítali plynule so správnou artikuláciou, zväčša v nich dokázali vyhľadať kľúčové slová a určiť základné informácie, s menšou pomocou aj sformulovať hlavnú myšlienku. K tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu neboli stimulovaní, no s pomocou, v menšej miere aj samostatne, ho dokázali reprodukovať. Vlastný postoj či skúsenosť k danej téme (liečivé byliny) preukázala verbálnym vyjadrením väčšina žiakov 4. ročníka, ostatní túto možnosť nemali. V **písomnom prejave** (pracovný zošit, tabuľa) niektorí žiaci, najmä v 4. ročníku, nedokázali bez pomoci učiteľky aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu.

Pozitíva:

- ústny prejav žiakov,
- porozumenie počutého textu,
- plynulé čítanie so zväčša správnou artikuláciou a vyhľadávanie základných informácií v texte.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- písomný prejav žiakov.

## Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** znižovalo nezaraďovanie fonetických, dýchacích a artikulálnych cvičení. Učiteľky kládli žiakom jasne formulované otázky, zaraďovali opakovanie a utvrdzovania osvojeného učiva/slovnej zásoby, viedli ich k tvorbe krátkeho súvislého prejavu a väčšinou aj k vzájomným dialógom podľa vzorového rozhovoru, pričom ich neustále upozorňovali na správnu výslovnosť, artikuláciu a intonáciu, čím vytvárali predpoklady zlepšovania ich vyjadrovacích, najmä ústnych, zručností. Spievanie piesní a recitovanie básní, spojené s pohybom využívali ako motiváciu žiakov k ďalšej činnosti a k upevňovaniu slovnej zásoby. Žiakov 2. až 4. ročníka zväčša viedli k písaniu textov, usmerňovaním odstraňovali ich nedostatky v aplikovaní základných pravidiel slovenského pravopisu.

Počúvanie textu v podaní učiteliek nebolo zaraďované na každej hodine (62,50%), jeho porozumenie bolo väčšinou overované otázkami k jeho obsahu a k vyhľadávaniu kľúčových slov. Rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** učiteľky zväčša podporovali aj podnecovaním žiakov k ústnemu sumarizovaniu textu, ale v minimálnej miere ich smerovali k vyjadreniu vlastného postoja, nevyužívali čítanie s predpovedaním deja. Záujem žiakov o učenie bol väčšinou

stimulovaný zapájaním do hrových rečových činností (rolová hra, situačné hry), ojedinele do dramatizácie textu.

Pracovali s **textami z odporúčaných učebníc** a obrázkovou stenou. Zvukové nahrávky a metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali.

**Kompenzačné opatrenia** realizovali najmä uplatňovaním individuálneho prístupu, väčšinou aj zadávaním úloh podľa potrieb a možností žiaka, čím pomáhali pri prekonávaní jazykových bariér najmä žiakom používajúcim v rodinnom prostredí výlučne alebo prevažne materinský jazyk. Sociálne učenie nebolo posilňované.

Vo **vyučovaní jazyka** dominovali direktná a komunikatívna **metóda**, ktoré zabezpečovali minimálne využitie materinského jazyka a podporovali spoluprácu za účelom komunikácie v cieľovom jazyku. Často využívaná situačná metóda viedla žiakov k prirodzenej a funkčnej komunikácii. Ich aktívne učenie sa bolo vo väčšej miere podporované didaktickými hrami. Ojedinele boli využité audiovizuálna a gramaticko-prekladová metóda, v 1. ročníku aj metóda odpovede celým telom, kde fyzický pohyb ako reakcia na verbálny podnet pomáhal redukovať zábrany menej úspešných žiakov.

### Nižšie stredné vzdelávanie

V nižšom strednom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 10 vyučovacích hodinách.

#### Učenie sa žiaka

Plynulým, kultivovaným, spisovne a vecne správnym jazykovým prejavom prevažná väčšina žiakov preukázala rozvinuté **komunikačné spôsobilosti**. Bežným pokynom učiteliek porozumeli a dokázali na ne reagovať, rozumeli aj ich súvislému prejavu. Väčšina žiakov správne artikulovala a dodržiavala spisovnú výslovnosť. Vo svojom jazykovom prejave využívali osvojené modelové vety a základnú slovnú zásobu, ktoré len zriedka mali možnosť využiť pri tvorbe krátkych dialógov<sup>4</sup> v rámci komunikačných tém. K recitovaniu básní, spievaniu pesničiek neboli podnecovaní.

K **počúvaniu s porozumením** boli vedení len ojedinele, väčšina žiakov rozumela počutému textu, vedeli aj odpovedať na jednoduché otázky k jeho obsahu.

Rozvinuté **čitateľské zručnosti** preukázala väčšina žiakov. Čítali plynule s menšími artikuláčnymi chybami<sup>5</sup>, z textu dokázali vyhľadať základné informácie na porozumenie textu a identifikovať kľúčové slová, ale k tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu nedostali príležitosť. Samostatne alebo pomocou učiteliek väčšinou vedeli sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného literárneho alebo vecného textu, na základe pomocných otázok ho reprodukovať a polovica žiakov dokázala k jednotlivým témam vyjadriť i vlastné postoje a skúsenosti<sup>6</sup>. V písomnom prejave polovica žiakov primerane aplikovala základné pravidlá slovenského pravopisu<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> na 2 hodinách v komunikačnej téme obchod a služby – nákupy v obchode

<sup>5</sup> výslovnosť samohlásky ä, spoluhlások ľ, h, ch a spoluhláskových skupín

<sup>6</sup> revolučné roky 1848/1849 – boj za slobodu, národný jazyk, jedle a jedovaté huby, ako vytiahnuť kliešťa, žijú víly aj dnes?

<sup>7</sup> najčastejšie chyby: v písaní i/y v jednotnom a množnom čísle, vo vnútri známych slov po tvrdých a mäkkých spoluhláskach; vo vybraných slovách; v uplatňovaní rytmického zákona

Pozitíva:

- ústny prejav žiakov,
- plynulé čítanie so zväčša správnou artikuláciou,
- vyhľadávanie kľúčových slov, základných informácií a reprodukcia textu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- písomný prejav žiakov.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učítelia podporovali rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov najmä kladením jasne formulovaných otázok, zaradením opakovania a utvrdenia osvojeného učiva, ale len zriedka podnecovali žiakov k tvorbe krátkych dialógov a krátkeho súvislého prejavu. Väčšinou viedli žiakov k písaniu textov do zošitov, pracovných zošitov, pracovných listov, v menšej miere i na tabuľu a upozorňovali ich na správnu výslovnosť a artikuláciu. Absentovalo zaradenie uvoľňovacích cvičení zameraných na dýchanie a artikuláciu, fonetických cvičení na osvojenie správnych rečových návykov a správnej komunikácie, do vyučovacieho procesu nezaradili ani spievanie piesní, recitovanie básní a dramatizáciu.

**Čitateľská gramotnosť** žiakov bola pravidelne rozvíjaná zaradením hlasného alebo tichého čítania a zadávaním otázok na zisťovanie porozumenia prečítaného textu. Žiaci boli podnecovaní k vyhľadávaniu kľúčových slov, slovných spojení, väčšinou i k ústnemu sumarizovaniu prečítaného textu a k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností. Čítanie s predpovedaním deja a dramatizáciu textu učiteľky do vyučovania nezaradili. Učenie formou hrových rečových činností, umožňujúcich učiť sa prirodzeným, uvoľneným spôsobom bolo využité v menšej miere. Zaradenie počúvania textu v podaní učiteľiek alebo nahrávky bolo menej časté (40%) a nie vždy bolo spojené s kladením otázok na porozumenie (20%).

**Vyučovanie bolo účelne podporované** využívaním učebníc, pracovných zošitov, pracovných listov, zvukových nahrávok a IKT<sup>8</sup>. Metodické listy ŠPÚ učiteľky neaplikovali<sup>9</sup>.

**Kompenzačné opatrenia** realizovali najmä posilnením sociálneho učenia (60%), v menšej miere uplatňovaním individuálneho prístupu (40%) a ojedinele i diferenciaciou úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností žiakov (10%).

S cieľom rozvíjať potrebné komunikačné zručnosti žiakov z **metód na vyučovanie jazyka** učiteľky preferovali situačnú a komunikatívnu metódu. Polovica z nich využila priamu metódu, čím stimulovala žiakov k osvojeniu si hovorenej reči. Menej často bol zaradený brainstorming, brainwriting<sup>10</sup> a ojedinele gramaticko-prekladová metóda a metóda odpovede celým telom. Audiovizuálna, audiolingválna metóda a projektové vyučovanie v priebehu vyučovania neboli zaradené.

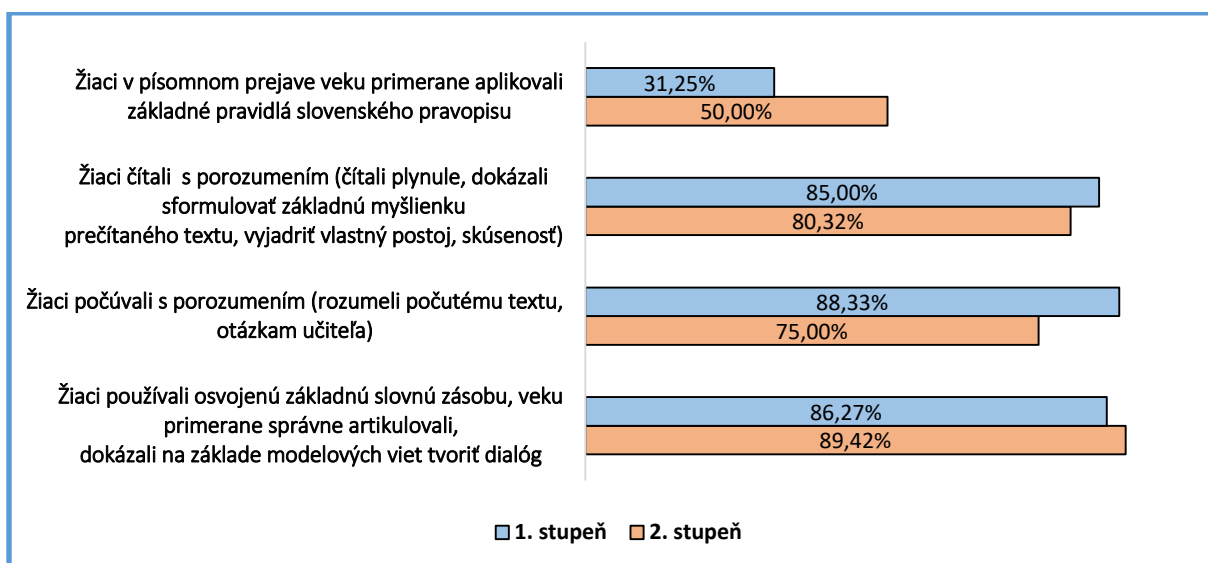
---

<sup>8</sup> jazyková učebňa, interaktívna tabuľa, výukové programy, Mentimeter

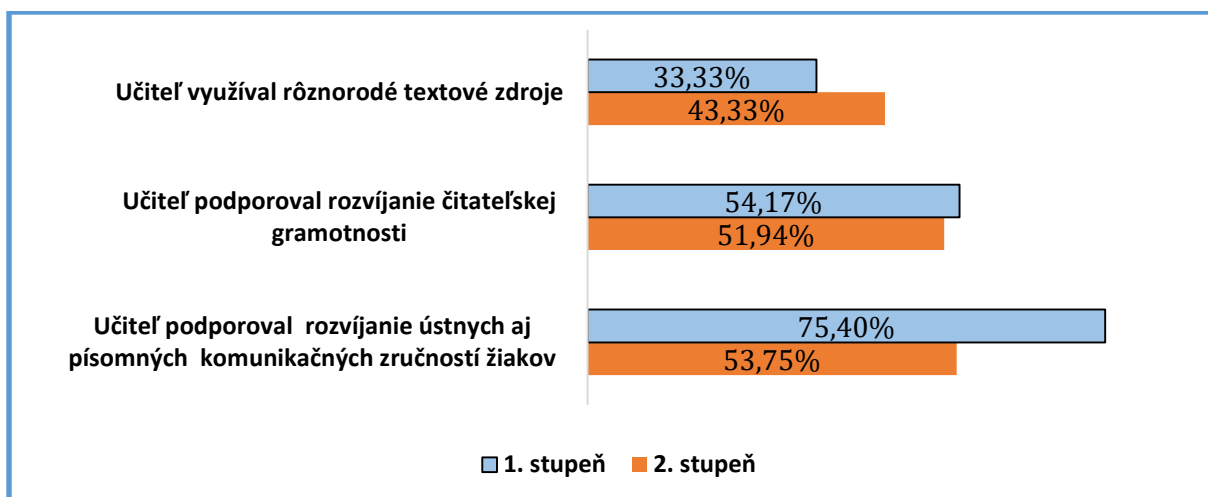
<sup>9</sup> jedna učiteľka ich nepoznala

<sup>10</sup> cez aplikáciu Mentimeter

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



### 1.3 INÉ ZISTENIA

Z analýzy rozvrhu hodín vyplynulo, že škola nedodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, v 5. (V.A trieda) a 6. ročníku (VI.A trieda) mali žiaci dvakrát v týždni 7 vyučovacích hodín. Nedostatkom bolo i nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov piateho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút (bola 20 minútová).

## 2 ZÁVERY

Škola v školskom roku 2021/2022 v plnom rozsahu postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa nezmeneného iškVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Učebný plán, učebné osnovy SJSL a systém hodnotenia a klasifikácie žiakov neupravila. Poznámky v UP týkajúce sa delenia

tried s vyšším počtom žiakov ako 17 v predmete SJSL v 8. ročníku neboli dodržané. Odbornosť vyučovania SJSL bola celkovo zabezpečená na 83,33 %. Na 2. stupni 1 učiteľka nespĺňala kvalifikačnú požiadavku na vyučovanie predmetu SJSL. Z priameho pozorovania edukácie vyplynulo, že prevažná väčšina žiakov komunikovala v cieľovom jazyku plynule, správne artikulovala, mala spisovnú výslovnosť a disponovala veku primeranou slovnou zásobou. Väčšinou porozumeli i informáciám v počutí textu a na položené otázky vedeli odpovedať. Zručnosti v čítaní s porozumením preukázali viac ako tri štvrtiny žiakov. V písomnom prejave tretina žiakov primárneho a polovica žiakov nižšieho stredného vzdelávania dokázala aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu. V oblasti rozvíjania komunikačných zručností žiakov učiteľky nevenovali systematickú pozornosť tvorbe krátkych dialógov a krátkeho súvislého prejavu, v oblasti čitateľskej gramotnosti nevytvárali príležitosti na čítanie s predpovedaním deja ani na dramatizáciu textu, len ojedinele nabádali žiakov k vyjadreniu vlastného postoja (1. stupeň) a pri rozvíjaní počúvania s porozumením len sporadicky zaradili komunikačné aktivity na počúvanie textu (2. stupeň). Škola vo vyučovaní uplatňovala len učebnice, pracovné zošity a v nižšom strednom vzdelávaní niekedy i zvukové nahrávky (CD k učebnici) schválené MŠVVaŠ SR.

#### **Výrazne pozitívne zistenia**

- plynulé čítanie so zväčša správnou artikuláciou, používanie osvojenej slovnej zásoby a vyhľadávanie základných informácií v texte (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- uplatnené metódy vyučovania (priama, situačná a komunikatívna metóda) limitovali využívanie materinského jazyka (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie pravopisných zručností žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov zaradením tvorby krátkych dialógov a súvislého krátkeho prejavu (nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie počúvania s porozumením zaradením komunikačných aktivít na počúvanie (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie poznámok k UP – prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v 8. ročníku*),
2. § 6 ods. 5, 7 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 5.- 9. ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút a nedodržanie počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 5. a 6. ročníku*),
3. § 14 ods. 3 písm. b) zákona č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredloženie dokladu o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vyučujúcou MJL a SJSL*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- rozvíjať pravopisné zručnosti žiakov,
- stimulovať rozvoj ústneho prejavu žiakov tvorením dialógov a krátkeho ústneho prejavu; systematickú pozornosť venovať počúvaniu s porozumením; čítanie s porozumením podporiť zaradením čítania s predpovedaním deja, tvorením otázok k obsahu textu žiakmi, dramatizáciou textu a tvorbou dialógov,
- na vyučovacích hodinách SJSJ využívať metodické listy vypracované ŠPÚ,
- podporovať vyučujúcich SJSJ pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ ako cudzieho jazyka.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 02. 05. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania poznámok v UP (prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra v 8. ročníku); dodržania dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 5.-9. ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút, dodržania počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 5. a 6. ročníku a predloženia dokladu o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vyučujúcou MJL a SJSJ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. školský vzdelávací program a jeho prílohy – učebný plán, učebné osnovy,
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady za školský rok 2020/2021 a 2021/2022,
3. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školský rok 2020/2021 a 2021 a 2022,
4. rozvrhy hodín tried,
5. rozvrhy učiteľov SJSJ,
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 30. 03. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Erzsébet Máté



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Péter Csúsz

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2022 v Lučenci:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Péter Csúsz

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Péter Csúsz, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti