



Číslo: 6079/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **21. 03. 2022 do 24. 03. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Štúrova 70, Kokava nad Rimavicou	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kokava nad Rimavicou

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Janka Gondová, riaditeľka školy

Mgr. Jana Šimonová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Vlasta Ozdincová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6079/2021 - 2022 zo dňa 16. 03. 2022  
**inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka základná škola s materskou školou (ďalej ZŠ s MŠ) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským. Tematická inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), ktorá mala v prevádzke 4 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s počtom detí 68 vo veku od 2 do 6 rokov, vrátane evidovaných 32 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, jedného dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a dvoch detí, ktoré boli prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), ale do 31. augusta nedovršili piaty rok veku. V školskom roku 2021/2022 bolo prijatých 10 detí s PPV. Škola vzdelávala 31 detí s PPV ako spádová MŠ a 1 dieťa s PPV z jej spádovej oblasti vzdelávala iná MŠ<sup>1</sup>. Pedagogický proces zabezpečovalo 8 učiteliek, vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ v súlade s právnymi predpismi.

<sup>1</sup> ZŠ s MŠ Utekáč

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) „Dúha“ boli učebné osnovy materskej školy rozpracované v podobe obsahových celkov, ktoré obsahovali vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV prijatých v školskom roku 2021/2022 (10) neboli zohľadnené v učebných osnovách, v ktorých neimplementovali pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV<sup>2</sup>, ani stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pre individualizáciu ich učenia sa. Odporúčania týkajúce sa obsahu vzdelávania a nastavenia vhodných stratégií pri komunikácii a výučbe dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV z dôvodu komunikačnej bariéry<sup>3</sup> vo vyučovanom jazyku, neboli zapracované v učebných osnovách a nezohľadňovali metodický materiál<sup>4</sup> smerom k jeho potrebám na podporu stimulácie štátneho/vyučovacieho jazyka.

MŠ prezentovala podporné aktivity<sup>5</sup> v súlade s vlastnými cieľmi a zameraním<sup>6</sup> deklarovanými v ŠkVP „Dúha“, ktoré súviseli s PPV vzhľadom na potreby detí, lokálne možnosti školy. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky vyplynulo, že aktivity vzhľadom k situácii s pandemiou COVID-19 boli realizované formou vzdelávacích aktivít v interiéri školy a počas pobytu vonku na školskom dvore bez účasti verejnosti, čo bolo zaznamenané v písomných plánoch VVČ a triednych knihách.

V školskom poriadku, ktorý vydala zástupkyňa riaditeľky po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade s platnosťou od 01. 09. 2021 neboli deklarované osobitosti, pokyny a usmernenia súvisiace s PPV, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi a malo negatívny vplyv na proces rozhodovacieho procesu riaditeľky školy. Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV neboli rozpracované ani v ďalšej dokumentácii<sup>7</sup> školy. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe odrážali realizáciu cieľov a obsahu VVČ s minimálnym vplyvom na osobitosti učenia sa detí s PPV, logické usporiadanie smerom k nadväznosti i vyváženosti jednotlivých vzdelávacích oblastí, vrátane ich integrácie.

Analýzou dvoch<sup>8</sup> zápisníc z pedagogických rád bolo zistené, že v ich obsahu boli zahrnuté informácie súvisiace s prerokovaním školského poriadku, organizačného poriadku z roku 2011, vedením triednej dokumentácie, vrátane plánov VVČ a na realizáciu a ukončenie adaptačného vzdelávania dvoch pedagogických zamestnancov. Informácie o internom

---

<sup>2</sup> Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021)

<sup>3</sup> Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV prišlo do MŠ z prostredia, v ktorom sa hovorilo iným jazykom ako vyučovacím jazykom školy, čo v žiadosti o pokračovaní PPV zdôvodnil aj zákonný zástupca dieťaťa

<sup>4</sup> Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní“ (2021)

<sup>5</sup> Jesenná úprava školského dvora; Tvorivé dielne na udržanie ľudových tradícií – manipulácia s detskými krosnami; Regionálna oslava vianočných sviatkov; zhotovenie vianočných ozdôb, vianočného stromčeka; Hry so snehom; Maľovanie a kreslenie do snehu; Tvorba fašiangovej výzdoby a masiek; Morena; tvorba vlastných kníh; Tvorivé dielne zamerané na tradičné maľovanie veľkonočných vajčiek; Regionálna oslava veľkonočných sviatkov; Príprava záhradky na sadenie; Deň matiek; Tvorba herbárov

<sup>6</sup> Environmentálna, pohybová a regionálna výchova

<sup>7</sup> zápisnice z pedagogických rád; dokumentácia o aktivitách školy

<sup>8</sup> zo dňa 27. 08. 2021 a 09.02. 2022

vzdelávaní pedagogických zamestnancov so zameraním aj na PPV<sup>9</sup>, prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ v triedach, v ktorých boli zaradené deti pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné v zápisniciach absentovali. Z vyjadrenia zástupkyne riaditeľky bolo zistené, že v aktuálnom školskom roku uskutočnila len jednu hospitáciu a to v homogénnej triede detí s PPV. Z predloženého hospitačného záznamu zdokumentovaného v notebooku, v ktorom bol spracovaný priebeh pozorovaných procesov VVČ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, bolo zistené, že jeho štruktúra nebola predpokladom hodnotenia rozvíjania jednotlivých kompetencií detí s PPV, odporúčania absentovali, čo nesmerovalo k zmene kvality VVČ. V hárkoch pedagogickej diagnostiky boli písomne zaznamenané pozorovacie procesy z edukácie škálovaním a slovným formálnym konštatovaním,<sup>10</sup> ktoré nesmerovalo k monitorovaniu napredovania detí s PPV, ani k hodnoteniu ich pokrokov vzhľadom k plneným cieľom a úlohám. Z dokumentácie školy bolo zistené, že metodické združenie (ďalej MZ) nebolo zriadené, poradným orgánom riaditeľky bola pedagogická rada, prostredníctvom ktorej nebolo zabezpečované prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ vzhľadom k využívaniu metodických materiálov súvisiacich s PPV, tvorby a inovácie ŠkVP, ani rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov aplikovaním odborného portfólia, dôsledkom čoho sa nepreukázalo ani prezentovanie ich poznatkov a skúseností prostredníctvom pedagogických rád. Zasadnutia pedagogickej rady z hľadiska frekvencie a obsahu, ako aj nezriadenie MZ nenapomáhali rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, čo malo nepriaznivý vplyv na realizáciu VVČ v čase inšpekcie.

Učiteľky pôsobiace v oboch homogénnych triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ, edukácia nebola posilnená iným pedagogickým zamestnancom. Logopedický skrining a logopedickú intervenciu 8 deťom s PPV vykonával externý odborný zamestnanec – logopéd.<sup>11</sup> Zástupkyňa riaditeľky spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho<sup>12</sup> pedagogického zamestnanca.

MŠ bola umiestnená v novo zrekonštruovanej budove elokovaného pracoviska základnej školy na Ulici Dobšinského 733/29, ktorého adresa sídla nebola zriaďovateľom doplnená do údajov pre potreby siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky spravovanej ministerstvom školstva. Mala k dispozícii štyri triedy, v dvoch boli stabilne umiestnené ležadlá a ďalších dvoch boli denne rozkladané ležadlá na popoludňajší odpočinok detí. Triedy boli vybavené novým detským nábytkom funkčne umiestneným do hracích kútikov. V šatniach detí boli šatňové skrinky a lavičky, sociálne zariadenia a umyváreň boli vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými právnymi predpismi. Skladové priestory pre učebné pomôcky a miestnosť pre vedúceho pedagogického zamestnanca boli zriadené a účelne využívané. Vybavenie nábytkom v 3. a 4. triede, v ktorých boli zaradené deti s PPV, zodpovedalo telesným rozmerom detí. Ich stravovanie bolo realizované v triedach. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský dvor bol vybavený trávnatou a spevnenou plochou, detským certifikovaným náradím<sup>13</sup> a prekrytým pieskoviskom, ktoré boli funkčné a zohľadňovali potreby detí s PPV. Materiálno-

---

<sup>9</sup> Počítaj, meraj, hravo a s pohybom; Emočná odolnosť – reziliencia; V záhrade u dedka a babičky – zážitkový webinár; Jesenné vzdelávacie aktivity na týždeň v MŠ

<sup>10</sup> Napr. šikovná, aktívna, príliš citlivá, emocionálne labilná...; v časti školská zrelosť bolo uvedené – primerane veku

<sup>11</sup> Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Poltár (ďalej SCŠPP)

<sup>12</sup> funkčné vzdelávanie (2015); 1. atestácia (2016);

<sup>13</sup> dva domčeky z dreva s preliezačkami a šmýkačkami; hojdačky a hojdačie koleso;

technické vybavenie<sup>14</sup> bolo uložené v sklade učebných pomôcok aj v triede a zohľadňovalo potreby detí s PPV i obsah predprimárneho vzdelávania, v čase inšpekcie učebné pomôcky zo skladu neboli využité. Deťom v triedach boli voľne dostupné rôzne hračky,<sup>15</sup> prírodný a obrazový materiál s tematikou ročného obdobia - jar.

V každej z dvoch tried s homogénnym vekovým zložením detí s PPV, boli výchova a vzdelávanie zabezpečené dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami.

V školskom poriadku neboli upravené pokyny a usmernenia vzhľadom k výchovno-vzdelávacím potrebám detí s PPV a ani k akceptovaniu náležitých ustanovení školského zákona smerom k právam a povinnostiam detí a zákonných zástupcov, vnútornému režimu a prijímaniu detí s PPV. V denných poriadkoch obidvoch tried s deťmi s PPV neboli zohľadnené ich individuálne potreby a záujmy. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihliadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. Čas realizácie činností zabezpečujúcich životosprávu (desiata, obed, olovrant) v dennom poriadku sa nezhodoval s časom uvedeným v školskom poriadku. Minimálne trvanie odpočinku (30 minút) v triedach s deťmi s PPV bolo diferencované podľa ich potrieb.

Počet zaradených detí s PPV (31) v 3. a 4. triede bol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva<sup>16</sup> (ďalej RÚVZ) v Lučenci.

Všetky deti boli do MŠ prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, okrem 7 detí, ktoré boli do MŠ prijaté na základe prihlášky zaslanej elektronicky, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Ku školskému roku 2021/2022 riaditeľka vydala rozhodnutia o prijatí 10 detí s PPV podľa správneho poriadku. Pri prijímaní detí bola akceptovaná forma výchovy a vzdelávania a vyučovacieho jazyka uvedeného zákonnými zástupcami v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu prijatých detí bolo 60 detí prijatých na celodennú výchovu a vzdelávanie a 8 detí na poldennú výchovu a vzdelávanie. Určená podmienka prednostného prijímania detí s trvalým pobytom v obci, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné<sup>17</sup>,

---

<sup>14</sup> Učebné pomôcky: Slovné hry (antonymá, homonymá); Abeceda s číslami a obrázkami; Magnetické obrázky jedla; Doprava; Povolania; Prvouka; Poznáš Slovensko?; Regionálne remeslá; Ovocie a zelenina; Pokusy – meranie – váženie; Zisťovanie kovov – detektor; Príroda okolo nás; Farma; Rybník; Les; Hmyz; Ročné obdobia; Hravá geometria; Exotické zvieratá; Lupy; Obleky rozprávkových postáv; Dramatizácia rozprávok – Tri prasiatka, O kozliatkach, O kohútikovi a sliepočke, O pampúšikovi, O dvanástich mesiačikoch; Integrovaný záchranný systém; metalofón tubový; farebný notový záznam – didaktická pomôcka; Podlahový klavír; Bum bum Boomofón – malá škôlka; Veľké zvončeky – diatonická sada; Polydron magnetický; Zverolekár pre domácich miláčikov; Kostým – lekár, zdravotná sestra; maňušky – vlk, ujo poľovník, stará mama, Červená čiapka; Hra na tréning pamäte; Puzzle – solárny systém; Flexi stavebnica; Domino; Autokorektívne kartičky pre predškolákov; Labyrint – didaktická pomôcka; Predlohy k inteligentnej stavebnici; spoločenské hry – Noemova archa; Železnica – priemyselný park; Doplnková mapa – Môj svet; Doplnková mapa – Hľadanie pokladu; Hračky – ovocie a zelenina, pečivo z dreva; dvojramenná váha; kuchynské príslušenstvo; bábiky; skladačky; zatíkačky; kočiar pre bábiky; Gulôčková dráha; molitanové zostavy; rôzne druhy náčinia; saténové stužky na kruhoch; žinenky; fit lopty; odborná a detská literatúra; lepoprelá; didaktická technika - interaktívna tabuľa, počítač; magnetofón; televízor; xylofóny; Orffov inštrumentár; pomôcky na výtvarnú výchovu – štetce, farby

<sup>15</sup> konštruktívny materiál – rôzne druhy skladačiek; autá; bábiky; kočík; vybavenie kuchynského kútika;

<sup>16</sup> zo dňa 07. 07. 2011 (v prevádzke 1. trieda s počtom detí 19 a 2. trieda s počtom detí 18) a dodatok k prevádzkovému poriadku po rekonštrukcii zo dňa 01. 07. 2019 (3. trieda 15 detí a 4. trieda 16 detí – spolu 31 detí s PPV)

<sup>17</sup> do MŠ boli prijaté všetky deti z obce, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem o vzdelávanie v ZŠ s MŠ, Štúrova 70, Kokava nad Rimavicou

nebola zapracovaná v školskom poriadku. Prednostné prijímanie detí s PPV nebolo preukázateľným spôsobom zdokumentované, ale vedenie školy jeho realizáciu v rozhovore potvrdilo. Riaditeľka rozhodla o prijatí dvoch detí na PPV, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta na základe súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ale bez dolozenia žiadosti zákonných zástupcov o zaradenie na PPV a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast<sup>18</sup>, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Jedno dieťa po dovърšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa, ale s chýbajúcim písomným súhlasom všeobecného lekára pre deti a dorast, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Z dôvodu nepravidelnej dochádzky do MŠ jednému dieťaťu s PPV<sup>19</sup> nebolo do času inšpekcie poskytované systematické predprimárne vzdelávanie, čo nebolo riaditeľkou školy riešené zaslaním oznámenia o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej malo dieťa trvalý pobyt. Následne riaditeľka vydala rozhodnutie o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania od 15. 02. 2022 z dôvodu sťahovania rodiny, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi z dôvodu, že išlo o dieťa s PPV.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Stav VVČ sa zisťoval v dvoch homogénnych triedach, v ktorých bolo prítomných 23 detí s PPV (v triede č. 3 bolo 12 detí a v triede č. 4 bolo 11 detí), prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností dopoludnia.

Počas hier a činností podľa výberu učiteľky umožnili deťom hrať sa rôzne hry s hračkami,<sup>20</sup> ktoré ponechali spontánnemu priebehu, metodicky ich neusmerňovali, neobohacovali ich obsah, v závere ich nevyhodnotili, dôsledkom čoho sa znižovala úroveň rozvíjania vedomostí, zručností a postojov detí. Činnosti zamerané na skladanie rozstrihaných obrázkov a puzzle neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s PPV, deťom pri ich realizácii nebola učiteľkami poskytovaná adekvátna spätná väzba, dôsledkom čoho neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia. Manipulovali s konštruktívnym materiálom, lopatkami a hlinou, vystrihovali obrázky na označovanie sadeníc<sup>21</sup>, pomenovali ich, kreslili pastelkami rôzne námety spojené s jarnou tematikou, dôsledkom čoho využívali hrubú a jemnú motoriku, čím primerane preukázali *pracovné kompetencie*. Pri výtvarných a grafomotorických činnostiach neboli učiteľkami akceptované metodické postupy a nebola poskytovaná adekvátna spätná väzba, dôsledkom čoho neboli cielene rozvíjané vizuálno-motorická koordinácia, regulácia tlaku na podložku, vzpriamené sedenie, držanie grafického materiálu správnym spôsobom s nadväznosťou na zvládanie jednoduchých grafomotorických prvkov, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní *grafomotorických kompetencií* detí s PPV.

Deti prejavili záujem o detskú literatúru aj časopisy, ktoré si bezcieľne prezerali, neboli motivované k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov. V dopoludňajších činnostiach deti s PPV nemali príležitosť na riešenie problémových

---

<sup>18</sup> súhlasné vyjadrenie mali deti na pokračovanie plnenia PPV a nie súhlas na zaradenie dieťaťa na plnenie PPV pred dovърšením piateho roka veku

<sup>19</sup> v októbri bolo v MŠ prítomné 4x; v novembri 6x; v decembri chýbalo celý mesiac; v januári 2x a vo februári chýbalo do 15. 02. 2022 – kým sa neodťahovali z obce

<sup>20</sup> s bábikami v kuchynke – námetovú hru na domácnosť; s autami na dopravu; neidentifikované bojové hry

<sup>21</sup> hrach; fazuľa; cesnak; cibuľa; paradajka

úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, na vyhľadávanie, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, ani triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne kompetencie*, ani vyššie myšlienkové procesy ani *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu VVČ, v ktorej vzhľadom k širokému spektru učebných pomôcok umiestnených v sklade ich využitie v triedach smerom k plneniu úloh bolo minimálne. Primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovali priaznivú učebnú atmosféru.

V rannom kruhu sa deti s PPV orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, zdôvodňovali dôležitosť komunikačných konvencií, interpretovali básne a riekanky, jednoduchými vetami realizované aktivity v rodine cez víkend, priblížili si význam vody pre život a ľudový zvyk vynášania Moreny ako symbolu odchodu zimy a príchodu jari. V realizovaných aktivitách dopoludnia neboli konfrontované s písanou rečou a kultúrou. Všetky deti aktívne a zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali väčšinou s uplatňovaním komunikačných konvencií, ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk s efektívnou pomocou učiteliek, čím napomáhali preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných a sociálnych kompetencií*.

Vzdelávacia aktivita v triedach bola realizovaná ako samostatná forma denných činností, pri plnení úloh nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí<sup>22</sup>, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek na výkon detí s PPV. Deti rozoznávali niektoré reálne druhy ovocia a zeleniny,<sup>23</sup> po ich rozkrojení pozorovali semiačka, ktoré porovnávali so semiačkami na sadenie zakúpenými v obchode, učiteľka v 3. triede im neprezentovala informácie v logicky usporiadaných častiach. V činnosti zameranej na sadenie a na zisťovanie podmienok potrebných na klíčenie rastlín boli deti v úlohe pozorovateľa, učiteľka ich nevedla k vyjadrovaniu názorov, úsudkov, predpokladov a odôvodnení pri poznávaní prírodných reálií, neumožnila im získavať vlastné skúsenosti pri príprave substrátu na sadenie, zalievanie, rozdeľovanie semiačok. Nepodporovanie vo výskumných aktivitách, neusmerňovanie k zmysluplnému poznaniu a poskytovanie odpovedí súvisiacich s výsledkom overenia klíčenia a rastu rastlín učiteľkou, sa prejavilo znižovaním rozvoja sebedovomého skúmania reality detí a ich adekvátnych vysvetlení podložených skúsenosťou. Deti počas činnosti neboli učiteľkou podporované k diskusii, skúmaniu, experimentovaniu ani k bádateľským snahám súvisiacich s tvorbou a overovaním predpokladov zameraných na podmienky klíčenia a rastu rastlín (prítomnosť svetla, teploty, vody počet semien a ich typ v miske a pod.), ani k interpretácii a zovšeobecňovaniu, výsledkom čoho bola strata záujmu o aktivitu, ich nedostatočná sústredenosť spojená s memorovaním poznatkov poskytnutých učiteľkou.

Cvičenie zdravotných cvikov deti obidvoch tried realizovali prezlečené do cvičebných úborov v telocvični. V rušnej časti primerane zvládali základné lokomócie na rozohriatie organizmu v súlade s fyziologickými zásadami. Manipuláciou s telovýchovným náčiním<sup>24</sup> bola primerane rozvíjaná ich senzomotorická citlivosť rúk. Pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nedodržiavala zásady striedania statického s dynamickým cvičením a nezaťažovaním rôznych svalových skupín, nekládla dôraz na precvičenie celého tela.

---

<sup>22</sup> Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Človek a príroda; Človek a svet práce; Umenie a kultúra – výtvarná výchova

<sup>23</sup> jablko; hruška; paprika; paradajka; uhorka; cibuľa; cesnak

<sup>24</sup> stuha z textilu – deti z triedy č. 4

Nepresnými a nejasnými pokynmi učiteľky<sup>25</sup>, nedostatočným počtom opakovaní, neupravením polohy tela dieťaťa, nebol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry detí. Deti z 3. triedy realizovali súbor zdravotných cvikov s dôrazom na natáhovacie, kompenzačné, relaxačné cvičenie a cvičenie na precvičenie brušného svalstva s účinnou pomocou učiteľky, ktorá využívala telovýchovnú terminológiu a telesným kontaktom upravovala polohu ich tela, čo malo pozitívny vplyv pri preukázaní primeraných *pohybových zručností a návykov*. V závere cvičenia detí z obidvoch tried bola zaradená pohybová hra.<sup>26</sup> Pohybové hry s jarnou tematikou, rôzne druhy naháňačiek, vyliezanie, zliezanie, preliezanie detského náradia na školskom dvore deti realizovali aj počas pobytu vonku, pri ktorých dodržiavali pravidlá, spolupracovali vo dvojici aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, čím preukázali *pohybové a sociálne kompetencie*. Vychádzka v obci bola súčasťou pobytu vonku a bola zameraná na priblíženie ľudového zvyku pri vynášaní Moreny ako symbolu odchodu zimy a príchodu jari. Deti spoločne vypravovali Morenu, z bezpečnej vzdialenosti sledovali učiteľkou realizované upálenie a hodenie z mosta do Kokavského potoka, pričom jej na rozlúčku spievali ľudové aj regionálne piesne,<sup>27</sup> čo vytváralo predpoklad realizácie regionálneho projektu Kolovrátk (2005), ktorého zámery boli využité pri definovaní vlastných cieľov a zamerania ŠkVP „Dúha“, aj napriek tomu, že v učebných osnovách nebolo prihladené na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania smerom k realizovanému projektu.

Počas VVČ v priebehu dopoludnia učiteľky neiniciovali deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv, uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, neposkytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu, neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

MŠ bola umiestnená v novo zrekonštruovanej budove **elokovaného pracoviska** základnej školy na **Ulici Dobšinského 733/29<sup>28</sup>**, ktorého adresa sídla nebola doplnená do údajov pre potreby siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky spravovanej ministerstvom školstva, v súlade s § 15 ods. 4 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, na čo bol zriaďovateľ písomne upozornený.

## 2 ZÁVERY

Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v ŠkVP implementované a stratégie VVČ týkajúce sa PPV neboli zedefinované, čo malo negatívny vplyv na vytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál. Vzhľadom k potrebám detí s PPV bolo vzdelávanie učiteľiek zabezpečované v menšej miere.

Prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ smerom k využívaniu metodických materiálov súvisiacich s PPV, tvorby a inovácie ŠkVP, ani rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov aplikovaním odborného portfólia nebolo zabezpečované prostredníctvom poradných orgánov riaditeľky. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečovanie

---

<sup>25</sup> 4. trieda

<sup>26</sup> Zlatá brána zelená; Na húsky

<sup>27</sup> Tečie voda skokom Kokavským potokom; Prichodí jar pomaličky

<sup>28</sup> Dňa 31. 12. 2007 zriaďovateľ vydal Dodatok č. 2 k zriaďovacej listine, v ktorom bola adresa elokovaného pracoviska MŠ

prezentovania zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ v triedach s deťmi, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a monitorovanie ich napredovania prostredníctvom pedagogickej rady.

Učiteľky pôsobiace v triedach, v ktorej boli zaradené deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Priestorové podmienky a materiálo-technické vybavenie triedy a ostatného interiéru školy zohľadňovalo potreby detí s PPV a štandard určený ŠVP.

Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV, práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov, vnútorný režim a prijímanie detí s PPV neboli v školskom poriadku upravené v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie denného poriadku tried, v ktorej boli zaradené deti s PPV, vzhľadom k akceptovaniu ich výchovno-vzdelávacích potrieb, organizačným podmienkam výchovy a vzdelávania určenými ŠVP. Zlepšenie si vyžaduje aj implementovanie aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV do procesualnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľky školy.

Deti počas všetkých činností aktívne komunikovali, ovládali a využívali štátny jazyk v spisovnej podobe, primerane preukázali komunikačné kompetencie. Manipulovali s rôznymi materiálmi, pričom preukázali *pracovné kompetencie*. Z dôvodu neakceptovania metodických postupov a neposkytovania spätnej väzby učiteľkami boli znižované požiadavky na rozvíjanie *grafomotorických kompetencií* detí s PPV. Deti s PPV zväčša ovládali techniku vykonávania lokomočných pohybov a pri pobyte vonku uplatňovali pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitými spôsobmi, čím preukázali adekvátne *pohybové kompetencie*. Aplikovaním neefektívnych stratégií VVČ, nevyužitím hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, inovatívnych metód a foriem<sup>29</sup> VVČ, sa znižovala efektivita preukazovania kompetencií detí *učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. V dopoludňajších formách denných činností deti s PPV nemali ponúknuté možnosti na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, vrátane digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov. Nevytvorenie podmienok pre hodnotenie činností a výkonov detí učiteľkami nenapomáhalo preukazovaniu ich *sociálnych a personálnych kompetencií*.

## VÝRAZNE POZITÍVNE ZISTENIA

- personálne, priestorové, materiálo-technické podmienky školy.

## OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v učebných osnovách,
- zdefinovanie stratégií VVČ týkajúcich sa PPV,
- deklarovanie osobitostí, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV v školskom poriadku v súlade s právnymi predpismi,
- akceptovanie organizačných podmienok určených ŠVP v spracovaní denného poriadku triedy, v ktorej boli zaradené deti s PPV,
- prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ v triedach, v ktorých sú zaradené deti s PPV, monitorovania napredovania detí s PPV, poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov prostredníctvom pedagogickej rady,

---

<sup>29</sup> zážitkové učenie; bádanie; experimentovanie; skúmanie



- implementovanie aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV do procesualnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľky školy,
- preukázanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; digitálnych, grafomotorických, sociálnych a personálnych kompetencií deťmi.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 a 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania pre jedno dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť bez doloženia písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast; vydanie rozhodnutia na PPV pre dve deti, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta bez doloženia žiadosti zákonných zástupcov o zaradenie na PPV a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast);
2. § 59 od. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nepredloženie žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie);
3. § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka rozhodla o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa s PPV);
4. § 153 od. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský poriadok nebol vydaný riaditeľom školy, neupravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí, zákonných zástupcov a o vnútornom režime vo vzťahu k prijímaniu detí s PPV).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov so zadefinovaním stratégií VVČ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na výchovno-vzdelávacie potreby detí s PPV, s pevne stanoveným časom stravovania,
- realizovať monitorovanie napredovania detí, ktoré plnia PPV a zabezpečiť prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV prostredníctvom pedagogickej rady,
- zabezpečiť prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ smerom k jej skvalitneniu zriadením MZ ako poradného orgánu riaditeľky školy,
- realizovať systematicky a efektívne hospitačnú činnosť, zistenia z kontroly VVČ prezentovať prostredníctvom pedagogickej rady,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa realizovaním cielenej VVČ prostredníctvom hier, zážitkového učenia, experimentovania, bádania, skúmania, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

**2. ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 29. 04. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovacieho procesu riaditeľky školy; vydania školského poriadku riaditeľom školy, zapracovania práv a povinností detí, zákonných zástupcov a vnútorného režimu v spätosti s prijímaním detí s PPV do školského poriadku a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Školský vzdelávací program „Dúha“,
2. školský poriadok,
3. denný poriadok dvoch tried (č. 3 a č. 4),
4. triedne knihy,
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky,
6. plány VVČ,
7. týždenný rozsah priamej VVČ,
8. prevádzkový poriadok,
9. štruktúra kariérových pozícií,
10. plán profesijného rozvoja,
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
12. doklady o vzdelaní,
13. certifikáty a osvedčenia z absolvovaných modulov profesijného rozvoja,
14. osvedčenie o 1. atestácie vedúceho pedagogického zamestnanca a funkčného vzdelávania
15. zápisnice z rokovania pedagogických rád,
16. ročný plán vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy,
17. hospitačný záznam v elektronickej verzii,
18. dokumentácia o deťoch (osobný spis dieťaťa, žiadosť, prihláška, rozhodnutie),
19. projekt Kolovrátok.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 08. 04. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Janka Gondová

Vlasta Ozdincová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 04. 2022 v Kokave nad Rimavicou:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Janka Gondová

.....

Vlasta Ozdincová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Janka Gondová, riaditeľka školy

.....

Vlasta Ozdincová, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti

Obec Kokava nad Rimavicou  
Ing. Ján Chromek  
Námestie 1. mája č. 1  
985 05 Kokava nad Rimavicou

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Banská Bystrica
	BB/2022/000228/00077	PaedDr. Hanesová	22. 04. 2022
		+421948931830	

Vec

### Upozornenie

Štátna školská inšpekcia v dňoch od 21. 03. 2022 do 24. 03. 2022 vykonala v **Základnej škole s materskou školou, Štúrova 70, Kokava nad Rimavicou**, v organizačnej zložke **materská škola**, tematickú inšpekciu, ktorej predmetom bola kontrola stavu zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Na základe inšpekčných zistení Vás v súlade s § 8 ods. 1 písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii upozorňujeme na nedostatky zistené pri školskej inšpekcii v kontrolovanom subjekte vo Vašej zriaďovateľskej pôsobnosti, ktoré sa týkali:

- neuvedenia **Elokovaného pracoviska** ako súčasť Základnej školy s materskou školou, so sídlom na **Ulici Dobšinského 733/29**, v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky, čo nebolo v súlade s § 15 ods. 4 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Na základe vyššie uvedených skutočností Vás žiadame, aby ste zosúlادili súčasný stav v **Základnej škole s materskou školou, Štúrova 70, Kokava nad Rimavicou** s platným právnym stavom. Zároveň Vás v súlade s § 14 ods. 2 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov žiadame o zaslanie informácie o splnení opatrenia prijatého na odstránenie zisteného nedostatku Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **02. 09. 2022**.

S úctou

PaedDr. Jana Handzelová, PhD.  
riaditeľka