



Číslo: 6154/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 12. 05. 2022 do 13. 05. 2022 a 16. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola, Poľná 10, Veľký Krtíš	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Ján Valocka, riaditeľ školy

Ing. Ján Greguš, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6154/2021-2022 zo dňa 09. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Stredná odborná škola, Poľná 10, Veľký Krtíš	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	66003/2018-2019
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 07. 11. 2018 do 09. 11. 2018 a od 12. 11. 2018 do 13. 11. 2018

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Jana Rolincová; Ing. Lenka Kováčová; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; Ing. Miloš Kordík; RNDr. Iveta Krupová; Mgr. Iveta Miklošková Vinarčíková; PaedDr. Daniel Uhrík; Mgr. Anna Zvaríková; Ing. Mariana Majerová, odborníčka z praxe; Mgr. Lukáš Sihelský odborník z praxe; Ing. Lucia Vojčíková, odborníčka z praxe.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov týkajúce sa zosúladenia učebných plánov (UP) s príslušnými rámcovými učebnými plánmi (RUP) - zaradenia vyučovacích predmetov do príslušných vzdelávacích oblastí a akceptovania stanovených vzdelávacích oblastí; rozpracovania učebných osnov v predmete fyzika, anglický jazyk a matematika najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom; vypracovania komplexných vlastných poznámok k UP; zaradenia učebných osnov do ŠkVP; dodržania minimálneho počtu vyučovacích hodín stanovených pre odborný výcvik za celú dĺžku štúdia; plnenia učebných osnov odbornej praxe v študijnom odbore (ŠO) 3765 M technika a prevádzka dopravy); zabezpečenia odbornej praxe žiakov 3. a 4 ročníka u zamestnávateľa, ktorého predmet činnosti zodpovedá obsahu vzdelávania pre študijný odbor 3765 M technika a prevádzka dopravy; vydávania rozhodnutí o povolení vykonať komisionálnu skúšku pri vykonávaní rozdielovej skúšky a individuálnom vzdelávaní; určenia formy prijímacej skúšky; zohľadnenia podmienky prednostného prijatia uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou v kritériách prijímacieho konania v prípade rovnosti bodov; dodržiavania normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v odbore strojný mechanik, mechanik elektrotechnik, elektromechanik – úžitková technika; prekročenia stanoveného maximálneho počtu vyučovacích hodín odborného výcviku žiakov prvého ročníka; dodržania stanovenej dĺžky hodiny priamej vyučovacej činnosti v odbornom výcviku; zabezpečenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka; vyhotovenia písomného záznamu o poučení účastníkov o BOZ pred uskutočnením plánovaného podujatia a získania požadovaného vzdelania v príslušnom alebo príbuznom odbore (3 učiteľmi v požadovanom študijnom odbore a 3 majstrami odbornej výchovy v študijnom odbore 3447 K grafik digitálnych médií).

Štátna školská inšpekcia odporučila škole revidovať školské vzdelávacie programy (ŠkVP) vzhľadom na legislatívne zmeny i na dodatky k štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) vydané MŠVVaŠ; zmeny vyplývajúce z dodatkov implementovať aj do obsahu poznámok k UP a uviesť do príslušných poznámok spôsob a podmienky voľby profilácie v 3. ročníku študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik; zapracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do ŠkVP; ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti a realizovať aktivity s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov; na zasadnutiach metodických orgánov realizovať interné vzdelávanie zamerané na zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov so zacielením na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov; analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať; hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách; vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov prostredníctvom interných alebo externých školení; výchovné a vzdelávacie stratégie v predmetoch strojárka výroba a technické kreslenie orientovať na strojárské vzdelávanie; uplatňovať vo výučbe grafické programy (Adobe Creative Cloud, Corel Draw, Autodesk Maya, Autodesk 3DsMax, Cinema 4D alebo Blender), ktoré sa aktuálne využívajú v praxi; pri výučbe cudzích jazykov triedy s počtom žiakov vyšším ako 24 deliť na skupiny; stanoviť si podmienky realizácie sebahodnotenia (časové rozvrhnutie, personálne a materiálne zdroje) a využiť autoevalváciu na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania a zvýšenie efektívnosti riadenia školy.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	16
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Revidovať ŠkVP aj vzhľadom na legislatívne zmeny i na dodatky k ŠVP vydané MŠVVaŠ*

Škola obsah ŠkVP s ohľadom na legislatívne zmeny i na dodatky k ŠVP revidovala. Aktuálne zmeny a úpravy boli do záznamov o revidovaní priebežne doplňané.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. *Zmeny vyplývajúce z dodatkov implementovať i do obsahu poznámok k UP školy a uviesť do príslušných poznámok spôsob a podmienky voľby profilácie v 3. ročníku študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik*

Spôsob a podmienky profilácie žiakov ako i zmeny vyplývajúce z dodatkov k ŠVP boli implementované do poznámok k UP pre ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik. Žiakom výberom voliteľných predmetov škola umožnila prehliť svoje vedomosti v preferovanej profilácii v 3. a 4. ročníku štúdia.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Zpracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) do školských vzdelávacích programov*

Z analýzy ŠkVP vyplynulo, že obsah NŠFG (verzia 1.2) bol rozpracovaný v časti 5.5 Finančná gramotnosť. Zakomponovanie tém NŠFG, vrátane čiastkových kompetencií do jednotlivých ročníkov, tematických celkov a tém odborných i všeobecno-vzdelávacích predmetov bolo rozpracované v tabuľkovej podobe.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti, realizovať aktivity s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov*

Z rozhovoru s riaditeľom školy i z predloženej dokumentácie vyplynulo, že koordinátorka finančnej gramotnosti (FG) postupovala podľa vypracovaného a riaditeľom školy schváleného plánu práce koordinátora finančnej gramotnosti. Dokument obsahoval časový harmonogram plánovaných aktivít pre aktuálny školský rok i odporúčané metódy a formy práce pre aplikáciu tém finančnej gramotnosti.

V školskom roku 2020/2021 z dôvodu dištančného vzdelávania škola zredukovala počet plánovaných aktivít. Žiaci sa online zapojili do riešenia Finančnej olympiády organizovanej Nadáciou Partners. V aktuálnom školskom roku si žiaci svoje vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou rozvíjali zapojením sa do hry „Spotrebiteľ v akcii“, Finančnej olympiády, projektu „Môj podnik“ a absolvovaním prednášok realizovaných Nadáciou Partners a Všeobecnou zdravotnou poisťovňou.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Na zasadnutiach metodických orgánov realizovať interné vzdelávanie zamerané na zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov so zacielením na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Počas dištančného i prezenčného vzdelávania viac ako tretina učiteľov a MOV absolvovala aktualizáčnne vzdelávanie zamerané na prácu školských koordinátorov, žiackej školskej rady¹ a na rozvoj ich profesionálnych kompetencií². Zrealizované³ bolo aj interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu, ktoré lektorovala koordinátorka FG.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať

Škola predložila dokument Plán vnútroškolskej kontroly, ktorý definoval úseky kontroly a obsah kontrolnej činnosti riaditeľa školy, jeho zástupcu, vedúceho predmetovej komisie, učiteľa, výchovného poradcu a triedneho učiteľa. Jeho realizácia s určením časového harmonogramu na aktuálny školský rok bola vymedzená v osobitných dokumentoch pre riaditeľa a zástupcu riaditeľa. Priebežná kontrola pedagogickej dokumentácie, ako i výsledky hospitačnej činnosti boli písomne zaznamenané, bez zistenia výrazných nedostatkov. Vyhodnotenie kontrolnej činnosti za predchádzajúci školský rok bolo orientované výlučne na výsledky hospitačnej činnosti, z výsledkov vyplynuli technické problémy pri online vzdelávaní, ale i nesúlad obsahu vyučovania s UO vo vyučovacom predmete výpočtová technika s uvedením opatrenia na odstránenie a výsledku následnej kontroly. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že kontrolu jednotlivých úsekov vykonával so svojím zástupcom priebežne, avšak bez zápisu o stave kontrolovaného javu a opatrenia neboli prijímané z dôvodu neidentifikovania zásadných nedostatkov. Zo zistení školskej inšpekcie však vyplynulo **nedodržavanie UP** z dôvodu spájania tried/skupín rôznych ŠO, **nedodržania časovej dotácie vyučovacích predmetov a neakceptovania UP pri vypracovaní rozvrhov tried**, čo indikovalo nedôslednosť vykonávania kontrolnej činnosti. Nízka validita údajov a ich analýz znižovala možnosť školy zisťovať relevantné nedostatky a prijímať adekvátne opatrenia na ich odstraňovanie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách

Hospitačná činnosť bola realizovaná na základe Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok riaditeľom školy (7 hospitácií), jeho zástupcom (7) i vedúcimi PK teoretických odborných predmetov (2) a odborného výcviku (6). Z písomných záznamov vyplynulo, že väčšina pedagógov bola hodnotená stupňom B (dobrá, prínosná hodina),

¹ „Dobrý príklad“ pre koordinátorov ŽŠR, Európsky olympijský festival mládeže 2022 – možnosť stať sa dobrovoľníkom na podujatí EYOF

² Moderné elektronické súčiastky pre 5G telekomunikačné siete, Elektrická energia – plánovanie výroby, riadenie výrobných zdrojov a obchodovanie s ňou, Program vzdelávania o olympijských hodnotách (OVEP)- Skúsenosti s programom OCEP z pohľadu pedagóga a študentov, Finančná gramotnosť, webináre pre učiteľov anglického jazyka

³ 21. 02. 2022

menej stupňom A (mimoriadne vysoká úroveň hodiny), pričom z kritérií hodnotenia pedagógov pri týchto stupňoch nevyplývala povinnosť formulovať odporúčania alebo opatrenia na zlepšenie. Analýzou hospitačných záznamov bolo zistené, že sledované javy zahŕňali aktivizáciu žiakov, udržiavanie ich pozornosti, individuálny prístup, podporu tvorivosti, rozvoj kompetencií, ako i vedenie k samostatnosti a sebahodnoteniu. Nedostatkom bolo nedôsledné vyplňanie hospitačných hárkov odôvodnené realizáciou hospitácií počas online vyučovania s obmedzenými možnosťami hodnotenia a nereflektovanie výsledkov učebnej činnosti žiaka.

Počas následnej inšpekcie v **teoretickom vyučovaní školská** inšpekcia realizovala 16 hospitácií, na 16 vyučovacích hodinách (oblasť Jazyk a komunikácia 7 hospitácií, 6 hospitácií v skupine odborov 26 Elektrotechnika a 3 hospitácie v skupine odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II), v ktorých úroveň učenia sa žiakov bola počas komplexnej inšpekcie na **nevyhovujúcej úrovni** (SJL, ANJ, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II) a **málo vyhovujúcej úrovni** (26 Elektrotechnika).

Rozvinuté **komunikačné kompetencie** (z 42,2 % na 53,9 %) preukázali žiaci ŠO i UO, ktorí aktívne a zväčša v plynulých, spisovných a kultivovaných prehovoroch reagovali na otázky učiteľov s uplatnením príslušnej odbornej terminológie. V riadenom rozhovore k preberaným témam uplatňovali odbornú terminológiu a primeranú slovnú zásobu. Výnimkou boli žiaci UO, ktorých výrazné problémy sa prejavili pri používaní cieľového jazyka v predmete ANJ, čo značne limitovalo efektívnosť ich vzájomnej komunikácie i komunikácie s učiteľkou. Čitateľskú gramotnosť si na väčšine hodín rozvíjali prostredníctvom práce so súvislým i nesúvislým textom, pričom v predmete SJL okrem identifikovania kľúčových informácií a obsahovej analýzy žiaci s pomocou učiteľiek dokázali hodnotiť vecný a umelecký text z lexikologického i štylistického hľadiska. Viac ako polovica žiakov pri riešení úloh vyhľadávala informácie prostredníctvom internetu a na hodinách odborných predmetov pracovala s počítačovými aplikáciami. Rozvinuté komunikačné zručnosti umožnili väčšine žiakov prezentovať a obhajovať svoje názory a postoje k témam vyplývajúcich z obsahu preberaného učiva (online reklama – affiliate marketing, sociálne médiá, dobíjacie stanice na autá, havária jadrovej elektrárne Černobyl') bez negatívnych reakcií spolužiakov, čo vytváralo bezpečnú, uvoľnenú a príjemnú pracovnú atmosféru a prispelo k rozvoju ich **občianskych kompetencií** (z 21,3 % na 70,7 %). Viac ako polovica žiakov preukázala rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (z 36,8 % na 55,1 %). Väčšina žiakov pristupovala zodpovedne k samostatnej práci, aktívne plnili stanovené úlohy a dokázali najmä na odborných predmetoch stručne zhodnotiť svoje výkony. Sporadické príležitosti na posudzovanie výkonov svojich spolužiakov však znižovali ich vnímavosť k chybám a nedostatkom práce rovesníkov. Žiaci svojím ústretovým správaním k spolužiakom a učiteľkám preukázali rozvinuté **sociálne kompetencie** (z 17,9 % na 48,8 %). Príležitosť spolupracovať na riešení úloh v pároch alebo skupinách i prezentovať výsledky svojej práce pomocou podnetných otázok učiteľiek dokázala viac ako polovica žiakov. Na odborných hodinách možnosť tímovej práce bola obmedzená nízkym počtom žiakov i charakterom zadávaných úloh (ADK). S využitím pripravených didaktických pomôcok (učebnice, powerpointové prezentácie), prácou v programe ATF žiaci riešili úlohy na zapamätanie, aplikáciu vedomostí. K výraznému zlepšeniu poznávacích kompetencií (z 15,8 % na 42,7 %) prispela cielenejšia orientácia na úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových operácií, i keď pri ich riešení žiaci často vyžadovali pomoc od učiteľov. Tvorivosť žiaci preukázali len v predmete SJL pri písaní častí eseje.

Úroveň poznávacích kompetencií najmä v predmetoch ANJ, SJL bola znížená nediferencovaním úloh podľa individuálnych schopností žiakov.

Z výsledkov hospitačnej činnosti vykonanej počas **praktického vyučovania** v skupine odborov 26 Elektrotechnika (2 hospitácie na 8 VH) a 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. (2 hospitácie na 3 VH) vyplynulo zvýšenie úrovne učenia sa žiakov z málo vyhovujúcej na **priemernú úroveň**.

Žiaci ŠO i UO si svoje **pracovné návyky a zručnosti** osvojovali v pracovnom prostredí, ktoré malo podstatné znaky reálneho prostredia budúceho povolania. Pri praktických činnostiach uplatňovali osvojené vedomosti (vlastnosti jednotlivých súčiastok – rezistor, kondenzátor, dióda), využívali medzipredmetové vzťahy. Adekvátnu manuálnu zručnosť a primeranú samostatnosť preukázali riešením **zložitejších technologických úloh** (z 22,5 % na 60,0 %) pri osádzaní súčiastok plošných spojov, prepájaní hardverovej a softvérovej časti PLC-triediacej linky i pri vypracovaní písomností právneho charakteru (z 33,5 % na 50,0 %). Najvýraznejší progres v sledovanej oblasti preukázali žiaci UO technickoadministratívny pracovník (z 48,3 % na 79,2 %). Žiakmi určené pracovné tempo bolo MOV rešpektované a väčšina žiakov dokončila úlohy v požadovanom čase a primeranej kvalite. K rozvoju ich **sociálnych kompetencií** prispievala pozitívna sociálna klíma a priateľské správanie sa MOV a u žiakov technických odborov aj vzájomná kooperácia pri práci v skupinách (z 25,0 % na 100,0 %). Zníženie sociálnych kompetencií u žiakov netechnických odborov (z 32,2 % na 10,7 %) súviselo s individuálnou formou realizácie zadávaných úloh. Úroveň rozvíjania ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (z 33,8 % na 50,0 %) znižovala absencia rovesníckeho hodnotenia, žiaci technických odborov posúdiť a hodnotiť vlastné výkony nevedeli (z 37,5 % na 25,0 %). Svojim kultivovaným prejavom žiaci netechnických odborov prispeli k zlepšeniu ich **komunikačných kompetencií** (z 33,0 % na 75,0 %), čím podporili priaznivú pracovnú atmosféru v priebehu praktického vyučovania.

Efektivitu učiteľmi zvolených stratégií vyučovania znižovalo i slabé zastúpenie metód vedúcich k tvorivému a iniciatívnemu prístupu žiakov, nepodnecovanie ku konštruktívnemu sebahodnoteniu a rovesníckemu hodnoteniu, ako aj ich argumentačne slabé výroky pri hodnotení výsledkov práce žiakov.

Dominante rozvinuté občianske a sociálne zručnosti, progres v oblasti poznávacích kompetencií, pracovaných návykov a zručností vytvorili predpoklady na ďalší rozvoj ostatných kompetencií. Priestor na výraznejšie skvalitnenie sa ukázal v oblasti personalizácie úloh, sebahodnotenia žiakov a posudzovania výkonov spolužiakov.

Komparáciou záverov z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie počas komplexnej a následnej inšpekcie bola zistená zmena z **nevyhovujúcej či málo vyhovujúcej na priemernú úroveň učenia sa žiakov vo všetkých hospitovaných predmetoch**.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov prostredníctvom interných alebo externých školení

Zástupca riaditeľa školy uviedol, že školský koordinátor pre výchovu a vzdelávanie absolvoval externé vzdelávanie zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov pod názvom „Nové trendy v oblasti prevencie šikany“ a škola v rámci interného vzdelávania plánuje do konca školského roka zrealizovať pre všetkých pedagogických zamestnancov vzdelávanie „Zvládanie záťažových situácií“.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. *Výchovné a vzdelávacie stratégie v predmetoch strojárskaja výroba a technické kreslenie orientovať na strojárskoe vzdelávanie*

Úprava výchovných a vzdelávacích stratégií v predmetoch strojárskaja výroba a technické kreslenie vo vzťahu k UO 2478 F strojárskaja výroba vykonaná nebola, stratégie boli naďalej orientované na chemické vzdelávanie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. *Uplatňovať vo výučbe grafické programy (Adobe Creative Cloud, Corel Draw, Autodesk Maya, Autodesk 3DsMax, Cinema 4D alebo Blender), ktoré sa aktuálne využívajú v praxi*

Zástupca riaditeľa školy deklaroval, že žiaci ŠO 3447 K grafik digitálnych médií v rámci odborných predmetov⁴ získavajú zručnosti pri práci so širokým spektrom grafických programov (Adobe, Blender, balík Autodesk (Maya), PS PAD, Office, Corel Draw), ktoré sú v súčasnosti v firmami najviac používané. Prehľad o možnostiach grafických programov Autodesk, SolidWorks získavajú v procese edukácie⁵ aj žiaci ŠO ŠO 2697 K mechanik – elektrotechnik, 2679 K mechanik-mechatronik. V učebných osnovách informácia o využívaní uvedených grafických programov zapracovaná nebola.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. *Pri výučbe cudzích jazykov triedy s počtom žiakom vyšším ako 24 deliť na skupiny*

Analýza rozvrhu hodín a záznamy v triednej knihe potvrdili, že triedy s počtom žiakov vyšším ako 20 boli v predmete anglický jazyk delené na 2 skupiny, čo riaditeľ školy odôvodnil i rešpektovaním potreby individuálneho prístupu k žiakom.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. *Stanoviť si podmienky realizácie sebahodnotenia (časové rozvrhnutie, personálne a materiálne zdroje) a využiť autoevalváciu na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania a zvýšenie efektívnosti riadenia školy*

V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že škola autoevalvačné procesy nerealizovala. Predložil interný dokument Vyhodnotenie a interpretácia výsledkov autodotazníka, ktorý na teoretickej báze popisoval spôsoby získavania a spracovania dát, aspekty pozorovania pedagogického procesu a v prílohách obsahoval príklady štandardizovaných dotazníkov a analytických pozorovacích schém. Škola do termínu následnej inšpekcie nemala špecifikované ciele autoevalvácie ani pripravený akčný plán na jej realizáciu.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Učiteľovi matematiky bude upravený úväzok podľa § 7, ods. 4 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov*

Vyučovanie predmetu matematika bolo zaistené prijatím nového pedagogického zamestnanca, ktorý spĺňal kvalifikačné predpoklady, čím bola zabezpečená odbornosť vyučovania matematiky.

Opatrenie bolo splnené.

⁴ spracovanie obrazu a textu, spracovanie sekvencií, elektronické publikovanie, grafický dizajn digitálnych médií

⁵ Predmet grafické systémy

2. S učiteľom fyziky bude ukončený pracovný pomer k 31. 01. 2019. Vyučovanie predmetu fyzika zabezpečia učitelia odborných predmetov v súlade s § 7, ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

V čase výkonu následnej inšpekcie pedagogický zamestnanec už nebol zamestnancom školy. Predmet fyzika bol vyučovaný neodborne ostatnými pedagogickými zamestnancami.

Opatrenie bolo splnené.

3. Pracovný pomer s učiteľkou anglického a nemeckého jazyka bude rozviazaný k 31. 01. 2019. Na vyučovanie cudzích jazykov bude prijatý nový zamestnanec spĺňajúci kvalifikačné požiadavky

Pracovný pomer s pedagogickým zamestnancom neodborne vyučujúcim cudzie jazyky bol rozviazaný. Odbornosť vyučovania anglického a nemeckého jazyka bola zabezpečená prijatím 3 nových pedagogických zamestnancov.

Opatrenie bolo splnené.

4. Dvomi majstromi odbornej výchovy v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií bude upravený úväzok podľa § 7, ods. 4 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s jedným majstrom odbornej výchovy bude rozviazaný pracovný pomer k 31. 01. 2019. Odbornosť vyučovania bude zabezpečená prijatím nového zamestnanca

V čase výkonu následnej inšpekcie uvedení 3 majstri odbornej výchovy, ktorí nespĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, už neboli zamestnancami školy. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená prijatím 2 pedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady.

Opatrenie bolo splnené.

5. Akceptovať ŠVP stanovené vzdelávacie oblasti a zaradiť vyučovacie predmety do príslušných vzdelávacích oblastí

Z analýzy UP vyplynulo, že škola akceptovala ŠVP a začlenila všeobecno-vzdelávacie predmety do príslušných vzdelávacích oblastí.

Opatrenie bolo splnené.

6. Vypracovať komplexné vlastné poznámky k UP

Súčasťou UP školy boli aj vlastné poznámky, ktoré akceptovali poznámky k RUP i zmeny vyplývajúce z legislatívy a Dodatku č. 6 k príslušným ŠVP. V poznámkach boli uvádzané korektné údaje o vyučovaní 2. cudzieho jazyka, profilovaní žiakov v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik.

Opatrenie bolo splnené.

7. Doplniť ŠkVP o učebné osnovy

Učebné osnovy boli integrálnou súčasťou predložených ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené

8. Rozpracovať učebné osnovy z predmetov fyzika, anglický jazyk a matematika najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom

Kontrola predložených učebných osnov predmetu matematika preukázala, že do tematického celku „Číselné množiny“ v 1. ročníku boli zapracované 2 témy z finančnej matematiky (elementárna finančná matematika, elementárna finančná matematika domácností). Učebné osnovy predmetu fyzika, boli rozpracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom a ich obsah zodpovedal obsahovým a výkonovým štandardom. Učebné osnovy v predmete ANJ obsahovali v úvodnej časti neaktuálne časové údaje a nekorektný počet hodín. Hoci škola doplnila k jednotlivým tematickým celkom výkonový i obsahový štandard, ich názvy naďalej neboli v súlade s tematickými okruhmi príslušného vzdelávacieho štandardu a často mechanicky vychádzali z názvov kapitol zvolenej učebnice.

Opatrenie nebolo splnené.

9. V kritériách prijímacieho konania bude zapracovaná forma prijímacej skúšky a zohľadnené budú aj podmienky prednostného prijatia uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou v prípade rovnosti bodov

V kritériách prijatia na štúdium do 1. ročníka pre školský rok 2022/2023 vydaných riaditeľom školy bola pri stanovení poradia v prípade rovnosti bodov zapracovaná podmienka prednostného prijatia uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou, avšak naďalej nebola určená forma prijímacej skúšky, čím nebol dôsledne rešpektovaný školský zákon.

Opatrenie nebolo splnené.

10. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnej skúšky (pri vykonávaní rozdielovej skúšky a štúdiu podľa individuálneho učebného plánu)

Riaditeľ školy v aktuálnom školskom roku vydal 36 rozhodnutí o povolení vykonať komisionálnu skúšku z dôvodu individuálneho učebného plánu (IUP). O ďalších náležitostiach IUP vydal i internú smernicu, s ktorou boli pedagogickí zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady.

Opatrenie bolo splnené.

11. Zosúladiť UP s RUP v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik a dodržať minimálny počet vyučovacích hodín stanovený pre predmet odborný výcvik za celú dĺžku štúdia

Škola v študijnom odbore 2679 K mechanik elektrotechnik postupovala podľa 3 UP⁶, ktoré korešpondovali s RUP. UP platný od 01. 09. 2020 bol vypracovaný v súlade s Dodatkom č. 6 k ŠVP, ktorého účinnosť rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 8. februára 2021 pod číslom 2021/9630:4-A2220 bola zrušená. Stanovený minimálny počet (1 400) vyučovacích hodín odborného výcviku za celú dĺžku štúdia bol dodržaný a v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi platnými k 31. 12. 2021. V UP platnom od 01. 09. 2018 rozpis časovej dotácie vyučovacieho predmetu odborný výcvik bol stanovený nasledovne: 6 hodín v 1. ročníku, 10 hodín v 2. ročníku, 14 hodín v 3. ročníku, 14 hodín vo 4. ročníku. V UP platnom od 01. 09. 2020, rovnako aj v UP platnom od 01. 09. 2021 bolo v 2. ročníku navýšené

⁶ UP platný od školského roku 2018/2018, UP platný od školského roku 2020/2021

vyučovanie odborného výcviku o 4 hodiny (1. ročník 6 hodín, 2. ročník 14 hodín, 3. ročník 14 hodín, 4. ročník 14 hodín). Vyučovacie predmety boli zaradené do správnych vzdelávacích oblastí, ktorých názov zodpovedal oblastiam uvedeným v RUP.

Opatrenie bolo splnené.

12. *Dodatkom k zmluve č. 1 k Zmluve o poskytovaní praktického vyučovania pre školský rok 2018/2019 zo dňa 07. 09. 2018 ukončiť praktické vyučovanie so zamestnávateľom, ktorého predmet činnosti nezodpovedal obsahu vzdelávania pre študijný odbor 3765 M technika a prevádzka dopravy zo dňa 14. 11. 2018. Zabezpečiť novú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania pre školský rok 2018/2019 u zamestnávateľa, ktorého predmet činnosti bude zodpovedať obsahu vzdelávania pre študijný odbor 3765 M technika a prevádzka dopravy (J-K Škultétyho nám. 8, Veľký Krtíš)*

Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že Dodatok k zmluve č. 1 k Zmluve o poskytovaní praktického vyučovania pre školský rok 2018/2019 zo dňa 07. 09. 2018, ktorým mala škola ukončiť praktické vyučovanie so zamestnávateľom, ktorého predmet činnosti nezodpovedal obsahu vzdelávania pre študijný odbor 3765 M technika a prevádzka dopravy, ani zmluvu uzatvorenú s firmou J-K nemá k dispozícii. V dokumentácii po predchádzajúcej riaditeľke školy uvedené dokumenty nenašiel.

V školskom roku 2021/2022 vzdelávanie v uvedenom ŠO škola neposkytuje. Škola mala uzatvorené 2 zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa a dňa 11. 11. 2021 uzatvorila Zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou SKL MECHANIC, s. r. o. Veľký Krtíš pre 2 ŠO a 3 UO.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

13. *Stanoviť maximálny počet vyučovacích hodín odborného výcviku žiakov 1. ročníka na 6 vyučovacích hodín*

Analýzou aktuálneho rozvrhu hodín pre 1. ročník a jeho komparáciou s časovým harmonogramom pre odborný výcvik uvedeným v školskom poriadku bolo zistené, že stanovený maximálny počet vyučovacích hodín (6 hodín) v odbornom výcviku pre 1. ročník bol dodržaný.

Opatrenie bolo splnené.

14. *Pri organizovaní školských aktivít zabezpečiť informovaný súhlas a dohodu so zákonným zástupcom nepnoletého žiaka a pred uskutočnením plánovaného podujatia vyhotoviť písomný záznam o poučení účastníkov o BOZ*

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že v školskom roku 2021/2022 ku dňa konania následnej inšpekcie škola nerealizovala účelové cvičenia, výlety, exkurzie, ani sa nezapojila do žiadnych iných aktivít. Škola predložila organizačné zabezpečenie, záznamy o poučení účastníkov o BOZ a informovaný súhlas zákonných zástupcov nepnoletých žiakov z podujatí realizovaných v školských rokoch 2018/2019 a 2019/2020.

Opatrenie bolo splnené.

15. *Upraviť rozvrh hodín tak, aby dĺžka hodiny priamej vyučovacej činnosti v odbornom výcviku bola 60 minút*

Časová organizácia vyučovania odborného výcviku určená v školskom poriadku, ako i rozvrh hodín preukázali úpravu dĺžky vyučovacej hodiny priamej vyučovacej činnosti MOV v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

16. Doplniť materiálno-technické vybavenie priestorov školy, v ktorých sa zabezpečuje výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov študujúcich v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik, v učebných odboroch 2683 H 15 elektrotechnik – úžitková technika (absencia navíjačky cievok vo vybavení dielne praktického vyučovania) a 2664 H strojní mechanik (chýbajúce dielne pre zváranie a kovanie; absencia sady fliaš na argón; zväračky na argón; rezacieho automatického stroja; kyslíkovej – acetylénovej súpravy; vyhni s odsávaním; pracovného stola so zámočným zverákom a sady kováčskeho náradia) tak, aby bol dodržaný Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Kontrolou učebných priestorov a materiálno-technického vybavenia bolo zistené, že pre UO 2664 H strojní mechanik bola v priestoroch školy zriadená dielňa pre ručné spracovanie kovov vybavená pracovnými stolmi so zámočným zverákom a vybudovaná vyhňa s odsávaním. Škola doplnila MTZ o sadu kováčskeho náradia, rezacie automatické stroje – CO2 laserové rezacie stroje na drevo a kov, profilprojektor na presné meranie profilov, SolidCam s trojosou frézou a automatickou výmenou nástrojov, CNC sústruh, rôzne typy 3D tlačiarň, sady pneumatických a hydraulických učebných pomôcok a siemens PLC pracoviská maketou výrobnéj linky.

Z vyjadrenia zástupcu riaditeľa školy vyplynulo, že chýbajúca navíjačka cievok pre žiakov ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik, UO 2683 H 15 elektrotechnik – úžitková technika, sada argónových fliaš, zväračka na argón, kyslíkovo – acetylénová súprava pre UO 2664 H strojní mechanik bola zmluvne zabezpečená firmou SKL mechanic Pôtor⁷. Priestorové i materiálno-technické zabezpečenie odborných učební umožňovalo plniť požiadavky na profil absolventa v oblasti rozvoja ich praktických zručností a návykov.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri realizácii hospitačnej činnosti a následnou komparáciou rozvrhu hodín triedy II.B s UP bol zistený ich vzájomný nesúlad. V zriadenej viacodborovej triede⁸ boli niektoré všeobecno-vzdelávacie i teoretické odborné predmety vyučované s inou hodinovou dotáciou, čo nekorešpondovalo s UP a s pedagogickou dokumentáciou. Rovnako aj vyučovanie predmetu odborný výcvik nebolo zabezpečené v požadovanom rozsahu (UP 14 hodín, rozvrh hodín ŠO 2679 K 9 hodín, 2697 K 8,5 hodiny, 3447 K 10,5 hodiny). Odborné teoretické predmety boli vyučované spoločne vytvorením skupín žiakov rôznych ŠO, pričom rozsah a obsah učiva vzájomne nekorešpondoval.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy akceptoval **9 z 12 odporúčaní**. Revidovaním ŠkVP, zapracovaním spôsobu profilácie žiakov ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik do poznámok k UP i tém NŠFG sa zvýšila výpovedná hodnota základných pedagogických dokumentov. Ustanovením koordinátora finančnej gramotnosti, zapájaním žiakov do súťaží, besied boli vytvorené predpoklady

⁷ pre školský rok 2021/2022

⁸ 2679 K mechanik mechatronik, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií

pre lepšiu koordináciu plánovaných aktivít a zlepšenie úrovne vedomostí a zručností žiakov v oblasti osobných financií. Akceptovaním odporúčaní zameraných na zdokonaľovanie profesionálnych kompetencií i vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov sa vytvoril potenciál pre ich odborný rast a lepšiu prevenciu i riešenie výchovných problémov žiakov. Realizáciou hospitačnej činnosti zameranej na aktivizáciu žiakov, tvorivosť, sebahodnotenie, vytváraním skupín s nižším počtom žiakov pri vyučovaní anglického jazyka i využívanie grafických programov preferovaných trhom práce boli vytvorené predpoklady na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľ školy neakceptoval **3 odporúčania**. Orientácia výchovných a vzdelávacích stratégií na chemické vzdelávanie v predmetoch strojárka výroba, technické kreslenie i ďalšie nedostatky zistené počas následnej inšpekcie indikovali nedôslednosť vykonávania kontrolnej činnosti. Odporúčanie využiť autoevalváciu ako nástroj na zlepšenie procesov výchovy a vzdelávania vedenie školy neakceptovalo, čím nevytvorilo predpoklady pre zvýšenie efektívnosti riadenia školy.

Zo 16 prijatých opatrení bolo riaditeľom školy **splnených 13, nesplnené boli 2 opatrenia**. Škola počas následnej inšpekcie žiakov v ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy už nevzdelávala. Z uvedeného dôvodu **1 opatrenie súvisiace** so zabezpečením odbornej praxe u zamestnávateľa sa **nedalo hodnotiť**. Prijatím nových pedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady boli vytvorené predpoklady na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania vo vyučovaní matematiky, cudzích jazykov a odborného výcviku v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií. Začlenením predmetov do príslušných vzdelávacích oblastí, učebných osnov do ŠkVP i vypracovaním komplexných poznámok k UP došlo k zosúladeniu ŠkVP s ŠVP, čo malo pozitívny dopad na komplexnosť informácií o nastavenom systéme organizovania výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Zapracovaním tém z finančnej matematiky a rozpracovaním učebných osnov z fyziky boli vytvorené podmienky vedúce k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Prijatými opatreniami súvisiacimi s vydávaním rozhodnutí o povolení vykonať komisionálnu skúšku, dodržiavaním maximálneho počtu vyučovacích hodín odborného výcviku v 1. ročníku, dĺžky hodiny priamej výchovnovzdelávacej činnosti počas odborného výcviku, zabezpečením informovaného súhlasu, vykonaním poučenia žiakov o BOZ pred uskutočnením plánovaného podujatia škola realizovala výchovnovzdelávacie proces v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Pozitívnym prínosom doplnenia Normatívo materiálo-technického a priestorového zabezpečenia v spolupráci s partnerskou firmou bolo vytvorenie predpokladov na osvojenie si zručností a pracovných návykov žiakmi ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik a UO 2683 H 15 elektrotechnik – úžitková technika a 2664 H strojní mechanik. Napriek zapracovaniu podmienky prednostného prijímania uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou, forma prijímacej skúšky v kritériách prijímacieho konania stanovená nebola.

Nezosúladenie názvov s tematickými okruhmi príslušného vzdelávacieho štandardu v predmete anglický jazyk znižovalo ich výpovednú hodnotu. Nerešpektovaním UP pri zostavení rozvrhov i spájanie tried/skupín rôznych ŠO i nedodržaním časovej dotácie niektorých predmetov škola nevytvorila predpoklady na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s UP jednotlivých učebných a študijných odborov.

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali posun učenia sa žiakov z nevyhovujúcej na priemernú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. **§ 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa učebného plánu ŠkVP; neplnenie učebných osnov z dôvodu spájania tried s rozdielnym vzdelávacím štandardom*);
2. **§ 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie učebných osnov v súlade s tematickými okruhmi príslušného vzdelávacieho štandardu v predmete anglický jazyk*);
3. **§ 65 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie formy prijímacej skúšky v kritériách prijímacieho konania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému subjektu:**
 - rešpektovať UP pri vypracovaní rozvrhu hodín pre školský rok 2022/2023,
 - dodržať časovú dotáciu stanovenú UP a zabezpečiť plnenie učebných osnov,
 - zosúladiť učebné osnovy v predmete anglický jazyk s tematickými okruhmi príslušného vzdelávacieho štandardu,
 - v kritériách prijímacieho konania určiť formu prijímacej skúšky.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 26. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP – učebný plán, učebné osnovy,
2. rozvrhy hodín žiakov,
3. triedne výkazy a katalógové listy žiakov,
4. elektronické triedne knihy,
5. zápisnice z pedagogickej rady,
6. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií,
7. dokumentácia koordinátorky finančnej gramotnosti,
8. školský poriadok,
9. protokoly o komisionálnych skúškach,
10. kritéria na úspešné vykonanie prijímacích skúšok,
11. interná smernica k IUP,
12. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa,
13. zmluva o poskytnutí priestorového a materiálno-technického zabezpečenia zamestnávateľom,
14. záznamy z hospitačnej činnosti,

15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
16. prezenčné listiny a poučenia o BOZ,
17. informované súhlasy zákonných zástupcov pri organizovaní školských aktivít,
18. zoznam plánovaných a realizovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Jana Rolincová

Dňa: 31. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Jana Rolincová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Valocka

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Jana Rolincová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Valocka

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Ján Valocka, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti