



Číslo: 6156/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **23. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová	
Zriaďovateľ	Mesto Hriňová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Emília Trebulová - riaditeľka školy

Mgr. Dagmar Střelcová - zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Iveta Križová - zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Mgr. Pavel Malček - zástupca riaditeľky školy pre predprimárne vzdelávanie

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6156/2021-2022 zo dňa 20. 05. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka – ŠIC Banská
Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6058/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	13. 01. 2020 - 17. 01. 2020

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Natália Beľová, Mgr. Renata Alaksová, Mgr. Katarína Benčíková, Mgr. Marta Bialoňová, PaedDr. Daniela Kmeťová, PaedDr. Erzsébet Máté, RNDr. Jaroslav Malček, PaedDr. Katarína Tóthová PhD., Mgr. Dagmar Záborská

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa učebných osnov (UO) predmetu slovenský jazyk a literatúra v 7. a 8. ročníku v zameraní slohových prác, dodržiavania poznámok k učebnému plánu (UP) v počte žiakov v skupinách pri delení v predmetoch náboženská výchova, anglický jazyk, ruský jazyk, informatika, telesná a športová výchova.

So zámerom zvýšenia kvality riadenia a edukačného procesu bolo škole odporučené aktualizovať individuálne vzdelávacie plány (IVP) začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ); smerovať činnosť metodických orgánov k riešeniu výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s prijímaním pravidelne vyhodnocovaných opatrení na zlepšenie ich vzdelávacích výsledkov a k zabezpečeniu interného vzdelávania pedagogických zamestnancov cieleného na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov; monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní (T9), prijímať adekvátne opatrenia na ich zlepšenie a kontrolovať ich efektívnosť; upriamiť kontrolnú činnosť na využívanie aktivizujúcich foriem a metód v edukácii s cieľom rozvíjania kritického myslenia, tvorivosti, hodnotiacich zručností, sociálnych kompetencií žiakov a ich vedenie k práci s chybou, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a vyhodnocovať ich účinnosť; ustanoviť žiacku školskú radu (ŽŠR); v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried a eliminovania sociálno-patologických javov využívať stretnutia výchovného poradcu a koordinátora prevencie s triednymi kolektívami; v oblasti profesionálnej orientácie využívať pre žiakov rôzne testy, systematicky im a ich zákonným zástupcom sprostredkovať potrebné informácie; stanoviť indikátory a kritériá pre sebahodnotenie školy a realizovať sebahodnotiace procesy; realizovať aktivity so zameraním na humanitu, ľudské práva, rovnosť medzi ľuďmi a úctu ku každému človeku a jeho hodnotám.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	11
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	2
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Aktualizovať IVP začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Z analýzy dokumentácie individuálne začlenených žiakov so ZZ a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky školy (špeciálny pedagóg) pre primárne vzdelávanie vyplynulo, že na začiatku školských rokov 2020/2021 a 2021/2022 učitelia jednotlivých predmetov stanovili pre každého žiaka vzhľadom k jeho edukačným problémom dlhodobé a krátkodobé ciele, prispôbili výber podporných opatrení ich aktuálnej úrovni a potrebám. Priebežne zaznamenávali hodnotenie práce jednotlivých žiakov, na konci klasifikačného obdobia vyhodnocovali plnenie individuálne stanovených cieľov, písomné zaznamenanie vyhodnotenia bolo súčasťou dokumentácie žiakov. Na základe zhodnotenia ich plnenia boli ciele dopĺňané alebo prenášané na ďalšie obdobie ako dodatok k IVP. Pri prechode žiakov z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie bola realizovaná ich rediagnostika, po ktorej im triedni učitelia v spolupráci s učiteľmi primárneho vzdelávania znovu vypracovali IVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. V rámci činnosti metodických orgánov školy zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zacielením na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese i v oblasti finančnej gramotnosti.

Analýzou plánov metodických orgánov a zápisníc zo zasadnutí bolo zistené, že v školskom roku 2020/2021 ich členovia absolvovali interné vzdelávanie¹ a vymieňali si poznatky a skúsenosti s online vzdelávaním žiakov. V aktuálnom školskom roku jednotlivé metodické orgány realizovali pre členov vzdelávanie prostredníctvom výmeny skúseností (prezentácia aktivít, námetov) a odovzdávania poznatkov z absolvovaných foriem vzdelávania. V rámci metodického združenia (MZ) sa zameriavali na zlepšenie kritického myslenia, formatívne hodnotenie a na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), členovia PK si interným vzdelávaním upevňovali a rozširovali poznatky v oblasti hodnotenia žiakov, sociálno-patologických javov, finančnej gramotnosti, nových foriem a metód vo vyučovaní².

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Zamerať činnosť metodických orgánov na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a zlepšovanie ich vzdelávacích výsledkov.

Z rozboru predloženej dokumentácie metodických orgánov bolo zistené, že sa na zasadnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov a vyhodnocovali ich vzdelávacie výsledky. Na konci klasifikačného obdobia sa ich členovia oboznamovali s analýzou príčin slabého prospechu žiakov, ktoré jednotliví učitelia žiakov vypracovali podľa pravidiel prijatých na začiatku školského roka³ a prijímali opatrenia na ich odstránenie, prípadne elimináciu (využívať formy a metódy motivácie a hodnotenia podporujúce prežívanie úspechu, zintenzívniť individuálny prístup, realizovať doučovanie, využívať rovesnícke učenie sa pod dohľadom učiteľov, preferovať povzbudzujúci prístup pri skúšaní).

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní (T9), prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektivitu.

V predchádzajúcich dvoch školských rokoch bolo na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy výskumu a športu v nadväznosti na epidemiologickú situáciu v súvislosti s ochorením COVID-19 zrušené externé testovanie žiakov základných škôl. Z dôvodu termínu doručenia (11. 05. 2022) výsledkov žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní T9 2022 škola nemala do doby konania následnej inšpekcie dostatok časového priestoru na ich vyhodnotenie. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že prijatím opatrení⁴ na zasadnutiach PK⁵ vyplývajúcich z analýzy výsledkov žiakov v testovaní v rámci projektu KOMPARO (všetci žiaci 9. ročníka, predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra) boli vytvorené predpoklady na zvýšenie ich úspešnosti v T9.

Odporúčanie bolo akceptované.

¹ využitie Edupage E-learningu

² Formatívne hodnotenie; Rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov; Kahoot; Ako kreatívne a hravo na gramatiku; Konverzačné hry vo výučbe cudzích jazykov; Látkové a nelátkové závislosti

³ Všeobecné zásady práce s menej úspešnými žiakmi

⁴ opakovanie a upevňovanie učiva; doučovanie; individuálny prístup

⁵ zápisnica PK prírodovedných predmetov zo dňa 03. 02. 2022; zápisnica PK spoločenskovedných predmetov zo dňa 02. 03. 2022

5. Kontrolnú činnosť zamerať na využívanie inovačných foriem a metód v edukácii s cieľom rozvíjania kritického myslenia a tvorivosti žiakov, ich hodnotiacich zručností, sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach a na vedenie k práci s chybou.

Rozborom plánov vnútroškolskej kontroly a predložených hospitačných záznamov (školské roky 2020/2021, 2021/2022) vedenia školy bolo zistené, že úlohy v pláne hospitačnej činnosti boli smerované na sledovanie plnenia cieľov vyučovacích hodín, využívanie inovačných foriem a metód vo vyučovaní, kooperatívne vyučovanie, rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov, ich kritického myslenia a prácu s chybou. Hospitačná činnosť vedenia školy bola do doby inšpekcie (v školskom roku 2020/2021 realizovaná prevažne online formou) zameraná na stanovenie a formulovanie cieľa hodiny, úroveň čítania a rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov, využívanie inovatívnych metód stimulujúcich žiakov k aktívnemu učeniu sa, ku kritickému mysleniu, k rozvoju ich sebareflexie a hodnotenia spolužiakov, v aktuálnom školskom roku aj na sociálne kompetencie v kooperatívnych činnostiach. Zistenia hospitujúci vedúci zamestnanci analyzovali v pohospitačných rozhovoroch, čo potvrdzovali hospitovanými učiteľmi podpísané závery v záznamoch.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. V rámci kontrolnej činnosti prijímať opatrenia na odstraňovanie nedostatkov a ich príčin a vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení.

Z rozhovoru s vedením školy a dokumentácie súvisiacej so vzdelávaním pedagogických zamestnancov bolo zrejmé, že v rámci opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov zistených školskou inšpekciou riaditeľka školy požiadala Metodicko-pedagogické centrum v Banskej Bystrici o uskutočnenie odborného seminára pre učiteľov nižšieho stredného vzdelávania zameraného na tvorbu edukačných aktivít rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov, ktoré bolo realizované 26. 08. 2020 (Ako na kritické myslenie?). Účinnosť opatrenia bola kontrolovaná hospitačnou činnosťou a vyhodnotená na zasadnutí pedagogickej rady⁶. Analýza hospitačných záznamov a hodnotenia kontrolnej činnosti v 1. polroku školského roka 2021/2022 preukázala, že k zisteným nedostatkom boli prijaté opatrenia na ich odstránenie formou odporúčaní. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy na kontrolu ich plnenia budú v ďalšom školskom roku naplánované následné hospitácie.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. S cieľom väčšieho zaangažovania žiaka do života školy ustanoviť ŽŠR.

Analýzou zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 27. 08. 2020 bolo zistené, že jej členovia schválili zriadenie ŽŠR ako iniciatívneho a pomocného orgánu školy. Ustanovená bola v septembri 2020, jej členmi sa stali zástupcovia žiakov 4. až 9. ročníka. Činnosť ŽŠR sa riadila vypracovaným štatútom. Z rozhovoru s vedúcimi zamestnancami školy vyplynulo, že v školskom roku 2020/2021 bola činnosť ŽŠR obmedzovaná protipandemickými opatreniami, jej členovia sa stretávali online a hľadali riešenia problémov žiakov počas dištančného vyučovania (DV)⁷. V aktuálnom školskom roku sa stretávali raz mesačne, zaoberali sa riešením aktuálnych problémov,

⁶ dňa 26. 01. 2022

⁷ návrh, aby sa na vyučovaní informatiky žiaci oboznámili s rôznymi funkciami EduPage (prihlasovanie, orientácia, testy, domáce úlohy...)

pripravovali návrhy súvisiace s aktivitami školy⁸, na zlepšenie vzťahov medzi žiakmi⁹, čo potvrdzovali predložené zápisnice zo stretnutí členov ŽŠR.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. V rámci výchovného poradenstva a prevencie vypracovať plán realizácie stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried a eliminovania sociálno-patologických javov.

Z analýzy vyhodnocovacej správy výchovného poradenstva za školský rok 2020/2021 a plánu výchovnej poradkyne na školský rok 2021/2022, ktorá zastávala súčasne i pozíciu koordinátorky prevencie na aktuálny školský rok vyplynulo, že do svojej činnosti zahrnula stretnutia s triednymi kolektívami s cieľom zisťovania klímy a vzájomných vzťahov¹⁰, realizovania aktivít na ich zlepšovanie a prevenciu sociálno-patologických javov¹¹. Pri ich plánovaní spolupracovala s triednymi učiteľmi. V predchádzajúcom školskom roku uskutočnila na žiadosť pedagógov stretnutie v triedach, v ktorých sa zhoršil prospech alebo správanie žiakov. Zadala im anonymné dotazníky zamerané na výskyt šikanovania a zisťovanie atmosféry v triede a v škole. S niektorými žiakmi v rámci riešenia ich aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov absolvovala individuálne rozhovory. Po ukončení DV realizovala so žiakmi dotazník na zistenie ich názorov na DV a v spolupráci s CPPPaP v Detve zorganizovala pre žiakov tried nižšieho stredného vzdelávania preventívne aktivity týkajúce sa DV a návratu do škôl¹². V aktuálnom školskom roku počas triednických hodín a etickej výchovy priebežne zisťovala prostredníctvom anonymných dotazníkov¹³ atmosféru v škole a v triedach. Z ich záverov vyplynulo, že deti sa v triede a v škole cítia bezpečne, podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne a vedenia školy v posledných dvoch rokoch žiaci ani rodičia neprejavili nespokojnosť, škola neevidovala žiadnu sťažnosť týkajúcu sa správania žiakov. Na podporu vytvárania pozitívnej klímy a prevenciu sociálno-patologických javov výchovná poradkyňa v spolupráci s inými školami a inštitúciami organizovala pre triedne kolektívy preventívne aktivity.¹⁴

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Pri zabezpečovaní služieb školy v oblasti profesionálnej orientácie žiakov systematicky sprostredkovať potrebné informácie žiakom aj ich zákonným zástupcom, využívať rôzne dostupné testy k profesijnej orientácii žiakov.

Z riadeného rozhovoru s kariérovým poradcom a analýzy dokumentácie súvisiacej s jeho činnosťou vyplynulo, že v oblasti profesionálnej orientácie žiakov bol vytvorený funkčný systém sprostredkovávania informácií žiakom aj ich zákonným zástupcom. Potrebné informácie pre žiakov o možnostiach ďalšieho štúdia kariérny poradca poskytoval prostredníctvom pravidelne aktualizovanej nástenky na chodbe školy, zabezpečením besedy žiakov so zástupcami stredných škôl (SŠ), návštev žiakov

⁸ napr. recyklovanie odpadu na škole; tematicky zamerané akcie ku Dňu Zeme, Mesiacu lesov, organizovanie zbierok

⁹ patronát starších žiakov nad mladšími na športových aktivitách

¹⁰ zadávanie dotazníkov

¹¹ napr. výtvarné stvárňovanie šikany, rozhovory so žiakmi na tému ľudských a detských práv, tvorba zoznamov pozitívnych vlastností spolužiakov

¹² Čas strávený počas DV; Adaptácia v škole

¹³ 1. stupeň – Moja škola a ja; 2. stupeň – Naša trieda

¹⁴ napr. beseda s príslušníkmi PZ, so psychologičkou CPPPaP; súťaž Pevnosť Boyard; akcia pre triedy Bubnovačka 2021 (upozorňovanie na ochranu detí pred násilím)

na Dňoch otvorených dverí na SŠ, účasti na burze povolaní organizovanej ÚPSVaR v Detve, prednášky o duálnom vzdelávaní pre žiakov 8. ročníka. Realizoval individuálne konzultácie so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami v rámci určených konzultačných hodín, podľa jeho vyjadrenia im informácie poskytoval aj mimo nich, najmä v čase DV vzdelávania, kedy osobný kontakt nahrádzala emailová alebo telefonická komunikácia. Prenos informácií žiakom 5., 8. a 9. ročníka aj ich rodičom zabezpečoval taktiež prostredníctvom triednických hodín a rodičovských združení¹⁵, v čase DV im potrebné informácie zaistoval cez emaily alebo aplikáciu EduPage. Termíny prijímacích konaní na stredné školy boli zverejnené aj na webovom sídle školy. Kariérový poradca využíval pri svojej poradenskej činnosti pre žiakov testy poradenského systému KomposyT. S informovaným súhlasom zákonných zástupcov sprostredkoval žiakom v spolupráci s CPPPaP v Detve absolvovanie psychologickkej diagnostiky na zisťovanie ich schopností, záujmov a osobnostných predpokladov pre výber povolania (testy OTPO – obrázkový test profesijnej orientácie, HSPQ – diagnostika osobnosti, IST – test štruktúry inteligencie).

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Stanoviť indikátory a kritériá pre sebahodnotenie školy a systematicky realizovať sebahodnotiace procesy s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

ZRŠ pre nižšie stredné vzdelávanie predložila interný materiál Sebahodnotenie školy ako prostriedok skvalitnenia edukačného procesu na školský rok 2020/2021. Vymedzoval základné oblasti autoevalvácie (škola a domov), nástroje merania kvality (dotazníky), metódy získavania a hodnotenia informácií (rozhovory, triangulácia) a časové rozvrhnutie realizácie procesu sebahodnotenia (zber, analýza a interpretácia údajov). Z dôvodu pandémie sa realizácia sebahodnotiacich procesov začala v aktuálnom školskom roku a termín vypracovania súhrnných zistení bol stanovený na september 2022.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Do vyučovacej a mimo vyučovacej činnosti vniesť aktivity so zameraním na komunitu, ľudské práva, rovnosť medzi ľuďmi a úctu ku každému človeku a jeho hodnotám.

Analýza plánu práce školy, ŽŠR, výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie i triednych kníh na školský rok 2021/2022 preukázala, že škola vo vyučovacom aj mimo vyučovacom čase vytvárala priestor na formovanie postojov dôležitých pre podporu ľudskej dôstojnosti a úcty ku každému človeku a jeho hodnotám. Počas triednických hodín učitelia viedli rozhovory so žiakmi na tému dodržiavania ľudských práv, ohľaduplnosti a pomoci iným aj v súvislosti so súčasnou situáciou na Ukrajine, pričom ich pobádali k rovesníckej pomoci žiakom odídencom navštevujúcim školu. Boli realizované triedne aj celoškolské aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, vzájomnú toleranciu (tematické výstavy, besedy zamerané na šikanovanie). Škola zaangažovala žiakov do zbierok k pomoci zdravotne postihnutým, chorým a starším ľuďom¹⁶. S cieľom vytvárania pozitívneho vzťahu a úcty k starším ich zapájala do príprav darčiekov a pozdravov bývalým učiteľom a seniorom v domove dôchodcov (Deň učiteľov, Mesiac starších).

Odporúčanie bolo akceptované.

¹⁵ kritériá prijímania na jednotlivé školy, postup podávania prihlášok, termíny, zápisné lístky, odvolania atď.

¹⁶ Biela pastelka; Svetielko nádeje; Deň narcisov; Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. ***Prostredníctvom vedúcej predmetovej komisie spoločensko-vedných predmetov zabezpečiť dodržiavanie zamerania slohových prác podľa učebných osnov, zamerať kontrolnú činnosť vedúcej predmetovej komisie na dodržiavanie učebných osnov (kontrola učiva v triednych knihách).***

Z kontroly zápisníc predmetovej komisie (PK) spoločensko-vedných predmetov vyplynulo, že na jej zasadnutí dňa 23. 09. 2020 boli učitelia slovenského jazyka a literatúry (SJL) upozornení na dodržiavanie UO pri zameraní slohových prác v 7. a 8. ročníku. Analýza triednych kníh a slohových prác žiakov príslušných ročníkov v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022 preukázala súlad zamerania slohových prác s UO predmetu SJL.

Opatrenie bolo splnené.

2. ***Dôsledne dodržiavať počet žiakov v skupinách podľa poznámok k UP.***

Kontrolou rozvrhov hodín, evidencie počtu žiakov pri delení do skupín a poznámok k UP v aktuálnom školskom roku bolo zistené, že počty žiakov v skupinách na vyučovaní predmetov náboženská výchova, anglický jazyk, ruský jazyk, informatika, telesná a športová výchova boli v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Všetky uplatnené **odporúčania** boli **akceptované**. Aktualizovaním IVP začlenených žiakov so ZZ boli vytvorené podmienky pre primeraný rozvoj ich schopností vzhľadom k ŠVVP. Zabezpečovaním interného vzdelávania pedagogických zamestnancov plnili metodické orgány vzdelávaciu funkciu, podieľali sa na osobnostnom a profesijnom raste svojich členov, upevňovaním a rozširovaním poznatkov súvisiacich s rozvíjaním finančnej gramotnosti prispievali k skvalitňovaniu ich profesijných kompetencií aj v tejto oblasti. Riešením výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, analyzovaním príčin ich neúspechu a prijímaním konkrétnych opatrení na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov na zasadnutiach metodických orgánov sa zvýšil ich prínos pri riadení školy. Analyzovaním výsledkov testovania žiakov 9. ročníka v rámci projektu KOMPARO a následným prijatím opatrení na odstránenie zistených nedostatkov sa vytvoril predpoklad na zlepšovanie úspešnosti žiakov v externom meraní T9. Hospitačná činnosť vedenia školy zameraná na stanovenie a formulovanie cieľa hodiny, úroveň čítania a rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov, využívanie inovatívnych metód stimulujúcich žiakov k aktívnemu učeniu sa, ku kritickému mysleniu, k rozvoju reflexie a na sociálne kompetencie v kooperatívnych činnostiach zabezpečila cielené monitorovanie úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Analyzovaním zistených nedostatkov, kontrolou a vyhodnocovaním účinnosti prijatých opatrení na ich odstránenie sa skvalitnila kontrolná činnosť ako nástroj riadenia a vytvárali sa predpoklady kvalitatívnej zmeny edukácie. Zriadením ŽŠR sa vytvorili podmienky na zaangažovanie žiakov do života školy. Stretnutia výchovnej poradkyne s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy a eliminovania sociálno-patologických javov viedli k zníženiu výskytu rizikového správania žiakov a zlepšovaniu klímy v triedach. Vytvorenie funkčného systému sprostredkovávania informácií žiakom aj ich zákonným zástupcom v oblasti kariérového poradenstva im poskytlo pomoc a podporu pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu. Využívaním rôznych testov k profesijnej orientácii boli vytvárané podmienky na zosúladenie individuálnych predpokladov a záujmov

žiacov s výberom vhodnej strednej školy. Vypracovaním kritérií a nástrojov autoevalvácie škola vytvorila podmienky na sebahodnotenie a predpoklady na zefektívnenie práce školy v sledovanej oblasti. Aktivitami zameranými na práva človeka, vzájomnú toleranciu a úctu bola posilnená výchova a vzdelávanie k ľudským právam.

Splnenie všetkých opatrení prijatých riaditeľkou školy viedlo ku skvalitneniu pedagogického riadenia a edukačných procesov v škole. Zosúladením zamerania slohových prác žiakov 7. a 8. ročníka s UO predmetu SJL sa vytvorili predpoklady na plnenie požiadaviek príslušného vzdelávacieho štandardu. Dodržiavaním najvyššieho počtu žiakov pri delení do skupín bolo vzdelávanie žiakov zabezpečené v súlade s právnym predpisom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v šk. rokoch 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022,
2. plány a zápisnice predmetových komisií a metodického združenia v šk. rokoch 2020/2021, 2021/2022,
3. vyhodnotenie činnosti predmetových komisií a metodického združenia za školské roky 2019/2020 a 2020/2021,
4. plány práce výchovného poradenstva a prevencie na školské roky 2020/2021, 2021/2022 a vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu za školský rok 2020/2021,
5. plány práce kariérneho poradcu na školské roky 2020/2021, 2021/2022 a záverečná správa koordinátora prevencie za školský rok 2020/2021,
6. vyhodnotenie dotazníkov pre žiakov zisťujúcich atmosféru v klíme triedach a v škole, výskyt šikanovania,
7. plány kontrolnej činnosti na školské roky 2020/2021, 2021/2022,
8. slohové práce žiakov 7. a 8. roč.,
9. triedne knihy v školskom roku 2021/2022, 7. a 8. ročníka v šk. roku 2020/2021, 2021/2022,
10. Štatút žiackej školskej rady a zápisnice z jej zasadnutí,
11. plány práce školy v šk. rokoch 2020/2021, 2021/2022,
12. učebný plán školy,
13. evidencia počtu žiakov pri delení do skupín v šk. roku 2021/2022,
14. rozvrhy hodín v šk. roku 2021/2022,
15. dokumentácia žiakov so ZZ začlenených do tried formou integrácie,
16. Sebahodnotenie školy ako prostriedok skvalitnenia edukačného procesu na školský rok 2020/2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 06. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Natália Beľová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Emília Trebulová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 06. 2022 v Hriňovej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Emília Trebulová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Emília Trebulová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti