



Číslo: 6160/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 02. 06. 2022 do 03. 06. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná odborná škola technická, J. Švermu 1, Zvolen	
<b>Zriaďovateľ</b>	Banskobystrický samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Chamula, riaditeľ školy

PaedDr. Elena Lásková, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Ľuboš Halaj, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č.6160/2021-2022 zo dňa 31. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Stredná odborná škola technická, J. Švermu 1, Zvolen	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	66001/2018-2019
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 10. 10. 2018 do 12. 10. 2018 a od 15. 10. 2018 do 17. 11. 2018

#### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Miloš Kordík; PaedDr. Jana Handzelová PhD.; RNDr. Iveta Krupová; Mgr. Iveta Miklošková Vinarčíková; Ing. Jana Rolincová; PaedDr. Daniel Uhrík; Mgr. Anna Zvaríková; Ing. Mariana Majerová, odborníčka z praxe; Ing. Lucia Vojčíková, odborníčka z praxe;

### Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov týkajúce sa vypracovania UP v súlade s príslušnými RUP- zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí; zabezpečenie informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka pri organizovaní školských aktivít; splnenie kvalifikačných predpokladov členov predmetovej maturitnej komisie; upravenia podrobností o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím; dodržanie Normatívu materiálo-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 05. februára 2016 pod číslom 2016-8204/5314:15-10 EO s účinnosťou od 1. septembra 2016 (absencia navíjačky cievok vo vybavení dielne praktického vyučovania).

**Štátna školská inšpekcia odporučila škole** uplatňovať vo výučbe metódy stimulujúce aktívne učenia sa žiakov, rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov, kritické myslenie a prácu v skupinách; realizovať v rámci metodických orgánov interné vzdelávanie s cieľom zdokonaľovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov so zameraním na edukačný proces, na výber a realizáciu vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov; na zasadnutiach predmetových komisií analyzovať výsledky externého hodnotenia s cieľom zlepšenia procesu vyučovania a učenia sa; hospitačnú činnosť orientovať na posúdenie rozvoja žiackych kompetencií vo vzťahu k úrovni ich osvojenia, zistenia z hospitačnej činnosti analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie; uviesť algoritmus výberu voliteľných predmetov v poznámkach k UP školy; ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti; zapojiť členov ŽŠR do spolupráce s koordinátorom prevencie a vedením školy pri riešení problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním; pre učiteľov a odborných zamestnancov organizovať vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania; v odbore mechanik elektrotechnik vytvoriť podmienky pre praktické vzdelávanie zmluvných pracoviskách firiem.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. Uplatňovať vo výučbe metódy stimulujúce aktívne učenia sa žiakov, rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov, kritické myslenie a prácu v skupinách.

Počas NI vo **vzdelávacej oblasti (VO) Jazyk a komunikácia** školská inšpekcia realizovala hospitácie na 6 vyučovacích hodinách (VH), v ktorých úroveň učenia sa žiakov bola počas komplexnej inšpekcie na málo vyhovujúcej úrovni, z toho 3 VH v predmete anglický jazyk (ANJ) (2 VH v ŠO, 1 VH v UO) a 3 VH v predmete slovenský jazyk (SJL) (2 VH v ŠO, 1 VH v UO).

Rozvinuté **občianske kompetencie** preukázala viac ako polovica žiakov, ale v ochote prezentovať svoje názory a postoje k téme preberaného učiva vysoko dominovali žiaci v predmete SJL, menej z nich ich dokázalo i argumentačne vysvetliť. **Komunikačné kompetencie** rozvinuté u menej ako polovici žiakov sa prejavili pri tvorbe súvislých, spisovných

a lexikálne variabilných jazykových prejavov opäť výraznejšie v predmete SJL. V ANJ dokázali cieľový jazyk v plynulých prehovoroch využiť len jednotlivci, výrazové prostriedky ostatných boli síce vecné, ale prevažne stručné alebo jednoslovné. Najvýraznejšie komunikačné problémy boli pozorované v učebnom odbore, kde nízka úroveň znalosti cieľového jazyka väčšine žiakov bránila v porozumení a vyjadrovaní ich základných myšlienok. Rozvinuté **sociálne kompetencie** preukázali najmä žiaci ŠO, viacerí žiaci sledovaného UO neakceptovali dohodnuté pravidlá správania sa, čo narúšalo proces vyučovania, ako aj **bezpečnú, uvoľnenú a príjemnú pracovnú atmosféru** pozorovanú na hodinách v ŠO. Zmysluplnosť kooperácie často oslabovala nízka efektivita vzájomnej komunikácie, v predmete ANJ žiaci pri práci v skupinách využívali výlučne materinský jazyk. Prezentácia výsledkov prostredníctvom riadeného rozhovoru slabo podnecovala k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti za svoj výkon. S využitím pripravených didaktických pomôcok (učebnice, powerpointové prezentácie, pracovné listy) si štvrtina žiakov rozvíjala svoje **poznávacie kompetencie**, zväčša však dokázali riešiť len úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu svojich poznatkov. Kritické myslenie bolo stimulované len u tretiny, pričom analytické úlohy súviseli najmä s prácou s textom a ich úspešné riešenie často záviselo od pomoci učiteliek alebo ich vyriešiť nedokázali. Príležitosť na hodnotenie preberaných javov alebo tvorivosť nedostali ani v jednom zo sledovaných predmetov. Najmenej rozvinutými boli **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**, pričom výrazne nižšia úroveň sa prejavila v UO. Žiaci sa zväčša aktívne zapájali do procesu s menšou mierou vzájomnej efektívnej komunikácie a zodpovednosti za výsledky svojej práce, neiniciovali však alternatívne postupy pri riešení úloh a nedokázali identifikovať a korigovať vlastné chyby. Príležitosť rozvíjať vnímanie kvality svojich získaných vedomostí a pokroku spolužiakov prevažne nedostali, konštruktívnu spätnú väzbu na ich konkrétne výkony v rámci formatívneho hodnotenia alebo klasifikácie zväčša nezískali ani od učiteliek. K rozvoju žiackych kompetencií neprispievala absencia diferenciacie úloh v rámci personalizácie vyučovacieho procesu, práca s triedou ako homogénnou skupinou napriek zjavným vedomostným rozdielom, ani nevýrazná podpora ich kritického myslenia, autonómnosti a iniciatívnosti pri stanovovaní úloh a výbere stratégií vyučovania.

Komparáciou záverov z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie počas komplexnej a následnej inšpekcie **bola zistená nezmenená, málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v predmetoch VO Jazyk a komunikácia. Pozitívne zmeny však nastali v úrovni rozvinutia kompetencií žiakov ŠO. V predmete ANJ** došlo však k pozitívnym zmenám v úrovni rozvinutia komunikačných (zo 43,8 % na 58,3 %), poznávacích (z 27,6 % na 31,3 %) a sociálnych kompetencií (z 58 % na 67,9 %) žiakov sledovaných ŠO, **v predmete SJL** sa posilnili ich poznávacie (z 30,5 % na 34,4 %), občianske (z 11,7 % na 81,3 %) a sociálne (z 26,8 % na 30,4 %) zručnosti, ako i kompetencie k celoživotnému učeniu sa (z 28,1 % na 37,5 %). Uvedené zistenia súčinne s implementáciou zmien pri plánovaní a realizácii vyučovacích hodín vytvorili predpoklady na ďalší rozvoj kľúčových kompetencií. Priestor na výraznejšie skvalitnenie sa ukázal v oblasti personalizácie úloh, stimulácie kritického myslenia, sebahodnotenia žiakov a posudzovania výkonov spolužiakov, ako i v uplatňovaní vhodných stratégií vyučovania žiakov najmä v učebných odboroch.

Počas komplexnej inšpekcie z hospitačnej činnosti bola zistená nevyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v **teoretických predmetoch ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik**. Porovnaním výsledkov počas následnej inšpekcie získaných na základe sledovania vyučovacích hodín

predmetov<sup>1</sup> bola zistená zmenená úroveň učenia sa žiakov z nevyhovujúcej na priemernú (zo 28,5 % na 66,05 %) a nezmenená priemerná úroveň (zo 53,7 % na 62,5 %) vyučovania učiteľom. Pozitívne zmeny nastali vo všetkých sledovaných kompetenciách, najvýraznejšie to bolo **v rozvíjaní sociálnych kompetencií** (z 18,3 % na 78,57 %). Žiaci pri plnení dielčích úloh v rámci skupinovej formy práce vzájomne spolupracovali a rešpektovali sa. V menšej miere dokázali prezentovať a zdôvodniť výsledky svojej činnosti. Rozvoj občianskych kompetencií (zo 41,7 % na 81,3 %) preukázali prejavom záujmu vyjadriť svoj názor a aktívnym počúvaním sa. Menej žiakov dokázalo obhájiť si svoje názory s využitím argumentácie. V ústnych prehovoroch preukázali primerane rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** (z 30,6 % na 60,42 %), vyjadrovali sa plynulo s využitím odbornej terminológie. Pri práci s textom neboli stimulovaní k vyhľadávaniu kľúčových slov a k tvorbe hypotéz. V dôsledku absencie efektívnych stratégií vo výučbe neboli primerane podnecovaní k riešeniu problémov, k rozvíjaniu tvorivosti, čím si adekvátne nerozvíjali vyššie myšlienkové procesy. Osvojené poznatky preukázali pri plnení úloh na zapamätanie a porozumenie (z 23,8 % na 57,81 %). Polovica žiakov nebola samostatná pri posudzovaní svojich výkonov, zhodnotiť svoj pokrok v učení, preukázať **kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu** (z 31,3 % na 46,9 %) dokázalo menej žiakov. Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali **zlepšenie procesu učenia sa žiakov**, a to k posunu z málo vyhovujúcej úrovne (31,80 %) na úroveň priemernú (66,1%).

Zlepšenie si stále vyžaduje podnecovanie žiakov k rozvoju vyšších myšlienkových operácií a k sebahodnoteniu ich výkonov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

## **2. Realizovať v rámci metodických orgánov interné vzdelávanie s cieľom zdokonaľovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov so zameraním na edukačný proces, na výber a realizáciu vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov.**

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy sa interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov uskutočňovalo v aktuálnom školskom roku priebežne so zameraním na používanie platformy ZOOM, na inovácie ŠkVP v systéme duálneho vzdelávania, na prácu s elektronickou triednou knihou. Učitelia odborných predmetov absolvovali školenia v programe Inventor (CAD/ CAM), 3D tlač- použitie nových materiálov, webinár programovanie mikrokontroléra Arduino a tiež webináre zamerané na kritické myslenie, ako povinnú výbavu pedagóga vo vzdelávaní a sociálnoafektívny prístup v školskej praxi. **Odporúčanie bolo akceptované.**

## **3. Na zasadnutiach predmetových komisií analyzovať výsledky externého hodnotenia s cieľom zlepšenia procesu vyučovania a učenia sa.**

Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR sa externé meranie v rámci EČ a PFIČ MS v predchádzajúcich 2 školských rokoch nerealizovalo. Vyhodnotenie výsledkov externého merania realizovaného v aktuálnom školskom roku bolo naplánované na zasadnutia PK a pedagogickej rady na mesiace jún, júl 2022. **Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.**

## **4. Hospitačnú činnosť orientovať na posúdenie rozvoja žiackych kompetencií vo vzťahu k úrovni ich osvojenia, zistenia z hospitačnej činnosti analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie.**

---

<sup>1</sup> elektrotechnika v 1. a 2. ročník, automatické riadenie 3. ročník a elektropříslušenstvo automobilovej techniky 3. ročník;

Z analýzy predloženej dokumentácie (plán kontrolnej činnosti školy, predložené hospitačné záznamy) a z ústneho vyjadrenia vedúcich zamestnancov školy vyplynulo, že kontrolnú a hospitačnú činnosť uskutočňovali aj počas dištančného vzdelávania (DV) so zameraním na rozvoj žiackych kompetencií a stimuláciu aktivity v procese ich učenia. S výsledkami kontroly boli pedagogickí zamestnanci oboznámení jednotlivo. K zisteniam prijímali vedúci zamestnanci opatrenia a následne ich kontrolovali. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **5. Uviesť algoritmus výberu voliteľných predmetov v poznámkach k UP školy.**

Z vyjadrenia zástupcu riaditeľa školy (ZRŠ) vyplynulo, že výber voliteľných predmetov v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik bol realizovaný na konci druhého ročníka, kedy si žiaci formou prihlášky z učebného plánu pre tretí ročník vybrali predmety<sup>2</sup> s časovou dotáciou 7 hodín týždenné a rovnako aj vo štvrtom ročníku. Zoznam voliteľných predmetov bol uvedený v poznámkach UP školy. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **6. Ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti.**

Riaditeľ školy ustanovil do funkcie koordinátora finančnej gramotnosti (FG). Z predloženého plánu práce koordinátora vypracovaného v súlade s Národným štandardom FG (NŠFG) a ďalšími dokumentmi<sup>3</sup> pre aktuálny školský rok vyplynulo, že FG bola realizovaná predovšetkým v predmetoch (ekonomika, matematika a občianska náuka) v požadovaných šiestich tematických celkoch<sup>4</sup>. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **7. Zapojiť členov ŽŠR do spolupráce s koordinátorom prevencie a vedením školy pri riešení problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.**

Z rozhovoru s koordinátorkou školského parlamentu (ŠP) vyplynulo, že počas dištančného vzdelávania prerušila aktívnu činnosť. Spolupráca členov tímu bola podľa jej vyjadrenia náročná z technického i časového hľadiska a neboli nastolené témy vyžadujúce vzájomnú spoluprácu. Koordinátorka sa v aktuálnom školskom roku zúčastnila na porade odboru školstva BBSK. S jej závermi oboznámila členov ŠP na zasadnutí dňa 11. 04. 2022, na ktorom sa uzniesli na príprave nového štatútu a vnútornej organizácii ŠP. Na riešení problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním ŽŠR v aktuálnom školskom roku neparticipovala. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **8. Pre učiteľov a odborných zamestnancov organizovať vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania.**

Zo zápisnice pedagogickej rady konanej dňa 14. 03. 2019 a z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že v školskom roku 2018/2019 bol realizovaný pre pedagogických a odborných zamestnancov webinár k problematike prevencie šikanovania, ktorý viedla výchovná poradkyňa. Pre zamestnancov vypracovala k riešeniu týchto nežiadúcich javov smernicu „Program prevencie a riešenia šikanovania, násilia, drogových závislostí a sociálno-patologických javov v škole“.

---

<sup>2</sup> tretí ročník – elektrické stroje a prístroje, využitie elektrickej energie, automatické riadenie, elektropríslušenstvo automobilovej techniky, rozvod elektrickej energie;

štvrtý ročník - elektrické stroje a prístroje, využitie elektrickej energie, automatické riadenie, elektronika motorových vozidiel, elektropríslušenstvo automobilovej techniky, rozvod elektrickej energie;

<sup>3</sup> Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2 a Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém FG do ŠkVP ZŠ a SŠ (vydaná MŠVVaŠ SR pod číslom 2018/4154:7-10E0) Sprievodca školským rokom 2021/2022 (7.7 Finančná gramotnosť a podnikateľské zručnosti);

<sup>4</sup> Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie;

V aktuálnom školskom roku do času následnej inšpekcie neabsolvovali vzdelávanie zamerané na prevenciu šikanovania. **Odporúčanie bolo akceptované**

## **9. V odbore mechanik elektrotechnik vytvoriť podmienky pre praktické vzdelávanie na zmluvných pracoviskách firiem.**

Z analýzy predložených zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania formou odborného výcviku vyplynulo, že v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik žiaci vykonávali odborný výcvik na pracoviskách 4 zmluvných firiem<sup>5</sup>. **Odporúčanie bolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

#### **1. Vypracovať UP v súlade s príslušnými RUP - zaradiť vyučovacie predmety do vzdelávacích oblastí.**

Analýzou predložených ŠkVP<sup>6</sup> bolo zistené zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí podľa príslušných RUP vo všetkých odboroch vzdelávania, čo bolo zdokumentované aj v poznámkach k UP. **Opatrenie bolo splnené.**

#### **2. Zabezpečiť informovaný súhlas a dohodu so zákonným zástupcom nepľnoletého žiaka pri organizovaní školských aktivít.**

Aktivity organizované školou v školskom roku 2021/2022 preukázateľne dokazovali, že sprievodná dokumentácia obsahovala záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri hromadnej školskej akcii, informované súhlasy zákonných zástupcov nepľnoletých žiakov, dohodu a súhlas dotknutej osoby. **Opatrenie bolo splnené.**

#### **3. Splniť kvalifikačné predpoklady členov predmetovej maturitnej komisie.**

Kontrolou dokladov o vzdelaní sa potvrdilo, že všetci členovia maturitných komisií menovaní riaditeľom školy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2021/2022 vrátane majstrov odbornej výchovy spĺňali všetky predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v zmysle príslušného právneho predpisu. **Opatrenie bolo splnené.**

#### **4. Upraviť podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.**

Z analýzy predloženého školského poriadku vyplynulo, že podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a prevencie pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie, drogové závislosti a sociálnopatologické javy v škole) boli v ňom zapracované v súlade s právnym predpisom. **Opatrenie bolo splnené.**

#### **5. Dodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 05. februára 2016 pod číslom 2016-8204/5314:15-10 EO s účinnosťou od 1. septembra 2016 (absencia navíjačky cievok vo vybavení dielne praktického vyučovania.**

---

<sup>5</sup> Ján Ďurčov – elektrotechnik špecialista, ELIS plus, s.r.o., Slovenská autobusová doprava Zvolen, a.s., Železničné opravovne a strojárne Zvolen, a.s., WITTUR s.r.o;

<sup>6</sup> 2381 M strojárstvo, 2697 K mechanik elektrotechnik, 2412 K mechanik číslicovo riadených strojov, 2487 H 01 autoopravár mechanik, 2466 H 02 mechanik opravár- stroje a zariadenia, 2498 F technické služby v autoservise;

Fyzická kontrola priestorov školy preukázala, že tri odborné učebne<sup>7</sup> prešli úplnou rekonštrukciou s využitím finančných prostriedkov z projektu IROP<sup>8</sup>. V jednotlivých učebniach boli na 10 pracovných miestach umiestnené výukové panely VarioClik<sup>9</sup>, výučbové panely využívané v autoelektronike<sup>10</sup>, testery<sup>11</sup> a učebné pomôcky<sup>12</sup> pre napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov v ŠO zameraných na elektrotechniku. Doplnené bolo aj chýbajúce materiálo-technické zabezpečenie (MTZ) navíjačka cievok (Navíjačka ERN 22) pre ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik. V ŠO 2381 M strojárstvo bola obnovená dielňa strojového obrábania, a to doplnením pásovej píly na kov, 4 ks univerzálnych frézovačiek a konvenčného hrotového sústruhu s ťažným hriadeľom a vodiacou skrutkou. V odborných učebniach určených na výuku strojárstva doplnili 3D tlačiarne, univerzálnu výukovú frézovačku a obnovili hardvér a softvér<sup>13</sup>. **Opatrenie bolo splnené.**

## 2 ZÁVERY

---

Z uplatnených 9 odporúčaní riaditeľ školy **akceptoval 7**. Realizáciou interných vzdelávaní v rámci predmetových komisií i zapojením učiteľov do vzdelávania v oblasti prevencie šikanovania sa vytvorili predpoklady na prehĺbenie a zdokonalenie ich profesijných kompetencií. Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov, a to k posunu z málo vyhovujúcej úrovne (31,80 %) na úroveň priemernú (66,1%). Zlepšenie si stále vyžaduje podnecovanie žiakov k rozvoju vyšších myšlienkových operácií a k sebahodnoteniu ich výkonov.

K rozvoju žiackych kompetencií prispela i realizácia hospitačnej činnosti vedenia školy. Realizáciou kontrolného systému s prijímaním opatrení a následnou kontrolou ich plnenia sa vytvorili predpoklady na skvalitnenie riadenia školy.

Škola ponúkla žiakom možnosť výberu voliteľných predmetov, čím sa zvýšila ich informovanosť.

Ustanovením koordinátora finančnej gramotnosti a implementáciou obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti v edukácii bol zabezpečený rozvoj kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti. Zabezpečením odborného výcviku na pracoviskách zmluvných firiem, sa vytvorili lepšie predpoklady pre aplikáciu odborných vedomostí a osvojenie si zručností priamo v praxi.

---

<sup>7</sup> Pre slaboprúdovú techniku, pre silnoprúdovú techniku a autoelektroniku;

<sup>8</sup> Modernizácia výučby odborného výcviku a odbornej praxe na Technickej akadémii vo Zvolene;

<sup>9</sup> pre elektroinštalačné zapojenia a elektrické merania, pre elektroinštalačné zapojenia a elektrické merania – nastavba pre silnoprúdové zapájania, elektronický simulátor zapojenia pasívnych a aktívnych súčiastok v elektrotechnike, elektronike, autoelektrike a autoelektronike s 8-bit technológiou;

<sup>10</sup> centrálnej riadiacej jednotky vozidla BSI, motora 1.4 16V so sekvenčným vstrekovaním paliva a s DI zapaľovacou sústavou, bezpečnostného systému Airbag s airbagom vodiča, bočným airbagom vodiča a spolujazdca a s napínačmi bezpečnostných pásov, automatickej klimatizácie so snímaním vonkajšej teploty a s automatickou reguláciou teploty v interiéri vozidla, protiblokovacieho systému ABS s riadením preklzu ASR, komfortnej elektroniky a dieselového motora 2.0HDi so systémom vstrekovania paliva EDC15C2 a palivovým čerpadlom CP1S3;

<sup>11</sup> pre sériovú diagnostiku k výučbovým panelom, mototesterom 2CH a mototesterom 4CH;

<sup>12</sup> súbor pracovných zošitov k elektronickým simulátorom, k výučbovým systémom vozidiel, dvojkanálový osciloskop, RLC dekáda, RLC multimeter, spínaný laboratórny zdroj, 8 kanálový USB Logic Analyzer, spajkovačky;

<sup>13</sup> Inventor HSM Premium single user, Inventor HSM Premium single;

Jedno **odporúčanie nebolo akceptované**, v dôsledku čoho sa nevytvorili podmienky na zapojenie ŽŠR do riešenia problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Z dôvodu nerealizovania EČ a PFIČ MS v predchádzajúcich 2 školských rokoch sa **1 odporúčanie hodnotiť nedalo**.

**Splnenie všetkých opatrení** prijatých riaditeľom školy viedlo ku skvalitneniu riadenia školy. Zosúladením UP s príslušnými RUP, zaradením vyučovacích predmetov do vyučovacích oblastí došlo k zvýšeniu výpovednej hodnoty ŠkVP ako základného pedagogického dokumentu. Menovaním členov predmetovej komisie, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady sa zosúladiť stav s právnym predpisom. Zabezpečením informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka pri organizovaní školských aktivít a zapracovaním podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím do školského poriadku boli vymedzené podmienky zaisťujúce bezpečné školské prostredie. Doplnenie materiálno-technického zabezpečenia odborných učební v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik umožňovalo plniť profil absolventa vymedzený príslušným ŠkVP.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Strojárstvo
2. Školský vzdelávací program Elektrotechnika
3. Školský vzdelávací program Autoopravár
4. Školský vzdelávací program Mechanik číslicovo riadených strojov
5. Školský vzdelávací program Mechanik opravár- stroje a zariadenia
6. Školský vzdelávací program Technické služby v autoservise
7. Správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin riaditeľa školy
8. Zápisnice z rokovania pedagogických rád v školskom roku 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
9. Zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií šk. roku 2018/2019, 2019/2020 a školského roka 2021/2022
10. Rozvrhy hodín
11. Školský poriadok
12. Informovaný súhlas zákonných zástupcov nepĺnoletých žiakov, dohoda a súhlas dotknutej osoby, dokumentácia súvisiaca s organizáciou školských aktivít v šk. roku 2021/ 2022
13. Doklady o kvalifikačných predpokladoch členov predmetovej maturitnej komisie
14. Kontrolný systém a hospitačná činnosť školy
15. Dokumentácia praktického vzdelávania zmluvných pracovísk firiem
16. Normatív pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Lenka Kováčová

Dňa: 10. 06. 2022



## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Ing. Lenka Kováčová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Miroslav Chamula

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 06. 2022 vo Zvolene:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lenka Kováčová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Chamula .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):**

Mgr. Miroslav Chamula .....

### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka .....

### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti