



Číslo: 66004/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 09. 12. 2022 a 11. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Staré Hory 327	
Zriaďovateľ	Obec Staré Hory

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Radoslav Klinec, riaditeľ školy

Mgr. Janka Lovásová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 66004/2022-2023 zo dňa 25. 11. 2022

inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Staré Hory 327	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	66002/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	21. 10. 2019 - 25. 10. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Darina Pišová; Mgr. Jana Bieliková; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; Mgr. Ivana Hrončeková; RNDr. Iveta Krupová; Ing. Petra Vetráková.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa plnenia učebných plánov a učebných osnov predmetov anglický jazyk, informatika, biológia, dejepis, geografia, fyzika, chémia, občianska náuka, technika, výtvarná a hudobná výchova na 2. stupni ZŠ z dôvodu spájania ročníkov; prerokovania iŠkVP a školského poriadku v rade školy.

S cieľom zlepšenia riadenia školy a edukačného procesu bolo škole odporučené využívať zistenia z kontrolnej činnosti na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania využívaním aktivizujúcich foriem a metód pri rozvíjaní poznávacích kompetencií žiakov; analyzovať ich, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom, kontrolovať ich akceptovanie, zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov; zefektívniť činnosť metodických orgánov školy pri analýze výsledkov externých meraní, pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, pri zabezpečení interného vzdelávania pedagogických zamestnancov so zacielením na prehlbovanie ich vedomostí a zručností potrebných k uplatňovaniu efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov a v oblasti prevencie šikanovania; školský poriadok aktualizovať v zmysle smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach; uskutočňovať monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania; realizovať sebahodnotenie školy. K slabým stránkam školy patrila málo vyhovujúca úroveň učenia sa u žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch anglický jazyk a dejepis.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Kontrolnú činnosť orientovať na monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania so zameraním na využívanie aktivizujúcich foriem a metód s cieľom rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov, najmä v oblasti rozvoja vyšších myšlienkových a hodnotiacich procesov, ich sebahodnotiacich zručností, kritického myslenia a tvorivosti.

Predložená dokumentácia¹ preukázala zakomponovanie úloh na odstránenie nedostatkov zistených komplexnou inšpekciou, na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a pedagogického riadenia. Z analýzy 3 hospitačných záznamov riaditeľa školy uskutočnených v aktuálnom školskom roku (24. 10., 25. 10. a 29. 11. 2022) vyplynulo, že na cielené a systematické využívanie inovatívnych metód vzdelávania s dôrazom na rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov a budovanie kritického, hodnotiaceho myslenia a ich kreativity sa nezameriavali. Realizovaná všeobecná hospitačná činnosť nebola orientovaná na učebnú aktivitu žiakov, sledovala predovšetkým celkovú prácu učiteľa na vyučovacej hodine.

¹ Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2022/2023, Plán práce školy v školskom roku 2022/2023

Akceptácia odporúčania so zameraním na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v predmete **anglický jazyk** (2. stupeň).

Väčšina žiakov disponovala primerane rozvinutými **komunikačnými kompetenciami**, k čomu prispievalo i vedenie hodín v cieľovom jazyku. K učebnej téme sa dokázali vyjadriť s využitím odbornej terminológie a pohotovo. Rečový prejav jednej tretiny žiakov bol strohý, na otázky odpovedali s využitím jednoslovných pomenovaní, k produktívnej komunikácii nedospeli. V texte dokázali vyhľadať kľúčové slová, integrovať a reprodukovať informácie s využitím medzipredmetových vzťahov (geografia) a učebných pomôcok (mapa, zvieratka). Väčšina žiakov mala počas motivačného rozhovoru a pri práci s textom vytvorené príležitosti na vyjadrenie svojich názorov a postojov, ktoré dokázali i odôvodniť, čím preukázali osvojené **občianske kompetencie**. Jedna tretina z nich nebola stimulovaná svoje postoje odôvodniť s využitím argumentov. Väčšina žiakov uplatnila v aplikačných úlohách osvojené poznatky z gramatiky a slovnú zásobu pri tvorbe viet. Lexikálne jednotky si upevňovali v kontexte viet i posluchom s nácvikom správnej fonetickej výslovnosti. Analytické schopnosti preukázali pri porovnávaní gramatických časov a odôvodňovaní pravidiel (minulý a budúci čas). Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (na kritické myslenie a tvorivosť) im neboli zadané, čím si **kognitívne kompetencie** adekvátne nerozvíjali. Žiaci prejavovali záujem o učebné témy, správali sa empaticky k sebe i k učiteľom. K vytvoreniu pozitívnej sociálnej klímy prispel nácvik piesne a priebežne poskytnuté formatívne hodnotenie. Väčšina žiakov plnila úlohy samostatne, ich individuálne schopnosti učiteľa akceptovali, pri riešení úloh (gramatické časy) uplatnili i individuálny prístup. Diferencované úlohy im podľa úrovne vedomostí nezadávali, čím im neposkytovali podporné stimuly pre prekonanie bariér v učení sa. Ku korekcii výslovnosti boli podnecovaní, lexikálne chyby si dokázali opraviť. K sebareflexii svojich a rovesníckych výkonov neboli stimulovaní, čím si nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Podmienky na prácu v pároch/skupinách nemali vytvorené, čím si primerane nerozvíjali **sociálne zručnosti**.

Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali **zlepšenie procesu učenia sa žiakov**, a to k posunu z málo vyhovujúcej úrovne (44,3 %) na úroveň priemernú (51,6 %).

Vplyvom podnecovania žiakov k verbálnemu prejavu, v rámci riadených rozhovorov i pri práci s textom, žiaci prejavili vyššiu úroveň rozvoja **komunikačných (86,1 %) kompetencií**. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na rozvíjanie sociálnych zručností a vyšších myšlienkových operácií prostredníctvom úloh na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a podnecovanie žiakov k sebareflexii svojich a rovesníckych výkonov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 2. Výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov, spoločne navrhovať efektívne spôsoby ich odstraňovania.**

Záznamy o realizácii kontrolnej činnosti, okrem hospitačných záznamov, predložené neboli. Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že aktuálne vzniknuté problémy týkajúce sa žiakov alebo pedagogických zamestnancov zvyčajne riešili okamžite počas neformálnych rozhovorov/stretnutí (niekedy i cez prestávky). Prijímanie opatrení

prebiehalo flexibilne, promptne a s cieľom eliminovať negatívne zistenia, ale záznamy o nich neviedli. Z predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že sporadické bolo vykonávanie kontroly úrovne edukačného procesu. Ich súčasťou boli len stručné informácie o štruktúre, priebehu vyučovacej hodiny (bodové hodnotenie) a vyjadrenie hospitovaného. Spätná väzba (pripomienky hospitujúceho) bola iba v rovine konštatovania bez konkrétnych záverov, opatrení a kontroly ich plnenia. Zistenia neboli vyhodnotené na pedagogických či pracovných poradách.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia a preverovať ich efektivitu.

Zápisnice zo zasadnutí pedagogických a pracovných porád v školskom roku 2019/2020 preukázali, že učitelia boli oboznámení o výsledkoch a záveroch zistení z komplexnej inšpekcie. Obsahom ich rokovaní v ďalších školských rokoch bol i rozbor úspešnosti výsledkov externých meraní (T5 a T9). V školskom roku 2021/2022 bola úspešnosť žiakov 5. ročníka v celoslovenskom testovaní T5 (MAT, SJL) nižšia ako úspešnosť v rámci SR. Úspešnosť žiakov 9. ročníka zo SJL bola vyššia ako národný priemer, ale z MAT nižšia ako národný priemer. K zlepšovaniu vzdelávacích výsledkov v testovaných predmetoch prijímali konkrétne opatrenia, zabezpečovali doučovanie², testované úlohy začlenili do vyučovacieho procesu, využili disponibilné hodiny na zvýšenie časovej dotácie testovaných predmetov³, pripravovali a podporovali žiakov v súťažiach, na olympiádach⁴ i ponukou záujmových útvarov⁵.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Na zasadnutiach metodických orgánov sa zaoberať výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, prijímať opatrenia na zlepšenie a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

V súlade s platným právnym predpisom vedenie školy rozhodlo o ukončení činnosti metodických orgánov ku koncu 1. polroka školského roka 2020/2021. Poradným orgánom riaditeľa školy sa stala pedagogická rada. Z predložených zápisníc (v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022 a 1. polrok 2022/2023) vyplynulo, že jej členovia sa systémovo zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, vrátane menej úspešných a žiakov so ŠVVP. Analyzovali ich a stanovili jednoznačné návrhy činností a postupov (doučovanie, individuálny prístup, spolupráca s poradenským zariadením v Banskej Bystrici, pohovor so zákonnými zástupcami žiakov) na odstránenie nedostatkov. Zložky konkrétnych žiakov (spisy) preukázateľným spôsobom dokladovali podrobné informácie o vykonávaní kontroly prijatých opatrení.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. V rámci činnosti metodických orgánov školy zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zacielením na prehľbovanie ich vedomostí

² v rámci projektu „Spolu múdrejší 3“

³ SJL v 7. a 9. ročníku, MAT v 7., 8. a 9. ročníku

⁴ matematický klokan, pytagoriáda, literárne súťaže

⁵ Pytagoriáda, Novinársky krúžok

a zručností potrebných k uplatňovaniu efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov.

Z predloženej dokumentácie⁶ a z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že podporovali záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie v oblasti zdokonaľovania ich profesijných kompetencií potrebných k uplatňovaniu aktivizujúcich a inovatívnych metód vo vyučovacom procese. S obsahom školení, podujatí a webinárov⁷, ktoré absolvovali, sa oboznamovali formou verbálnej výmeny informácií na interných stretnutiach. So zámerom zmapovať vzdelávacie potreby jednotlivých pedagógov a nastaviť prepojenie vzdelávania s cieľmi školy sa ako prínosná javila tiež spolupráca s regionálnym centrom podpory⁸, Národným lesníckym centrom vo Zvolene⁹, štátnou agentúrou životného prostredia¹⁰ i nadáciou Green Foundation¹¹.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. *V školskom poriadku aktualizovať časť Postup pri riešení šikanovania v zmysle smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach platnej od 01. 09. 2018.*

Kontrolou školského poriadku sa zistilo, že bol doplnený Internou smernicou č.1 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školskom prostredí, ktorá bola rozpracovaním Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. *Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.*

Z rozhovoru s vedením školy, ako aj z predloženej dokumentácie výchovnej poradkyne (zároveň koordinátorka prevencie) vyplynulo, že na základe výsledkov monitoringu prijali príslušné opatrenia. Následne do tried, ktoré vykazovali náznaky nevhodného správania zacielili preventívne programy posilňujúce klímu v triede (Učíme sa tolerancii, Rovesnícke mediácie, Všetko o mne, Učíme sa vychádzať). Prevenciu a vysvetľovanie pojmov súvisiacich so šikanovaním realizovali triedni učitelia na triednických hodinách, pravidelné prednášky na 1. stupni boli súčasťou vyučovania etickej a náboženskej výchovy (2-krát mesačne), zvýšený dozor vykonávali na sociálnych zariadeniach, počas veľkej prestávky zabezpečili žiakom možnosť venovať sa športovým aktivitám¹². Účinnosť prijatých opatrení a dopad preventívnej

⁶ Vzdelávania, školenia

⁷ Montessori v kocke, Ako spoznávať s deťmi prírodu autenticky, Ako naučiť vybrané slová s prihliadnutím na diverzitu detí v triede, Otvorené hodiny s Danielom Hevierom, BBC micro:bit&MakeCode/Romg_bot Car V2, Príprava materiálov na vyučovanie v EduPage, Diktáty efektívne

⁸ ponuka vzdelávania: Ukážka mentoringového procesu, Rozvoj životných zručností, Formatívne hodnotenie, Expedícia, Vysoko efektívne učenie

⁹ zapojenie žiakov 6. ročníka do detskej lesníckej univerzity ukončené promóciou a udelením diplomu

¹⁰ pilotný projekt na aquaponické pestovanie rastlín

¹¹ projekt Roots and shoots: žiaci špecifikujú problému vo svojom okolí, navrhnu riešenia a zrealizovanie svojho projektu ukončia obhájením pred komisiou

¹² stolný futbal/tenis, spoločenské hry

intervencie na správanie sa žiakov vyhodnotili na zasadnutí pracovnej porady a bolo zahrnuté v hodnotiacej správe výchovnej poradkyne.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Organizovať pre pedagogických zamestnancov interné vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania.

Účasť výchovnej poradkyne na vzdelávaní v danej oblasti dokumentoval predložený záznam, takisto aj jej následné odovzdávanie poznatkov a informácií na spoločných stretnutiach ostatným kolegom.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. S cieľom skvalitnenia procesu a výsledkov vzdelávania realizovať sebahodnotenie školy.

Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že v mesiaci jún 2022 zrealizovali dotazníkový prieskum (Dotazník na hodnotenie školy zákonnými zástupcami žiakov) so zámerom získať spätnú väzbu o kvalite školy a výsledky využiť na skvalitnenie práce. V čase inšpekčnej činnosti nemali údaje štatisticky spracované a vyhodnotené, rovnako absentovalo komplexné sebahodnotenie na základe vlastnej stratégie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Neplnenie učebných plánov a učebných osnov predmetov anglický jazyk, informatika, biológia, dejepis, geografia, fyzika, chémia, občianska náuka, technika, výtvarná a hudobná výchova na 2. stupni ZŠ z dôvodu spájania ročníkov.

Kontrolou a následnou analýzou učebného plánu školy, triednych kníh, rozvrhu hodín tried i osobných rozvrhov učiteľov bolo zistené, že v aktuálnom školskom roku neboli spájaní žiaci rôznych ročníkov na 2. stupni do spoločných tried. Spájanie ročníkov a vyučovacích predmetov bolo v čase realizácie následnej inšpekcie na hodinách etickej, náboženskej, telesnej a športovej výchovy v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

2. Neprerokovanie iškVP v rade školy.

Prerokovanie obsahu iškVP preukázali zápisnice zo zasadnutia rady školy 28. 01. 2020, 29. 09. 2021 a 06. 09. 2022.

Opatrenie bolo splnené.

3. Neprerokovanie školského poriadku v rade školy.

Z predložených zápisníc zo zasadnutia rady školy 28. 01. 2020, 29. 09. 2021 a 06. 09. 2022 taktiež vyplynulo, že školský poriadok bol prerokovaný.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 9 uplatnených odporúčaní bolo akceptovaných 6, čím vytvorili predpoklad zvýšenia úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšenia podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Dôsledná činnosť učiteľov zameraná na rozbor výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ako aj úspešnosti výsledkov externých meraní (T5 a T9) a následné stanovenie si metodických postupov viedli k zlepšeniu ich vzdelávacích výsledkov. Prezentovanie poznatkov a vzájomné zdieľanie informácií z absolvovaných externých vzdelávacích aktivít v oblasti

inovácií vo výučbe i prevencii šikanovania učiteľia realizovali verbálnymi informáciami, formou diskusie na spoločných stretnutiach. Akceptovaním odporúčaní týkajúcich sa realizácie monitoringu na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov a rozpracovaním smernice k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach zaistili stabilitu bezpečia v škole a jasné pravidlá smerom k žiakom, k zákonným zástupcom aj k učiteľom.

Účinnosť kontrolného systému naďalej znižovalo sledovanie úrovne edukácie prednostne len na základe všeobecných hospitačných záznamov, ktoré neboli sústredené na učebnú činnosť žiaka, ale na vyhodnocovanie vyučovania jednotlivých pedagógov bez formulovania odporúčaní na zlepšenie. Zároveň prevládajúce občasné priame sledovanie procesu výučby neposkytlo vedúcim pedagogickým zamestnancom dostatok podkladov na posúdenie kvality profesijných kompetencií učiteľov. Kontrolná činnosť nebola podporovaná sebahodnotiacimi procesmi.

Opatrenie prijaté riaditeľom školy týkajúce sa spájania ročníkov na 2. stupni bolo splnené, čím bolo zabezpečené plnenie učebných plánov a učebných osnov na 2. stupni ZŠ a boli vytvorené podmienky na vyučovanie uvedených predmetov v súlade s obsahovými štandardmi ŠVP. Prerokovaním iŠKVP a školského poriadku v rade školy sa zlepšila informovanosť zákonných zástupcov a verejnosti, zvýšil sa podiel ich zaangažovanosti na tvorbe školských dokumentov. Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov, a to k posunu z málo vyhovujúcej úrovne (44,3 %) na úroveň priemernú (51,6 %). Vplyvom podnecovania žiakov k verbálnemu prejavu, v rámci riadených rozhovorov i pri práci s textom, sa zlepšila úroveň rozvoja ich **komunikačných zručností** z 55,6 % na 86,1 %. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na rozvíjanie **sociálnych kompetencií** a **vyšších myšlienkových procesov** žiakov uplatňovaním metód a foriem práce smerujúcich k ich aktívnemu činnostnému učeniu sa, k rozvíjaniu kritického myslenia, tvorivosti a podnecovanie k sebareflexii svojich a rovesníckych výkonov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**

- zefektívniť vnútorné riadenie školy v oblasti plánovania, organizácie, kontroly a evalvácie činnosti školy.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov;
3. inovovaný školský vzdelávací program, učebný plán;
4. rozvrh hodín tried, osobné rozvrhy učiteľov, triedne knihy;
5. školský poriadok, interná smernica o šikanovaní;
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogických, pracovných porád a rady školy;
7. plán práce školy v školskom roku 2022/2023, plán práce a hodnotiacia správa výchovnej poradkyne;

8. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2022/2023, hospitačné záznamy;
9. vzdelávania, školenia.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Bieliková

Dňa: 11. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Jana Bieliková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Radoslav Klinec

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 01. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Radoslav Klinec

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Radoslav Klinec, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti