



Číslo: 66005/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2022 do 20. 01. 2022**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b> |   |
| Súkromná základná škola              |   |
| <b>Sídlo</b>                         | Mládežnícka 51, Banská Bystrica             |
| <b>Zriaďovateľ</b>                   | Mgr. Boris Šabo, Tulská 28, Banská Bystrica |

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Monika Šabová, PhD., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 66005/2021-2022 zo dňa 13. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň inkluzívneho prostredia v súkromnej základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A ŽIAKoch

Kontrolovaným subjektom bola súkromná mestská plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bol súkromný školský klub detí.

V 10 triedach 1. – 9. ročníka ju navštevovalo 187 žiakov, 105 na 1. stupni, 82 na 2. stupni, z nich škola evidovala 47 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), 17 na 1. stupni a 30 na 2. stupni, čo predstavovalo z celkového počtu žiakov 25,13 %. Z nich boli 2 s mentálnym, 1 so sluchovým, 1 s telesným postihnutím, 10 s narušenou komunikačnou schopnosťou, 10 s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, 12 s poruchami aktivity a pozornosti, 8 s vývinovými poruchami učenia a 3 s viacnásobným postihnutím. Žiakov so špecifickým intelektovým nadaním škola neevidovala. Nikto zo žiakov nepochádzal zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani z marginalizovanej rómskej komunity. Škola vykazovala aj 9 žiakov vyžadujúcich zvýšený individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní bez individuálneho začlenenia. Štyria žiaci plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí, 4 oslobodila riaditeľka školy od povinnosti dochádzať do školy, 11 od vyučovania telesnej a športovej výchovy a 5 od vyučovania iných vyučovacích predmetov. Z údajov

poskytnutých riaditeľkou školy vyplynulo, že žiadnemu začlenenému žiakovi škola nevypracovala úpravu učebných osnov z niektorého vyučovacieho predmetu v rámci individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP), ale školský špeciálny pedagóg predložil úpravy učebných osnov vyučovacích predmetov okrem výchovných vypracovaných pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia vychádzajúce z obsahu vzdelávania príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Z písomne podaných informácií riaditeľkou školy vyplynulo, že v priebehu ostatných 3 školských rokov 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 prijala škola na žiadosť zákonných zástupcov z iných základných škôl 18 žiakov s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia do 1. až 7. ročníka, ktorých rodičia súčasne požiadali o zmenu formy ich výchovy a vzdelávania. Ako dôvod žiadosti na prijatie uvádzali napr. prísťahovanie sa do SR, nespokojnosť s prístupom učiteľov k žiakovi v pôvodnej základnej škole a odporúčania od rodinných známych na vytvorené podmienky integrácie v kontrolovanej škole.

Zároveň v období ostatných 3 školských rokov odišlo zo školy pred ukončením 9. ročníka z rôznych príčin 10 žiakov. Z dôvodu sťahovania sa rodiny prestúpili žiaci s autizmom 5. a 7. ročníka do špeciálnej triedy pre autistov vo Zvolene, v dôsledku komplikovanej finančnej rodinnej situácie žiak s VPU prestúpil do spádovej školy; žiak s VPU a zrakovým postihnutím 6. ročníka a žiačka s VPU 7. ročníka z dôvodu odchodu z detského domova do profesionálnej rodiny prestúpili do základnej školy v Sliači; z dôvodu diagnostikovania autizmu a mentálneho postihnutia žiačky 5. ročníka prestúpila do špeciálnej triedy pre autistov vo Zvolene; ďalší žiak so ŠVVP 7. ročníka odišiel pre zlé vzťahy s ostatnými spolužiakmi v triede. Z dôvodu nespokojnosti s podmienkami edukácie a prístupom k žiakovi 4. ročníka v školskom roku 2019/2020 jeden zákonný zástupca žiaka so ŠVVP preložil dieťa na cirkevnú základnú školu v Banskej Bystrici, ďalší žiačku so ŠVVP 6. ročníka do špeciálnej základnej školy vo Zvolene. V školskom roku 2021/2022 odišiel zo školy 1 žiak so ŠVVP (porucha aktivity a pozornosti a vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia) z dôvodu nespokojnosti zákonného zástupcu s hodnotením výsledku komisionálnej skúšky z predmetov geografia a občianska náuka a prístupom pedagogických zamestnancov k žiakovi so ŠVVP.

## **2. PODMIENKY ŽIAKOV SO ŠVVP**

### **2.1 Personálne podmienky – kvalifikačné predpoklady**

Riaditeľka školy podporovala ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (PZ). Z prehľadu o obsahovom zameraní absolvovaných vzdelávaní poskytnutom riaditeľkou školy bolo zrejmé, že za ostatné 2 roky v rámci profesijného rozvoja poskytovaného externou formou absolvovalo a nové vedomosti, zručnosti získalo 14 PZ vzdelávaním so zameraním na výučbu žiakov so zdravotným znevýhodnením, 11 na inklúziu všetkých žiakov bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, zdravotné postihnutie a kultúru, 13 na podporu menej úspešných žiakov, 7 na sociálno-patologické javy, šikanovanie, extrémizmus, 4 na výchovu k demokratickému občianstvu a ľudským právam, 10 na kritické myslenie, 4 na rozvíjanie funkčných gramotností, 11 na transverzálne zručnosti, 8 na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, 6 na bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch a 2 na využívanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce. Obsah osobných spisov pedagogických zamestnancov nepreukázal účasť a absolvovanie uvedených vzdelávaní certifikátmi, pretože v čase nepriaznivej pandemickej situácie väčšinu z nich absolvovali online. Zo zistení z hospitačnej činnosti školských inšpektorov vyplynulo, že v primeranej miere aplikovali a uplatňovali získané vedomosti a zručnosti v prístupe a postupoch edukačného procesu žiakov so ŠVVP.

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Z osobných spisov a dokladov o vzdelaní pedagogických a odborného zamestnanca bolo zrejmé, že k termínu konania inšpekcie škola zamestnávala 23 pedagogických zamestnancov, vrátane školského špeciálneho pedagóga od 14. októbra 2020, 9 pedagogických asistentov, od 01. októbra 2021 školského digitálneho koordinátora a odborného zamestnanca, školskú psychologičku na 50% úväzku. Všetci zamestnanci školy vrátane školskej psychologičky spĺňali kvalifikačné predpoklady. Šesť pedagogických zamestnancov absolvovalo v súlade s právnym predpisom adaptačné vzdelávanie. Od septembra 2021 začali 2 pedagogické zamestnankyne s aprobáciou telesná výchova a občianska náuka, telesná výchova a matematika rozširujúce štúdium fyziky.

Škola bola zapojená od septembra 2021 do Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ nadväzujúceho na projekt „Škola otvorená všetkým“ prostredníctvom MPC Banská Bystrica. Získanými financiami zabezpečila na ďalšie obdobie žiakom so ŠVVP 3 pedagogických asistentov a školského špeciálneho pedagóga. Financie na ostatných pedagogických asistentov čerpala z rozpočtu ministerstva školstva.

Škola pri edukácii žiakov so ŠVVP spolupracovala najmä so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (SCŠPP Brusno, CŠPP pri ŠMŠ Banská Bystrica, CŠPP pri SZŠ Zvolen, CPPPaP Lučenec, CPPPaP Banská Bystrica, SCŠPP Lučenec, SCŠPP pri SŠMŠ Banská Bystrica, CŠPP pri Spojenej škole internátnej pre žiakov so sluchovým postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou Lučenec a SCŠPP Humenné), Súkromným centrom voľného času a Verejnou knižnicou Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici.

## **2.2 Priestorové podmienky**

Škola sídlila v prenajatých účelových priestoroch Gymnázia Mikuláša Kováča, Mládežnícka 51, Banská Bystrica. K dispozícii mala 10 klasických tried, 2 miestnosti na poskytovanie individuálnych intervencií začleneným žiakom so ŠVVP, zborovňu a riaditeľňu. Jedna kmeňová trieda slúžila aj ako učebňa IKT. Žiaci využívali prenajaté priestory telocvične a školskú jedáleň. Interné priestory neboli bezbariérové, ale zo zápisnice z výkonu štátneho zdravotného dozoru Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Banskej Bystrici zo dňa 13. 06. 2016 bolo zrejmé, že vstup do objektu bol vybudovaný ako bezbariérový. Zo 47 žiakov so ŠVVP v aktuálnom školskom roku boli iba 2 imobilní žiaci s telesným postihnutím, z ktorých 1 bol schopný pomalej chôdze s pomocou pedagogického asistenta aj bez invalidného vozíka, druhému s presunom do triedy, školskej jedálne a na použitie hygienického zariadenia ochotne pomáhal pedagogický asistent, čo preukázalo aj zistenie školskej inšpekcie z hospitácie na intervenčnej činnosti. Na prízemí mali uvedení žiaci k dispozícii bezbariérovo upravené toalety. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pred prijatím uvedených 2 žiakov poučila zákonných zástupcov o podmienkach, ktoré škola dokázala zabezpečiť, napriek tomu rodičia žiadali o ich prijatie a súčasne zmenu formy výchovy a vzdelávania.

## **2.3 Materiálno-technické podmienky**

Žiakom s mentálnym postihnutím škola zabezpečila špeciálne učebnice, pracovné listy podľa príslušného ročníka ako žiakom špeciálnej základnej školy. Ostatní začlenení žiaci so ŠVVP používali podľa odporúčaní poradenských zariadení kompenzačné pomôcky podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, čo preukázali aj zistenia z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie. Za ostatné 3 roky škola doplnila učebné pomôcky do intervenčnej miestnosti (magnetofón, počítač s tlačiarňou, počítadlo, nový školský nábytok pre 9 žiakov, relaxačný kútik pre mladších žiakov vybavila farebným okrúhlym kobercom, gaučom, vankúšmi). Interiér dopĺňali zásobníky pomôcok – kartičky mix na matematiku. K dispozícii boli 3 tabule, svojpomocne zhotovené nástenné učebné pomôcky k rozdeleniu hlások, deleniu slov na slabiky, k postupom riešenia slovných úloh, jednotkám dĺžky, vzorce na geometriu a rysovacie pomôcky používané na

tabuli. K precvičovaniu jemnej motoriky žiakom s mentálnym postihnutím a autizmom slúžili sady pomôcok na nácvik prevliekania šnúrok. Päť učební vybavili interaktívnymi tabuľami s pripojením na internet, v decembri 2021 objednali ďalšie 4, ktoré boli v čase školskej inšpekcie škole preukázateľne doručené. Z ročného výkazu o digitálnych technológiách bolo zrejme, že pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii spolu 47 osobných PC, notebookov a tabletov, z nich 2 používali žiaci so ŠVVP ako kompenzačnú pomôcku. V priestoroch školy bolo možné využívať sieť WIFI.

V období septembra 2018 do augusta 2021 sa škola zapojila do projektu „Inklúzia profesionálne“, v ktorom získala s 5 % účasťou školy 114 120 €. Získané finančné prostriedky boli na obdobie 3 rokov účelovo viazané na mzdy školského špeciálneho pedagóga a 3 pedagogických asistentov, skvalitnenie materiálneho vybavenia školy nebolo možné z uvedených financií zabezpečiť. Z predloženej správy riaditeľkou školy o výsledku dohľadu č. 2020/9622 vyplynulo, že na základe poverenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR vykonali v dňoch od 25. 03. 2020 do 16. 04. 2020 dohľad, ktorého cieľom bolo overenie účelu použitia poskytnutých finančných prostriedkov v kontrolovanom období od 01. 01. 2019 do 31. 12. 2019. Kontrolnou skupinou ministerstva školstva neboli identifikované žiadne nedostatky. Od 01. 10. 2021 zriadila škola pracovné miesto školského digitálneho koordinátora. Z predloženého Programu digitálnej transformácie školy na roky 2021 – 2025 vyplynulo, že cieľom programu bude dobudovanie digitálnej infraštruktúry školy, ktorá je dôležitá pre digitálnu transformáciu vzdelávania. Program bude realizovaný v rámci Národného projektu IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie.

### **3. Pedagogická dokumentácia školy a ďalšia dokumentácia žiakov so ŠVVP**

Škola nemala vypracovanú koncepciu inkluzívneho vzdelávania. V oblasti pedagogického riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy zriadila metodické združenie (ďalej MZ) a 2 predmetové komisie (ďalej PK). S výnimkou PK spoločenskovedných predmetov plány práce MZ a PK prírodovedných predmetov na školský rok 2021/2022 nevychádzali z analýzy a vyhodnotenia činnosti za predchádzajúci školský rok, neboli v nich prerokované ani vzdelávacie stratégie edukácie žiakov so ŠVVP, ani konkrétne hodnotenia ich výchovno-vzdelávacích výsledkov, hoci IVP žiakov so ŠVVP obsahovali vyhodnotenie práce za školský rok vypracované školským špeciálnym pedagógom, poradné orgány sa tým konkrétnejšie nezaoberali. Vedením PK spoločenskovedných predmetov bola poverená začínajúca učiteľka s aprobáciou anglický a ruský jazyk, štúdium na UMB Banská Bystrica ukončila v júni 2021, čo nebolo predpokladom efektívnej práce poradného orgánu. Z plánu práce MZ na školský rok 2021/2022 bolo zrejme, že nevymedzoval ciele a hlavné úlohy na príslušný školský rok, nebolo v ňom zapracované priebežné analyzovanie zistení vnútroškolskej a hospitačnej činnosti, následne nastavenie interného vzdelávania vo vzťahu k aktuálnym zisteniam. Konkrétne aktivity vo vzťahu k žiakom so ŠVVP v pláne práce takmer absentovali s výnimkou zmienky o rozvíjaní a upevňovaní spolupráce členov so školským špeciálnym pedagógom. V pláne PK prírodovedných predmetov bola jediná informácia o žiakoch so ŠVVP, venovať im väčšiu pozornosť. Plány práce poradných orgánov neboli dôkazom systematickej práce a starostlivosti o žiakov so ŠVVP, o čom svedčilo napr. hodnotenie diktátov niektorých žiakov 3., 4., 8. ročníka, pri hodnotení ktorých škola neakceptovala odporúčania poradenského zariadenia a hodnotila ich žiakom s VPU klasifikačným stupňom (dostatočný, nedostatočný), nie vyčíslením chýb, čo nebolo v súlade s príslušným metodickým pokynom. Metodické orgány boli málo efektívnym nástrojom riadenia školy. Z analýzy zápisníc z ich zasadnutí vyplynulo, že škola vo vzťahu k vysokému počtu žiakov so ŠVVP malou mierou využívala potenciál metodických orgánov na interné vzdelávanie alebo vzájomné odovzdávanie si praktických pedagogických skúseností z edukácie žiakov s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia.

Z plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2021/2022 bolo zrejme, že vnútroškolská kontrola bez analýzy a poznania predchádzajúceho obdobia, vytýčenia hlavných úloh, zamerania hospitácií a účinných nástrojov na sledovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu nebola predpokladom efektívneho nástroja riadenia školy. Zo 4 predložených hospitačných záznamov za školský rok 2021/2022 vyplynulo, že kompetenciu hospitovať delegovala riaditeľka školy aj vedúcim poradných orgánov. Vedúci PK prírodovedných predmetov a vedúca MZ vykonali každý 2 hospitácie (9. A – chémia dňa 15. 10. 2021, biológia dňa 08. 10. 2021, 1. B matematika dňa 22. 10. 2021, 3. A – matematika dňa 22. 10. 2021). Obaja vedúci poradných orgánov využili hospitačné záznamy s rozdielnym obsahom, z ktorých ani jeden nehodnotil rozvoj kompetencií žiakov, neboli v nich uvedené žiadne opatrenia na zlepšenie a výchovno-vzdelávacie proces hodnotili veľmi dobre. Činnosť poradných orgánov bez orientovania sa na kvalitu práce a jej vplyvu na vzdelávacie výsledky žiakov síce nebola predpokladom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP, ale zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti s výnimkou hodnotenia diktátov niektorých žiakov preukázali uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom so ŠVVP, efektívnu spoluprácu kmeňového učiteľa s pedagogickým asistentom, využitie kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiaka, ciele intervencie žiakom s mentálnym postihnutím poskytované školským špeciálnym pedagógom, čím učitelia v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení primerane personalizovali ich edukáciu.

Zo zápisnice z rokovania pedagogickej rady (ďalej PR) zo dňa 31. 08. 2021 bolo zrejme, že návrhy na zmenu formy edukácie žiakov so ŠVVP boli prerokované, do každej triedy bol pridelený pedagogický asistent. Na jej zasadnutí dňa 21. 10. 2021 informoval školský špeciálny pedagóg pedagogických zamestnancov stručne o priebežných výsledkoch diagnostických vyšetrení žiakov, čo dokumentovala príslušná zápisnica. Zápisnica z PR zo dňa 18. 11. 2021 preukázala, že v rámci hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za 1. štvrtrok školského roku 2021/2022 bol žiak so ŠVVP s narušenou komunikačnou schopnosťou a ľahkým stupňom mentálneho postihnutia uvedený medzi slaboprospeievajúcimi žiakmi z predmetov SJL, ANJ a ďalší 3 žiaci (2 s VPU a ADD, ADHD, 1 s VPU) napomínaní k väčšej usilovnosti, ale zo zápisníc vyplynulo, že v rámci poradných orgánov učitelia neprerokovali poskytnutie podporných opatrení s cieľom pomoci a zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov a eliminovania tak možných problémov v dôsledku zdravotného znevýhodnenia (napr. návrh na úpravu učebných osnov v predmete v rámci IVP, návrh na rediagnostické vyšetrenie s cieľom zistenia aktuálneho zdravotného stavu a potrieb ŠVVP).

Analýzou zaslaného variantu iŠkVP Dráčik sa zistilo, že škola v ňom stručne zapracovala časť týkajúcu sa osobitostí a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Deklarovala ich zabezpečenie formou úprav obsahu, foriem, metód a prístupov v edukácii vypracovávaním individuálnych vzdelávacích programov. Vytvorením uvedených podmienok proklamovala snahu zabezpečiť rovnocenný prístup ku vzdelávaniu a primeraný rozvoj schopností a osobnosti žiakov. Z nahliadnutia do zriadeného webového sídla školy sa zistilo, že variant publikovaný na verejne prístupnom mieste nebol totožný s variantom dokumentu zaslanom školskej inšpekcii. Vo variante iŠkVP na webovom sídle školy bol v príslušnej časti iný text, ktorý návštevníkov webu informoval o tom, že úspešnosť integrovaného žiaka je výrazne závislá na spolupráci rodičov, pretože škola nedisponuje špeciálnymi podmienkami a pomôckami. Dokáže však zabezpečiť individuálny prístup, IVP, úpravu hodnotenia vzdelávacích výsledkov na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a psychológa, čo čiastočne zistenia školskej inšpekcie potvrdili. Zo správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 sa zistilo, že zmeny v iŠkVP Dráčik boli online prerokované aj v rade školy dňa 08. októbra 2021. V 3. bode správy boli uvedené

dátumy a program 4 zasadnutí členov rady školy bez dokumentovania prijatých uznesení, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb škola vypracovala všetkým žiakom so ŠVVP s výnimkou jedného IVP, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Každý žiak mal vyplnený návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do základnej školy, resp. na zmenu formy vzdelávania na predpísanom tlačíve. Riaditeľka školy poučila všetkých zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP samostatným informovaným súhlasom o dôsledkoch ich rozhodnutia. Súčasťou každého spisu bola písomná žiadosť zákonných zástupcov o zmenu formy edukácie žiakov a správy z diagnostických vyšetrení vrátane vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k školskej integrácii (psychologického a špeciálnopedagogického). V spise žiaka s NKS, ktorému dodatočne v roku 2021 diagnostikovali mentálne postihnutie, absentovala správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia ako žiaka s mentálnym postihnutím, v dôsledku čoho škola nemala k dispozícii odporúčania k jeho výchove a vzdelávaniu ako žiaka s mentálnym postihnutím, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Začleneným žiakom s mentálnym postihnutím škola vypracovala úpravy učebných osnov vyučovacích predmetov s výnimkou výchovných, ale ich učebný plán (ďalej UP) nevychádzal z rámcového UP základnej školy, ale z RUP špeciálnej základnej školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Rozhovorom so školským špeciálnym pedagógom bolo zistené, že hlavný podiel na vypracovaní úprav učebných osnov mal školský špeciálny pedagóg, ktorý priebežne konzultoval postup v edukácii žiakov s jednotlivými vyučujúcimi. Úprava učebných osnov vychádzala z obsahu vzdelávania pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia. Text doložky vysvedčenia o vzdelávaní integrovaných žiakov podľa IVP bol uvedený v triednych výkazoch.

Riaditeľka školy vydala rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova žiakovi s telesným postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou 6. ročníka na školský rok 2021/2022 bez žiadosti rodiča a na základe odporúčania pedopsychiatra, nie všeobecného lekára pre deti a dorast, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Žiaka s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami 3. ročníka oslobodila od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti rodiča a odporúčania pedopsychiatra, nie vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Žiaci so ŠVVP boli diagnostikovaní zariadením výchovného poradenstva a prevencie zaradenom do siete škôl a školských zariadení SR so zákonnou príslušnosťou k jednotlivým cieľovým skupinám žiakov.

#### **4. Inkluzívny tím – zloženie, činnosť**

V škole bol zriadený inkluzívny tím v zložení školský špeciálny pedagóg, školská psychologička na 50% úväzok a 9 pedagogických asistentov. Do každej triedy bol podľa potrieb žiakov so ŠVVP pridelený pedagogický asistent, ktorý bol odporúčaný poradenskými zariadeniami 43 zo 47 žiakov so ŠVVP. Prostredníctvom odporúčaní mala škola k dispozícii informácie o žiakoch, bariérach, ktoré žiak nedokáže prekonať bez pomoci asistenta učiteľa, o rozsahu jeho prítomnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu a o konkrétnych úkonoch na prekonávanie bariér. Zistenia z hospitácií školskej inšpekcie preukázali, že pedagogickí asistenti pomáhali všetkým žiakom so ŠVVP v triede napr. pri čítaní, nácviku a upevňovaní učiva, porozumení úloh napr. v matematike, organizácii činnosti, orientácii v učebnom texte, diktovaní textu, jeho prepise z tabule a učebnice, pri prekonávaní komunikačných bariér napr. žiakom s ťažkou vývinovou dysfáziou, ktorých reč bola ťažko zrozumiteľná, pri sledovaní pracovného postupu, zvládání pomalšieho pracovného tempa a poskytovali i inú pomoc (nad rámec povinností žiakom s telesným postihnutím pri presune do školskej jedálne, používaní hygienických zariadení) v rozsahu väčšinou od 50% do 100% úväzku pedagogického asistenta.

Školská inšpekcia zadala žiakom so ŠVVP 3. až 9. ročníka dotazník, na ktorý odpovedalo 28 zo 41 žiakov. Ostatní boli chorí, niektorí v karanténe, 4 oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a niektorí žiaci s detským autizmom mali problém písomne odpovedať aj za výraznej pomoci asistenta. Na otázku, či chodia do školy radi, odpovedalo kladne 23 žiakov ( 82,14 %). Z 28 opýtaných 24 (85,71%) uviedlo, že má v škole veľa kamarátov. Až 27 (96,43%) označilo odpoveď áno, že v škole je aspoň jeden učiteľ, ktorý sa opýtal, či potrebuje pomocť s učením a aj mu pomohol. V škole bola väčšina učiteľov ochotných vysvetliť učivo, ktorému žiaci nerozumeli, čo potvrdilo 25 (89,29%) z 28 opýtaných.

Odbornú činnosť z hľadiska vyučovania špecifických predmetov a kompenzácie dôsledkov postihnutia integrovaným žiakom škola nerealizovala. Uvedení žiaci podľa vyjadrenia školského špeciálneho pedagóga navštevovali s rodičmi zariadenia výchovného poradenstva a prevencie väčšinou z dôvodu rediagnostického vyšetrenia s cieľom posúdenia ich aktuálneho zdravotného stavu a odporúčenia ďalších postupov vo výchove a vzdelávaní, prípadne s cieľom poskytovania reedukácie a eliminovania dôsledkov ich postihnutia. Náplňou činnosti školského špeciálneho pedagóga bola evidencia žiakov so ŠVVP, aktualizácia potrebnej dokumentácie, komunikácia a zabezpečovanie diagnostických a rediagnostických vyšetrení žiakov, spracovanie štatistických údajov o žiakoch, vypracovávanie IVP v spolupráci s triednymi učiteľmi, archivácia dokumentácie, vyhľadávanie a identifikácia žiakov so ŠVVP, poradenstvo zákonným zástupcom a učiteľom, ale evidenciu konzultácií s nimi si preukázateľne nevedol. Podľa jeho vyjadrenia pripravoval metodické materiály pre učiteľov, ale v žiadnom z plánov poradných orgánov a zápisniciach z ich zasadnutí sa informácie o tom nevyskytli. Z rozvrhu intervencií v rozsahu 20 hodín týždenne vyplynulo ich poskytovanie iba žiakom s mentálnym postihnutím, autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a mentálnym postihnutím mimo kmeňovej triedy v intervenčnej miestnosti, čo potvrdili aj zistenia z priameho pozorovania školskej inšpekcie. Intervencia so žiakom s NKS a mentálnym postihnutím bola zameraná na opakovanie a upevnenie učiva o vybraných slovách po b, ich pravopis. Uskutočnila sa mimo kmeňovej triedy, ale zmeny v organizácii jeho vyučovania neboli zapracované do IVP. Žiak tvoril vety iba s pomocou učiteľa, s ťažkosťami v dôsledku vývinovej dysfázie prečítal text rozprávky Ako sa psíček a mačička hrali. Primerane mentálnej úrovni dokázal pracovať s textom a vyhľadávať vety, ktoré povedal psík a ktoré mačička s následným zápisom do pracovného listu. Písmo bolo primerane čitateľné. V závere učiteľ pre lepšie porozumenie textu literárnu ukážku žiakovi opätovne prečítal. Ostatným žiakom so ŠVVP, napr. s VPU, z dôvodu naplnenia úväzku neposkytoval intervencie s cieľom rozvíjania špecifických funkcií a oslabených kognitívnych deficitov.

Školská psychologička pracovala v škole na 50% úväzok. Zo záznamov jej odbornej činnosti vyplynulo, že v období od 13. 09. 2021 do 24. 11. 2021 realizovala 4 skupinové intervencie so žiakmi zamerané na rozvíjanie sociálnych vzťahov, sociometriu technikou Plavba loďou, prácu s emóciami a sebaopoznávanie. V čase od 24. 09. 2021 do 14. 12. 2021 sa stretla na 7 stretnutiach so zákonnými zástupcami žiakov a riešila náhlu zmenu ich správania, problémy v správaní, fyzický útok spolužiaka a tému školskej zrelosti.

Rodičom žiakov so ŠVVP bol zadaný dotazník so 16 otázkami, ktorými školská inšpekcia zisťovala mieru spokojnosti so školou. Na otázku, či škola má tím odborných zamestnancov, s ktorým riešili postup vzdelávania a návrh opatrení na odstránenie učebných problémov odpovedalo kladne 45 zo 47 rodičov žiakov so ŠVVP, čo predstavovalo 97,83% pozitívnych odpovedí. Zároveň 46 zo 47 opýtaných rodičov (97,87%) neuvažovalo nad zmenou školy pre svoje dieťa. Na otázku, či ich dieťa s radosťou chodí do školy, kladne odpovedalo 93,48% opýtaných. Všetci 46 (97,87%) rodičia odpovedali, že škola vytvára príležitosť, priestor na diskusiu a spätnú väzbu od rodičov k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov. Všetci 46 (97,87%),

ktorí odpovedali na otázky, uviedli, že škola poskytovala ich dieťaťu dostatočnú podporu v oblasti vzdelávania a škole dôverovali.

### **5. Výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP**

V čase školskej inšpekcie boli hospitácie vykonané na 4 vyučovacích hodinách (slovenský jazyk a literatúra, matematika) na 1. stupni a na 5 vyučovacích hodinách (slovenský jazyk a literatúra, matematika, geografia) na 2. stupni.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v klasických učebniach. Učitelia zadávali diferencované úlohy len žiakom s mentálnym postihnutím. Ostatní individuálne začlenení žiaci (sluchové postihnutie, autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy bez mentálneho postihnutia, narušená komunikačná schopnosť, vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti) vedeli riešiť úlohy spoločne s ostatnými žiakmi. Na ich vypracovanie im bol poskytnutý dostatočný čas s rešpektovaním pomalšieho pracovného tempa a cieľovou podporou učiteľov a najmä pedagogických asistentov, čo potvrdili iba 13 opýtaní žiaci (46,43%) kladnou odpoveďou v dotazníku, že pri písaní písomky mali na rozdiel od ostatných spolužiakov viac času na vypracovanie úloh. Pedagogickí zamestnanci využívali prevažne tradičné formy vyučovania, s výnimkou riešenia úloh kooperáciou párovou prácou a činnosťou v skupinách (2., 4., 6. a 9. ročník), čím boli rozvíjané sociálne kompetencie žiakov. Začlenení žiaci boli zapájaní do aktivít celej triedy, priebežne mali príležitosť prezentovať výsledky svojej práce, čo podporovalo ich komunikačné a prezentačné zručnosti. Väčšinou riešili úlohy na zapamätanie, porozumenie učiva a aplikáciu, čiastočne na analýzu. Úlohy na hodnotenie a tvorivosť neriešili, čo nenapomáhalo rozvoju vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia. Učitelia v úzkej spolupráci s pedagogickými asistentmi vo všetkých triedach priebežne rôznou mierou overovali pochopenie učiva. Asistenti žiakom pomáhali nielen pri riešení úloh, ale aj pri presune z triedy, k interaktívnej tabuli, do školskej jedálne. Žiaci s mentálnym postihnutím mali k dispozícii učebnice a pracovné listy pre špeciálne základné školy, začlenení intaktní žiaci kompenzačné pomôcky, napr. nápovedné kartičky s učivom slovných druhov, vybraných slov, kalkulačky. Dvadsať žiakov (71,43%) z 28 opýtaných potvrdilo, že na vyučovaní mohli používať aj iné učebné pomôcky ako ich spolužiaci. Žiaci 1. stupňa riešili úlohy aj pomocou interaktívnej tabule, čo pozitívne ovplyvnilo ich aktivitu a zvýšilo záujem o učenie sa. Učitelia uplatňovali motivačné hodnotenie žiakov (pochvala, pečiatka) i hodnotenie objektívnou klasifikáciou, ale minimálne ich viedli k sebahodnoteniu, čo nepodporovalo rozvoj sebahodnotiacich zručností. Empatické oslovenie žiakov, individuálny prístup, akceptovanie práva robiť chyby vplývali k vytvoreniu pozitívnej atmosféry v triedach. Začlenení žiaci boli primerane aktívni, disciplinovaní, s výnimkou niektorých žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ktorých nevhodné prejavy v správaní vyplývali zo zdravotného znevýhodnenia, pedagogickí asistenti ich dokázali včas a vhodne eliminovať.

### **6. Iné zistenia**

Z odporúčaní školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, CŠPP) vydaných k zavedeniu pedagogického asistenta pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, s porovnateľným druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia žiakov, napr. s VPU a takmer identickými návrhmi konkrétnych úkonov na prekonávanie bariér v ich edukácii, bol pedagogický asistent odporúčaný v rôznom rozsahu prítomnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu v rozpätí od 25% do 100%.



### 3 Záver

---

Škola vytvárala primerané podmienky žiakom so zdravotným znevýhodnením na ich inkluzívne vzdelávanie. Zamestnávala kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, zriadila inkluzívny tím zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školskej psychologičky a 9 pedagogických asistentov zdieľajúcich inkluzívne hodnoty edukácie. V prenajatých priestoroch nevytvorila okrem vstupu do budovy bezbariérové interné prostredie imobilným žiakom s telesným postihnutím. Nad rámec odporúčaní zariadení výchovného poradenstva a prevencie zapojením sa do projektov zabezpečila všetkým žiakom so ŠVVP pedagogického asistenta na pomoc pri prekonávaní bariér rôzneho druhu.

Zlepšenie si vyžaduje vedenie ďalšej dokumentácie začlenených žiakov, aktualizácia individuálnych vzdelávacích programov na príslušný školský rok, zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov v problematike inkluzívneho vzdelávania, ako jednej z najdôležitejších podmienok sociálnej inklúzie žiakov so ŠVVP, podiel poradných orgánov na internom vzdelávaní v danej oblasti prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, zefektívnenie vnútroškolskej kontroly s cieľom overovania rešpektovania a akceptovania odporúčaní poradenských zariadení uvedeným žiakom v ich edukácii zo strany niektorých učiteľov a priebežné skvalitňovanie materiálno-technických podmienok edukácie žiakov so ŠVVP. Vo výchovno-vzdelávacom procese si zlepšenie vyžaduje overovanie pochopenia a porozumenia učiva žiakmi so ŠVVP dôslednejšou spätnou väzbou.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevypracovanie IVP žiakovi 6. ročníka s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovou dysfáziou na školský rok 2021/2022*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie RUP ZŠ pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie*),
3. § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*k žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania z dôvodu nepriaznivého zdravotného stavu žiaka nebolo priložené vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast*),
4. § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*dokumentácia žiaka s TP a NKS 6. ročníka oslobodeného od vyučovania telesnej a športovej výchovy neobsahovala žiadosť zákonného zástupcu a odporúčenie praktického lekára pre deti a dorast na školský rok 2021/2022*),
5. § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*žiakovi s NKS a MP absentovala v dokumentácii správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia*),
6. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov–*vydanie školského poriadku bez preukázateľného prerokovania s orgánmi školskej samosprávy*),
7. § 153 ods. 1 písm. a), d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezapracovanie povinností zákonných zástupcov a podmienok nakladania s majetkom v školskom poriadku*),

8. § 2 ods. 1 písm. c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o VVČ, je výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (*Správa o VVČ za školský rok 2020/2021 neobsahovala informáciu o prijatých uzneseniach v rámci zasadnutí členov rady školy*),
9. § 3 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (*Správa o VVČ za školský rok 2020/2021 nebola zverejnená na zriadenom webovom sídle školy*),
10. Príloha č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy bod 11 (*hodnotenie diktátov niektorých žiakov s vývinovými poruchami učenia známku, nie vyčíslením chýb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- využívať vo výchovno-vzdelávacom procese väčšou mierou aj iné ako tradičné formy vyučovania (napr. kooperatívne vyučovanie, prácu vo dvojiciach), zapájať do nich aj integrovaných žiakov,
- overovať dôslednejšie spätnou väzbou mieru pochopenia, porozumenia učiva, úloh integrovanými žiakmi,
- rozvíjať sebahodnotiace zručnosti aj integrovaným žiakom,
- sledovať hospitačnou činnosťou rešpektovanie odporúčaní poradenských zariadení žiakom so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese,
- zefektívniť vnútroškolskú kontrolu, analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov,
- aktualizovať k novému školskému roku individuálne vzdelávacie programy začlenených žiakov so ŠVVP a uvádzať v nich zmeny v organizácii výchovy a vzdelávania edukáciou mimo kmeňovej triedy a odporúčané kompenzačné pomôcky,
- poskytovať intervencie školským špeciálnym pedagógom nielen žiakom s mentálnym postihnutím, ale aj žiakom s iným druhom zdravotného znevýhodnenia s cieľom rozvíjania oslabených kognitívnych funkcií,
- prijať podľa finančných možností školy ďalšieho špeciálneho pedagóga do inkluzívneho tímu vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP,
- upraviť v školskom poriadku podrobnosti o výkone práv a povinností detí a žiakov so ŠVVP, rovnako i práva ich zákonných zástupcov,
- vypracovať koncepciu inkluzívneho vzdelávania,
- viesť písomne záznamy z konzultácií s rodičmi žiakov so ŠVVP a učiteľmi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 14. 02. 2022 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vypracovania IVP žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovou dysfáziou 6. ročníka na školský rok 2021/2022, akceptovanie RUP ZŠ pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím*

začlenených v triede v rámci školskej integrácie, priloženia žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania z dôvodu nepriaznivého zdravotného stavu žiaka s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast, žiadosti zákonného zástupcu a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast na školský rok 2021/2022 žiakovi s TP a NKS 6. ročníka oslobodeného od vyučovania telesnej a športovej výchovy, správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia žiaka s NKS a MP v spise, zapracovanie povinností zákonných zástupcov v školskom poriadku, vydania školského poriadku bez preukázateľného prerokovania s orgánmi školskej samosprávy, zapracovanie podmienok nakladania s majetkom v školskom poriadku, informácie o prijatých uzneseniach v rámci zasadnutí členov rady školy v Správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, zverejnenia Správy o VVČ za školský rok 2020/2021 na zriadenom webovom sídle školy, hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia známku, nie vyčíslením chýb a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **31. 10. 2022**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:**

1. iŠkVP Dráčik,
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021,
3. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2021/2022,
4. plán činnosti metodického združenia na školský rok 2021/2022,
5. plán činnosti predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov na školský rok 2021/2022,
6. plán činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2021/2022,
7. plán činnosti školského špeciálneho pedagóga na školský rok 2021/2022,
8. zápisnice zo zasadnutia poradných orgánov za školský rok 2021/2022,
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP – žiadosti zákonných zástupcov, IVP, návrhy na prijatie, resp. zmenu formy edukácie, správy z diagnostických vyšetrení, úpravy UO žiakov s mentálnym postihnutím, príslušné rozhodnutia riaditeľky školy,
11. školský poriadok,
12. rozvrh hodín školy,
13. osobné rozvrhy pedagogických asistentov,
14. rozvrh intervencií školského špeciálneho pedagóga,
15. klasifikačné záznamy všetkých tried, triedne knihy,
16. zošity diktátov žiakov 2. stupňa,
17. osobné spisy pedagogických a jedného odborného zamestnanca, doklady o vzdelaní, o začatí, resp. ukončení adaptačnom vzdelávaní, o absolvovanom ďalšom vzdelávaní v rámci profesijného rozvoja,
18. prehľad o individuálnej a skupinovej činnosti školskej psychologičky v období od septembra do decembra 2021, obsahu konzultácií so zákonnými zástupcami.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Dagmar Záborská

Dňa: 27. 01. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Dagmar Záborská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Monika Šabová, PhD.

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 01. 2022**

v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Dagmar Záborská

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Monika Šabová, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Monika Šabová, PhD., riaditeľka školy

.....

### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka

.....

### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti