



Číslo: 7004/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 03. 10. 2022 do 07. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná základná škola, Kláštorská 37, Levoča	
<b>Zriaďovateľ</b>	PaedDr. Ľubomíra Kučková

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Marta Bajtošová, riaditeľka školy

Mgr. Petronela Jaseňáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7004/2022-2023 zo dňa 28. 09. 2022 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná súkromná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 213 žiakom zaradených do 14 tried, z toho 121 žiakom primárneho vzdelávania (8 tried) a 92 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (6 tried). Ich výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 33 pedagogických zamestnancov, z toho 4 vychovávateľky a 1 pedagogická asistentka pracujúca v škole na polovičný úväzok. Škola nezamestnávala žiadneho odborného zamestnanca a nemala ani vytvorený školský podporný tím. V aktuálnom školskom roku z celkového počtu žiakov školy sa formou školskej integrácie vzdelávali 7 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia a 6 žiaci si plnili povinnú

školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky. Kontrolovaný subjekt neevidoval žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### *Primárne vzdelávanie*

Pribeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 40 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastiveda a prírodoveda.

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na kontrolovaných hodinách učiteľia poskytovali žiakom priestor na verbálny prejav, ktorý bol kultivovaný, plynulý a spisovne správny. Žiaci mali primeranú slovnú zásobu vrátane odbornej terminológie a ich vyjadrovanie bolo súvislé a zrozumiteľné. Na každej sledovanej hodine bola zaraďovaná aj práca s písaným alebo počúvaným textom, ktorému žiaci porozumeli a vedeli v ňom vyhľadávať potrebné informácie. Preukázali primerane zvládnutú techniku čítania, schopnosť orientovať sa v texte a získané informácie aj zreprodukovať. Vyučujúce kládli dôraz na analýzu textu a hodnotenie jeho obsahu, ku ktorému vedeli žiaci zaujať svoje stanovisko. **Komunikačné kompetencie** prezentovali aj pri reprodukcii osvojených vedomostí, kedy vedeli vytriediť z informácií podstatné fakty a reprodukovať konkrétne vedomosti súvisiace s učivom. Písomný prejav žiakov bol zväčša úhľadný a čitateľný a vo vyšších ročníkoch u výraznej väčšiny žiakov aj plynulý. Pri menších nezrovnalostiach vyučujúce upozorňovali žiakov na odchýlky od predpísaných štandardných tvarov písma a analyzovali so žiakmi jednotlivé nezhody. Pozitívom vyučovacích hodín bolo rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov aj prostredníctvom úloh na vyššie myšlienkové procesy, pri ktorých bola výrazná väčšina žiakov úspešná. Žiaci dokázali logicky zaujať stanovisko k problému, analyzovať ho a na väčšine hodín aj navrhnúť spôsob jeho riešenia. Počas vyučovania boli žiaci iniciatívni a verbálne aktívni, reagovali na podnety učiteľiek a zapájali sa do edukačného procesu. Schopnosť kriticky myslieť bola u žiakov rozvíjaná na všetkých vyučovacích hodinách. Žiaci zväčša objektívne dokázali **ohodnotiť** svoje výkony, uvedomiť si nesprávne postupy a následne ich regulovať, ojedinele však nemali priestor pre vyjadrenie sa k práci svojich spolužiakov. Väčšina žiakov ochotne a spontánne kultivovane **vyjadrovala svoje názory**, ktoré často vychádzali z ich skúseností a zážitkov a v prípade diskusie sa vedeli navzájom aktívne počúvať. Komunikácia medzi žiakmi navzájom a žiakmi a vyučujúcimi bola kultivovaná a priateľská, čo výrazne prispelo k priaznivej atmosfére na hodinách. Priestor pre kooperáciu žiakov pri riešení úloh bol vytvorený na polovici sledovaných hodín, na ktorých žiaci vzájomne spolupracovali, radili si navzájom a pociťovali spoluzodpovednosť za vyriešenie úloh. Jazykový prejav všetkých vyučujúcich bol kultivovaný, štylizáciou prispôsobený veku žiakov, pričom ich verbálna a neverbálna komunikácia so žiakmi bola priateľská a ústretová. Výrazným pozitívom ich práce bolo vytvorenie priestoru pre vyjadrovanie sa žiakov k učebným témam, pre prezentáciu svojich vedomostí súvislým verbálnym prejavom a aj pre prezentáciu ich názorov, postojov a skúseností. Vyučujúci na ohodnotenie výsledkov žiakov využívali priebežné hodnotenie a ojedinele aj klasifikáciu, pričom pozitíva a negatíva žiackych výkonov slovné komentovali aj zdôvodňovali.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.***

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Výrazným pozitívom sledovaných hodín v triedach primárneho vzdelávania bola vysoká úroveň **komunikačných schopností** žiakov, ktorí sa vyjadrovali k učebným témam a k daniu na hodinách pohotovo, plynulo a spisovne správne. Táto skutočnosť bola ovplyvnená štýlom práce učiteľov, ktorí žiakom vytvárali dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa, a to predovšetkým kladením otvorených otázok vyžadujúcich si súvislejšie odpovede. Žiaci preukázali schopnosť porozumieť písanému a počúvanému textu, vyhľadávať v ňom potrebné informácie, avšak na hodinách matematiky nemali príležitosť sa k získaným informáciám vyjadriť, prípadne zaujať k nim stanovisko. **Poznávacie kompetencie** boli u žiakov rozvíjané predovšetkým úlohami na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu, pri riešení ktorých bola výrazná väčšina žiakov úspešná. Úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu, hodnotenie a tvorivosť boli žiakom zadávané približne na troch štvrtinách hodín, pričom však úlohy na analýzu a hodnotenie absentovali najviac na hodinách anglického jazyka a úlohy na rozvíjanie tvorivosti na hodinách matematiky. Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** boli pozitívne zistenia v oblasti vnútornej motivácie žiakov pre získavanie nových vedomostí, na väčšine hodín matematiky však absentovalo podnecovanie k uplatňovaniu kritického myslenia. Na takmer troch pätinách hodín žiaci preukázali schopnosť prezentovať hodnotiace postoje, a to najčastejšie k vlastným výkonom. V tejto oblasti boli najvýraznejšie nedostatky na hodinách anglického jazyka a matematiky, a to predovšetkým v nevytváraní priestoru pre rovesnícke hodnotenie.

#### **Vyučovanie učiteľom**

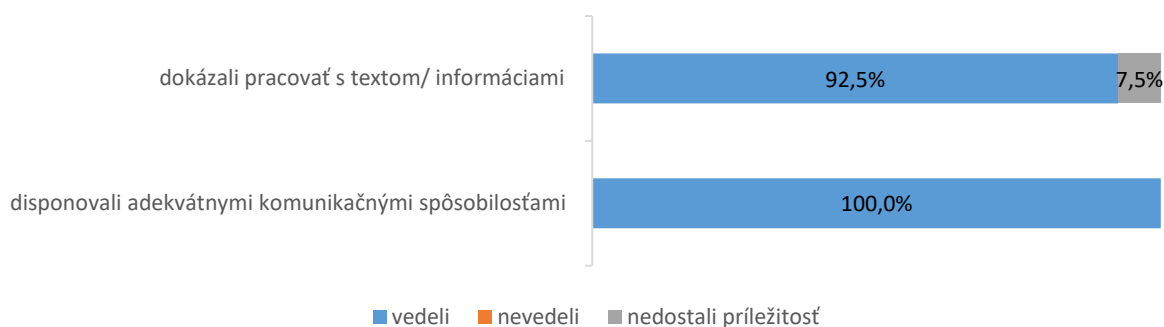
Na vyučovacích hodinách učitelia prispôbovaním metód a foriem práce osobitostiam žiakov a individuálnym prístupom poskytovali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka. Občas však na hodinách matematiky nebol využitý potenciál niektorých žiakov zadávaním úloh s vyššou náročnosťou, čo v niektorých prípadoch spôsobovalo ich pasivitu. Na tretine sledovaných vyučovacích hodín vyučujúci využívali interaktívnu tabuľu (najčastejšie však na prezentovanie obrazového materiálu, prípadne ako tabuľu na písanie), avšak iba ojedinele mali žiaci možnosť v procese učenia pracovať s výučbovým programom. V oblasti uplatňovania **stratégií vyučovania** učitelia vhodnými motivačnými aktivitami podnecovali žiakov k učeniu sa a vytvárali priestor pre aplikovanie získaných vedomostí v bežných životných situáciách, no zvolené metódy vyučovania na väčšine hodín matematiky nepodporovali prezentovanie kritických postojov žiakov. V práci učiteľov na hodinách anglického jazyka najviac absentovali úlohy na analýzu a hodnotenie a na hodinách matematiky na rozvíjanie tvorivosti. Výrazným pozitívom v práci vyučujúcich bolo **vytváranie atmosféry istoty a bezpečia**, a to predovšetkým vysokým pedagogickým taktom, rešpektovaním rozdielných osobitostí žiakov a humánnym hodnotením, ktorým bol oceňovaný osobný pokrok žiaka.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

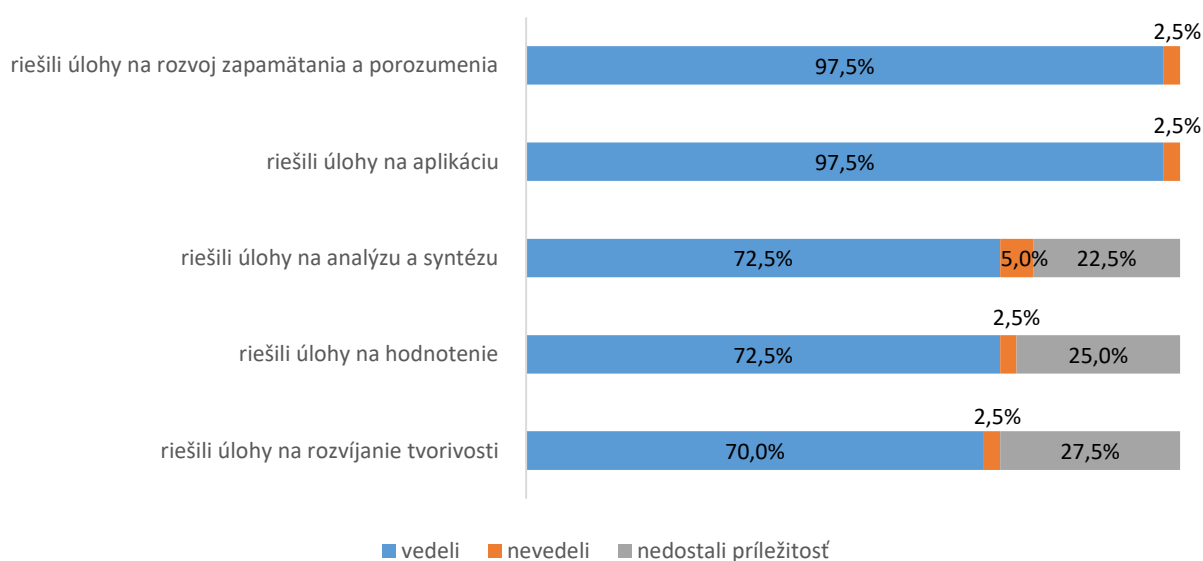
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	dobrá úroveň
	prvouka	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	veľmi dobrá úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

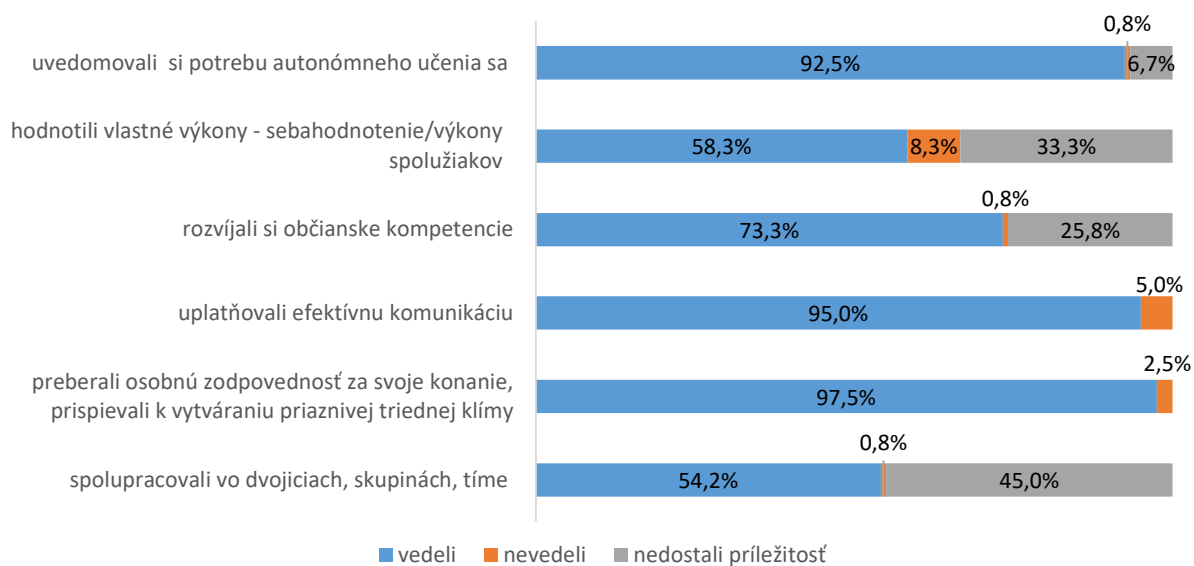
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



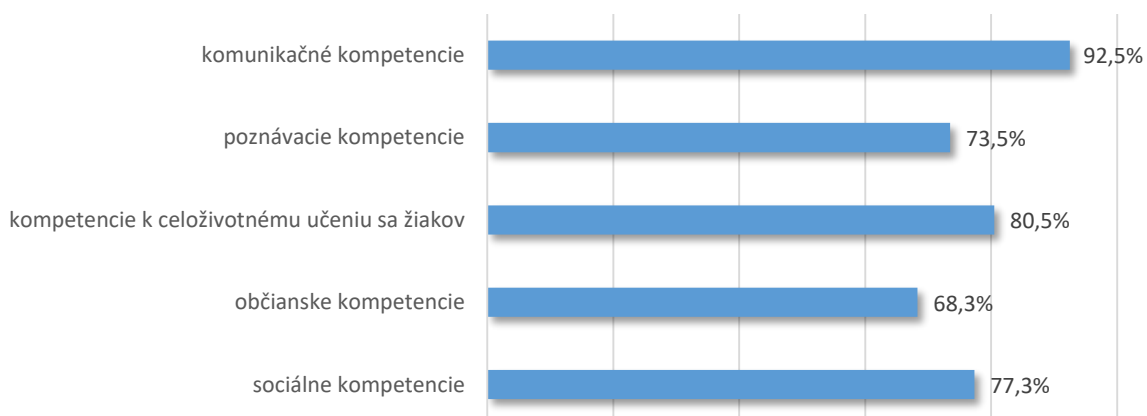
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



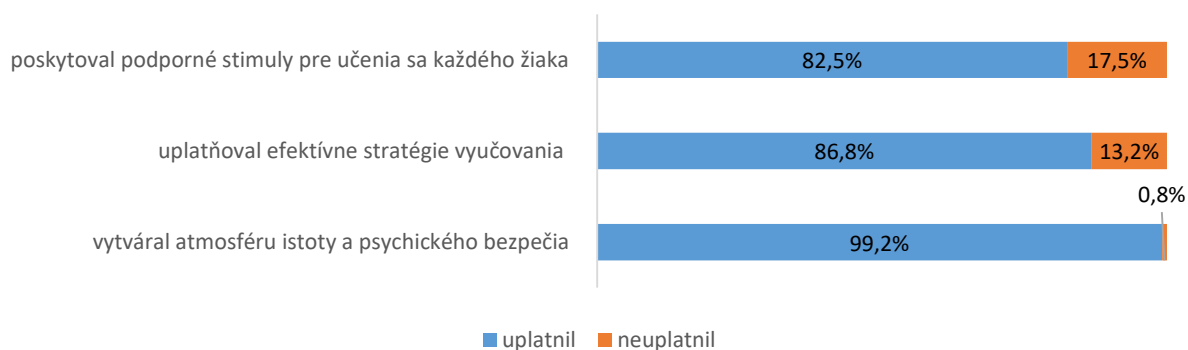
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### ***Nižšie stredné vzdelávanie***

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 34 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, chémia, geografia a občianska náuka.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na všetkých kontrolovaných hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými zručnosťami**, prostredníctvom ktorých preukázali veku primeranú slovnú zásobu. Jazykový prejav žiakov bol kultivovaný a gramaticky správny, svoje poznatky a názory žiaci prezentovali spisovne bez nárečových alebo slangových výrazov a so správnym uplatňovaním odbornej terminológie. V písomnom prejave žiaci zväčša veku primerane aplikovali základné pravidlá slovenského pravopisu. Rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v ústnej a písomnej forme učiteľky podporovali systematicky najčastejšie kladením jasne formulovaných otázok, nabádaním žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu a podnecovaním ich k plynulému písomnému vyjadrovaniu. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami, ktoré boli sprostredkované v písomnej alebo zvukovej podobe. Obsahu textov žiaci rozumeli, vedeli v nich vyhľadávať rôzne informácie, dokázali ich aj analyzovať, hodnotiť a vyvodzovať závery. **Poznávacie kompetencie žiakov** boli najčastejšie rozvíjané prostredníctvom úloh zameraných na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu. Žiaci dokázali správne reprodukovať osvojené vedomosti, vedeli odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných a následne ich aj používať v konkrétnej neznámej situácii. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov boli žiakom zadávané prevažne úlohy na analýzu a na tvorivosť, pri riešení ktorých realizovali rozbor informácií, vedeli porovnávať vzťahy medzi nimi a navrhovať neobvyklé riešenia. Na väčšine hospitovaných hodín však žiakom nebolo umožnené riešiť úlohy na hodnotenie, čím u nich neboli komplexne rozvíjané poznávacie kompetencie. Počas vyučovania boli žiaci iniciatívni a vlastnou činnosťou sa aktívne zapájali do edukačného procesu. Prejavili aj schopnosť kriticky myslieť, monitorovať správnosť svojich postupov, uvedomiť si chyby, identifikovať ich príčiny a následne ich opraviť. Negatívnym zistením však bolo, že vyučujúce na väčšine kontrolovaných hodín neposkytli žiakom priestor na posúdenie svojho učebného výkonu a ani na ohodnotenie výkonov svojich spolužiakov s uvedením argumentov, čo viedlo k nedostatočnému rozvoju ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Kladnou stránkou sledovaných hodín bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Žiaci pohotovo a jasne vyjadrovali svoje postoje k jednotlivým témam s argumentovaním, v diskusiách zväčša nielen aktívne počúvali názory spolužiakov, ale ich aj rešpektovali a o odlišných stanoviskách otvorene diskutovali. Prezentované komunikačné zručnosti žiakov umožňovali ich efektívnu interakciu s vyučujúcimi, ako aj medzi nimi navzájom. Osobnú zodpovednosť za svoje konanie preberali žiaci v priebehu všetkých vyučovacích hodín, mali osvojené základy pre empatické a tolerantné vnímanie prejavov iných a uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov v triede. Na všetkých hospitovaných hodinách bola realizovaná práca vo dvojiciach alebo skupinová práca, počas ktorej žiaci konštruktívne diskutovali, kooperovali a akceptovali dohodnuté pravidlá práce. Jazykový prejav vyučujúcich bol kultivovaný, mali celkovo vypestované jazykové vedomie a vysoké vyjadrovacie schopnosti. **Efektívne stratégie vyučovania** učiteľky zabezpečili na všetkých sledovaných hodinách uplatňovaním kombinácie aktivizujúcich metód a foriem

práce (napr. brainstorming, dramatizácia, hranie rolí), prostredníctvom ktorých nielen rozvíjali komunikačné zručnosti žiakov, ale viedli ich aj k aktívnemu činnostnému učeniu sa. S cieľom vyrovnávať jazykové bariéry a rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov taktiež učiteľky uplatňovali **kompenzačné opatrenia** poskytovaním podporných vzdelávacích materiálov pre žiakov, predĺžením termínu ich písomného resp. ústneho skúšania, uplatňovaním predĺženého výkladu a individuálnym doučovaním. Počas edukačného procesu učiteľky vytvárali príjemnú atmosféru učenia sa predovšetkým ústretovou komunikáciou a prístupom k žiakom, prejavovaním empatie, podporovaním sebadôvery každého žiaka a zabezpečovaním dodržiavania dohodnutých pravidiel vzájomnej komunikácie.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Na hospitovaných hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými zručnosťami**. Ich slovná zásoba bola veku primeraná, kultivovaná a vyjadrovanie súvislé a spisovne správne bez nárečových alebo slangových výrazov s uplatňovaním odbornej terminológie. V priebehu vyučovacích hodín žiaci pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami, porozumeli ich obsahu, dokázali ich analyzovať, ale hodnotiť texty a vyvodzovať závery im prevažne nebolo umožnené. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov boli najčastejšie realizované jednoduché úlohy zamerané na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu. Miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola u žiakov nižšia. Žiakom síce boli zadávané úlohy zväčša na rozvoj analytického myslenia, avšak na väčšine vyučovacích hodín im nebolo umožnené riešiť úlohy na rozvíjanie tvorivosti a na hodnotenie, v dôsledku čoho ich poznávacie kompetencie neboli rozvíjané komplexne. Zadávanie hodnotiacich úloh absentovalo vo vyučovacích predmetoch geografia a občianska náuka. Počas takmer všetkých sledovaných hodín boli žiaci iniciatívni a aktívni, do vyučovacieho procesu sa zapájali vlastnou činnosťou, zväčša prejavili schopnosť uvedomiť si svoje nedostatky, identifikovať ich príčiny a overovať správnosť svojich postupov. Schopnosť kritického myslenia žiaci rozvíjali na viac ako polovici kontrolovaných hodín. Slabou stránkou edukácie bol proces hodnotenia a sebahodnotenia, pretože žiaci prevažne nedostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon a rovnako im nebolo umožnené ohodnotiť výsledky spolužiakov s uvedením argumentov, čo viedlo k nedostatočnému rozvoju ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov nebolo realizované v predmetoch geografia a občianska náuka. Pozitívne vzťahy v triede žiaci vytvárali vo veľkej miere ústretovou komunikáciou, ktorá smerovala k efektívnej spolupráci s učiteľmi, ako aj medzi nimi navzájom. Na väčšine hospitovaných hodín nebola realizovaná práca vo dvojiciach alebo skupinová práca a takisto žiaci zväčša ani nedostali priestor na prezentovanie výsledkov svojej práce.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Poskytovanie **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka** vyučujúci realizovali na väčšine kontrolovaných hodín predovšetkým rešpektovaním tempa postupu v učení sa žiakov, zohľadňovaním ich individuálnych potrieb, ako aj diferencovaním úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov. Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka však absentovalo v predmete geografia. **Efektívne stratégie vyučovania** učitelia uplatňovali na väčšine sledovaných hodín, kedy vo veľkej miere

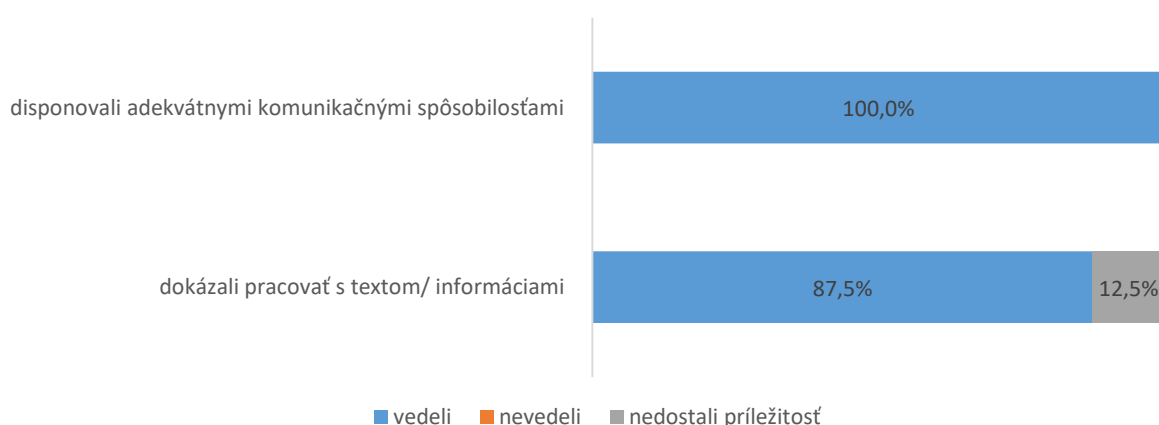
motivovali žiakov v procese učenia sa, podporovali ich iniciatívnosť a autonómnosť. Na viac ako polovici hospitovaných hodín vyučujúci využívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov a aj k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Žiaci len v menšej miere dostali príležitosť riešiť úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie a tvorivosť. Takmer na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a rovnako podporovali sebadôveru každého žiaka, čím na vyučovaní zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň

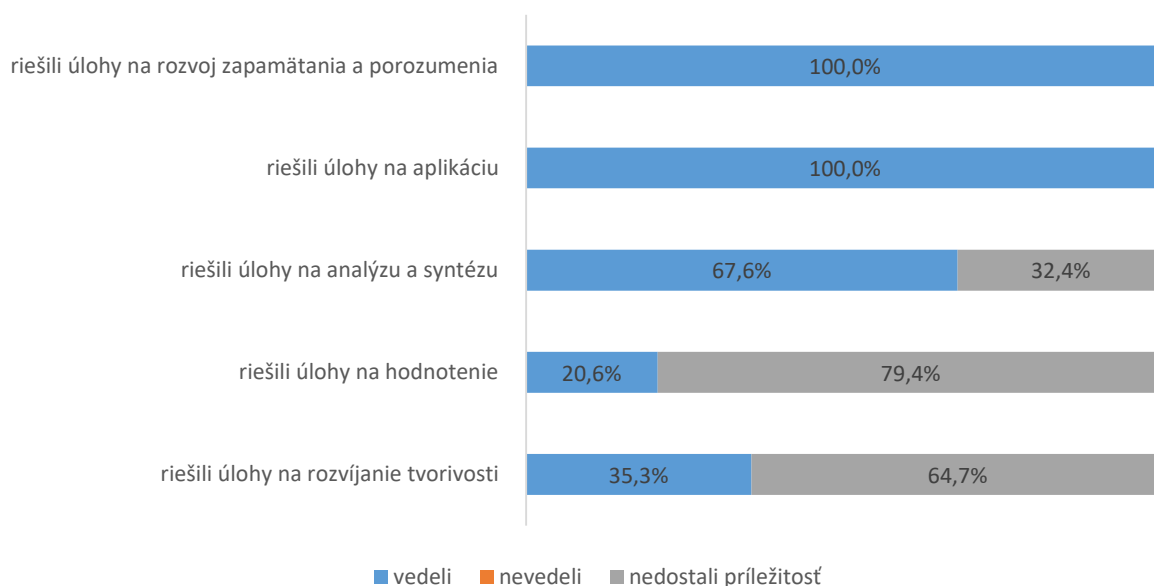
**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

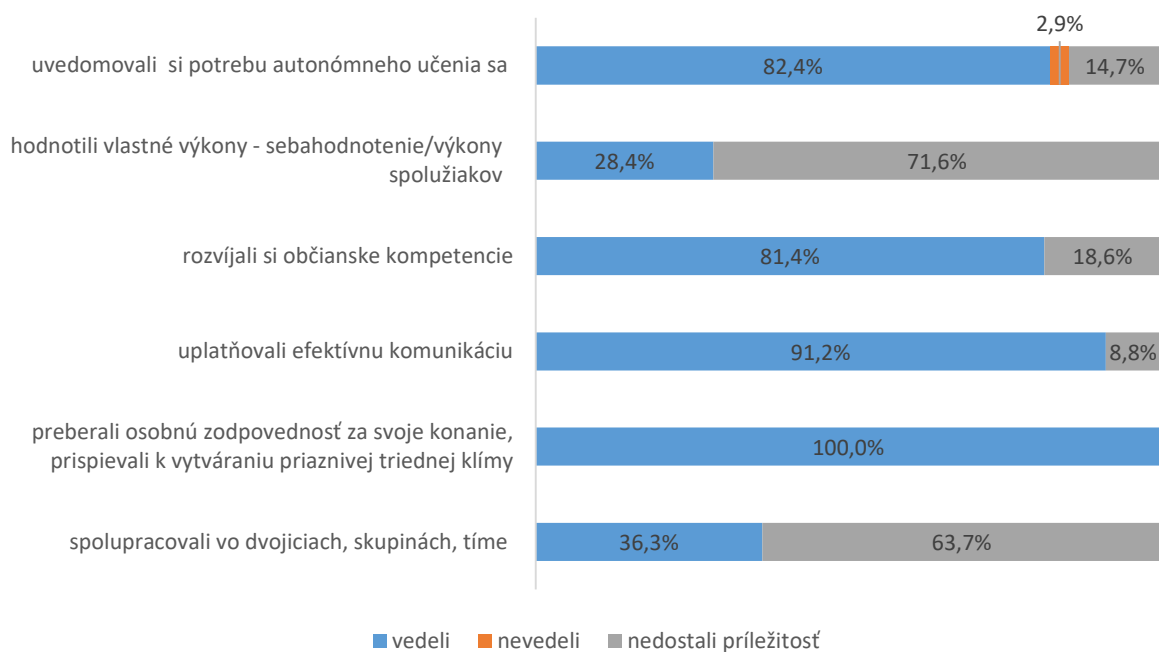




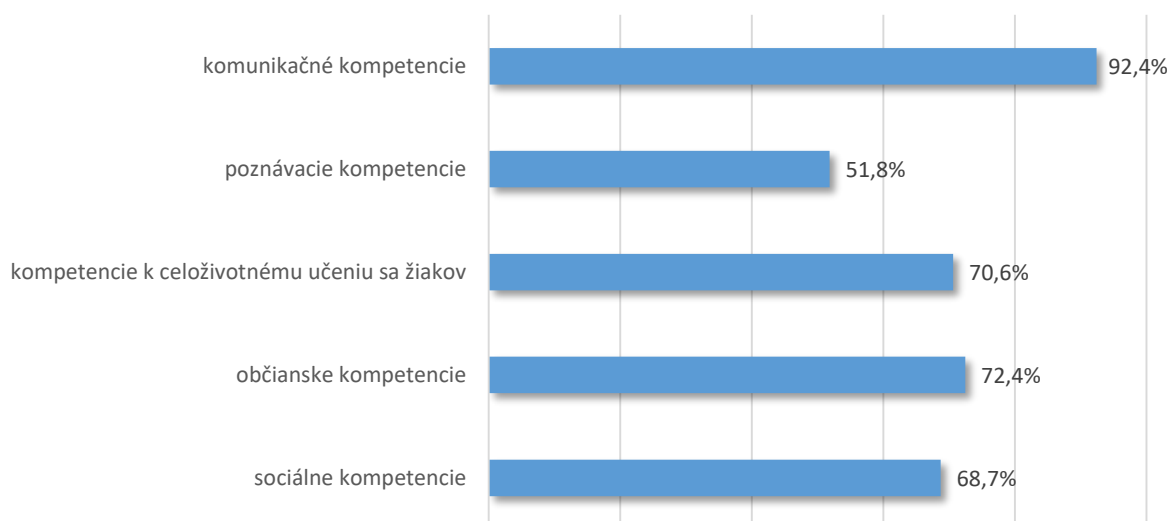
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



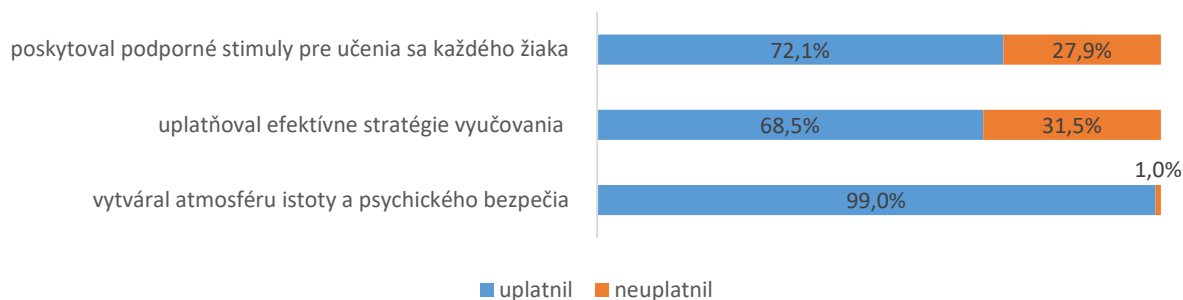
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



### Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti na oboch stupňoch vzdelávania,
- vytváranie priestoru pre hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov na vyučovacích hodinách nižšieho stredného vzdelávania,
- realizovanie práce vo dvojiciach a skupinách a neprezentovanie výsledkov práce na hodinách nižšieho stredného vzdelávania,
- využívanie výučbových programov pri práci s interaktívnou tabuľou na vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie s názvom „*Zmysluplná škola pre život*“. Ciele stanovené v základnom dokumente školy smerovali k rozvíjaniu všetkých kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu žiakov v jazykovej oblasti, k rozvoju kritického myslenia, k autonómnemu učeniu a k rozvíjaniu osobnosti žiaka. Zadefinované ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

**Učebné plány** (ďalej len „UP“) pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania korešpondovali s rámcovým UP štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“). Na 1. stupni boli disponibilné hodiny využité na zavedenie predmetov anglický jazyk (1. a 2. ročník), dramatická výchova (4. ročník) a na posilnenie predmetov matematika (2. a 3. ročník) a slovenský jazyk a literatúra (3. ročník). Na 2. stupni boli disponibilné hodiny aplikované na zaradenie nových predmetov dramatická výchova a tvorivé písanie a čítanie (5. ročník), nemecký jazyk a ruský jazyk (6. – 9. ročník) a cvičenia z matematiky (9. ročník) a na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (7. ročník), matematika (5. – 8. ročník), dejepis (6. ročník), chémia (9. ročník) a biológia (6. a 9. ročník). Poznámky k UP boli opisom poznámok rámcového UP, pričom absentovali vlastné poznámky konkretizujúce špecifiká organizácie vyučovania. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb na oboch stupňoch vzdelávania nebola posilnená disponibilnými hodinami.

**Učebné osnovy** (ďalej len „UO“) predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania vrátane predmetov, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu<sup>1</sup>, boli totožné so vzdelávacími štandardami. Škola mala vypracované UO pre novozavedené vyučovacie predmety, ktoré obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsahový a výkonový štandard, metódy a formy vyučovania, učebné zdroje, spôsob hodnotenia žiakov, ako aj ich kľúčové kompetencie. Prierezové témy boli v ŠkVP charakterizované len vo všeobecnej rovine, plnenie ich cieľov bolo konkretizované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch väčšiny vyučovacích predmetov, pričom ciele časti prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom projektov, diskusií, prednášok, výletov, didaktických hier a účelových cvičení.

V základnom dokumente škola verejnosti deklarovala otvorenosť pre **výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP** a pre vytváranie podmienok pre ich integráciu do bežného školského prostredia. V aktuálnom školskom roku škola na základe žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaných súhlasov a na základe diagnostických vyšetrení poradenských zariadení vzdelávala formou školskej integrácie 7 žiakov so ŠVVP, ktorí navštevovali triedy nižšieho stredného vzdelávania. Dokumentácia uvedených žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Individuálne vzdelávacie programy (ďalej len „IVP“) žiakov boli vypracované triednymi učiteľmi v spolupráci s pracovníčkou poradenského zariadenia. V obsahu IVP boli okrem základných informácií o žiakovi zaznamenané aktuálne odporúčania poradenských zariadení poskytujúce vyučujúcim dostatok informácií o špecifikách výchovy a vzdelávania žiakov, ktoré mali pri edukácii dodržiavať. Súčasťou dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo aj pravidelné štvrtročné vyhodnotenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. Akceptovanie odporúčaní poradenských zariadení predovšetkým uplatňovaním metód a foriem práce, ktoré zohľadňovali individuálne danosti žiakov, sa na kontrolovaných hodinách

---

<sup>1</sup> Predmety nemali rozšírený obsahový štandard.

potvrdilo. ŠkVP bol po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy zverejnený na webovom sídle školy. Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a reagoval na požiadavky pedagogických zamestnancov a potreby žiakov.

**Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená v elektronickej<sup>2</sup>, ale aj v listinnej podobe<sup>3</sup> na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Triedne knihy boli na konci školského roka vytlačené v listinnej podobe a v súlade s platným právnym predpisom boli podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. Katalógové listy obsahovali okrem iného aj záznamy o pochvalách, výchovných opatreniach či o komisionálnych skúškach. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Vedenie školy v značnej miere podporovalo **odborný rast pedagogických zamestnancov** v súlade s cieľmi a zameraním školy. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom vydala plán profesijného rozvoja na obdobie 4 rokov. Za obdobie ostatných dvoch rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných najmä na oblasť inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, plánovania explikovať obsah vzdelávania jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na rozvoj transverzálnych či funkčných zručností. Vzhľadom na zistenia zo sledovaných hodín možno kladne hodnotiť vzdelávanie väčšiny pedagogických zamestnancov v oblasti motivácie žiakov, ktoré malo pozitívny dopad na činnosť učiteľov v oblasti podnecovania žiakov a ich aktivizovaní. Kontrolovaný subjekt bol v dostatočnej miere vybavený interaktívnymi tabuľami, ktoré sa však v edukačnom procese nie vždy efektívne využívali<sup>4</sup>. A práve v tejto oblasti absentovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že nemá vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a spoločne so zástupkyňou riaditeľky školy okrem funkčného vzdelávania v súčasnosti v tejto oblasti neabsolvujú žiadne vzdelávacie aktivity.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia**<sup>5</sup> v súlade s platným právnym predpisom. V aktuálnom školskom roku 6 žiakov na základe rozhodnutia riaditeľky školy plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Uvedené rozhodnutia vydala riaditeľka školy na základe žiadosti zákonných zástupcov. Komisionálne skúšky súvisiace so vzdelávaním žiaka v škole mimo územia Slovenskej republiky v minulom školskom roku neboli realizované. V čase kontroly škola neevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie.

**Poradnými orgánmi** riaditeľky školy boli aj metodické združenie a predmetové komisie, ktorých činnosť sa riadila podľa vypracovaných plánov. Hlavný cieľ metodických orgánov bol zameraný na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a na zdokonaľovanie kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov. Úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania smerovali predovšetkým ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, a to napr. zvyšovaním efektivity práce učiteľov v oblasti rozvíjania jednotlivých kompetencií žiakov či zjednotením kritérií hodnotenia žiackych výsledkov. Jednotný postup pri edukácii žiakov (predovšetkým pri rešpektovaní individuálnych potrieb žiakov so ŠVP, pri vytváraní podmienok pre rozvíjanie komunikačných kompetencií, uplatňovaní jednotných

---

<sup>2</sup> Triedne knihy.

<sup>3</sup> Katalógové listy žiakov a protokoly o komisionálnej skúške.

<sup>4</sup> Interaktívna tabuľa bola najčastejšie využívaná iba ako projektor a tabuľa.

<sup>5</sup> Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy, o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova, o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky a o povolení vykonať komisionálnu skúšku.

kritérií hodnotenia, podnecovaní a motivovaní žiakov v procese učenia sa) bol zaznamenaný aj na hospitovaných hodinách. Vedúci pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali diskusií na zasadnutiach metodických orgánov a závery využívali ako odbornú pomoc pri skvalitňovaní práce školy v oblasti edukácie žiakov aj v oblasti organizovania rôznych aktivít. Pedagogickí zamestnanci vnímali činnosť metodických orgánov ako koordinovanie spoločných postupov pri plnení úloh a napĺňaní výchovno-vzdelávacích cieľov. Na zasadnutiach metodických orgánov si pedagogickí zamestnanci v rámci interného vzdelávania vymieňali skúsenosti zo vzdelávacích aktivít. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy vykonávali riadiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi, podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade s jej koncepčným zámerom a podporovali činnosť metodických orgánov v škole.

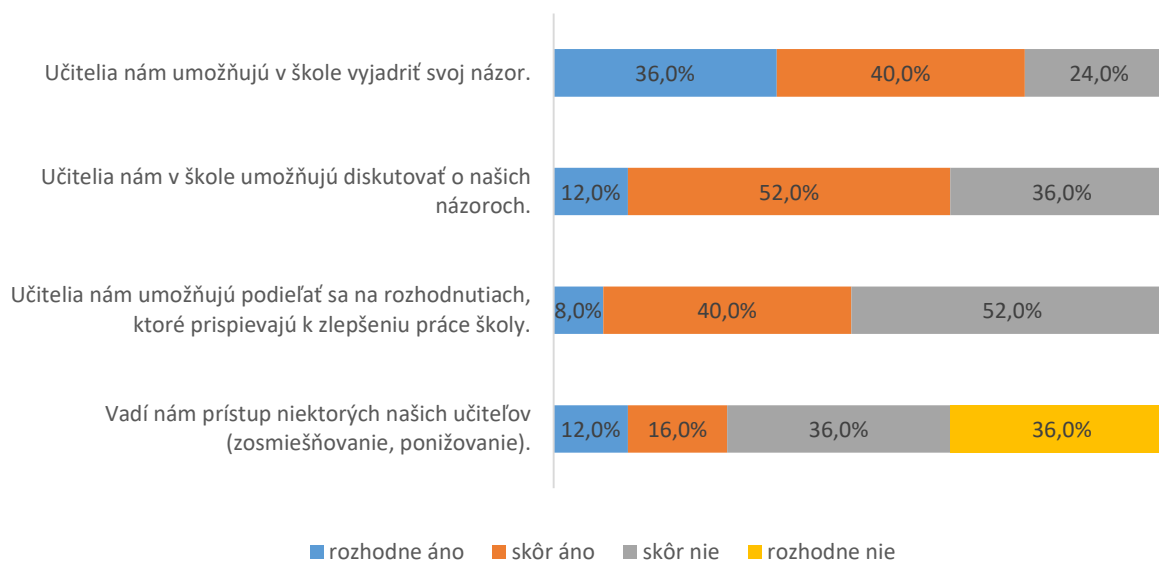
Škola mala vypracovaný **system kontrol** a hodnotenia žiakov, ktorí bol stanovený v metodických orgánoch, prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený prostredníctvom ŠkVP. I napriek tomu, že na väčšine sledovaných hodín vyučujúci neuplatňovali pri hodnotení žiakov klasifikáciu, ich formatívne hodnotenie žiakov bolo objektívne, poskytujúce žiakom v procese učenia sa spätnú väzbu a oceňujúce ich osobný pokrok. Prostredníctvom metodických orgánov boli vzdelávacie výsledky žiakov monitorované a v prípade výrazného zhoršenia boli bezprostredne prijímané opatrenia (individuálne alebo skupinové doučovania), čím škola dokázala do konca hodnotiaceho obdobia eliminovať neúspešnosť žiakov. Plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov bol zameraný okrem iného aj na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s vopred určenými oblasťami kontroly (napr. dodržiavanie kritérií hodnotenia, plnenie cieľov finančnej gramotnosti, adaptácia žiakov na školu). Prostredníctvom hospitácií vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotili úroveň vyučovania a v prípade nedostatkov ukladali vyučujúcim opatrenia, ktorých akceptovanie kontrolovali následnými hospitáciami. Kontrolou dokumentácie sa potvrdilo, že školou zistené nedostatky boli v značnej miere totožné so zisteniami školských inšpektorov. Na účely hodnotenia zamestnancov školy mala škola vypracované kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy pravidelne pozorovali a monitorovali pedagogickú oblasť a v prípade zistených nedostatkov prijímali adekvátne opatrenia na ich eliminovanie.

Riaditeľka školy sa vyjadrila, že systematické plánované **sebahodnotenie**, ktoré by zlepšilo úroveň výchovy a vzdelávania v škole, považovala za užitočný nástroj kvality práce školy, ale v kontrolovanom subjekte sa nerealizovalo.

Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma školy** bola otvorená. Pedagogickí zamestnanci kladne hodnotili demokratický štýl riadenia školy, vzájomnú dôveru a súdržnosť medzi pedagogickými zamestnancami v kolektíve. Štátna školská inšpekcia zadala 25 žiakom 8. a 9. ročníka dotazník so zameraním na zistenie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi (graf č. 9). Na základe analýzy odpovedí žiakov z dotazníka bolo zistené, že vzájomné vzťahy medzi nimi a učiteľmi vnímali ako mierne narušené, čo sa však počas inšpekčnej činnosti pri sledovaní atmosféry školského prostredia nepotvrdilo. Z uvedeného dotazníka ďalej vyplynulo, že príležitosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy pociťovala menej ako polovica žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že síce žiaci prichádzali s rôznymi návrhmi a vylepšeniami, avšak tie sa v podmienkach školy nedali vždy reálne aj uskutočňovať. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že súčasťou ich vzdelávania je aj tvorba projektov, v ktorých využívajú vedomosti z iných vyučovacích predmetov. Vyučujúci ich vo väčšej miere vedú k samostatnosti v učení,

k efektívnemu získavaniu poznatkov, k ohodnoteniu svojich činností a pri objektívnom hodnotení ich výkonov poukazujú na možnosti ich pokroku. Všetky uvedené činnosti učiteľov potvrdili školskí inšpektori priamym pozorovaním na vyučovacích hodinách. Negatívnym zistením bolo vyjadrenie väčšiny žiakov, že vyučujúci sa nezaujímajú o ich záujmy a koničky, s čím riaditeľka školy nesúhlasila. Uviedla, že pedagógovia majú vedomosť o tom, aké krúžky žiaci navštevujú, akým činnostiam sa venujú v mimoškolskom čase a k akým záujmom inklinujú. Škola v značnej miere posilňovala partnerstvo s rodičmi, čo bolo jednoznačne potvrdené v dotazníkoch žiakmi aj učiteľmi, ako aj v rozhovore s riaditeľkou školy.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z jedného alebo viacerých vyučovacích predmetov hodnotení stupňom prospechu nedostatočný. V priebehu uvedeného školského roka škola monitorovala prospech žiakov a v prípade zistenia zhoršeného prospechu žiakov okamžite prijala adekvátne opatrenia, aby zamedzila ich neprospechu. V edukačnom procese vyučujúci využívali individuálny prístup k žiakom, v popoludňajšom čase žiakov doučovali, využívali aj aktivity projektu *Spolu múdrejší 3* a pravidelne komunikovali so zákonnými zástupcami žiakov. Prijaté opatrenia na elimináciu rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky žiakov boli účinné, čo sa prejavilo výrazným zlepšením prospechu žiakov. Škola v aktuálnom školskom roku vzdelávala aj 3 žiakov cudzincov<sup>6</sup>, u ktorých sa prejavovala najmä jazyková bariéra. Na pomoc pri prekonávaní jazykovej bariéry bolo pre nich realizované individuálne doučovanie, uplatňovaný individuálny prístup a vo vyučovacom procese využívané rovesnícke učenie. Z dotazníka zadaného 27 žiakom 6. a 7. ročníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že medzi učiteľmi a žiakmi prevládala empatia a priaznivá pracovná atmosféra, ktorá im poskytovala pocit bezpečia a istoty, čo však nebolo v súlade s výsledkami dotazníka ich starších spolužiakov. Takmer všetci žiaci 6. a 7. ročníka sa vyjadrili, že sa v škole cítia bezpečne a nemajú obavy zo svojich spolužiakov. Ďalej uviedli, že vyučujúcich vnímali ako tolerantných a empatických,

<sup>6</sup> 2 žiaci z Ukrajiny, 1 žiačka z Grécka.

ktorí vedia spravodlivo riešiť prejavy nevhodného správania sa u žiakov. Žiaci za najčastejšie prejavy ubližovania považovali vysmievanie sa, bitku či ponižovanie, ktoré viac ako polovica opýtaných vnímala najmä počas prestávok. V dotazníku približne desatina žiakov uviedla, že boli šikanovaní a tretina bola svedkom šikanovania prevažne v triede počas prestávky a pred alebo po vyučovaní v priestoroch školy, pričom s týmto nepríjemným zážitkom sa zdôverili najmä rodičom, triednemu učiteľovi alebo spolužiakom. Pomoc spolužiakov v nepríjemných situáciách potvrdili takmer všetci žiaci, ale aj viac ako tri štvrtiny členov školského parlamentu (ďalej len „ŠkP“). Väčšina členov ŠkP ďalej uviedla, že žiaci počas nepríjemných zážitkov pociťujú podporu a ochranu zo strany učiteľov a taktiež svoju školu považujú za priestor, v ktorom je každý žiak rešpektovaný rovnako. Počas vyučovania učitelia zaistovali optimálne pracovné podmienky v triede pre všetkých žiakov a rozvíjali pozitívnu sociálnu klímu, čo sa preukázalo aj na hospitovaných hodinách. Pozorovaním správania sa žiakov počas prestávok, ako aj v priebehu vyučovacích hodín vyučujúci odhaľovali negatívne prejavy v správaní žiakov. Kurzy pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie podľa vyjadrenia riaditeľky škola neorganizovala.

Škola zapájala žiakov do rôznych projektov, umeleckých a športových súťaží, predmetových olympiád, do aktivít s environmentálnou, športovou a tvorivou tematikou, ako aj do aktivít zameraných na ochranu zdravia a zdravý životný štýl. V čase mimo vyučovania poskytovala žiakom možnosť rozvíjať vedomosti, športové a umelecké zručnosti v 14 záujmových krúžkoch, do činnosti ktorých sa žiaci aktívne zapájali. Informácie o dosiahnutých úspechoch a o aktuálnom dianí prezentovala škola verejnosti nielen na svojom webovom sídle, ale aj v školskom časopise Sovička.

Pozitívna klíma a priaznivá atmosféra medzi pedagogickými zamestnancami ovplyvňovala a podporovala učenie sa každého žiaka a vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania, čo sa prejavilo aj počas výkonu komplexnej inšpekcie.

**Výchovné poradenstvo** v škole zabezpečovala zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá pracovala podľa vypracovaného plánu práce zameraného na realizovanie činností v oblasti prevencie a riešenia osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. V dotazníku pre žiakov zameranom na bezpečnosť školského prostredia však viac ako polovica žiakov uviedla, že sa nezúčastnili rôznych činností zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole. Pri riešení a zavádzaní foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a pri organizovaní aktivít a programov pre žiakov výchovná poradkyňa (ďalej len „VP“) pravidelne spolupracovala s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“). Taktiež poskytovala pedagogickým zamestnancom školy metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. VP riešila výchovné problémy žiakov v spolupráci s ich triednymi učiteľmi a navrhovala konkrétne výchovné intervencie, ktoré prispievali k formovaniu osobnosti žiakov. V aktuálnom školskom roku škola nevidovala menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, napriek tomu VP ponúkala v prípade výskytu vzdelávacích a výchovných problémov žiakov možnosť konzultácií žiakom, ako aj ich zákonným zástupcom. Zo zadaného dotazníka žiakom však vyplynulo, že žiaci sa nezúčastnili na stretnutí s výchovným poradcom pri riešení osobných alebo školských problémov. Takmer všetci žiaci školy takisto nevedeli označiť, kto je v škole výchovným poradcom, čo svedčilo o skutočnosti, že žiaci zástupkyňu riaditeľky školy nevnímali ako výchovnú poradkyňu, a to i napriek jej preukázateľným činnostiam v oblasti prevencie a riešenia ich osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb.

Rovnako funkciu **kariérovej poradkyne** (ďalej len „KP“) vykonávala zástupkyňa riaditeľky školy. Pre výkon pedagogickej činnosti spĺňala kvalifikačné predpoklady a prostredníctvom odborného nakladateľstva Raabe absolvovala v roku 2021 Kurz kariérového poradenstva. Z dôvodu vykonávania činnosti výchovného a kariérového poradenstva mala znížený úväzok zástupkyne riaditeľky školy. Pre aktivity v oblasti poradenstva nemala vyčlenenú samostatnú miestnosť, činnosť vykonávala v kancelárii zástupkyne, v ktorej mala k dispozícii počítač s prístupom na internet a intranet. Ciele a úlohy kariérového poradenstva neboli vypracované samostatne, boli súčasťou plánu výchovného poradenstva. V predchádzajúcom školskom roku sa práca KP sústreďovala na žiakov 8. ročníka (9. ročník v škole ešte nebol zriadený), a to predovšetkým realizovaním testov na sebaopoznanie a aktivitami na posilnenie schopnosti orientovať sa na trhu práce, čo v dotazníku zameranom na kariérové poradenstvo potvrdili aj žiaci. Účinná bola spolupráca KP s CPPPaP, ktoré konzultáciami a prostredníctvom rôzneho materiálu metodicky usmerňovalo jej činnosť. Odborní zamestnanci CPPPaP v školskom roku 2021/2022 v rámci rozšíreného programu kariérového poradenstva na škole realizovali v 3 dvojhodinových blokoch stretnutia so žiakmi 8. ročníka, na ktorých sa prostredníctvom aktivít zameriavali na poznávanie sveta práce, sebaopoznanie, hľadanie vnútornej motivácie a vlastnej hierarchie hodnôt, vnímanie vlastných možností a predstáv a prostredníctvom dotazníkov „Kariérne kotvy“ a „Riasec“ na zistenie typu osobnosti. Aktivity CPPPaP v oblasti kariérového poradenstva vrátane diagnostikovania žiakov odbornými zamestnancami sú naplánované aj v aktuálnom školskom roku už so žiakmi 9. ročníka. Prostredníctvom dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou KP a tiež žiakom 8. a 9. ročníka však boli zistené výrazne protichodné tvrdenia o aktivitách školy zameraných na ich profesionálnu orientáciu. Iba približne jedna tretina žiakov mala vedomosť o tom, kto je na škole KP a iba asi jedna desatina vedela o jej vyhradených konzultačných hodinách. I napriek tomu, že KP v dotazníku uviedla, že zo strany žiakov a rodičov je záujem o konzultácie, čo však nevedela preukázať záznamami, ani jeden žiak v dotazníku neuviedol, že sa osobného rozhovoru s KP zúčastnil alebo aby sa stretnutia s KP zúčastnili ich zákonní zástupcovia. Viac ako dve tretiny žiakov uviedli, že im škola poskytuje dostatok informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania, avšak iba jedna štvrtina respondentov potvrdila organizovanie aktivít na tému voľby povolania. Informácie o duálnom vzdelávaní a jeho výhodách boli zo strany školy dostatočné iba približne pre jednu tretinu žiakov. Podľa vyjadrenia KP zákonným zástupcom boli poskytované informácie o ďalšom možnom vzdelávaní žiakov na triednych aktívoch, z čoho však nebol vyhotovený písomný záznam ani zápis v triednej knihe. Pozitívom bolo, že väčšina žiakov vnímala zo strany učiteľov primárneho vzdelávania podporu pre rozvíjanie ich záujmov a zo strany učiteľov nižšieho stredného vzdelávania vytváranie priestoru pre vykonávanie zaujímavých praktických činností. Najvýraznejším nedostatkom kariérového poradenstva na škole bola absencia vízie, stratégie plánovania, neprítomnosť spolupráce s inštitúciami pri poskytovaní informácií o potrebách trhu práce a deficit akejkoľvek dokumentácie slúžiacej ako východisko na určenie ďalšieho postupu a správneho prístupu ku konkrétnemu žiakovi.

**Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** koordinovala v škole primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov a v spolupráci s triednymi učiteľmi, VP a v niektorých prípadoch aj s odbornými pracovníkmi CPPPaP realizovala preventívne aktivity zamerané najmä na vzťahy v školskom prostredí, na využívanie voľného času žiakmi a na problematiku sociálno-patologických javov. S cieľom identifikovať problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov škola v spolupráci s CPPPaP monitorovala



aj sociálnu klímu a negatívne správanie sa žiakov, výsledky zistení vyhodnocovala a následne prijímala opatrenia. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že len desatina opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku uviedla, že pozná koordinátora vo výchove a vzdelávaní.

Od začiatku aktuálneho školského roka pracoval v škole **pedagogický asistent**, ktorý bol nápomocný vyučujúcim v edukačnom procese a poskytoval žiakom so ŠVVP bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér v učení sa.

V škole bol zabezpečený systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov, ktorý však nebol dostatočne efektívny.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon riadiacej funkcie, pričom riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie a zástupkyňa riaditeľky školy v minulom školskom roku ukončila základný modul funkčného vzdelávania. Odbornosť vyučovania v škole dosahovala 94,07 %. V triedach primárneho vzdelávania bola neodborne vyučovaná časť vyučovacích hodín výchovného zamerania a v triedach nižšieho stredného vzdelávania boli neodborne vyučované predmety technika, občianska náuka a etická výchova a časť hodín v predmete matematika. Všetci pedagogickí zamestnanci kontrolovaného subjektu spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a svoju odbornosť aktívne a účelne využili vo vyučovacom procese najmä v motivácii žiakov v procese učenia sa či v uplatnení efektívnych stratégií vyučovania.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v prenajatých **priestoroch budovy** Gymnázia J. Francisciho-Rimavského v Levoči. K dispozícii mala 14 kmeňových tried, na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívala telocvičňu, neďalekú športovú halu a školské ihrisko a tiež aj učebňu informatiky, ktorá však nespĺňala podmienky multimediálnej učebne. V prípade potreby si škola prenajímala odborné učebne fyziky a chémie, v ktorých mali vytvorené vhodné podmienky aj na realizáciu laboratórnych cvičení. Na výučbu techniky škola nemala k dispozícii školskú dielňu. V suteréne budovy sa nachádzali dve zrekonštruované priestrané triedy, ktoré zároveň boli aj triedami pre školský klub detí. Odborné učebne boli využívané podľa vypracovaných rozvrhov a vo všetkých učebniach boli zverejnené prevádzkové poriadky. V prenajatých priestoroch školy sa v mimovyučovacom čase realizovali rôzne aktivity v rámci záujmových útvarov. Kontrolovaný subjekt nemal vytvorené bezbariérové priestory. Škola účelne a vhodne využívala dostupné prenajaté priestory, čo umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a prispievalo k napĺňaniu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Podľa vyjadrenia vedenia školy bol kontrolovaný subjekt dostatočne vybavený **učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva, hoci v čase inšpekcie chýbal nižší počet učebníc geografie v 7. – 9. ročníku a fyziky. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo primerané a škola taktiež disponovala dostatočným počtom kompenzačných a špeciálnych pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Odborné učebne boli primerane vybavené potrebnou didaktickou technikou, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a notebookmi. Počas prestávok mali žiaci na chodbách k dispozícii aj oddychové zóny. Kontrolovaný subjekt sa zapojil do súťaže *Maľované Slovensko*, prostredníctvom ktorej získal notebooky, tablety a rôzne počítačové zariadenia. Škola bola dostatočne vybavená digitálnou

technikou v triedach, avšak len na necelej polovici vyučovacích hodín viedli vyučujúci žiakov k jej efektívnemu využitiu na získavanie nových vedomostí. Materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu zefektívňovalo vzdelávanie žiakov a prispievalo k naplneniu školou stanovených cieľov v ŠkVP.

**Školský poriadok** bol vydaný po prerokovaní v orgánoch školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Zverejnený bol na webovom sídle školy a žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednických hodinách a zákonní zástupcovia na úvodnom triednom aktíve. Školský poriadok upravoval všetky podrobnosti podľa platného právneho predpisu. V dotazníku zadaného žiakom 6. a 7. ročníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia takmer všetci respondenti uviedli, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Možnosť meniť niektoré pravidlá v tomto dokumente uviedla len desatina žiakov, čo potvrdila aj väčšina členov ŠkP.

V školskom roku 2021/2022 žiaci vymeškali spolu 26 391 vyučovacích hodín (1. stupeň 15 307 hodín a 2. stupeň 11 084 hodín), z ktorých bolo 7 vyučovacích hodín neospravedlnených. Na konci školského roka 2021/2022 riaditeľka školy uložila 1 pokarhanie za neospravedlnené hodiny a za porušovanie školského poriadku. V uplynulom a ani v aktuálnom školskom roku škola neevidovala žiakov, ktorí by vymeškali viac ako 15 neospravedlnených hodín v mesiaci.

Na škole bol ustanovený **ŠkP**, ktorého členmi boli zástupcovia žiakov 4. – 9. ročníka. Svoju činnosť realizoval na základe vypracovaného štatútu a plánu školských i mimoškolských akcií a podujatí<sup>7</sup>. S cieľom zistiť mieru participovania ŠkP na chode školy bol Štátnou školskou inšpekciou zadaný dotazník jej 8 členom. Prostredníctvom neho všetci členovia vnímali svoje pôsobenie v ŠkP ako prejav dôvery spolužiakov na dosiahnutie pozitívnych zmien v škole. Ďalej spoločne potvrdili, že je im umožnené navrhovať vedeniu školy rôzne aktivity a tiež podnety na zefektívnenie práce školy. Polovica opýtaných členov ŠkP sa vyjadrila, že neboli prizvaní k riešeniu výchovných alebo rovesníckych problémov žiakov, čo potvrdila približne rovnaká časť žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, ako aj organizáciou prestávok. V **organizácii vyučovania** boli zistené nedostatky v prekročení stanoveného najvyššieho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu technika v 7. ročníku. Aktivity organizované školou boli uskutočňované podľa interných smerníc a podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Žiaci sa školských a mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov a po preukázateľnom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

K silným stránkam v učení sa žiakov patrilo rozvíjanie ich komunikačných kompetencií, ale aj riešenie úloh na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu. Pozitívom sledovaných hodín vo vyučovaní učiteľom bolo vytváranie pozitívnej sociálnej klímy, efektívne využívanie

---

<sup>7</sup> Úprava školských priestorov, zriadenie herných zón, zabezpečenie lavičiek do šatní, zakúpenie šatňových skriniek, reorganizácia usporiadania stolov v jedálni, organizácia Dňa detí.

materiálnych pomôcok, ako aj uplatňovanie najmä formatívneho hodnotenia. Zlepšenie v oblasti výchovy a vzdelávania si vyžaduje rozvíjanie sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa. V edukačnom procese je ďalej potrebné vytvárať priestor na riešenie úloh na vyššie myšlienkové procesy so zameraním na hodnotenie.

V oblasti riadenia bol pozitívne hodnotený vnútorný systém kontroly i efektívna činnosť metodických orgánov, ktoré sa zaoberali výchovno-vzdelávacími otázkami. Otvorená klíma školy sa vyznačovala vzájomnou dôverou a demokratickým prístupom vedenia školy k svojim podriadeným. Zlepšenie si vyžaduje konkretizovanie plnenia cieľov prierezových tém v ŠkVP a taktiež vypracovanie vlastných poznámok k UP. Pre zabezpečenie funkčného systému kariérového poradenstva je potrebné zlepšiť systematickú plánovaciu činnosť, efektívne kooperovanie s rozmanitými subjektmi a inštitúciami pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce (napr. s úradom práce, strednými školami, zamestnávateľmi), ako aj vedenie záznamov alebo iných preukázateľných výstupov o aktivitách školy v tejto oblasti.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bola silnou stránkou odbornosť vyučovania, ktorá dosahovala 94,07% a materiálno-technické vybavenie školy. Kvalitu podmienok pre edukačný proces však znižovala absencia školskej dielne a multimediálnej učebne.

K negatívnym stránkam v organizácii vyučovania patrilo prekročenie počtu žiakov v skupinách na vyučovacích hodinách predmetu technika.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
<b>otvorená klíma školy</b>	– je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
<b>uzavretá klíma školy</b>	– je charakterizovaná nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou, v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2020 Z. z. o základnej škole (*prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupinách pri vyučovaní predmetu technika*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- a) vo vyučovacom procese zadávať úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na rozvoj tvorivosti, vytvárať priestor pre hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov a vytvárať priestor na prácu vo dvojiciach alebo v skupinách s možnosťou prezentovať výsledok práce,
- b) vypracovať vlastné poznámky k UP,
- c) konkretizovať v ŠkVP spôsob plnenia jednotlivých prierezových tém,
- d) vypracovať plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov,
- e) odčleniť funkciu KP a VP od funkcie zástupkyne riaditeľky školy,
- f) viesť dokumentáciu KP s cieľom určenia ďalšieho postupu a správneho prístupu ku konkrétnemu žiakovi,
- g) realizovať monitoring zameraný na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a na základe zistení prijímať účinné opatrenia,
- h) v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť vyučovanie predmetu technika v školskej dielni.

#### **2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:**

- a) Vyučovací predmet technika vyučovať v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.  
Termín: 01. 02. 2023 Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **10. 02. 2023**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
4. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia
5. zápisnice z triednych aktívov
6. rozvrhy tried
7. rozvrhy učiteľov
8. katalógové listy žiakov
9. rozvrhy tried

10. rozvrhy učiteľov
11. školský poriadok
12. organizačný poriadok
13. protokoly o komisionálnych skúškach
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
15. dokumentácia školského parlamentu
16. dokumentácia koordinátora výchovy a vzdelávania
17. dokumentácia výchovného poradcu
18. plány práce metodických orgánov
19. hospitačné záznamy
20. plán kontrolnej činnosti
21. plán výchovného poradenstva
22. dokumentácia žiakov so ŠVVP
23. zápisnice z rady školy
24. IVVP žiakov
25. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023
26. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
27. interné smernice
28. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
29. tematické výchovno-vzdelávacie plány vyučovacích predmetov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Ivona Staníková

Dňa: 27. 10. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Ivona Staníková
  
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Marta Bajtošová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Ivona Staníková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Marta Bajtošová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)*

PaedDr. Marta Bajtošová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti