



Číslo: 8032/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **12. 12. 2022 a 20. 12. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Dunajská 3, Košice	
Zriaďovateľ	ELIDO, s. r. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Gabriela Kolesárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8032/2022-2023 zo dňa 05. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 1 triede zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). V škole nepôsobil žiaden odborný zamestnanec. Z celkového počtu 5 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (*Tabuľka 2*) bolo 1, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		21
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukačný proces pozorovaný 2 hospitáciami počas dopoludňajšieho bloku denných aktivít charakterizovala pokojná učebná atmosféra. Bola pozitívne ovplyvňovaná partnerským prístupom učiteliek k deťom, ich permanentnou kooperáciou s nimi i s druhou učiteľkou (prítomnosť dvoch učiteliek v oboch hospitovaných učebných procesoch). V činnostiach voľbou obsahu (vianočné tvorenie) i zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) učiteľky vytvárali podmienky pre angažovanie sa všetkých detí. Tie sa zväčša čínorodo verbálne i neverbálne prezentovali. Plnili ich aktuálnym možnostiam, rozvojovému potenciálu, učebnému štýlu i tempu prevažne prispôsobené spoločné i individuálne zadania (zhodne s vyjadrením učiteliek v dotazníku, že zohľadňujú dosiahnutú úroveň detí), ktoré im učiteľky vhodnými spôsobmi priebežne ozrejmovali spolu so špecifikáciou očakávaných výsledkov. U väčšiny detí pozorovaná uvedená aktivita bola podporená účelnými a učiteľkami premyslene využívanými učebnými pomôckami výrazne znásobujúcimi ich predstavivosť a najmä kreatívne tvorenie. Viaceré svoju jedinečnosť preukázali vo výtvarnom prejave, jeho farebnosti a rozmanitosti využitých ozdobných prvkov. Významnú motivačnú funkciu k dokončeniu všetkých úloh malo uplatňovanie priebežnej spätnej väzby, ktorou učiteľky zaistovali aj zlepšovanie výkonov detí najmä v činnostiach výtvarného, technického a pohybového zamerania. Viaceré z nich v hrových aktivitách uspokojujúcich ich záujmy a momentálne potreby alebo prostredníctvom skúsenostného a zážitkového učenia nadobúdali a modifikovane aplikovali osvojené učebné kompetencie. Podľa požiadaviek učiteliek riešili úlohy z bežného života. Využívali pri tom im známe informácie získané zväčša vlastnou skúsenosťou z domáceho aj školského prostredia i priameho pozorovania prírody. Označovali činnosti súvisiace s prípravou vianočných sviatkov, dopravné prostriedky a situácie, poznali pravidlá správania sa účastníka cestnej premávky, aplikovali a odôvodňovali uplatnenie dopravných pravidiel vzhľadom na rolu šoféra. Zväčša samostatne riešili matematické úlohy. Kategorizovali predmety porovnávaním i triedením na základe určenej vlastnosti (farba, veľkosť, tvar, množstvo), rozlišovali rovinné geometrické útvary, určovali poradie predmetov v skupine a ich množstvo pridávaním po jednej. Hudobné schopnosti aplikovali pri frontálnom speve detských piesní v určenom rytme, poznali ich text v spojení s melódiou. Viaceré preukázali prírodovednú gramotnosť komunikovaním znakov aktuálneho počasia aj vlastností snehu.

Digitálne spôsobilosti nemali deti možnosť preukázať, nakoľko si zameranie a obsah hospitovaných činností uplatnenie digitálnych technológií ako prostriedok riešenia učebných zadaní explicitne nevyžadovali.

Všetky deti rozumeli komunikačným zámerom rovesníkov i dospelých, čo preukázali vecnými odpoveďami v rozsahu svojej aktívnej slovnej zásoby na kladené prevažne otvorené otázky i požadovanými správnymi neverbálnymi reakciami či vlastným konaním. Vyjadrovali sa zväčša

ucelenými myšlienkami. Gramaticky správne formulovanými jednoduchými i rozvíjajúcimi vetami interpretovali poznatky a informácie evokované zážitkami z domáceho prostredia i zmenou počasia (príprava vianočných sviatkov, snehová kalamita). Ich slovné prejavy obsahovo zodpovedali témam navodených rozhovorov, sociálnym situáciám a vzťahom, do ktorých deti vstupovali. Bezprostredne komentovali svoju hrovú činnosť, aktívne spätne kladenými otázkami rozvíjali dialóg v nastolenej téme. Používali spisovnú podobu slovenského jazyka, dodržiavali komunikačné konvencie, v čom im učiteľky boli štandardným vzorom. Niektorí jednotlivci vyplývajúci z prirodzeného vývinu ich reči sa vo všetkých situáciách i pri komunikovaní svojich potrieb a emócií vyjadrovali jednoslovné. Výnimočne boli u detí pozorované chyby vo výslovnosti hlások. Porozumenie obsahu piesní preukázali všetky zodpovedajúcim pohybovým vyjadrením.

Deti mali osvojené elementárne zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou vlastného zovňajšku i kultúrnym stolovaním. Aktívne participovali na upratovaní a udržiavaní poriadku v hrových kútikoch aj v ostatných priestoroch triedy. Zvládali samostatnú manipuláciu s hračkami a učebnými pomôckami, zachovávali im známe postupy v pohybových hrách, konštruktívnych, poznávacích i výtvarných činnostiach. Uplatnili osvojené zručnosti pri kreatívnom zdobení perníkov a vianočných ozdôb v spojení s aktuálne danými slovnými aj vizuálne prezentovanými postupmi zo strany učiteľiek. Tie ich najmä smerom k deťom vekovo mladším komunikovali opakovane (napr. stavba snehuliaka v rámci pobytu vonku realizovaného v časovom rozsahu súladne s vyjadrením riaditeľky v informačnom dotazníku), čím zaisťovali zachovávanie určeného postupu i dokončenie úloh.

Deti, zvlášť plniace PPV, dodržiavali zodpovedajúce výtvarné techniky (vyfarbovanie obrázkov s tematikou zimy, maľovanie ozdôb), čo sa preukázalo v kvalite výsledných produktov. Vizuálne sa orientovali na kresliacej ploche, správne držali grafické i maliarske pomôcky. Mali pritom uvoľnenú dominantnú ruku, ktorou vytvárali grafickú stopu, čomu napomáhala účinné prstové cvičenie zaradené v úvode pozorovaných činností. Počas nich aj v dôsledku plynulého usmerňovania jednotlivcov zo strany učiteľiek zotrvali deti v správnej telesnej polohe pri stole. Grafický pohyb výnimočne u vekovo mladších jednotlivcov bol obmedzený nevhodnou veľkosťou kresliaceho formátu papiera A5. Preukázalo sa to krčovitým držaním ceruzky a nie vždy primeranou intenzitou tlaku na podložku s negatívnym dopadom na upevňovanie správnych grafomotorických zručností, aj keď učiteľka priebežne zaisťovala ich individuálnu korekciu.

Pozitívne interpersonálne vzťahy medzi deťmi podporené dodržiavaním spoločensky prijateľných pravidiel správania sa a prejavy ich konania zodpovedali situáciám, v ktorých boli aktérmi vo vedúcej či vedľajšej pozícii. Vzájomne sa akceptovali a zväčša prijímali návrhy predkladané spoluhráčmi, čo bolo pozorované najmä v spontánných námetových hrách. Deti boli voči sebe tolerantné, pomáhali si pri plnení učiteľkami komunikovaných zadaní, v párových a frontálnych aktivitách. Na poskytnutú pomoc reagovali bezprostredným verbálnym alebo neverbálnym prejavom vďaky.

Pohybovú gramotnosť zodpovedajúcu vlastnej motorickej vyspelosti i zdatnosti preukázali deti v priebežne zaradených pohybových hrách so spevom i v zdravotných cvičeniach. Tie zostavou cvikov zameraných na precvičenie všetkých svalových skupín a realizovaných s dodržaním odporúčanej štruktúry pozitívne vplývali na zdravotnú účinnosť u detí. Takmer všetky správne podľa pohybového vzoru učiteľiek a pokynov s využitím telovýchovnej terminológie imitovali cvičebné úkony zaradené v primeranej frekvencii, vhodne striedané s dychovými i relaxačnými cvičeniami. Deti zvládali rôzne obmeny chôdze striedané s behom, pohybovali sa súladne s udávaným rytmom hudobného sprievodu (tamburína) i detských piesní. Viaceré technicky správne manipulovali s loptou (podávanie, hádzanie, chytanie), bezpečne chodili po zľadovatenej ploche či v snehu a prekonávali ním vytvorené prírodné prekážky. Jednotlivcami zriedkavo nesprávne zaujaté určené východiskové polohy a postoje niektorých cvičení učiteľky individuálne korigovali.

V sledovanom edukačnom procese (zhodne s vyjadrením jednej učiteľky v autodiagnostickom dotazníku) nebolo pozorované ciele vytváranie priestoru deťom pre komunikovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Rovnako ani sumárne posudzovanie dosiahnutia stanovených zámerov aktivít či argumentačné zdôvodňovanie splnenia zadaní jednotlivcami zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna učebná atmosféra rešpektujúca individualitu dieťaťa v hrových aj riadených činnostiach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov realizovaných činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu s názvom „Bambuľkovo“ (ŠkVP). V súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným ŠVP bol tento dokument štruktúrovaný do vecne na seba nadväzujúcich kapitol s implementovaním princípov výchovy a vzdelávania. V prepojení na koncepčné zámery rozvoja školy boli v ŠkVP konkretizované ciele výchovy a vzdelávania zamerané na podporu rozvoja pozitívneho vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, jeho prirodzených schopností i potrieb, sociálnych a personálnych spôsobilostí. Orientovali sa na vytvorenie podmienok pre plynulú adaptáciu detí na prostredie školy, podporu rozvoja ich komunikačných kompetencií s dôrazom na rozvoj predčitateľskej gramotnosti v záujme aktívnej prípravy na zvládnutie požiadaviek primárneho vzdelávania. Škola zohľadňujúc trendy celospoločenského rozvoja určila ciele edukácie na formovanie ekologického myslenia a povedomia o význame prírody, na podporovanie fyzického zdravia i rozvoja zdravého životného štýlu, čím smerovala k plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Rovnosť vzdelávacích šancí vytvárala ponukou v ŠkVP uvedených edukačných príležitostí pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (vrátane princípov inkluzívneho vzdelávania). V príslušnej kapitole deklarovala uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania prostredníctvom učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Učiteľky ich aplikovali v edukácii na základe určených východísk plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou učebných osnov bolo rozpracovanie učebných požiadaviek vzdelávania detí plniacich PPV vyplývajúcich z príslušných pokynov a usmernení¹, učiteľky ich vo výchovno-vzdelávacom procese aplikovali primerane s ohľadom na potreby vzdelávaných detí (všetky navštevovali MŠ kontinuálne druhý rok). Stratégie využiteľné pri ich edukácii neboli explicitne špecifikované, učiteľky si ich volili individuálne podľa potrieb v zmysle stanovených zásad plánovania edukácie. ŠkVP prerokovala pedagogická rada i rada školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný a pedagogickou radou prerokovaný súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala dosahovanie deklarovaných zámerov edukácie, jej organizáciu i riadenie. Pedagogickú dokumentáciu (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach určených platnými právnymi predpismi s akceptáciou podmienok prijímania detí (vrátane ostatných podmienok) upravených v školskom poriadku a podľa jej vyjadrenia zverejnených v čase zápisu na budove školy. Jej odborný rast (vrátane manažérskeho rozvoja) i učiteľky pôsobiacej v kontrolovanom subjekte od začiatku jeho činnosti² stagnoval, čím neboli vytvorené podmienky pre zdokonaľovanie ich profesijných zručností pri riadení predprimárneho vzdelávania. Vzdelávacie aktivity deklarované v pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na obdobie rokov 2021 až 2025, ktoré boli zamerané na dosiahnutie vyššieho kariérového stupňa (samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou) neboli v minulom školskom roku realizované. Riaditeľka školy zaradila seba i jednu učiteľku do adaptačného vzdelávania dňom 06.09.2022 aj napriek vzniku pracovného pomeru u oboch od 01.09.2021, čo bolo v rozpore s lehotou ustanovenou platnými právnymi predpismi. Uvádžajúcim

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

² škola začala svoju činnosť zaradením do siete škôl a školských zariadení od 01. 09. 2021

pedagogickým zamestnancom pre všetky v škole pôsobiace učiteľky³ zaradené do kariérového stupňa začínajúci pedagogický zamestnanec bola riaditeľka inej súkromnej materskej školy, ktorá nespĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon uvedenej činnosti (nemala 1. atestáciu a najmenej 10 rokov pedagogickej praxe). Učiteľky v rozhovore potvrdili, že poznatky týkajúce sa problematiky predprimárneho vzdelávania (vrátane PPV) a riaditeľka školy i v niektorých oblastiach jeho riadenia (napr. rozhodovacie procesy, tvorba dokumentácie školy) získavali na základe vlastných potrieb i záujmu individuálnym štúdiom. Cieleny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov nebol predmetom rokovania pedagogickej rady. Učiteľky v hospitovanom učebnom procese prevažne aplikovali štandardné formy a metódy vzdelávania, využitie inovatívnych trendov na zvýšenie miery aktivizácie všetkých detí bolo nepatrné. Na zasadnutiach absentujúce riešenia pedagogicko-didaktických otázok učiteľky kompenzovali rozhovormi v dennom kontakte. Podľa ich vyjadrenia pravidelne analyzovali dosahované výsledky učenia sa detí, riešili prípadné výchovno-vzdelávacie problémy, navrhovali postupy individuálnej podpory na ich elimináciu, kooperovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, diskutovali o využití vhodných edukačných stratégií pri plnení stanovených zámerov a vymieňali si námety na obsah realizovaných aktivít. Zámerné odborné-metodické usmerňovanie riadenia učebného procesu zo strany riaditeľky školy nepotvrdila analýza zápisníc z rokovaní pedagogickej rady ani s ňou vedené rozhovory.

Hodnotenie detí uskutočňovali učiteľky v zmysle interného systému deklarovaného v ŠkVP. Prostredníctvom pedagogického diagnostikovania zisťovali úroveň aktuálneho osobnostného rozvoja detí podľa určených kritérií (motorický a kognitívny vývin, matematická gramotnosť, sociálne prejavy). Písomne zaznamenávané a sumarizované výsledky pozorovaní využívali (podľa ich vyjadrenia) na zaistenie individualizácie učebného procesu v záujme eliminácie odchýlok či podpory napredovania každého dieťaťa. Bolo to evidentné najmä pri stimulovaní aktívnej komunikácie jednotlivcov a obohacovaní poznatkov v hospitovaných činnostiach. Na základe záverov pedagogického diagnostikovania učiteľky poskytovali individuálnu intervenciu dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV najmä v oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja. V rozhovore potvrdili, že odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie dané na podporu rozvoja dieťaťa v diagnostikovaných oblastiach jeho vývinového zaostávania neuplatňovali, čím nevytvárali možnosti pre plynulé napredovanie a dosahovanie školskej spôsobilosti. V pláne vnútornej kontroly školy určené ciele pre monitorovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu boli orientované len na overovanie niektorých činností učiteľiek pri vyučovaní (napr. dodržiavanie didaktických a psychohygienických zásad, plnenie učebných osnov). Nesmerovali k posudzovaniu miery dosahovaných výsledkov učenia sa detí a nezohľadňovali potreby pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania uvedené v hodnotiacej správe za školský rok 2021/2022 (definované oblasti vyžadujúce si zlepšenie). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že kontrolnú činnosť vykonávala formálne (v rámci denného pôsobenia v triede) bez písomného zaznamenávania zistení a ukladania opatrení na elimináciu pozorovaných nedostatkov, čo nevytváralo predpoklady pre efektívne zvyšovanie úrovne predprimárneho vzdelávania. Závery z kontrolných aktivít komunikovala v osobnom rozhovore dotknutej učiteľke a sporadicky prezentovala i na rokovaní pedagogickej rady (v zápisnici konštatovaná spokojnosť s pôsobením učiteľky v edukácii a vytáraním pozitívnej atmosféry). Výsledky z denne uskutočňovaného monitoringu učebného procesu využívala pri ročnom hodnotení pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca realizovaného na základe nastaveného systému hodnotenia.

Riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku neuplatnenie sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania i napriek tomu, že autoevalváciu považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality školy.

V kontrolovanom subjekte bola počas výkonu školskej inšpekcie pozorovaná riaditeľkou školy aktívne vytváraná priaznivá klíma, ktorú potvrdili v dotazníku jej vnútorní aj vonkajší partneri. Všetci hodnotili prosociálnosťou i spoluprácou podporenú vzájomnú interakciu, medzi pedagogickými zamestnancami zodpovedajúce pracovné prostredie založené na dôvere a vzájomnom rešpekte či ich preukázaný podiel

³ ďalšia učiteľka (pracovná zmluva na výkon pracovnej činnosti od 02. 11. 2022) bola zaradená do adaptačného vzdelávania v súlade s platnými právnymi predpismi

na zaistovaní čistoty, estetiky a bezpečnosti školských priestorov. V hospitovanom učebnom procese bolo pozorované a respondentmi v dotazníku potvrdené priateľské správanie učiteľiek k deťom, obojstranná úcta medzi nimi i dodržiavanie pravidiel kolektívneho spolužitia deťmi, ktoré sa na ich tvorbe podieľali. Škola v záujme ich osobnostného rozvoja obohacovala v súlade s ŠkVP edukačnú činnosť o aktivity zamerané na podporu rozvoja detí v umelecko-expresívnej oblasti, ich predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti, environmentálneho povedomia, zdravého životného štýlu (NAPPO), tvorivej sebarealizácie i poznatkov z rôznych oblastí života. Rozvoj špecifických pohybových spôsobilostí podporovala organizovaním korčuliarskeho výcviku, ktorý bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy uhrádzaný pre deti plniace PPV z finančného príspevku štátu na ich výchovu a vzdelávanie. Škola pri uskutočňovaní aktivít kooperovala so zákonnými zástupcami detí a realizovanými partnerstvami s inými inštitúciami (základná škola, základná umelecká škola, záchranárske zložky) smerovala k napĺňaniu stanovených zámerov výchovy a vzdelávania.

Škola organizovala v súlade s ŠkVP na podporu rozvoja kreativity detí a ich pohybových spôsobilostí krúžky (tvorivé dielne, pohybové – gymnastika, balet). K ich činnosti nemala vypracované plány, realizovala ich bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a v školskom poriadku neurčila podmienky na ich zabezpečenie externými lektormi. Riaditeľka školy i učiteľky v rozhovore potvrdili uskutočňovanie pohybového krúžku v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov dopoludnia v čase od 8.00 do 08:45 raz do týždňa (v pondelok). Funkčnosť informačného systému kontrolovaného subjektu potvrdili v dotazníku všetci vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Kladne hodnotili jeho otvorenosť, obojstrannú a efektívnu výmenu informácií. Výsledky dotazníka poukázali na spokojnosť zákonných zástupcov s informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí. Škola im ju zaistovala cez denne realizované osobné a v prípade záujmu telefonické kontakty s učiteľkami, zverejnené výsledky výtvarnej činnosti detí či priame pozorovanie počas organizovaných aktivít. Uskutočňované vzájomné konzultácie so zákonnými zástupcami na riešenie vzdelávacích problémov i ponuka spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie (najmä v oblasti dosahovania školskej spôsobilosti) vytvárali predpoklady pre úspešné napredovanie osobnostného rozvoja detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy podporujúca učenie sa každého dieťaťa a utváranie priaznivých interakčných vzťahov medzi všetkými aktérmi vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov externou aj internou formou vzdelávania;
- participácia pedagogickej rady na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania;
- kontrolná činnosť riaditeľky školy;
- organizovanie krúžkovej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetky učiteľky (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Učiteľka poverená riadením školy nespĺňala podmienku ustanovenú platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (zaradenie do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec). Kontrolou predloženého týždenného rozvrhnutia priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, uskutočnením hospitácií v učebnom procese i rozhovormi bolo zistené, že predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 3 učiteľky (z nich 2 sa pravidelne striedali na zmeny). Plnenie určeného úväzku riaditeľkou školy dopoludnia (pozorované počas hospitovaného učebného procesu) súbežne s jednou učiteľkou malo pozitívny dopad na zaistenie individualizácie výchovy a vzdelávania v zmysle potrieb i záujmov detí.

Škola bola prevádzkovaná na 1. poschodí administratívnej budovy s bezbariérovým vstupom, v ktorej sídlia aj iné podnikateľské subjekty. Pohyb detí bez obmedzení umožňoval osobný výťah aj úprava interiérových priestorov účelovo usporiadaných pre potreby predprimárneho vzdelávania (trieda, umyváreň, sociálne zariadenia, šatňa). Funkčné členenie triedy na hrovú a pracovnú časť, jej vybavenie zodpovedajúcim nábytkom i tematickými kútikmi umožňovali realizáciu riadených činností, spontánnych

hier a pohybových aktivít detí, stravovanie i odpočinok po rozložení stohovateľných ležadíel. Všetky priestory interiéru boli čisté, ich estetiku a podnetnosť vytvárali učiteľkami zhotovené nástenné aplikácie na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti i zdravej výživy (písmená abecedy, literárne texty, pyramída zdravia) či v šatniach prezentované artefakty výtvarnej činnosti detí. Oplotený školský areál, ktorý nebol bezbariérový prístupný, tvorila pomerne málo priestraná plocha pokrytá umelým trávnikom a stabilne nainštalované záhradné náradie (pružinové a závesné hojdačky, kĺzačka). K dispozícii boli prenosné detské atrakcie či pomôcky k sezónnym činnostiam (bicykel, odrážadlo, kolobežka). Pieskovisko chýbalo. Učiteľky v rozhovore potvrdili, že nedostatočné priestorové možnosti školského dvora pre telovýchovné aktivity i tvorivé hry detí s pieskom kompenzovali využívaním detských sídliskových ihrísk a športovísk. Materiálne technické vybavenie školy bolo zastúpené funkčnými hračkami a hrovým materiálom. Ich umiestnenie v zornom poli detí vytváralo príležitosti pre bezprostredné zážitky i momentálnym záujmom či potrebám volené spontánne hry. Deti mali v triede voľne dostupné učebné pomôcky umožňujúce podporu rozvoja najmä matematických a komunikačných kompetencií, kreativity, poznania, hudobných i výtvarných spôsobilostí aj technických zručností. Škola mala vo vybavení niekoľko druhov telovýchovného náradia i náčinia využiteľných pri podpore motorického rozvoja detí, na stimuláciu ich logického myslenia, schopnosti riešenia úloh i grafomotorických spôsobilostí pracovné zošity zostavené v zmysle obsahu ŠVP. Tie, ktoré boli určené pre deti plniace PPV, boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy zakúpené z finančných prostriedkov štátu pridelených na ich výchovu a vzdelávanie. Rôznymi žánrami zastúpená detská krásna i náučná literatúra zodpovedala prevažne záujmom a intelektovým potrebám detí vynímajúc vekovo najmladšie, pre ktoré neboli dostupné leporelá. Školskú fonotéku tvorenú nahrávkami slovesného umenia a detských piesní učiteľky obohacovali výberom diel z internetových portálov (škola mala pripojenie na internet). Ich prezentovanie umožňovala funkčná audiovizuálna i výpočtová technika využívaná aj na podporu rozvoja digitálnych zručností detí a ich kognitívnych kompetencií cez dostupné edukačné programy. Škola mala k organizovaným kultúrnym vystúpeniam zabezpečené kostýmy a kroje. Pomôcky k činnostiam dramatického (zastúpené boli len plyšové hračky) i prírodovedného charakteru na podporu bádania a skúmania detí chýbali. Fond odbornej literatúry obsahoval zopár titulov k problematike predprimárneho vzdelávania, učiteľky v rozhovore potvrdili vyhľadávanie poznatkov a inšpirácií pre realizáciu edukačného procesu na webových portáloch.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, ich zákonných zástupcov i o pravidlách vzájomných vzťahov so zamestnancami. Boli v ňom rozpracované podmienky nakladania s majetkom na základe rozhodnutia zriaďovateľa i na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím (vynímajúc podmienky organizácie krúžkovej činnosti). V upravených podrobnostiach o prevádzke a vnútornom režime školy chýbala aktualizácia s ohľadom na špecifiká výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Výsledky dotazníka zadaného vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy preukázali dostatočnú informovanosť všetkých o živote kontrolovaného subjektu i o zásadách jeho fungovania, s ktorými boli spokojní. V školskom poriadku deklarované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v edukácii neboli dodržiavané pri organizácii exkurzií, výletov a športového výcviku (korčuľovanie). Uvedené aktivity boli realizované v rozpore s platnými právnymi predpismi bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa, pred uskutočnením výletu a exkurzie nebol vyhotovený písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení. V dennom poriadku stanovené usporiadanie denných činností nebolo rešpektované realizáciou krúžku pohybového zamerania v ranných hodinách pred desiatou (v harmonograme uvedené popoludní po olovrante), čím bolo obmedzované uplatnenie ich individuálnych záujmov a potrieb v spontánnych hrových aktivitách. Škola zabezpečovala stravovanie detí v pevne stanovenom čase cez výdajnú školskú jedáleň⁴ dovozom jedál zo školského stravovacieho zariadenia. V kooperácii s ním a zapojením sa do programov (Školské ovocie, Školské mlieko) podporovala zdravé stravovanie detí, osobitú stravu nevedela poskytovať. Pitný režim zaistovala deťom voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje, ovocné i zeleninové šťavy) v triede i počas

⁴ výdaj stravy zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá mala osvedčenie o odbornej spôsobilosti vydané príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva

pobytu vonku. Zásady zdravej životosprávy učiteľky zachovávali pravidelným zaradzovaním odpočinku v čase určenom denným poriadkom. Jeho trvanie diferencovali s ohľadom na individuálne potreby detí. Tým, ktoré nepociťovali potrebu spánku ponúkali pokojné činnosti (napr. čítanie knihy, kreslenie), čo bolo pozorované počas výkonu školskej inšpekcie. Deťom vytvárali priestor na pohybovú aktivitu raz denne (v letných mesiacoch 2x) realizovaným pobytom vonku s časovou dotáciou 1 hodiny, raz denne uskutočňovaným zdravotným cvičením v triede a jedenkrát v mesiaci vzdelávacou aktivitou s telovýchovným zameraním. Škola organizovaním systémových aktivít v súlade s deklarovateľnými zámermi ŠkVP (formovanie zdravého sebavedomia a sebaistoty, pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám i prírodnému prostrediu) i obsahom realizovaných denných činností orientovaných na podporu zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí s rešpektovaním úloh národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní aktivít školy.

1.2 INÉ ZISTENIA

Riadením školy bola viackrát opakovane (od 01. 09. 2021; 01. 03. 2022 a 01. 09. 2022) poverená učiteľka Gabriela Kolesárová aj napriek tomu, že na obsadenie voľného miesta vedúceho pedagogického zamestnanca zriaďovateľ vyhlásil výberové konanie len 1-krát (20. 07. 2021), čo bolo v rozpore s § 5 ods. 9 zákona č. 552/2003 Z. z. vo výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávacie činnosti prebiehali v harmonickej učebnej atmosfére vytvorenej priateľským prístupom učiteľiek k deťom i obojstrannou kooperáciou, čo sa premietlo do preukazujúcich sa pozitívnych interpersonálnych vzťahov v kolektíve detí. U väčšiny z nich angažovanosť pri učení sa učiteľky podporili vytvorením vhodných podmienok pre realizáciu edukačného procesu, personalizáciou výučby či premysleným využívaním učebných pomôcok. Priebežne uplatňovanou spätnou väzbou iniciovali predovšetkým v praktických činnostiach zlepšovanie výkonov detí. Tie v hrových aktivitách, cez zážitkové a skúsenostné učenie prevažne aktívne získavali poznatky i spôsobilosti, modifikovane ich uplatňovali v rôznych učebných situáciách využívajúc informácie získané vlastnou skúsenosťou či z ďalších zdrojov. Pri riešení úloh preukazovali zväčša matematickú a prírodovednú gramotnosť, pri kolektívnom interpretovaní detských piesní aplikovali osvojené hudobné schopnosti. Deti v spontánnych i riadených činnostiach poväčšine aktívne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka dodržiavajúc komunikačné konvencie. Svoje myšlienky, potreby a emócie vyslovovali primerane aktuálnej úrovni jazykového vývinu. Zvládali sebaobslužné činnosti, viaceré samostatnú manipuláciu s hračkami a učebnými pomôckami, zvlášť deti plniace PPV uplatňovali správne techniky i grafomotorické zručnosti pri práci s výtvarným a grafickým materiálom. V pohybových aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri (vrátane zdravotného cvičenia) preukazovali takmer všetky ich motorickej úrovni zodpovedajúcu pohybovú gramotnosť. Sebahodnotenie a hodnotenie detí neuplatňovali, nakoľko ich k tomu učiteľky nevyzývali. Zlepšenie si vyžaduje sumárne vyhodnocovanie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Predprimárne vzdelávanie uskutočňované podľa ŠkVP priaznivo ovplyvňovala pozitívna klíma školy založená na kooperácii a prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania. Malo to pozitívny dopad na učenie sa detí, zvlášť na formovanie ich sociálnych a personálnych spôsobilostí v zmysle cieľov edukácie stanovených v ŠkVP. Tie boli reálne vymedzené v nadväznosti na koncepčné zábery rozvoja školy. Ich dosiahnutiu napomáhala realizovanie školských i mimoškolských aktivít smerovaných na podporu rozvoja predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti detí, environmentálneho

povedomia či zdravého životného štýlu (vrátane NAPPO). Na podporu rozvoja špecifických pohybových zručností detí organizovaný korčuľarský výcvik bol pre tie, ktoré plnili PPV hračený z finančných prostriedkov štátu účelovo viazaných na ich výchovu a vzdelávanie. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu ich vzdelávania boli implementované v učebných osnovách ŠKVP. Funkčný informačný systém potvrdený v dotazníku vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy či priebežné konzultovanie výchovno-vzdelávacích problémov so zákonnými zástupcami detí vytváralo možnosti na progresiu v ich osobnostnom rozvoji. To zaisťovali učiteľky u jednotlivcov uplatnením individualizácie v edukácii na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania. Zlepšenie si vyžaduje využívanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie na individuálnu intervenciu rozvoja dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Plánovaný profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov stagnoval. Učiteľka a riaditeľka školy neboli zaradené do adaptačného vzdelávania v lehote ustanovenej platnými právnymi predpismi, nimi určené podmienky neboli dodržané pri zaistení uvádzajúceho pedagogického zamestnanca. Absentujúci podiel pedagogickej rady na zámernom zdokonaľovaní profesijných kompetencií učiteliek a odbornovo-metodickým korigovaní ich činnosti pri riadení edukácie i nerealizovanie funkčnej kontroly nevytváralo možnosti pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Zvlášť z hľadiska aplikovania inovatívnych trendov v edukácii, nakoľko ich uplatnenie v hospitovanom učebnom procese nebolo výrazné. Ustanovenia platných právnych predpisov neboli dodržané pri organizovaní krúžkov a upravení podmienok ich zabezpečenia externou lektorkou v školskom poriadku. K ich činnosti neboli vypracované plány.

Škola mala útulné, bezbariérové a potrebám predprimárneho vzdelávania upravené priestory interiéru. Pomerne málo priestraný školský areál a chýbajúce pieskovisko obmedzovali pohybovú aktivitu i tvorivé hry detí. Zastúpenie materiálo-technických podmienok školy digitálnymi technológiami, funkčnými učebnými pomôckami a detskou literatúrou umožňovalo podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí i dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠKVP. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli doplnené pracovné zošity, ktoré stimulovali rozvoj ich logického myslenia, schopnosti riešenia úloh i grafomotorických spôsobilostí. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie pomôcok k aktivitám dramatického a prírodovedného charakteru i obohatenie fondu detskej literatúry o leporelá. V školskom poriadku upravené podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy nezohľadňovali reálne podmienky týkajúce sa edukácie detí plniacich PPV. V rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov i v školskom poriadku deklarovanými podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli organizované výlety, exkurzie i športový výcvik. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená (100 %). Školu riadila aktuálne poverená učiteľka, ktorá nespĺňala podmienku ustanovenú platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (zaradenie do príslušnej kariérnej pozície). To sa preukázalo nedostatkami zistenými v pedagogickom riadení i kontrolnej činnosti s negatívnym dopadom na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie exkurzií, výletov a športového výcviku - korčuľovanie bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);

2. § 31 ods. 3 a 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s ustanovenými podmienkami*);
3. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru*);
4. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie výletov a exkurzií bez vyhotovenia písomného záznamu o ich organizačnom zabezpečení*);
5. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez určenia podmienok v školskom poriadku pre zabezpečenie externým lektorom; realizovanie pohybového krúžku v dopoludňajšom čase*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Zabezpečiť cieľenú podporu rozvoja profesijných kompetencií učiteliek (externou aj internou formou) s dôrazom na inovatívne trendy vo vzdelávaní a ich aplikáciu v učebnom procese.
- Zintenzívniť hospitačnú činnosť orientovanú na zisťovanie úrovne rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a uplatňovania sumárneho vyhodnocovania splnenia cieľov výchovno-vzdelávacích činností a individuálnych výkonov detí s ohľadom na ich schopnosti a možnosti.
- Plánovať a cieľene vykonávať kontrolnú činnosť na overovanie úrovne učenia sa detí s dôrazom na oblasti vyžadujúce si zlepšenie na základe výsledkov internej evalvácie. viesť písomné záznamy z kontrolnej činnosti, definovať zistené nedostatky, prijímať konkrétne opatrenia na ich zlepšenie a kontrolovať ich plnenie.
- Sfunkčniť činnosť pedagogickej rady v oblasti cieľného odborného-metodického usmerňovania edukačného procesu.
- Poskytovať individuálnu intervenciu dieťaťu, ktoré pokračuje v plnení PPV s využitím záverov diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie.
- Zabezpečiť vypracovanie plánu krúžkovej činnosti a na základe neho jej realizovanie.
- V školskom poriadku upraviť podrobnosti týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV.
- V spolupráci so zriaďovateľom vybaviť školský dvor pieskoviskom, doplniť lepoprelá, pomôcky dramatického a prírodovedného charakteru pre bádanie i skúmanie.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 26.01.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *zaradenia začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania, zabezpečenia uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, organizovania aktivít školy i krúžkovej činnosti* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 10. 07. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Bambuľkovo“;
2. koncepcný zámer rozvoja školy;

3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedna kniha;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
17. pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy;
18. písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca;
19. dokumentácia o aktivitách školy organizovaných v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 09. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Gabriela Kolesárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Gabriela Kolesárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Gabriela Kolesárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti