



Číslo: 7023/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 06. 12. 2022 do 08. 12. 2022 a 16. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG, Lesná 909/28, Humenné	
Zriaďovateľ	Europäische Bildungswerke für Beruf und Gesellschaft e.V., Európske vzdelávacie strediská pre povolanie a spoločnosť

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ing. Tomáš Masica, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7023/2022-2023 zo dňa 29. 11. 2022 inšpekciu **vykonali**:

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor, ŠIC Prešov

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským s celkovým počtom 286 žiakov. Výchova a vzdelávanie sa realizovali v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v 4 triedach štvorročného vzdelávacieho programu v dennej forme štúdia s počtom žiakov 115, z nich 86 žiakov študovalo v systéme duálneho vzdelávania. V pomaturitnom štúdiu v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa externou formou vzdelávalo 171 žiakov. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 2 žiakov¹ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. Výchovno-vzdelávací proces pre žiakov zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov². Odborní zamestnanci ani pedagogickí asistenti v škole nepôsobili.

¹ V 2. A triede v dennej forme štúdia.

² Na čiastočný úväzok pracovali 6 pedagogickí zamestnanci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia posudzovala na 37 hospitovaných hodinách v kontrolovanom študijnom odbore. V predmetoch všeobecného vzdelávania bolo vykonaných 28 hospitácií z nich 13 bolo zrealizovaných v predmetoch teoretického odborného vzdelávania. Celkový počet hospitácií na praktickom vyučovaní bol 9 hodín.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách väčšina žiakov preukázala primerané **komunikačné spôsobilosti**, pričom ich ústny prejav bol pohotový a kultivovaný s vhodným používaním odbornej slovnéj zásoby. Pri práci s rôznymi druhmi textov (napr. epické a lyrické ukážky) dokázali základné informácie nielen vyhľadať, ale aj prostredníctvom osvojených poznatkov identifikovať v nich vzájomné súvislosti a zaujať k nim vlastné stanovisko. Žiaci vedeli aplikovať svoje vedomosti aj použiť ich v nových súvislostiach. Pozitívom bolo systematické **rozdvíjanie poznávacích kompetencií** zadávaním úloh podporujúcich najmä tvorivosť. Na hospitovaných hodinách žiaci dokázali vymyslieť báseň alebo príbeh na danú tému, pričom uplatnili svoju predstavivosť, pestrú slovnú zásobu aj kreatívne schopnosti. Vyučujúca vhodne motivovala žiakov, čo prispievalo k ich aktívnemu zapájaniu sa do procesu učenia sa. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci prejavili aj tým, že zhodnotili svoj výkon na vyučovacej hodine a posúdili vlastné alebo spolužiakove silné a slabé stránky pri spoločnom riešení úloh. Žiaci prezentovali **občianske kompetencie** prostredníctvom svojich názorov, ktoré vedeli v diskusii argumentmi obhájiť. Vedeli taktiež vyjadriť svoje osobné pocity, ktoré u nich vyvolali rôzne vizuálne podnety, aj zdôvodniť svoje hodnotové postoje. Silnou stránkou na vyučovacích hodinách bola vhodná vzájomná interakcia medzi vyučujúcou a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, čo prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry v triedach a upevňovaniu **sociálnych kompetencií**, ktoré sa adekvátne rozvíjali formou práce v dvojiciach alebo skupinách. Pri týchto aktivitách žiaci preukázali schopnosť vzájomne spolupracovať, pomáhať si a rešpektovať sa. Učiteľka jasne formulovala ciele jednotlivých vyučovacích hodín a v priebehu vyučovania kontrolovala ich plnenie. Na hospitovaných hodinách účelne využívala vizuálne pomôcky, ktorými podnecovala predstavivosť žiakov, ako aj prostriedky informačno-komunikačné technológie (internet, mobilné telefóny), pomocou ktorých zmysluplne viedla žiakov k vyhľadávaniu informácií. Využívaním **efektívnych stratégií vyučovania** aktivizovala žiakov a viedla ich k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s dôrazom na zručnosti potrebné v ich ďalšom profesijnom uplatnení. Na sledovaných hodinách neboli zaznamenané výrazné rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, a preto používanie kompenzačných opatrení nebolo nevyhnutné.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Primerané **komunikačné schopnosti** žiaci preukázali na väčšine hospitovaných predmetov, kedy vďaka dostatočnej slovnej zásobe vrátane odbornej terminológie dokázali s vyučujúcimi aj so spolužiakmi efektívne komunikovať nielen v ústnej, ale aj v písomnej rovine. Výnimku predstavoval len predmet anglický jazyk, na ktorom bol ústny prejav väčšiny žiakov málo rozvinutý a ich slovná zásoba značne obmedzená, v dôsledku čoho iba ojedinele vedeli pohotovo reagovať a sformulovať svoju odpoveď. Na viac ako štyroch pätinách hodín mali žiaci možnosť pracovať s informáciami v textovej, tabuľkovej aj grafickej podobe, ktoré, s výnimkou predmetu anglický jazyk, dokázali väčšinou správne analyzovať, príp. z nich vydedukovať širšie súvislosti alebo ich vyhodnotiť (Graf 1).

Slabou stránkou vyučovacieho procesu bola nízka úroveň **poznávacích kompetencií** žiakov, ktorí niekedy preukazovali nedostatky už aj pri základných vedomostiach, pričom pri riešení aplikačných úloh to bolo až v pätine prípadov. Najmenší dôraz bol kladený na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, najmä v predmetoch informatika, dejepis a anglický jazyk, čo sa negatívne prejavilo na nižšej úspešnosti žiakov pri riešení úloh na hodnotenie a tvorivosť, ktoré žiaci vyriešili zväčša iba s pomocou vyučujúcich (Graf 2).

Okrem hodín predmetu anglický jazyk, možno pozitívne hodnotiť aktivitu žiakov a ich snahu správne vyriešiť zadané úlohy, kedy preukázali nielen vysokú mieru kritického myslenia, ale predovšetkým schopnosť **efektívne pracovať** s chybou. Vysoká miera objektivity bola zaznamenaná aj pri sebahodnotiacich procesoch, ktoré mohli žiaci uplatniť na viac ako polovici hospitovaných hodín (Graf 3) okrem predmetu matematika, na ktorom takúto možnosť nedostali. Malá pozornosť bola venovaná rozvoju **občianskych kompetencií**, čo sa výrazne prejavilo v nízkej schopnosti žiakov diskutovať napr. o rôznych sférach spoločenského života, vyjadrovať k nim stanoviská alebo ich hodnotiť. Naopak, najvyššiu úroveň preukázali žiaci **v oblasti sociálnych kompetencií** (Graf 3a). Svojím prístupom, správaním či komunikáciou výrazne prispievali k vytvoreniu pozitívnej pracovnej atmosféry, a to nielen pri bežných frontálnych činnostiach, ale na dvoch tretinách hospitovaných hodín aj pri tímovej práci, pri ktorej si dokázali rozdeliť úlohy, kooperovať a rešpektovať jeden druhého.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci svojím prístupom **podporovali učenie sa každého žiaka**, pričom podľa potrieb im ochotne poskytovali doplňujúci výklad alebo individuálnu pomoc. Žiaci mali pritom umožnené zvoliť si pre nich najvhodnejší postup riešenia úloh, ako aj zorganizovať svoje činnosti (napr. pri práci v skupinách).

V dôsledku malej časovej dotácie väčšiny sledovaných predmetov vyučujúci **kládli menší dôraz na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov** žiakov. Zvolené metódy a formy práce, ako aj zadávané úlohy preto smerovali najmä k rozvoju schopnosti žiakov aplikovať získané poznatky v praktických situáciách, k čomu väčšinou dokázali žiaci aj vhodne motivovať s výnimkou predmetu anglický jazyk.

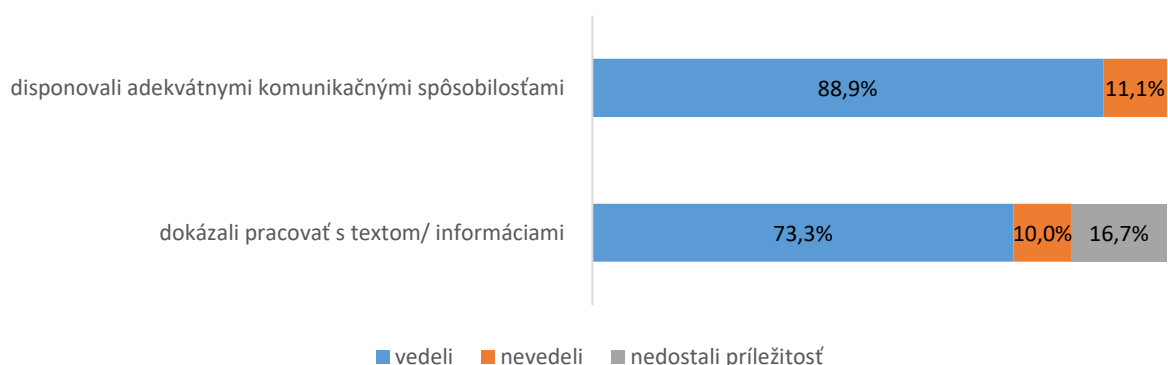
Na všetkých hospitovaných hodinách učitelia **vytvorili pozitívnu a pokojnú pracovnú atmosféru** (Graf 4) charakteristickú vzájomným rešpektom a podporou, ústretovými vzťahmi a spoluprácou, kedy sa mohol každý jednotlivec prejaviť naplno a zažiť pritom aj úspech.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

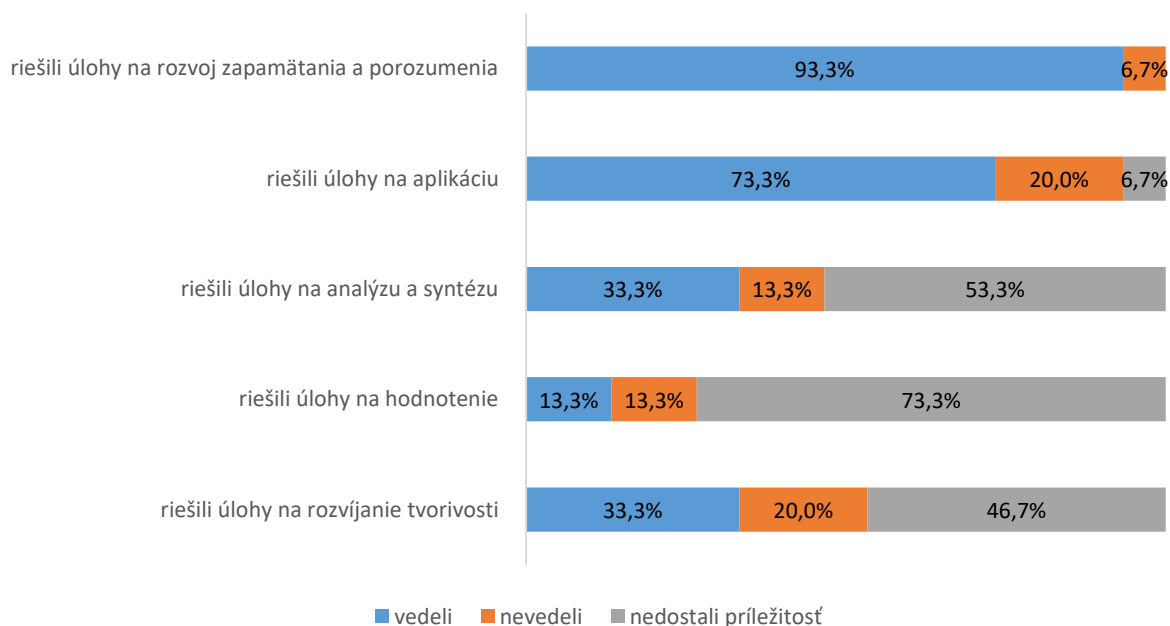
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	dobrá málo vyhovujúca
Človek a spoločnosť	dejepis občianska náuka	málo vyhovujúca dobrá
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika	málo vyhovujúca priemerná

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

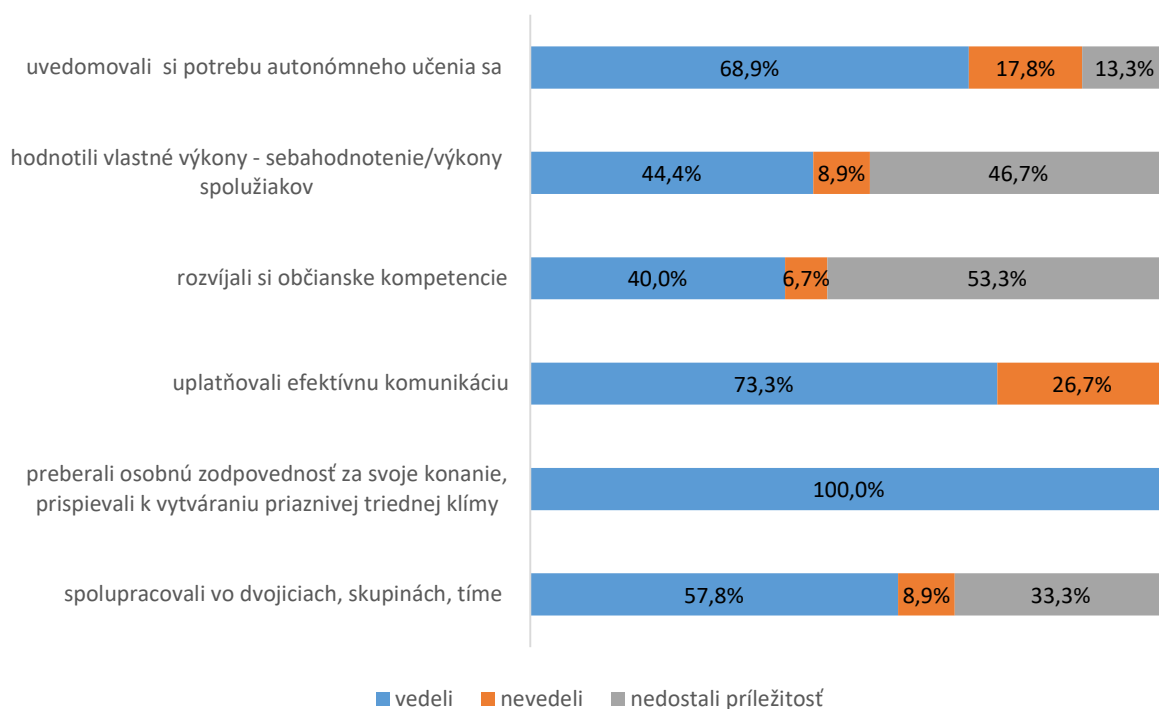
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



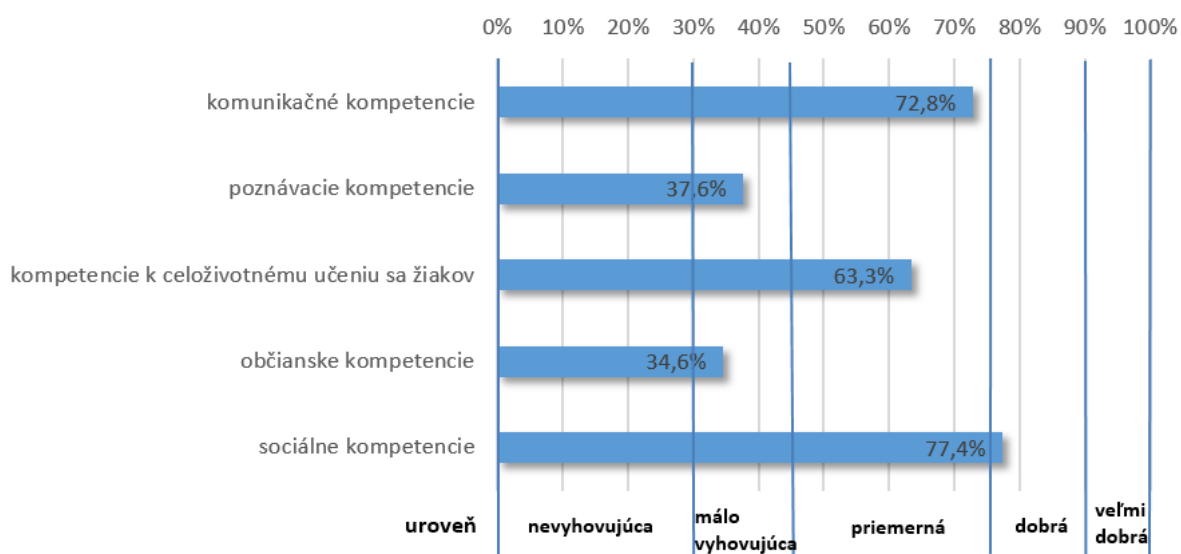
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



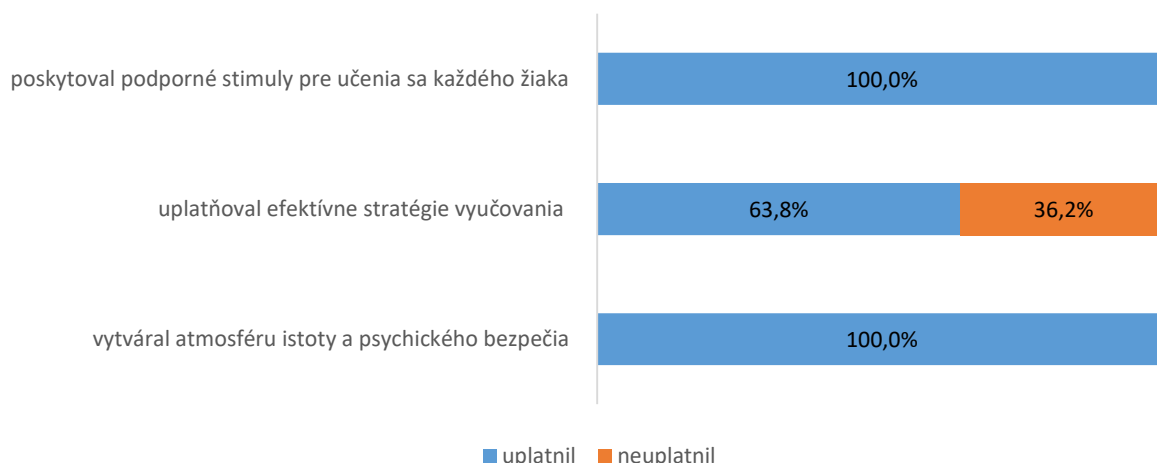
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali primerané komunikačné schopnosti na všetkých kontrolovaných hodinách, dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo reagovali na otázky učiteľky a adekvátne vo svojich odpovediach využívali odbornú terminológiu, čím sa v plnej miere rozvíjali ich **komunikačné kompetencie** (Graf 5). Pri práci s textom najčastejšie využívali odborné texty, v ktorých vyhľadávali informácie a prepájali ich so svojimi, už skôr nadobudnutými poznatkami, napr. pri téme školstvo a výchova v období reformácie, posudzovali ho a hodnotili, resp. vyslovovali závery. **Poznávacie kompetencie** (Graf 6) sa rozvíjali najmä pri úlohách so zameraním na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, ktoré žiaci riešili na všetkých sledovaných hodinách. Taktiež dokázali vybaviť konkrétne skutočnosti a vedomosti, ktoré následne používali v určitých situáciách na vyučovacích hodinách, napr. pri tvorení zásad edukačného procesu. Úlohy na analýzu a syntézu žiaci riešili na väčšine hospitovaných hodín, kedy porovnávali vzťahy medzi informáciami, identifikovali ich príčiny a následne navrhovali postupy, napr. pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Žiaci sa zaoberali úlohami na hodnotenie na viac ako dvoch tretinách kontrolovaných hodín, na ktorých prezentovali svoje názory a vyjadrovali k nim stanoviská. Na viac ako polovici hodín sa u žiakov rozvíjala tvorivosť pri vytváraní modelových úloh a navrhovaní ich možných riešení v konkrétnych reálnych situáciách. Žiaci sa vyjadrovali aj ku problémom, s ktorými sa stretli v praxi a nezostávali tak len pasívnymi pozorovateľmi, ale zaujali k nim aj stanovisko. Na väčšine hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie, navzájom spolupracovali a preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, počúvali sa a empaticky reagovali na podnety učiteľa alebo spolužiakov. Na všetkých hospitovaných hodinách žiaci navzájom efektívne komunikovali a preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie rovnako pri práci v dvojiciach, či skupinách, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Zvládanie konštruktívnej diskusie prejavili predovšetkým pri práci v skupinách, kedy sa o. i. zaoberali aj návrhom na pohybové vyjadrenie piesne pomocou jednoduchých krokových variácií. Na sledovaných hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní sa tak vo veľkej miere

rozvíjali u žiakov **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7) a rovnako aj **občianske a sociálne kompetencie** (Graf 7a).

Vyučovanie učiteľom

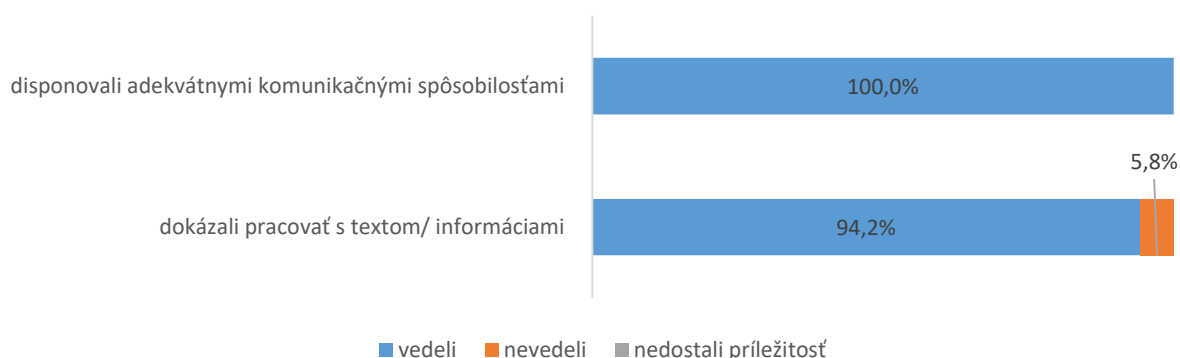
Pozitívnym zistením bolo, že učitelia na takmer všetkých hospitovaných hodinách vytvárali **atmosféru istoty a pocit bezpečia** u žiakov, pristupovali k nim individuálne, v procese učenia ich motivovali podnetnými otázkami, zadávali im inšpiratívne úlohy na **rozvoj tvorivosti a kritického myslenia** a podnecovali ich k lepším výkonom. (Graf 8). Vyučujúci **využívali informačno-komunikačné technológie** takmer na všetkých hospitovaných hodinách, avšak len na viac ako polovici hodín s nimi umožnili pracovať aj žiakom, ktorí najčastejšie vyhľadávali informácie k preberanej problematike, triedili ich a prezentovali spolužiakom. Viac ako na troch štvrtinách hodín poskytovali možnosť **výberu činností** žiakom podľa ich záujmu a schopností a vytvárali tak podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov (Graf 8).

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

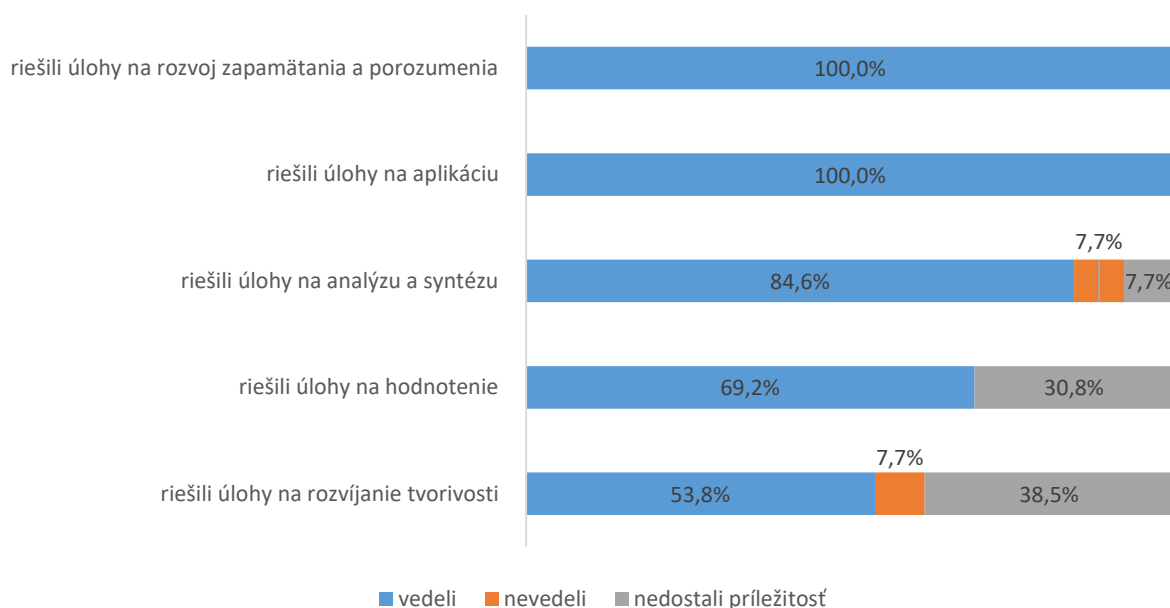
Skupina odboru	Študijný odbor/zameranie	Úroveň
76 Učiteľstvo	7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 76 Učiteľstvo bolo na dobrej úrovni

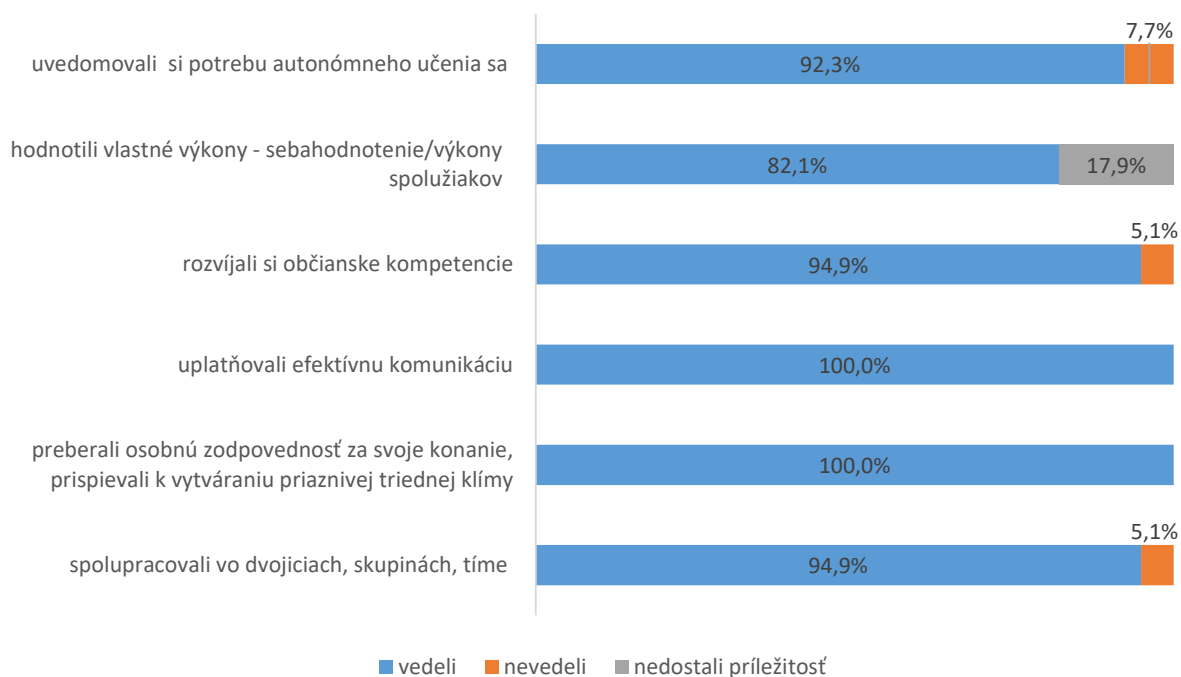
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



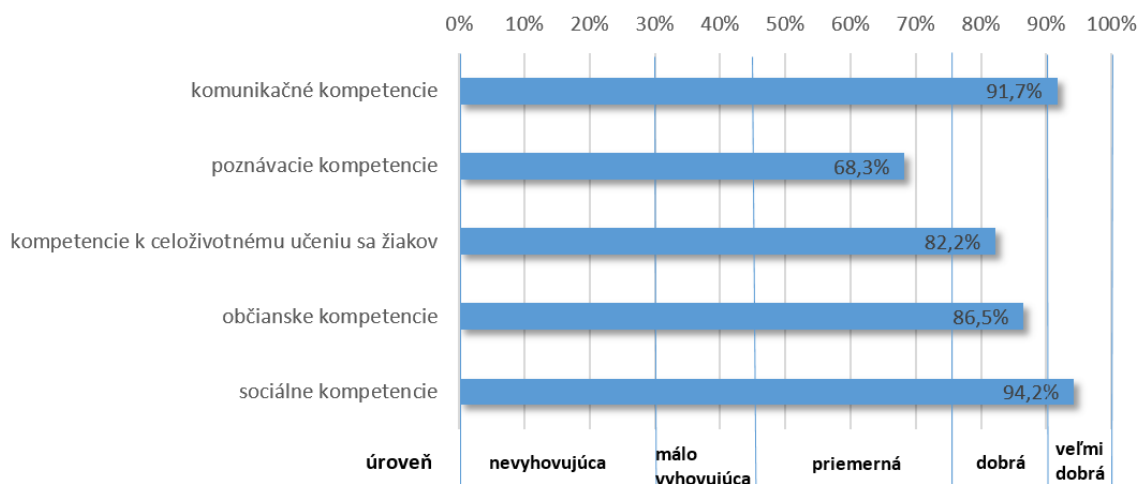
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



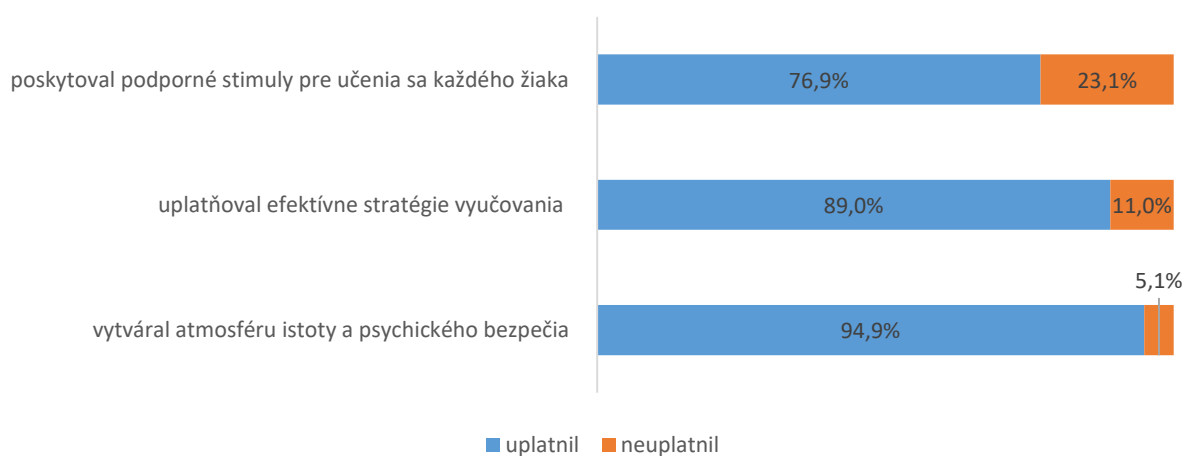
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Učenie sa žiaka

Praktické návyky a zručnosti sa u žiakov rozvíjali takmer na všetkých kontrolovaných hodinách, kedy prejavili adekvátnu manuálnu zručnosť, estetické cítenie i samostatnosť pri riešení úloh. Pri manipulovaní s učebnými pomôckami a materiálmi rešpektovali bezpečnostné a hygienické normy a dodržiavali pracovnú disciplínu. Prostredníctvom praktických edukačných aktivít, o. i. experimentovanie s farbou, konštruovanie priestorových kompozícií či nácvik novej piesne, si osvojovali vedomosti a zručnosti pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie činností, pričom sa v plnej miere rozvíjalo ich **tvorivé myslenie**.

Teoretické poznatky a pracovné zručnosti žiaci dokázali vhodne integrovať a pri riešení jednoduchých i zložitejších úloh väčšina z nich navrhovala riešenia, ktoré mali prvky nápaditosti. Schopnosť aplikovať získané vedomosti a odborné zručnosti žiaci prezentovali aj pri hre z listu s dôrazom na presnosť a techniku hry na hudobnom nástroji. Žiaci preukázali primerané **komunikačné schopnosti**, čo sa prejavilo ich plynulým a pohotovým slovným prejavom a vhodným používaním odbornej terminológie na takmer všetkých kontrolovaných hodinách. Práca s odborným textom bola využitá takmer na troch štvrtinách vyučovacích hodín, ale nie všetci žiaci týmto textom porozumeli a pracovali s nimi tak, aby následne na otázky učiteľa odpovedali samostatne. Pozitívnu stránkou sledovaných hodín bolo rozvíjanie **sociálnych kompetencií** prostredníctvom práce v skupinách i vo dvojiciach. Žiaci preberali zodpovednosť za plnenie úloh, rešpektovali sa a konštruktívne diskutovali. Počas tímovej práce participovali na vytváraní návrhov, ktoré následne reálne prezentovali. Pri vytvorených príležitostiach na hodnotenie vlastného pokroku, resp. výkonov spolužiakov žiaci reagovali promptne s uvedením argumentov, čím sa adekvátne rozvíjali ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia zohľadňovali **vzdelávacie potreby** žiakov na všetkých kontrolovaných hodinách. Zaistili im adekvátne pracovné podmienky, poskytli príležitosti na plánovanie vlastných postupov a na individuálnu tvorbu. Priebeh učebných aktivít ako aj plnenie úloh systematicky kontrolovali. Vyučujúci pri učení uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania**, napr. využívali netradičné výtvarné materiály a postupy alebo noty k piesňam spracované v programe Sibelius, ktoré žiakov udržiavali v činnosti a motivovali k využívaniu svojich schopností. Primeranou kombináciou pochvaly ako aj poukázaním na oblasti, ktoré si v učení sa žiakov vyžadovali zlepšenie takisto uplatňovaním povzbudzujúceho prístupu i podporovaním pozitívnych vzťahov medzi žiakmi vytvárali učitelia **priaznivú sociálnu klímu** v triede.

Tabuľka 4 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania skupinová/individuálna	Úroveň
7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	skupinová	dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v predmetoch praktickej prípravy v skupine odborov 76 Učiteľstvo bolo na dobrej úrovni

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia,
- podieľanie sa žiakov aj učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede,
- vhodné, účelné a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, najmä na úrovni hodnotenia.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v škole sa realizovali podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom *Výchovná a humanitná činnosť*, ktorý bol zameraný na prípravu žiakov pre prácu v materských školách a školských kluboch detí. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“). Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy a boli orientované najmä na vzdelávanie a prípravu žiakov na povolanie, ale škola deklarovala o. i. aj podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka a jeho schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj. Profil absolventa školy mal zafinovanú charakteristiku absolventa v danom odbore štúdia.

Učebný plán (ďalej len „UP“) školy akceptoval rámcový UP ŠVP a jeho súčasťou boli aj vlastné poznámky konkretizujúce organizáciu vyučovania. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP a škola nimi posilnila vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia³, Matematika a práca s informáciami⁴, Teoretické odborné vyučovanie⁵ a Praktická príprava⁶.

Učebné osnovy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie u žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Rozpracované boli v rozsahu obsahového štandardu ŠVP v časových dotáciách podľa UP školy. Škola mala uvedený spôsob a organizáciu realizácie účelových cvičení a odborných účelových kurzov⁷. V ŠkVP škola ponúkala vzdelávacie príležitosti aj pre **žiakov so ŠVVP**. Začlenení žiaci boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov (ďalej len „IVP“) zodpovedajúcich záverom a odporúčaniam príslušného poradenského zariadenia, ktoré vypracovala výchovná poradkyňa v spolupráci s učiteľmi jednotlivých predmetov. Aktualizovaný **ŠkVP** bol **prerokovaný** v pedagogickej rade, avšak v rade školy prerokovaný nebol. Základný dokument sa nachádzal vo vestibule školy, čím škola zabezpečila širokej verejnosti informovanosť o škole. O obsahu tohto dokumentu boli informovaní aj zákonní zástupcovia žiakov na plenárnom rodičovskom združení.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov v súlade so ŠVP. Základný dokument školy nebol prerokovaný v rade školy.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný súbor dokumentov⁸, prostredníctvom ktorých zabezpečoval organizáciu procesu výchovy a vzdelávania a jeho riadenie. Pozitívom boli interné smernice⁹ vypracované riaditeľom školy, ktoré konkretizovali postupy vykonávania jednotlivých činností slúžiacich na zefektívnenie chodu školy. Všetky zásadné dokumenty boli aktuálne a riaditeľ školy ich vydal po prerokovaní v pedagogickej rade. **Pedagogická**

³ Literárny seminár – 1 hodina, druhý cudzí jazyk/nemecký jazyk – 12 hodín, seminár z anglického jazyka – 1 hodina.

⁴ Vyučovacie predmet matematické predstavy – 1 vyučovacia hodina.

⁵ Teoretické odborné vzdelávanie – 9 vyučovacích hodín.

⁶ Praktická príprava – 4 vyučovacie hodiny.

⁷ Kurz pohybových aktivít v prírode; kurz na ochranu života a zdravia.

⁸ Plán práce školy na školský rok 2022/2023; organizačný poriadok; prevádzkové poriadky odborných učební a pod.

⁹ O prevencii šikanovania žiakov; o hodnotení a klasifikácii žiakov; o vybavovaní sťažností a pod.

dokumentácia školy bola vedená v elektronickej¹⁰, ale aj v listinnej¹¹ podobe na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Triedne knihy, vedené elektronicke, boli na konci školského roka vytlačené v listinnej podobe a v súlade s platným právnym predpisom boli podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. Katalógové listy obsahovali o. i. aj záznamy o výchovných opatreniach či o komisionálnych skúškach. Pre žiakov vykonávajúcich odbornú prax na pracoviskách zamestnávateľa mala škola so zamestnávateľmi uzatvorené zmluvy o poskytnutí praktického vyučovania. Rovnako aj pre žiakov vzdelávajúcich sa v systéme duálneho vzdelávania škola uzavrela zmluvy o duálnom vzdelávaní s Deutsch-Slowakische Akademien, a. s., Školská 136/5, Brezno, ktoré obsahovali všetky náležitosti dané príslušnými právnymi predpismi.

Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že škola nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho rozvoja a pedagogického rozvoja**, ale riaditeľ podporoval **odborný rast pedagogických zamestnancov** v súlade so stanovenými cieľmi ŠkVP, ako aj zameraním, profiláciou a potrebami školy s prihliadnutím na individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Súčasťou dokumentácie školy bol **plán profesijného rozvoja**, ktorý konkretizoval ciele vzdelávania pedagogických zamestnancov v kontrolovanom subjekte. Za obdobie ostatných dvoch rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných najmä na rozvoj kritického myslenia, na využívanie autoevalvačných procesov pri rozvíjaní vlastnej pedagogickej práce, ale aj na rozvoj transverzálnych či funkčných zručností. Vzhľadom na zistenia zo sledovaných hodín možno kladne hodnotiť absolvované vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie foriem a metód vo vzdelávaní i rozvoja funkčných gramotností, ktoré mali pozitívny dopad na činnosť učiteľov v oblasti podnecovania žiakov a ich aktivizovaní v edukačnom procese.

Riaditeľ školy vydával **rozhodnutia** vo veciach v súlade s platným predpisom, pričom všetky boli dôsledne evidované v katalógových listoch žiakov. Jediný nedostatok v rozhodovacej činnosti riaditeľa školy sa vyskytol pri prijímaní žiakov v rámci prestupu z inej strednej školy v priebehu 1. ročníka, kedy riaditeľ školy nepreukázal závažnosť dôvodov prijatia jednej žiačky. Pri príprave **prijímacieho konania** pre školský rok 2022/2023, ako aj v jeho samotnom organizačnom zabezpečení vrátane spracovania a vyhodnotenia výsledkov, postupoval riaditeľ školy v súlade s platným právnym predpisom.

V škole bola zriadená 1 **predmetová komisia** (ďalej len „PK“), ktorej činnosť sa riadila vypracovaným ročným plánom. V dokumentácii tohto metodického orgánu bol dôsledne rozpracovaný systém hodnotenia a klasifikácie vedomostí žiakov všetkých vyučovacích predmetov. Členovia PK sa pravidelne stretávali podľa schváleného plánu zasadnutí, na ktorých sa zaoberali prevažne realizáciou rôznych mimoškolských aktivít, organizáciou exkurzií a prípravou školských súťaží. Taktiež sa venovali zabezpečeniu odbornej praxe, príprave na maturitné skúšky a diskutovali aj o zmenách v učebných osnovách. Pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov sa na svojich zasadnutiach zaoberali len formálne, bez návrhov a prijímaní opatrení na ich riešenie a zlepšenie. Z predložených zápisníc PK nevyplynulo, či sa jej členovia podieľali na internom vzdelávaní, či si odovzdávali informácie zo vzdelávacích aktivít, prípadne či realizovali vzájomné hospitácie alebo otvorené hodiny.

Riaditeľ školy aktívne riadil pedagogické procesy na úrovni školy a podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovaným plánom profesijného rozvoja.

¹⁰ Triedne knihy; katalógové listy žiakov.

¹¹ Protokoly o komisionálnych skúškach; triedne výkazy.

Určité nedostatky sa vyskytli v prijímaní konkrétnych opatrení na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a kontrole ich akceptácie a tiež v rozhodovaní riaditeľa školy.

Škola mala vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**, ktorý bol zapracovaný do ŠKVP. Konkrétne spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov pre jednotlivé predmety však boli podrobne rozpracované na zasadnutiach PK a zaznamenané v zápisniciach z týchto zasadnutí. Vypracované boli v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a žiaci s nimi boli oboznámení na začiatku školského roka na úvodných hodinách, čo bolo preukázané aj zápismi v elektronických triednych knihách. O výsledkoch hodnotenia žiakov boli zákonní zástupcovia informovaní prevažne na triednych aktívoch alebo prostredníctvom internetovej žiackej knižky. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola bezodkladne informovala zákonného zástupcu nielen prostredníctvom triednych aktívov, ale aj počas individuálnych stretnutí, doručených písomných oznamov, resp. prostredníctvom aplikácie EduPage. Následne takým žiakom škola ponúkala aj poradenskú službu v priebehu konzultačných hodín s výchovným poradcom a s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

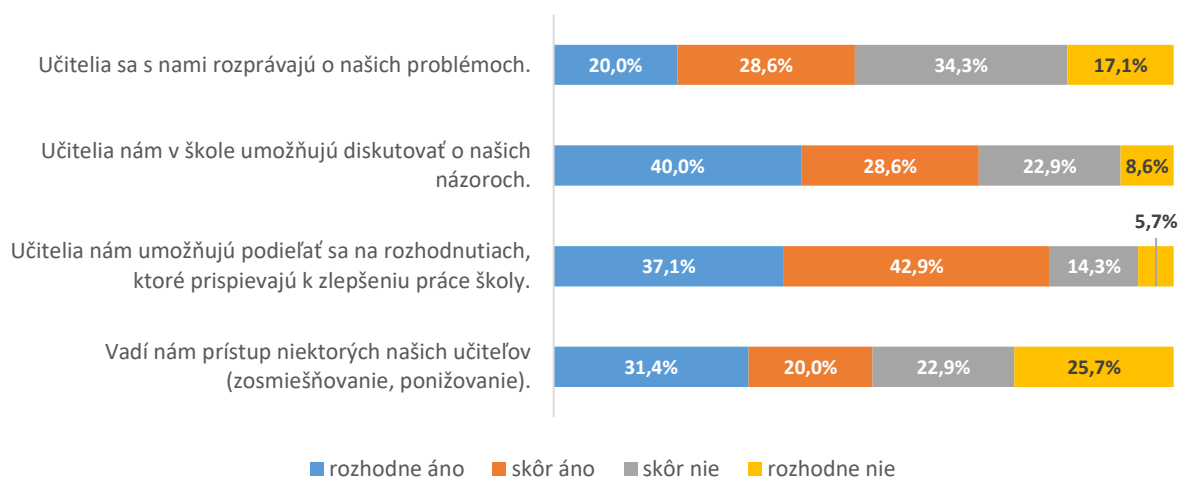
Riaditeľ školy mal vypracovaný **plán kontrolnej a hospitačnej činnosti** na aktuálny školský rok, ktorý bol zameraný na pedagogickú a pracovnoprávnú oblasť. Okrem hospitačnej činnosti bola kontrolná činnosť upriamená aj na ďalšie oblasti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom, napr. na činnosti záujmových útvarov, vykonávanie pedagogického dozoru nad žiakmi, na zabezpečenie školských priestorov a pod. Frekvencia hospitačnej činnosti bola v aktuálnom i v minulom školskom roku dostatočná. Riaditeľ školy vykonával hospitácie na základe ročného plánu kontrolnej činnosti a výsledky z hospitácií vyhodnocoval a analyzoval s jednotlivými vyučujúcimi pri individuálnom pohovore. Závery z kontrolnej a z hospitačnej činnosti však vedenie školy na zasadnutiach pedagogickej rady neanalyzovalo, nevypracovalo zovšeobecnené zistenia, neprijímalo opatrenia k zisteným nedostatkom, a preto ani nevykonávalo kontrolu ich plnenia s cieľom odstrániť nedostatky a zvýšiť úroveň edukačnej činnosti. **Hodnotenie pracovných výsledkov zamestnancov** malo definované svoje zásady, spôsoby a kritériá hodnotenia, na základe ktorých riaditeľ školy raz ročne hodnotil pedagogických zamestnancov, o čom boli vedené aj písomné záznamy. Medzi stanovené kritériá hodnotenia patrili predovšetkým schopnosti, zručnosti a profesijné kompetencie učiteľa pri práci so žiakmi, jeho pracovné správanie a disciplína, profesijný rast, ako aj pracovné výsledky a dôsledné plnenie pracovných úloh.

Riaditeľ školy sa v rozhovore vyjadril, že systematické plánované **sebahodnotiace procesy**, ktoré by zlepšili úroveň výchovy a vzdelávania v škole, považoval za užitočný nástroj kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž, ale v kontrolovanom subjekte sa nerealizovali.

Riaditeľ školy systematicky monitoroval a vyhodnocoval zistený stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, ale neprijímal konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému školy.

Z vyhodnotenia dotazníka pre žiaka, ktorý sa týkal **vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi** a bol zadaný 35 žiakom 2. a 3. ročníka školy vyplynulo, že vzťahy vyznačujúce sa najmä vysokou angažovanosťou žiakov v živote školy boli negatívne ovplyvnené ich skúsenosťami s bývalými zamestnancami školy, ktorí sa podľa vyjadrenia jej riaditeľa správali nielen voči žiakom, ale aj voči kolegom značne povýšenecky (Graf 9).

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Vo svojich odpovediach na otázky dotazníka, ktoré zisťovali, ako žiaci vnímajú **efektívnosť stratégií využívaných učiteľmi**, sa viac ako 94 % žiakov vyjadrilo, že učitelia ich na hodinách vedú k účinnému autonómne učeniu sa, pričom oceňovali nielen ich konštruktívne hodnotenie, ktoré im umožňovalo napredovať, ale aj skutočnosť, že sami mohli hodnotiť svoje výkony. Rovnaká časť žiakov zároveň považovala aktivity uskutočňované na hodinách za zaujímavé. Takmer všetci žiaci (89 %) vyzdvihli taktiež prístup učiteľov k jednotlivcom zohľadňujúci ich individuálne schopnosti a takmer polovica z nich zároveň potvrdila, že učitelia sa zaujímajú aj o ich záujmy a koničky. Hodnotenie žiakov v jednotlivých položkách dotazníka korešpondovalo so zisteniami Štátnej školskej inšpekcie.

Pre 2 žiakov so ŠVVP škola v súlade s právnym predpisom viedla Návrhy na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP alebo žiaka so ŠVVP, ktoré obsahovali príslušné správy z diagnostických vyšetrení vykonaných zariadeniami poradenstva a prevencie a IVP. S cieľom optimálneho prispôsobenia školského prostredia potrebám žiakov so ŠVVP boli IVP po predchádzajúcej konzultácii s poradenským zariadením a so zákonnými zástupcami žiakov prehodnocované polročne na základe skúseností z vyučovacieho procesu. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne uplatňovanie prijatých opatrení pomohlo žiakom so ŠVVP kompenzovať ich hendikep a pri vzdelávaní výraznejšie problémy nemajú, čo potvrdzovali aj ich vzdelávacie výsledky.

Škola evidovala 4 menej úspešných žiakov, ktorí v predchádzajúcom školskom roku konali opravnú skúšku z jedného alebo z dvoch vyučovacích predmetov¹² väčšinou odborného vzdelávania. Pod ich neúspech sa podpísala nielen dištančná forma výučby, počas ktorej nevyužívali online materiály a návody zverejňované vyučujúcimi, ale najmä vysoký počet vymeškaných hodín a nevyužitie ponuky školy na individuálne konzultácie, resp. doučovanie. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy a vyučujúcich najväčší efekt pre motiváciu týchto žiakov mali osobné stretnutia s ich zákonnými zástupcami.

V rámci mimoškolskej činnosti žiaci pripravili najmä rôzne **podujatia pre deti materských škôl** z mesta Humenné a z blízkeho regiónu a svojimi vystúpeniami taktiež prispievali k obohateniu kultúrneho života v meste. Žiaci sa však zapájali aj do charitatívnych akcií, do projektov (napr. Erasmus+), do recitátorských a speváckych súťaží, do stredoškolskej

¹² 3 žiaci z jedného vyučovacieho predmetu, 1 žiak z dvoch vyučovacích predmetov.

odbornej činnosti či do predmetových olympiád súvisiacich s odborom vzdelávania. Významnú úlohu pri organizácii tradičných aj netradičných školských a mimoškolských aktivít, ktoré škola verejnosti prezentovala najmä prostredníctvom sociálnej siete¹³, ale aj svojho webového sídla či miestnej televízie, zohrával školský parlament (ďalej len „ŠkP“).

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci školy vytvárali rodinnú atmosféru s priateľskými vzťahmi medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania, čím podporovali pocit bezpečia v edukačnom procese pre každého žiaka.

Kontrolovaná škola mala čiastočne vytvorený systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Vzhľadom na nízky počet interných pedagogických zamestnancov školy **výchovná poradkyňa** bola súčasne kariérovou poradkyňou aj školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní. Pre oblasť výchovného poradenstva mala vypracovaný plán, v ktorom boli uvedené aktivity na aktuálny školský rok zamerané na oblasť sebapoznania, efektívneho riešenia konfliktov, ako aj na rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností. V dotazníku, ktorý bol zameraný na bezpečnosť školského prostredia, takmer všetci žiaci¹⁴ uviedli, že vedia, kto je na škole výchovnou poradkyňou, avšak vo svojich odpovediach tiež upresnili, že pri riešení osobných alebo školských problémov jej služby využívali len v malej miere. Výchovná poradkyňa v rozhovore povedala, že žiaci sa na ňu najčastejšie obracali, keď mali osobné, vzťahové alebo rodinné problémy. Z dokumentácie výchovnej poradkyne z aktuálneho aj z minulého školského roka vyplynulo, že plán realizovania stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy medzi žiakmi v škole vypracovaný nemala. Toto zistenie potvrdili vo svojich odpovediach z dotazníka takmer dve tretiny opýtaných žiakov, ktorí sa vyjadrili, že v škole sa nezúčastnili stretnutí zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede. V dotazníku určenom členom ŠkP všetci respondenti uviedli, že spolupracovali s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch, takisto dve tretiny z nich sa vyjadrili, že sa zúčastnili spolu s výchovnou poradkyňou na riešení výchovných problémov žiakov. Túto skutočnosť potvrdili v zadanom dotazníku aj žiaci školy. Aj keď výchovná poradkyňa nemala vytvorený ucelený systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy alebo zákonným zástupcom žiakov, mala stanovené konzultačné hodiny, počas ktorých poskytovala informácie a poradenstvo žiakom a ich rodičom, o čom preukázateľne viedla záznamy z realizovaných stretnutí.

Kariérová poradkyňa poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom poradenskú aj informačnú činnosť o možnostiach ďalšieho štúdia alebo uplatnenia na trhu práce.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní aktívne spolupracovala najmä s poradenským zariadením v Humennom a podľa potrieb školy organizovala aktivity zamerané na primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov¹⁵. Mala vypracovaný plán činnosti na aktuálny školský rok, v ktorom boli zahrnuté rôzne preventívne aktivity zamerané napr. na bezpečnosť v online priestore, ochranu ľudských práv a práv detí, prevenciu drogových a iných závislostí a pod. Viac ako dve tretiny opýtaných žiakov v dotazníku potvrdili, že školskú koordinátorku vo výchove a vzdelávaní poznajú. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní realizovala v aktuálnom školskom roku vo všetkých

¹³ <https://www.facebook.com/ebghe.sk>.

¹⁴ Dotazník bol administrovaný v triedach 2. a 3. ročníka.

¹⁵ Napr. besedy: Adaptačný proces a efektívne učenie sa (pre žiakov 1. ročníka); Prevencia agresivity; Kyberšikanovanie.

triedach monitoring zameraný na zisťovanie atmosféry v škole, ktorého výsledky boli podrobne analyzované a z ktorého vyplynulo, že väčšina žiakov školskú atmosféru hodnotila pozitívne a v škole sa cítila bezpečne. V rozhovore uviedla, že ani v minulom ani v aktuálnom školskom roku sa u žiakov nevyskytli žiadne prejavy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi.

V kontrolovanej škole bol zabezpečený systém kariérového poradenstva aj spôsob poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Vytvorený systém výchovného poradenstva však nebol dostatočne funkčný, pretože nebol vypracovaný ucelený systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy ani plán realizovania stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy medzi žiakmi v škole.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia kontrolou predložených dokladov o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov zistila, že riaditeľ školy spĺňal **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola v škole zabezpečená kvalifikovanými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky. Odbornosť vyučovania v škole bola na úrovni 87 % – všeobecné vzdelávanie, 100 % – teoretické odborné vzdelávanie a 91,7 % – praktické vzdelávanie. Neodborne bolo vyučovaných 8 hodín vyučovacieho predmetu informatika, 3 hodiny predmetu dejepis, 1 hodina predmetu etická výchova a 1 hodina predmetu geografia.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, škola zaistila vysokú mieru odbornosti vyučovania, čo malo pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Škola sídlila v prenajatých priestoroch v čiastočne zrekonštruovanej budove. **Priestorové podmienky** pre vzdelávanie žiakov vo **všeobecno-vzdelávacích predmetoch** boli v plnej miere vytvorené a vyučovanie prebiehalo v 2 bežných triedach. **Odborné teoretické vzdelávanie** pre kontrolovaný študijný odbor bolo zabezpečené v 2 odborných učebniach, ktoré žiaci využívali striedavo v závislosti od vyučovaného predmetu. Škola disponovala aj knižnicou. Vytvorené priestorové podmienky, ktoré škola zaistila pre **praktickú prípravu**, zodpovedali základným učebným priestorom uvedeným v normatíve materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušný študijný odbor. Škola realizovala praktické vyučovanie v 4 odborných učebniach, multimediálnej učebni a telocvični s náradňou, ktoré žiaci striedavo využívali v závislosti od organizácie vyučovania. K ďalším priestorom školy patrila riaditeľňa, zborovňa, kabinety a sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov. Interiér a exteriér školy boli udržiavané a účelne sa využívali počas vyučovania aj mimo neho v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie pre imobilných žiakov, pričom takýchto žiakov ani neevidovala.

Priestorové podmienky boli vzhľadom na počet žiakov a zameranie školy primerané, umožňovali vzdelávanie každého žiaka a spĺňali podmienky pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Materiálno-technické vybavenie učební bolo v súlade s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Všetky učebne boli vybavené funkčnou

digitálnou technikou a dostatočným množstvom učebných pomôcok pre vyučovanie jednotlivých predmetov **teoretického vyučovania aj praktickej prípravy**, čím škola vytvorila vhodné podmienky pre plnenie učebných osnov v kontrolovanom študijnom odbore v súlade so ŠkVP.

Vybavenosť školy učebnicami a učebnými textami bola v jednotlivých predmetoch dostatočná. Vo výchovno-vzdelávacom procese okrem učebníc poskytnutých ministerstvom školstva učitelia vo veľkej miere využívali aj vlastné pracovné materiály. Zamestnanci školy a žiaci mali k dispozícii bezdrôtové pripojenie na internet. Škola evidovala 2 žiakov so ŠVVP, ktorí však pri štúdiu vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie kompenzačné prostriedky nepotrebovali.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľ školy vydal **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade aj v ŠkP, avšak s členmi rady školy prerokovaný nebol. V súlade s platným právnym predpisom v ňom boli upravené podrobnosti súvisiace s právami a povinnosťami žiakov, ich zákonných zástupcov aj vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy. Podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním boli definované v samostatnej smernici vydannej riaditeľom školy, ktorá tvorila dodatok ku školskému poriadku. Školský poriadok bol zverejnený na chodbe v budove školy a žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení. V dotazníku pre žiakov zameranom na bezpečnosť školského prostredia takmer všetci respondenti potvrdili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, avšak na otázku, či mohli niektoré pravidlá zmeniť, kladne odpovedala iba pätina z nich a takmer polovica žiakov nevedela na túto otázku odpovedať. V dotazníku zadanom členom ŠkP dve tretiny z nich uviedli, že ich návrhy a pripomienky boli zväčša zapracované do školského poriadku, čo v rozhovore potvrdila aj koordinátorka ŠkP.

Dochádzka žiakov na vyučovanie bola pravidelná a vymeškané hodiny boli najmä zo zdravotných dôvodov. Neospravedlnené hodiny sa vyskytli len ojedinele¹⁶ a boli spôsobené opakovanou neprítomnosťou 2 žiačok¹⁷ na vyučovaní, príčinou ktorej bol najmä ich nezáujem o štúdium. Jedna z uvedených žiačok v tom čase plnila povinnú školskú dochádzku a vymeškala viac ako 15 neospravedlnených hodín v mesiaci, škola neinformovala o tejto skutočnosti orgány štátnej správy, pretože po rozhovore s rodičmi tejto žiačky došlo k zlepšeniu jej dochádzky na vyučovanie.

V škole bol ustanovený **ŠkP**, ktorý mal vypracovaný svoj štatút aj plán aktivít na aktuálny školský rok. Zo zápisníc z jeho zasadnutí vyplynulo, že činnosť sa zameriavala najmä na prípravu spoločných akcií pre žiakov školy, ale aj na prezentáciu školy na verejnosti¹⁸. Koordinátorka ŠkP v rozhovore pozitívne hodnotila záujem žiakov o činnosť v žiackej samospráve aj spoluprácu s vedením školy, čo v dotazníku aj v rozhovore potvrdili tiež členovia ŠkP. Účasť členov ŠkP na riešení výchovných problémov žiakov potvrdili dve tretiny z nich, pričom v rozhovore upresnili, že tieto problémy sa týkali najmä neadekvátneho spôsobu obliekania, resp. vzhľadu niektorých žiačok v škole.

V kontrolovanom subjekte bola **organizácia vyučovania** v súlade s platným právnym predpisom, čím boli vytvorené podmienky na rešpektovanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov. Všetky iné súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu

¹⁶ 0,17 hodiny na žiaka.

¹⁷ Jednej žiačke bola znížená známka zo správania o jeden stupeň.

¹⁸ Napr. príprava kultúrnych programov, výroba senzomotorického koberčeka pre deti a pod.

organizované školou (napr. kurzy, výlety, exkurzie a pod.) boli realizované na základe internej smernice¹⁹ vypracovanej riaditeľom školy, pričom všetci zúčastnení žiaci boli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, čo bolo preukázané ich podpismi v príslušnom zázname.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Vo **výchovno-vzdelávacom procese** bola silnou stránkou vysoká úroveň rozvíjania komunikačných kompetencií u žiakov, vzájomná spolupráca v dvojiciach či v skupinách a podieľanie sa na vytváraní bezpečného prostredia a pokojnej pracovnej atmosféry v triede s výraznou podporou jednotlivých vyučujúcich, ktorí rešpektovali osobitosti žiakov. Zlepšenie si vyžaduje úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií, najmä umožnenie riešenia úloh na hodnotenie a tvorivosť v súvislosti s podnecovaním rozvoja vyšších myšlienkových procesov u žiakov.

Silnou stránkou v oblasti **riadenia školy** bola úroveň vypracovania pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a s jej riadením. ŠkVP poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov a bol vypracovaný v súlade so ŠVP, avšak negatívnym zistením bolo, že nebol prerokovaný v rade školy. Riaditeľ školy podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovaným plánom profesijného rozvoja a systematicky monitoroval a vyhodnocoval zistený stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Nedostatky sa však vyskytli v prijímaní konkrétnych opatrení na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a kontrole ich akceptácie, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému školy a tiež v rozhodovaní riaditeľa školy. Pedagogickí zamestnanci školy vytvárali rodinnú atmosféru s priateľskými vzťahmi medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania, čím podporovali pocit bezpečia v edukačnom procese pre každého žiaka. Systém výchovného a kariérového poradenstva aj poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol v škole vytvorený, ale nebol dostatočne funkčný a efektívny.

Silnou stránkou **podmienok výchovy a vzdelávania** bola vysoká miera odbornosti vyučovania, ale aj priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré spĺňali predpoklady pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola tiež vytvorila vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

¹⁹ Smernica o realizácii školských výletov, exkurzií, zájazdov, kultúrnych, spoločenských a športových podujatí, ako aj návštev týchto podujatí.

- málo vyhovujúci** – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v rade školy*),
2. § 35 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*umožnenie prestupu žiaka z inej strednej školy v priebehu 1. ročníka bez závažného dôvodu*),
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie aktualizovaného školského poriadku v rade školy*),
4. § 5 ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neoznámenie neospravedlnenej neúčasti žiaka na vyučovaní príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt pri nedbalom a riadnom plnení povinnej školskej dochádzky dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) na zasadnutiach PK prijímať konkrétne opatrenia na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a kontrolovať ich akceptovanie,
- b) na zasadnutiach pedagogickej rady analyzovať zistenia z hospitačnej a kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolovať ich plnenie v záujme zvýšenia kvality edukačného procesu,
- c) vytvoriť ucelený systém pre poskytovanie poradenstva žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov pri výchovno-vzdelávacích problémoch žiakov a tiež vypracovať plán realizovania stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy medzi žiakmi v škole.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) ŠkVP a školský poriadok prerokovať v rade školy.

Termín: 28. 02. 2023

Zodpovedný: riaditeľ školy

b) V priebehu 1. ročníka umožniť prestup žiaka z inej strednej školy len vo výnimočných prípadoch.

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ školy

c) Pri nedbalom a riadnom plnení povinnej školskej dochádzky dieťaťa oznamovať neospravedlnenú neúčast' žiaka na vyučovaní príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt.

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 31. 10. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. štatút ŠkP
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. zápisnice zo zasadnutí PK
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy
7. zápisnice zo zasadnutí ŠkP
8. zápisnice z plenárnych rodičovských združení
9. zápisnice z triednych aktívov
10. rozvrh hodín
11. zoznamy žiakov jednotlivých tried
12. triedne knihy
13. katalógové listy žiakov
14. zmluvy o duálnom vzdelávaní
15. kritériá pre prijímacie konanie na školský rok 2022/2023
16. prihlášky uchádzačov o štúdium na strednej škole
17. zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania na školský rok 2022/2023
18. protokoly o komisionálnej skúške
19. návrhy na organizačné zabezpečenie hromadnej školskej akcie
20. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023
21. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023
22. plán práce kariérového poradcu na školský rok 2022/2023
23. plán práce koordinátora vo výchove a vzdelávaní na školský rok 2022/2023
24. plány práce PK
25. plán aktivít ŠkP na školský rok 2022/2023
26. záznamy z kontrolnej a z hospitačnej činnosti
27. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
28. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
29. kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov
30. školský poriadok
31. organizačný poriadok
32. prevádzkové poriadky odborných učební

- 33. smernica č. 5/2021 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov
- 34. smernica č. 1/2018 o realizácii školských výletov, zájazdov, exkurzií, kultúrnych, spoločenských a športových podujatí aj návštev týchto podujatí
- 35. poučenie žiakov o bezpečnosti s prezenčnou listinou účastníkov podujatia
- 36. smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov
- 37. smernica o vybavovaní sťažností

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Imelda Kruželáková

Dňa: 17. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Ing. Imelda Kruželáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Tomáš Masica

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 01. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Ing. Imelda Kruželáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Tomáš Masica

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Tomáš Masica, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti