



Číslo: 7029/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 18. 01. 2023 do 19. 01. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná zdravotnícka škola Štefana Kluberta, Kláštorská 24/A, Levoča	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Iveta Strážiková, PhD. – riaditeľka školy

Mgr. Soňa Bobková – zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie

PhDr. Beáta Urbanová – zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7029/2022-2023 zo dňa 11. 01. 2023 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná stredná odborná škola, ktorá poskytovala vzdelávanie v slovenskom jazyku. V študijných odboroch (ďalej len „ŠO“) dennej formy štúdia sa výchova a vzdelávanie realizovali v 15 triedach, v ktorých sa v ŠO 5361 M praktická sestra, 5370 M masér a 5376 M masér pre zrakovo hendikepovaných vzdelávalo celkovo 266 žiakov. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 47 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“)<sup>1</sup>. V 1. ročníku sa vzdelávalo 77 žiakov, z toho bolo 11 žiakov so ZZ, v 2. ročníku 66 žiakov, z nich 13 žiakov so ZZ, v 3. ročníku 63 žiakov, z nich 10 žiakov so ZZ a vo 4. ročníku bolo 60 žiakov, z toho 13 žiakov so ZZ. Kontrolovaný subjekt nenavštevovali žiadni žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. z marginalizovaných rómskych komunít.

V školskom roku 2021/2022 škola v študijných odboroch denného štúdia evidovala 11 neprospievajúcich žiakov<sup>2</sup>. Na konci 2. polroka uvedeného školského roka bolo 5 žiakom

<sup>1</sup> V študijnom odbore 5376 M masér pre zrakovo hendikepovaných sa vzdelávalo celkovo 19 žiakov.

<sup>2</sup> 5 žiaci neprospeli z 1 predmetu, 1 žiak z 2 predmetov a 5 žiaci (z toho 1 so ZZ) neprospeli z 3 a viac predmetov.

povolené vykonať komisionálne skúšky, všetci ich vykonali úspešne. V predmete anglický jazyk neprospeli 4 žiaci, 3 z nich bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku, ktorú vykonali úspešne.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku z anglického jazyka 32 žiakov<sup>3</sup>, všetci ju vykonali úspešne.

Odbornosť vyučovania anglického jazyka bola v kontrolovanej škole zabezpečená na úrovni 100 %.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

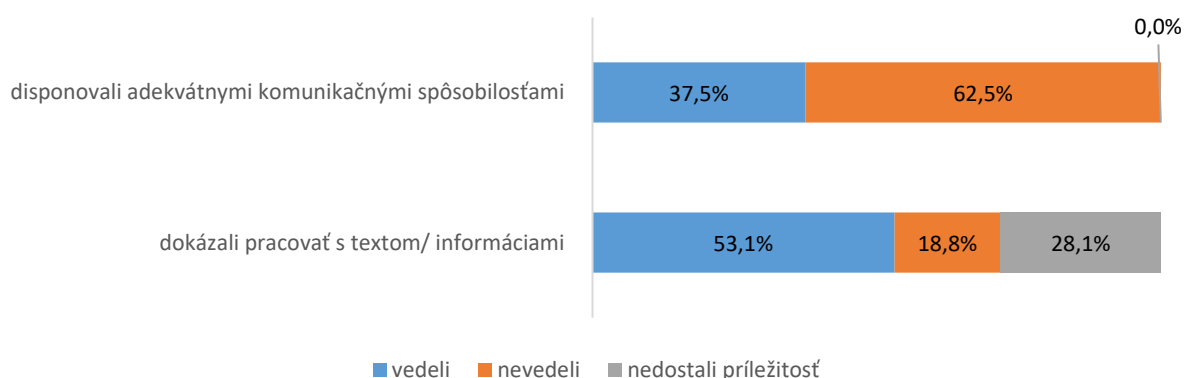
### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 8 hospitácií v predmete anglický jazyk.

### Učenie sa žiakov

Na hospitovaných hodinách väčšina žiakov nepreukázala primerané **komunikačné schopnosti**, ich verbálne prejavy boli stručné, často iba jednoslovné s využitím základnej slovnej zásoby, čo malo negatívny vplyv na interakciu s vyučujúcimi aj medzi žiakmi navzájom. Slabá znalosť slovnej zásoby ovplyvňovala aj plynulosť a pohotovosť rečového prejavu žiakov. Veľká časť žiakov v končiacom ročníku neovládala na adekvátnej úrovni ani slovnú zásobu z tematickej oblasti, ktorá priamo súvisela s ich študijným odborom aj ďalším profesijným uplatnením, napr. nepoznali bežné slová a slovné spojenia týkajúce sa ľudského tela, zdravia a chorôb alebo návštevy lekára. Pri práci so súvislým alebo nesúvislým textom v printovej, zvukovej alebo audiovizuálnej podobe žiaci porozumeli základnej informácii a dokázali vyhľadať aj triediť explicitne uvedené informácie. Avšak len ojedinele mali príležitosť analyzovať obsah ukážky, vyvodzovať z nej vlastné závery a zaujať k nim kritické stanovisko na základe svojich skúseností, a preto len malá časť žiakov vedela reagovať na poznatky z textov a komentovať ich.

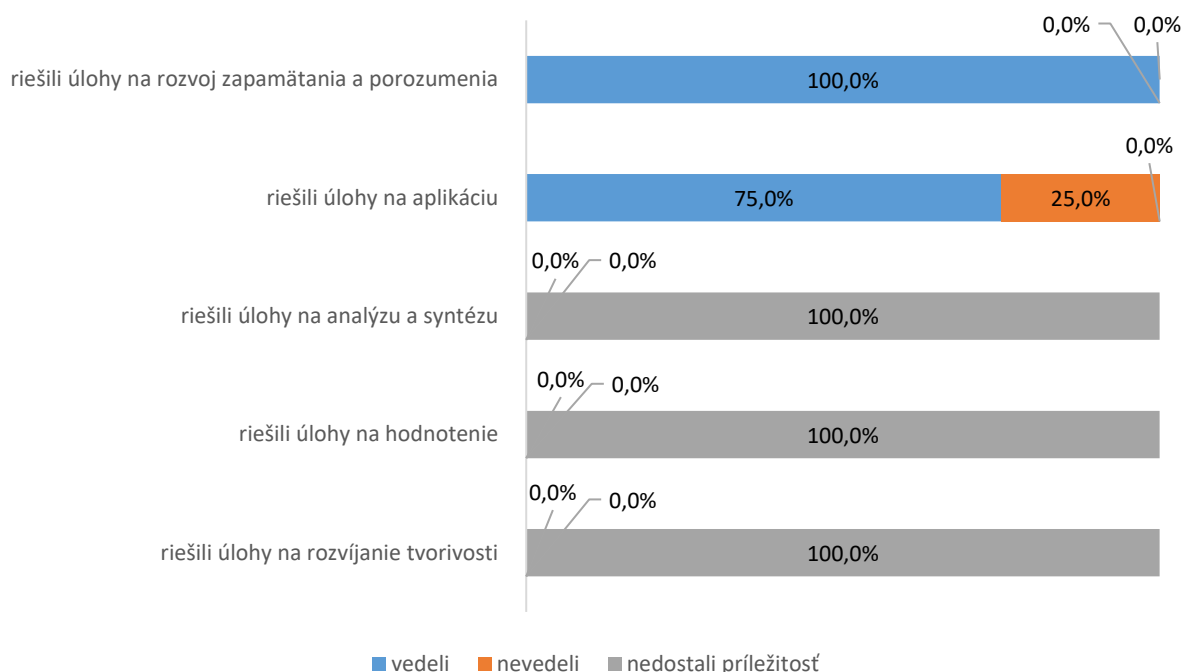
### **Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



<sup>3</sup> 30 žiakov vykonalo maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni B1 a 2 žiaci na úrovni B2.

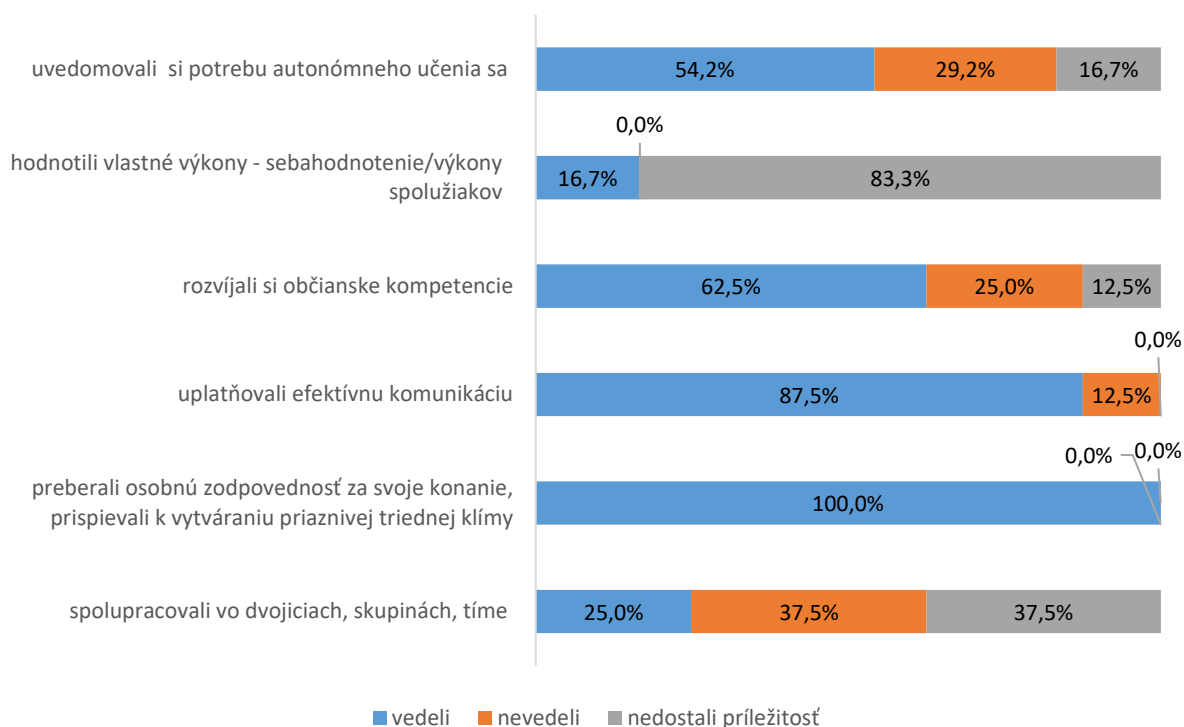
Keďže väčšina hospitovaných hodín bola zameraná na precvičovanie a upevňovanie rôznych gramatických javov, žiaci úspešne riešili len jednoduché úlohy vyžadujúce porozumenie pravidiel, pričom pri ich aplikácii už občas potrebovali pomoc a usmernenie vyučujúcich. Úlohy zamerané na rozvíjanie **poznávacích kompetencií** prostredníctvom vyšších myšlienkových procesov sa nevyskytli, a tak žiaci nemali možnosť podrobne analyzovať osvojené poznatky, porovnávať ich a hodnotiť, ani uplatniť svoje kreatívne schopnosti.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



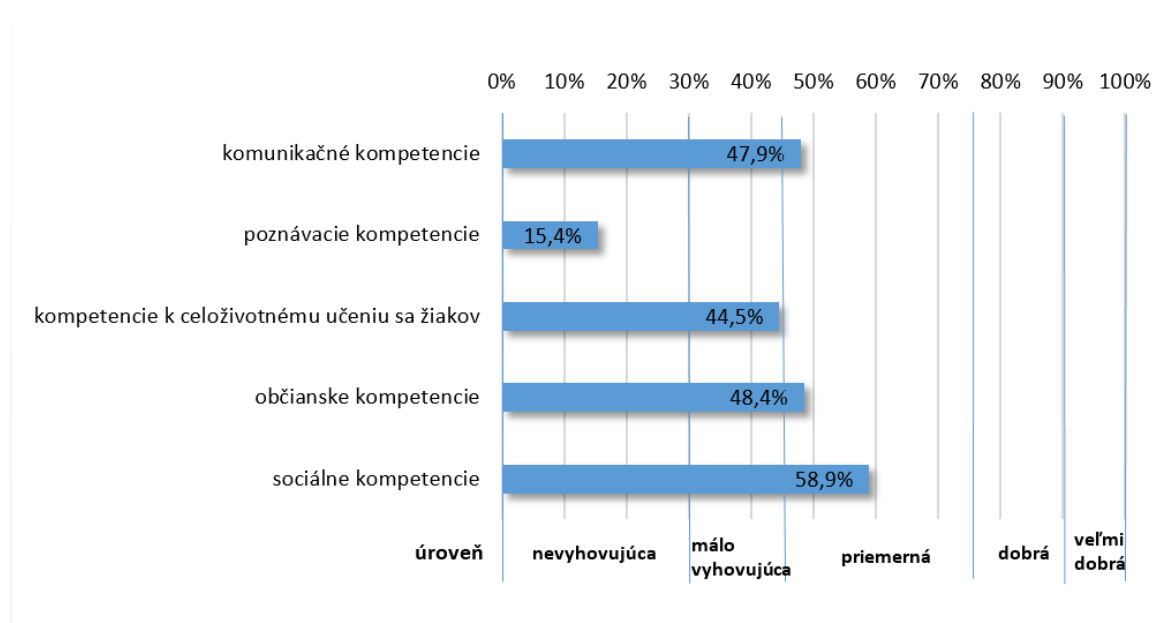
Väčšina žiakov nepreukázala rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**, čo sa prejavilo najmä ich pasivitou na vyučovacích hodinách. Aj keď pri samostatnej alebo frontálnej práci plnili pokyny učiteliek, len ojedinele prejavili vlastnú iniciatívu odpovedať a zaujať určité stanovisko, čo bolo ovplyvnené taktiež ich slabými vyjadrovacími schopnosťami v anglickom jazyku. Minimálny priestor na hodnotenie vlastného výkonu a pokroku v učení sa ich nepodnecoval k uvedomeniu si svojich nedostatkov a nemotivoval ich k zlepšeniu. **Občianske kompetencie** žiaci preukázali prostredníctvom prezentovania svojich názorov, napr. o pravidlách v škole, extrémnych športoch alebo zdravom životnom štýle. Avšak svoje názory zdôvodniť, resp. zaujať k nim kladné alebo záporné stanovisko na primeranej úrovni lepšie dokázali žiaci nižších ročníkov ako žiaci končiaceho ročníka, ktorých odpovede boli krátke a jednoduché. Žiaci preukázali **sociálne kompetencie** najmä prostredníctvom svojho empatického prístupu a vzájomným rešpektovaním sa, čím prispievali k priaznivej pracovnej atmosfére na hodinách. Ich úroveň však výrazne znižovala nízka miera spolupráce vo dvojiciach, pretože žiaci uprednostnili samostatnú prácu a dané úlohy nevypracovali spoločne.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách anglického jazyka



**Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

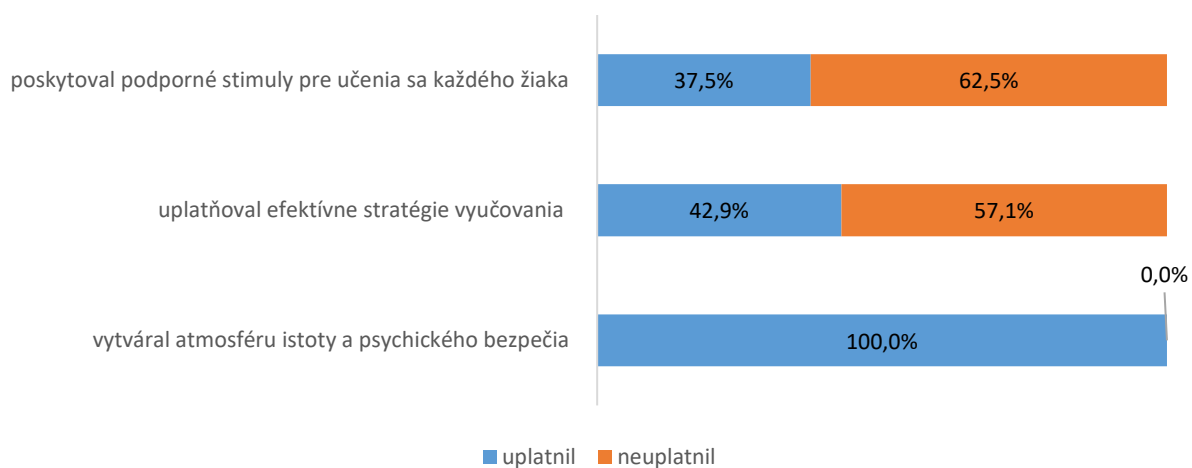
**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách anglického jazyka



## Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách komunikácia vyučujúcich so žiakmi prebiehala v anglickom jazyku, čo pozitívne vplývalo na vytváranie cudzojazyčnej atmosféry, avšak občas žiaci učiteľkám nerozumeli, a preto nepochopili určité inštrukcie alebo gramatické javy, čo vplývalo na ich zníženú aktivitu a nezáujem o učenie sa. Väčšina vyučovacích hodín bola zameraná na osvojovanie gramatických javov, ktoré však len ojedinele boli upevňované v bežných komunikačných situáciách. Učiteľky zväčša používali tradičné metódy a formy práce (výklad, frontálne vyučovanie, samostatná práca) a neuplatňovali metódy, ktoré by viedli k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov. Málo efektívne bolo aj uplatňovanie kooperatívnych foriem, pretože žiaci zvyčajne pracovali samostatne, čo učiteľky akceptovali a nepodnecovali ich k vzájomnej spolupráci. Vyučujúce zriedkavo optimalizovali učebnú záťaž vo vzťahu k individuálnym schopnostiam a možnostiam žiakov. Pozitívom bolo vytvorenie vhodnej pracovnej atmosféry, ako aj účelné využívanie didaktickej techniky a prostriedkov informačno-komunikačných technológií (internet, e-učebnice). Zlepšenie si vyžaduje systematické upevňovanie slovnej zásoby v anglickom jazyku vrátane dôsledného nácviku výslovnosti pri jej osvojení.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v anglickom jazyku



Kontrolovaný subjekt mal pre všetky uplatňované ŠO vypracované **školské vzdelávacie programy** (ďalej len „ŠkVP“), ktorých štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona a obsah garantoval realizáciu výchovy a vzdelávania podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ďalej len „ŠVP“). Ciele strednej zdravotníckej školy zadefinované v ŠkVP boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a následne aj na ich uplatnenie v praxi. Školou deklarované poslanie výchovy a vzdelávania, ako aj stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Rozvoj výučby anglického jazyka vedenie školy podporovalo organizáciou rôznych súťaží, aktivít aj výletov do Veľkej Británie. Profil absolventov zadefinovaný v celom komplexe školského kurikula s uvedením charakteristiky a kompetencií absolventov príslušných odborov štúdia smeroval k ich uplatneniu sa na trhu práce. Škola modifikovala v ŠkVP vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch, nevynímajúc predmet anglický jazyk.

**Učebné plány** (ďalej len „UP“) kontrolovanej školy akceptovali rámcové UP ŠVP a ich súčasťou boli aj vlastné poznámky špecifikujúce organizáciu vyučovania a využitia **disponibilných hodín**, ktorými škola podporila výučbu všeobecnovzdelávacích predmetov. Predmet anglický jazyk bol posilnený v ŠO 5361 M praktická sestra v 1. a 2. ročníku celkovo 3 hodinami<sup>4</sup> a v ŠO 5370 M masér a 5376 M masér pre zrakovo hendikepovaných celkovo 4 hodinami<sup>5</sup>. V tomto predmete nebol rozšírený jeho obsah vzdelávania, ale zvýšená týždenná dotácia bola využitá na zmenu kvality výkonu v konkretizovaných oblastiach. Štátna školská inšpekcia kontrolou rozvrhu hodín aj hospitačnou činnosťou zistila, že škola pri výchove a vzdelávaní postupovala v súlade s poznámkami k rámcovému UP. **Učebné osnovy** predmetu anglický jazyk boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov pre komunikačnú úroveň B1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, ako aj rozvíjať ich kľúčové kompetencie v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.

V ŠkVP škola ponúkala vzdelávacie príležitosti aj pre **žiakov so ŠVVP**, a to najmä pre žiakov so ZZ, ktorí sa vzdelávali v ŠO 5376 M masér pre zrakovo hendikepovaných.

Aktualizované ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade i v rade školy, čo potvrdili príslušné zápisnice zo zasadnutí týchto orgánov. Základné dokumenty boli zverejnené na webovom sídle, čím bola zabezpečená informovanosť o škole aj pre širokú verejnosť.

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť predmetu anglický jazyk bola v kontrolovanom subjekte zabezpečená 4 kvalifikovanými zamestnancami, čo sa odzrkadlilo aj na vysokej miere odbornosti vyučovania tohto predmetu (100,00 %).

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb školy a zo stanovených cieľov ŠkVP. V súlade s ním riaditeľka školy podporovala aj odborný rast pedagogických zamestnancov vyučujúcich predmet anglický jazyk, ktorí si v minulom školskom roku rozširovali svoje profesijné kompetencie v oblasti tvorby kvízov a ich využitia vo výchovno-vzdelávacom procese, ale zúčastnili sa aj vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj jazykových kompetencií žiakov pre komunikačnú úroveň B1 a B2, ako aj na využitie konverzačných hier vo výučbe cudzieho jazyka. I napriek tomu, že väčšina učiteľov už absolvovala vzdelávania zamerané na rozvoj konverzácie a rečových zručností žiakov, ich využitie sa objavilo na menej ako polovici hospitovaných hodín, čo prispelo k pasivite a nezájmu žiakov o vyučovací proces. V aktuálnom školskom roku boli vyučujúci anglického jazyka prihlásení na vzdelávania, ktoré sa orientovali na personalizované vyučovanie v praxi a na nové trendy v tvorbe didaktických testov. Informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít si však jej členovia na zasadnutiach predmetovej komisie<sup>6</sup> neodovzdávali a ani sa nepodieľali na internom vzdelávaní.

Vzhľadom na skutočnosť, že škola evidovala taktiež menej úspešných žiakov, riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na ich podporu škola využívala individuálne konzultácie, záujmové útvary so zameraním na vzdelávaciu oblasť, neustály kontakt so zákonnými zástupcami žiakov a najmä angažovanie sa výchovného poradcu pri práci so žiakmi. Učitelia anglického jazyka vo výchovno-vzdelávacom procese pristupovali k slaboprospeievajúcim žiakom individuálne a využívali najmä opätovné vysvetľovanie učiva. Taktiež vytvorili priestor na doučovanie prostredníctvom individuálnych konzultačných hodín, o ktoré žiaci prejavovali

---

<sup>4</sup>1. ročník – 2 disponibilné hodiny, 2. ročník – 1 disponibilná hodina

<sup>5</sup> 1. ročník – 2 disponibilné hodiny, 2. ročník – 1 disponibilná hodina, 4. ročník – 1 disponibilná hodina.

<sup>6</sup> Predmetová komisia spoločenskovedných a jazykových predmetov.

záujem. Predmetová komisia sa na svojich pravidelných zasadnutiach zaoberala pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov len formálne, bez návrhov a prijímaní opatrení na ich riešenie a zlepšenie.

V škole boli na vyučovanie cudzích jazykov zriadené **3 odborné učebne vrátane multimediálnej učebne**. Všetky učebne boli vybavené funkčnou digitálnou technikou (interaktívnymi tabuľami, notebookmi a dataprojektormi) s pripojením na internet. Zmysluplné využitie informačno-komunikačných technológií vyučujúcimi bolo možné pozorovať na všetkých hospitovaných hodinách, avšak len na jednej vyučovacej hodine umožnili s nimi pracovať aj žiakom.

Vybavenosť školy **učebnicami, učebnými textami a pracovnými zošitmi** bola v predmete anglický jazyk dostatočná. Učitelia využívali vo výchovno-vzdelávacom procese okrem učebníc poskytnutých ministerstvom školstva aj vlastné pracovné materiály a učebné zdroje<sup>7</sup>. Niektoré edukačné publikácie využívané najmä v maturitnom ročníku boli zabezpečené z finančných prostriedkov zákonných zástupcov žiakov<sup>8</sup>.

## 2 ZÁVERY

---

Z hospitačnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie vyplynulo, že žiaci nepreukázali komunikačné kompetencie z anglického jazyka na adekvátnej úrovni, ich slovná zásoba bola značne obmedzená, čo malo negatívny vplyv na ich verbálny prejav, ktorý bol zväčša stručný a jednoduchý. Slabou stránkou v oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií bola absencia úloh zameraných na podporu vyšších myšlienkových procesov, ale aj rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom práce v dvojiciach alebo skupinách.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktoré boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP, boli pravidelne aktualizované a reagovali na potreby žiakov a pedagógov. Boli v nich definované reálne podmienky na naplnenie profilu absolventa v daných ŠO a umožňovali prípravu žiakov na ich uplatnenie v praxi.

V kontrolovanej škole boli vytvorené primerané personálne, priestorové a materiálo-technické podmienky na vyučovanie anglického jazyka.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov najmä systematickým nácvikom používania anglického jazyka v bežných životných situáciách,
- zadávanie úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- podporovanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom úloh a aktivít zameraných na ich spoluprácu a vzájomnú komunikáciu vo dvojiciach, resp. skupinách.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

---

<sup>7</sup> Angličtina v kocke; Odmaturuj! z anglického jazyka a pod.

<sup>8</sup> YES! Angličtina – Nová maturita.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča:**

- a) komunikačné kompetencie žiakov rozvíjať v reálnych situáciách, systematicky upevňovať slovnú zásobu a dôsledne dbať na správnu výslovnosť v anglickom jazyku,
- b) na vyučovacích hodinách anglického jazyka zaraďovať úlohy a činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- c) sociálne kompetencie žiakov podporovať aktivitami vyžadujúcimi vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách.

## **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP 5361 M praktická setra, 5361 N praktická sestra
2. ŠkVP 5370 M masér, 5376 M masér pre zrakovo hendikepovaných
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy
5. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy
7. rozvrh hodín
8. triedne knihy
9. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
10. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
11. hodnotiaci správa výchovného poradcu za školský rok 2021/2022
12. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dzedzinová

Dňa: 31. 01. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Jana Dzedzinová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Iveta Strážiková, PhD.



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2023 v Prešove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Jana Dzedzinová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Iveta Strážiková, PhD. ....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Iveta Strážiková, PhD., riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti