



Číslo: 7045/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 03. 2022 do 17. 03. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 424, Vehech	
Zriaďovateľ	Obec Vehech

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ivana Kečkemétyová, riaditeľka školy

Mgr. Lucia Novikmecová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7045/2021-2022 zo dňa 07. 03. 2022 inšpekciu **vykonali:**

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej neplnoorganizovanej vidieckej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej sa v čase kontroly vzdelávalo 249 žiakov primárneho vzdelávania v 14 triedach, všetci z marginalizovanej rómskej komunity (z toho 43 žiakov v nultom ročníku, 201 žiakov v bežných triedach a 5 žiakov v špeciálnej triede pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím). Z celkového počtu žiakov sa v škole vzdelávalo 7 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“). V čase prerušenia prezenčnej formy vzdelávania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 sa 17 žiakov (6,83 %) dištančného vzdelávania nezúčastňovalo. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 19 pedagogických zamestnancov, z toho 16 učiteľov, 2 asistenti učiteľa a 1 vychovávateľka. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

Štátna školská inšpekcia na základe predložených rozvrhov hodín, úväzkov učiteľov a dokumentov o vzdelaní všetkých pedagogických zamestnancov zistila, že odbornosť

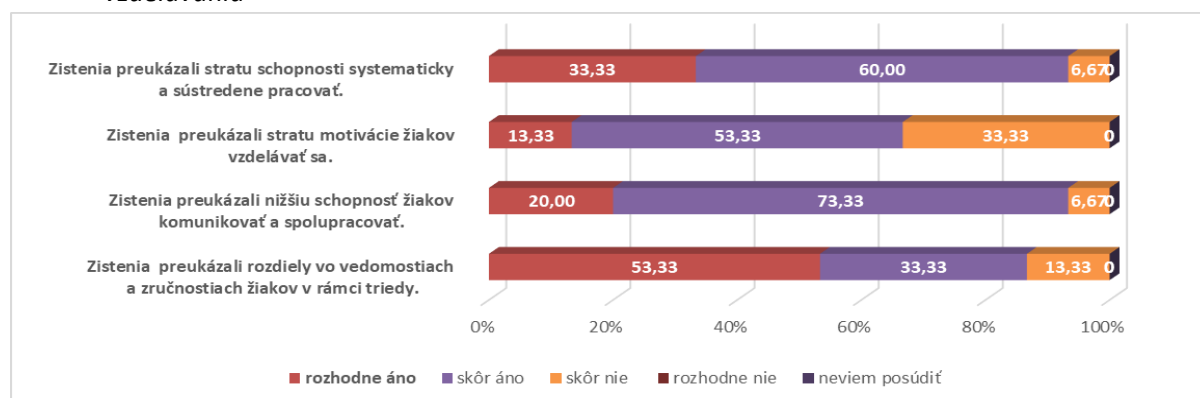
vyučovania v škole bola zabezpečená v triedach 0. ročníka na 66,67 %, v triedach 1. až 4. ročníka na 79,67 % a v špeciálnej triede na 100,00 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola po ukončení dištančného vzdelávania, ktoré prebiehalo predovšetkým distribúciou pracovných listov a návrate žiakov k prezenčnej forme vyučovania diagnostikou overovala úroveň vedomostí a zručností žiakov **primárneho vzdelávania** z jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom zistiť mieru osvojenia učiva žiakmi z predchádzajúceho obdobia a identifikovania nedostatkov súvisiacich s problémami v ich učení sa, čo vyplynulo z rozhovorov s riaditeľkou školy, ako aj s pedagogickými zamestnancami. V dotazníku zadaného Štátnou školskou inšpekciou 15 pedagogickým zamestnancom primárneho vzdelávania zameraného na oblasť vzdelávania, uplatňovania podporných opatrení a spôsobov diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania pedagogickí zamestnanci uviedli, že medzi najčastejšie uplatňované spôsoby a formy diagnostiky patrili rozhovory so žiakmi, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, ako aj prezentácie produktov žiackych prác. Analýzou zistení bolo preukázané, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nízka. Výrazné nedostatky, ktoré sa vyskytli vo vyučovacích predmetoch zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť mali negatívny dopad na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania. V dotazníku takmer všetci pedagogickí zamestnanci tiež uviedli, že výsledné zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania preukázali v rámci triedy rozdiely v ich vedomostiach a zručnostiach, prejavila sa u nich nižšia schopnosť komunikovať a spolupracovať, ako aj strata schopnosti systematicky a sústredne pracovať. Podľa vyjadrenia viac ako polovice vyučujúcich sa po ukončení dištančného vzdelávania u žiakov prejavila aj strata motivácie ďalej sa vzdelávať (*Graf 1*). Kontrolovaný subjekt na eliminovanie zistených výrazných nedostatkov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov uplatňoval systém podporných opatrení.

Na konci školského roka 2020/2021 škola evidovala celkovo 51 neprospievajúcich žiakov, z ktorých 43 neprospelo z 1 alebo 2 predmetov a 8 žiakov z 3 a viac predmetov, čo malo vzhľadom k realizácii dištančného vzdelávania stúpajúcu tendenciu v porovnaní so školským rokom 2018/2019, kedy škola v čase prezenčného vyučovania evidovala spolu 39 neprospievajúcich žiakov, z nich 34 žiakov neprospelo z 1 alebo 2 predmetov a 5 žiakov z 3 a viac predmetov. Dôvodom neprospievania týchto žiakov bola nielen neúčasť na dištančnom vzdelávaní, ale aj nízka úroveň ich vedomostí a zručností v dôsledku nepravidelnej školskej dochádzky počas prezenčného vzdelávania, nezáujem o vzdelávanie, ako aj málo podnetné rodinné zázemie.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



V školskom roku 2020/2021 kontrolovaný subjekt **revidoval školský vzdelávací program** (ďalej len „ŠkVP“) pre primárne vzdelávanie na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov a v záujme zaistenia nadväznosti vzdelávania. Zmeny v ŠkVP sa týkali úprav **učebných osnov** (ďalej len „UO“) v zmysle **Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu** (ďalej len „ŠVP“). Modifikovanie **učebného plánu** v danom školskom roku škola nepovažovala za potrebné. V súvislosti s odstraňovaním negatívnych vplyvov dištančného vzdelávania na vedomosti a zručnosti žiakov kontrolovaný subjekt realizoval úpravu UO redukciami obsahu vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v nevyhnutne potrebnej miere a presunul niektoré témy do vyššieho ročníka vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk), Matematika a práca s informáciami (matematika a informatika), Človek a príroda (prvouka a prírodoveda) a Človek a spoločnosť (vlastiveda). V školskom roku 2021/2022 škola postupovala pri výchove a vzdelávaní žiakov podľa upraveného ŠkVP pre primárne vzdelávanie v zmysle **Dodatku č. 9 k ŠVP**. Rovnako ako v predchádzajúcom školskom roku kontrolovaný subjekt modifikoval len UO, a to redukciami obsahu vzdelávania presunutím niektorých tém vyučovacích predmetov do vyššieho ročníka vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra), Matematika a práca s informáciami (matematika) a Človek a príroda (prvouka a prírodoveda). Všetky vykonané zmeny v UO boli v jednotlivých školských rokoch prerokované a odsúhlasené v pedagogickej rade a zároveň boli zaznamenané v ŠkVP.

Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2020/2021 prehodnotil a **upravil systém hodnotenia a klasifikácie** žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Súhrnné hodnotenie žiakov 0. ročníka škola realizovala formou slovného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch a žiakov 1. – 4. ročníka hodnotila formou klasifikácie v jednotlivých predmetoch vzdelávacích oblastí okrem predmetov výchovného zamerania, ktoré boli hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval. Vykonané zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov ostali v platnosti aj v aktuálnom školskom roku s výnimkou súhrnného hodnotenia žiakov 1. ročníka, ktoré bolo realizované slovným hodnotením všetkých vyučovacích predmetov.

V oblasti organizácie vzdelávania kontrolovaný subjekt nezaradil blokové vyučovanie do rozvrhu hodín a neupravil ani dĺžky prestávok, počas ktorých by mohli byť uskutočnené pohybové aktivity žiakov.

Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že škola nemala vypracovaný písomný dokument, ktorý by obsahoval **systém opatrení zameraný** na poskytovanie podpory žiakom, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania alebo sa ho zúčastňovali nepravidelne a prerušenie prezenčného vzdelávania sa ich najviac dotklo. Napriek uvedenej skutočnosti škola nastavila podporný systém v jednotlivých oblastiach, ktorý zvyšoval potenciál úspešnosti žiakov. Najvýraznejšie opatrenia škola prijala v oblasti **podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách**, ktoré boli zamerané na podporu rozvoja každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb, na uplatňovanie predĺženého výkladu a zaraďovanie práce s výukovými aplikáciami (zábavné kvízy) v záujme individualizácie vzdelávacieho obsahu každému žiakovi. Prínosom bola aj pomoc pedagogického asistenta žiakom, ktorí vyžadovali individuálny prístup aj z hľadiska svojich špecifických edukačných potrieb. V edukačnom procese učitelia vo zvýšenej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, ktoré umožňovalo žiakom zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať tak náležitú dôveru v ich schopnosti. V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou to uviedlo 93,34 % pedagogických zamestnancov a v riadenom rozhovore so školskými inšpektormi to potvrdili takmer všetci opýtaní žiaci, ktorí tvrdili, že učitelia ich chvália vždy, najviac však, keď na hodine vzorne pracujú (90,00 %) a správne odpovedajú na ich otázky (80,00 %). Väčšina opýtaných žiakov (60,00 %) si myslí, že sa učí dobre, pretože majú dobré známky a na vyučovacích hodinách ich

učitelia chvália. Ostatní opýtaní žiaci v rozhovore uviedli, že sa neučia dobre, pretože nevedia dobre po slovensky (20,00 %), nerozumejú preberanému učivu (20,00 %), nechce sa im učiť (20,00 %) a taktiež im nemá kto pri učení pomôcť (10,00 %). V rámci **podpory wellbeingu všetkých žiakov** sa škola zamerala najmä na posilnenie sociálneho učenia na vyučovacích hodinách, na realizáciu programov¹ primárnej prevencie rizikového správania a triednych aktivít zameraných na obnovenie a upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách. V oblasti **podpory žiakov v čase mimo vyučovania** sa škola snažila prostredníctvom individuálneho a skupinového doučovania v popoludňajších hodinách v priestoroch školy a komunitného centra vytvoriť podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností svojich žiakov. Takmer všetci vyučujúci (93,34 %) sa vyjadrili, že sa snažili zaangažovať zákonných zástupcov žiakov do spolupráce pri riešení nepravidelnej dochádzky a vzdelávacích problémov ich detí. V oblasti **skvalitnenia práce pedagogických zamestnancov** kontrolovaný subjekt umožnil pedagógom zúčastniť sa kontinuálneho vzdelávania² alebo vzdelávania prostredníctvom webinárov³. Z predložených zápisníc zo zasadnutí poradných orgánov školy vyplynulo, že učitelia si vymieňali skúsenosti nielen z dištančného vzdelávania, ale odovzdávali si aj poznatky a informácie z uvedených vzdelávaní.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach **primárneho vzdelávania** Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 32 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda a prvouka.

Na kontrolovaných hodinách efektivitu vyučovania negatívne ovplyvňovala najmä nízka úroveň **komunikačných zručností** žiakov, ktorí na väčšine hodín nedokázali nadobudnuté vedomosti prezentovať plynule, pohotovo, vecne a v logickom slede. Ich jazykový prejav bol zväčša nerozvinutý, jednoslovný a vplyvom rómskeho dialektu často aj gramaticky nesprávny. Nízke schopnosti žiakov komunikovať a diskutovať s vyučujúcimi alebo spolužiakmi nevedli k efektívnej spolupráci medzi nimi. Uplatňovanie odbornej terminológie sa vyskytlo predovšetkým v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra a prírodoveda (napr. pri zaokrúhľovaní čísel, pri určovaní rovinných útvarov, pri pomenovaní, rozdelení a charakterizovaní základných prejavov života živočíchov, pri určovaní rodu podstatných mien). V priebehu vyučovania žiaci iba v menšej miere získavali a vymieňali si informácie prostredníctvom elektronických médií s využitím vyučovacích programov. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo realizované najmä formou jednoduchých úloh na zapamätanie a porozumenie a na aplikáciu, ktoré žiaci dokázali riešiť vzhľadom na získané poznatky, osvojené vedomosti a skúsenosti i v konkrétnych neznámych situáciách (*Graf 2*). Miera rozvíjania kompetencií v rovine vyšších myšlienkových procesov bola nízka. Úlohy vyžadujúce si analyzovanie, uplatňovanie tvorivosti a najmä úlohy vyžadujúce si hodnotenie žiaci na väčšine sledovaných hodín nemali možnosť riešiť, avšak ak dostali príležitosť, dokázali ich s pomocou učiteľa väčšinou vyriešiť. V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia (*Graf 3*). V priebehu vyučovacieho procesu boli prevažne aktívni, preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa pri samostatnej, ako aj pri skupinovej práci. Na takmer polovici hodín si žiaci nedokázali uvedomiť svoje alebo spolužiakove chyby, identifikovať ich príčiny a následne ich aj opraviť (napr. oprava numerických výpočtov a gramatických cvičení). V procese hodnotenia

¹ Potláčanie a prevencia šikanovania na školách; Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách.

² Didaktická hra – účinný prostriedok efektívnej edukácie.

³ Ako v tejto náročnej situácii efektívne komunikovať s rodičmi detí z MRK; Ako učiť „vylúčené“ deti počas korony?

a sebahodnotenia žiaci len v menšej miere kriticky reflektovali svoj učebný výkon a pokrok v učení, posudzovali svoje silné a slabé stránky a iba občas dostali príležitosť na hodnotenie výsledkov činností spolužiakov. Na väčšej časti kontrolovaných hodín žiaci nedostali možnosť vyjadrovať svoj názor vzhľadom na vyučovaciu tému a taktiež ani diskutovať o rozdielnych stanoviskách a postojoch spolužiakov, čím sa u nich nevytváral dostatočný priestor na rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**. Na väčšine vyučovacích hodín boli žiaci disciplinovaní, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, korigovali svoje konanie a uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi aj učiteľkami, pričom mali osvojené aj základy pre empatické vnímanie prejavov iných. Príležitosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupine (napr. riešenie rôznych úloh, určovanie rodu podstatných mien, vytváranie pranostiek zo slovných spojení) dostali žiaci menej často, pričom ak im bol na to poskytnutý priestor, dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, kooperovali a vzájomne sa rešpektovali, avšak nie vždy dokázali zmysluplne a konštruktívne komunikovať. Priestor na prezentovanie výsledku spoločnej práce, na jeho objektívne ohodnotenie a na zdôvodňovanie bol žiakom poskytnutý len málokedy, čím neboli komplexne rozvíjané ich **sociálne kompetencie**.

Poskytovanie **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka** vyučujúci realizovali na viac ako polovici kontrolovaných hodín predovšetkým diferencovaním úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov, rešpektovaním ich tempa postupu v učení sa, ako aj zohľadňovaním individuálnych potrieb žiakov. Takmer na všetkých sledovaných hodinách pedagógovia pri vyvodzovaní nového učiva a pri jeho upevňovaní adekvátne a zmysluplne využívali **učebné pomôcky** (napr. učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, hry, kartičky, obrázky) a **digitálnu techniku** (napr. interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor), čím zefektívňovali vyučovací proces a podporovali predstavivosť žiakov. Miera uplatňovania **efektívnych stratégií vyučovania** v priebehu edukácie bola nižšia, pretože žiaci väčšinou nedostali príležitosť slobodnej voľby pri výbere úloh a aktivít a taktiež učiteľia zväčša nevyužili vhodne zvolené metódy a formy práce, prostredníctvom ktorých by žiakov dokázali podnecovať k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Na všetkých hospitovaných hodinách vyučujúci viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a rovnako podporovali sebadôveru každého žiaka, čím na hodinách zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Počas vyučovacieho procesu učiteľia vo veľkej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, ktorým oceňovali osobné pokroky žiakov a pri neúspechu ich pozitívnu motiváciu povzbudzovali k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov (*Graf 4*).

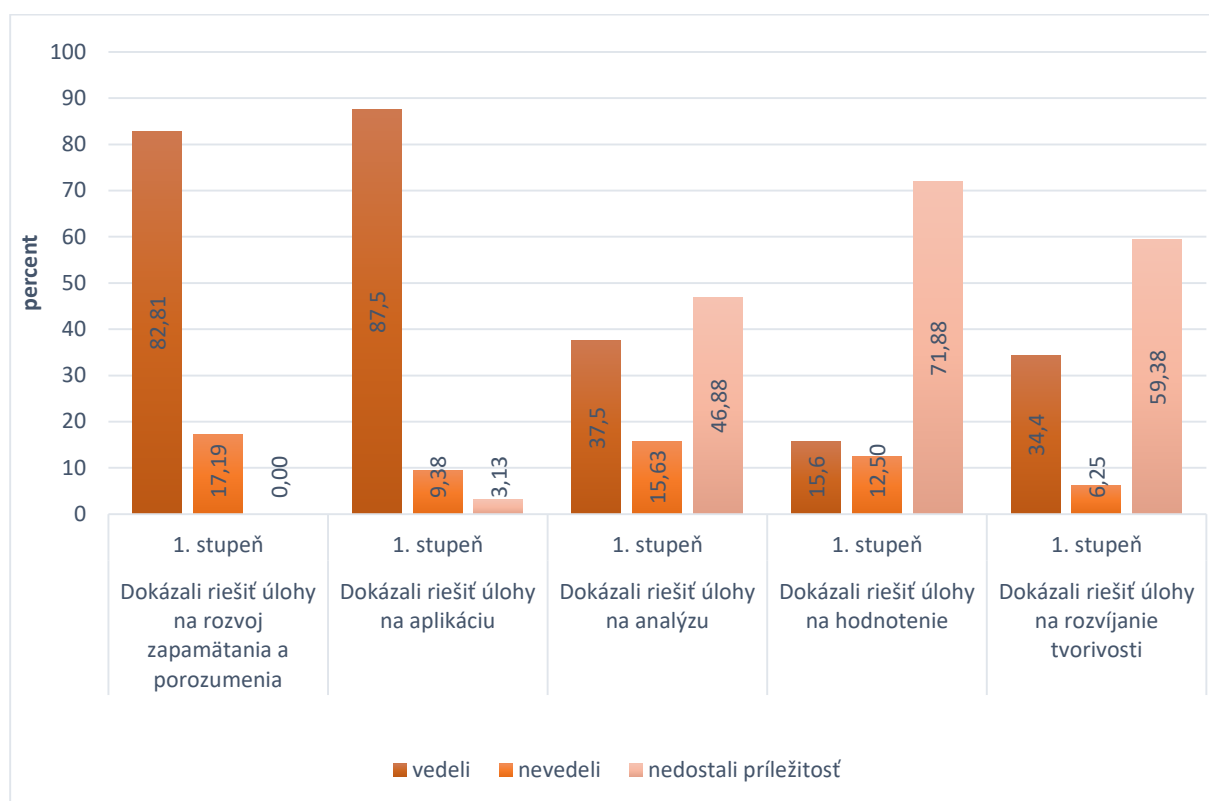
Výrazné **pozitíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín:

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- využívanie materiálno-technických prostriedkov vo vyučovacom procese.

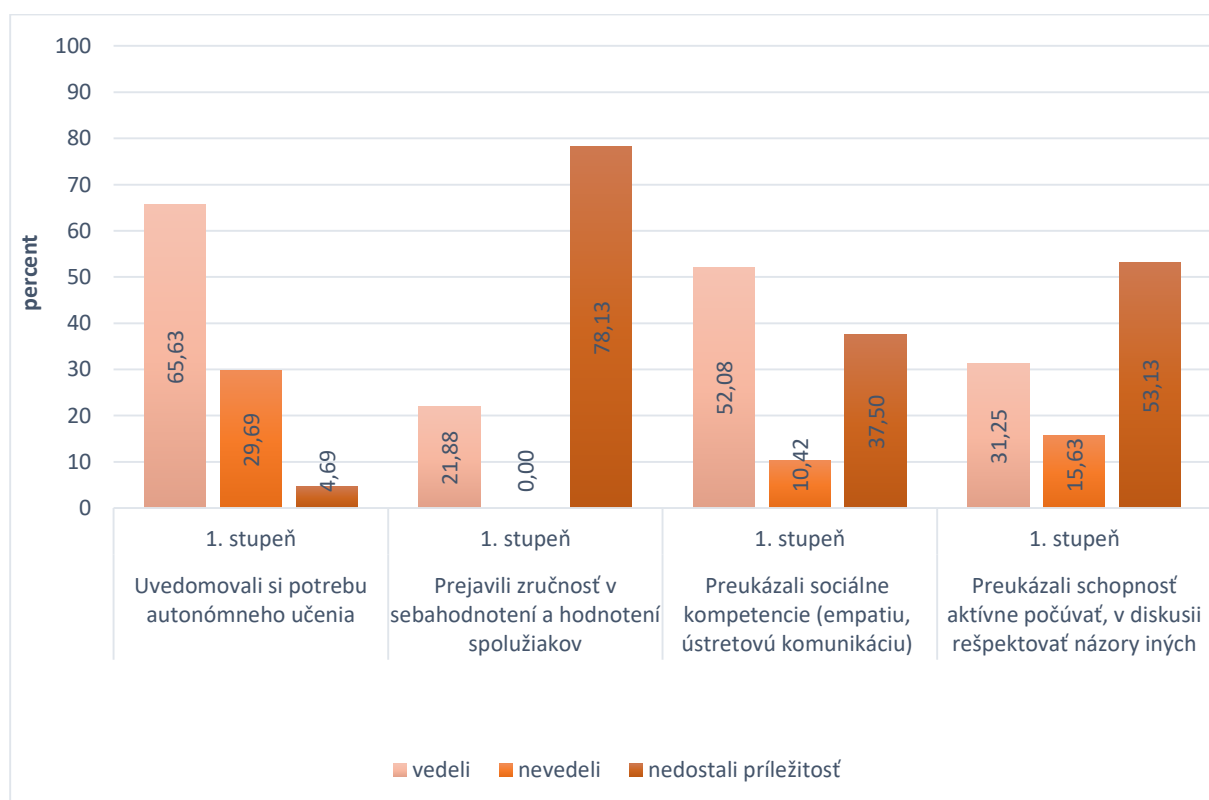
Výrazné **negatíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín:

- nerozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov úlohami na hodnotenie,
- nevytváranie dostatočného priestoru žiakom na hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov,
- nízka úroveň komunikačných kompetencií žiakov.

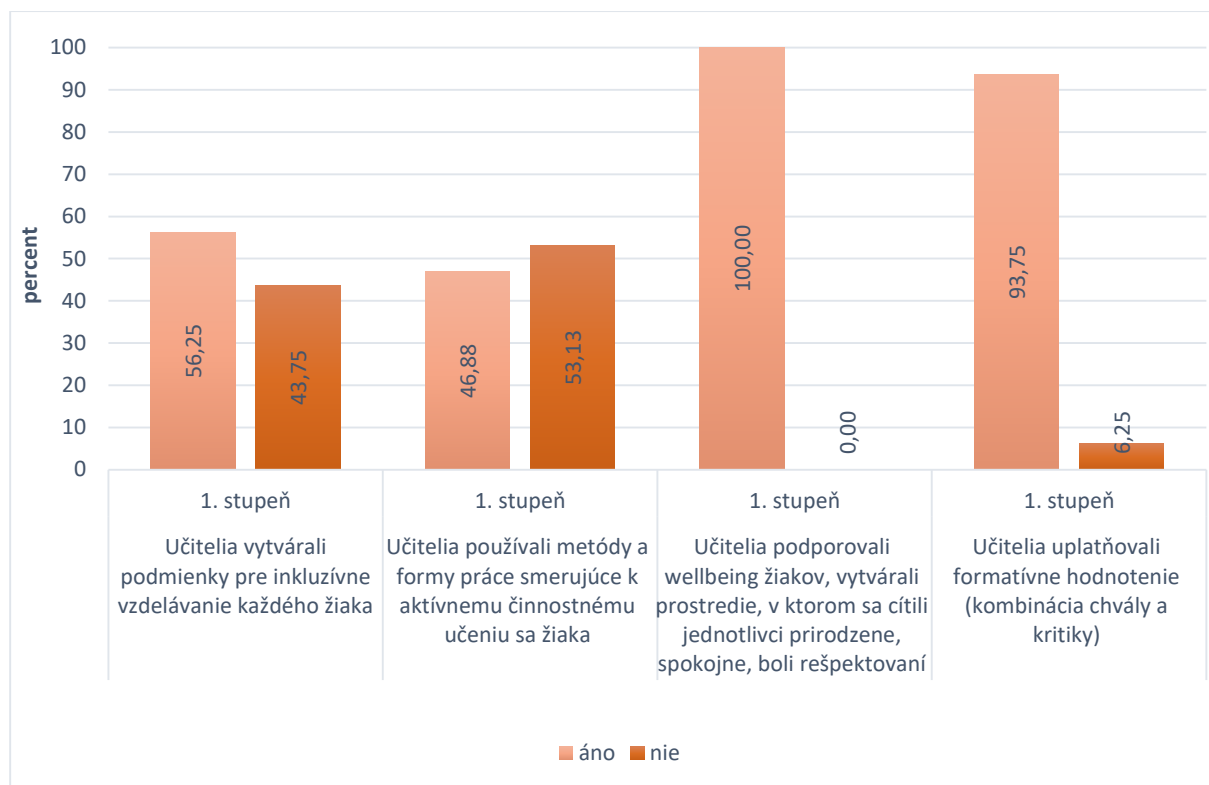
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Škola na základe zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po návrate na prezenčné vzdelávanie **vykonala zmeny v ŠkVP** v školskom roku 2020/2021 podľa Dodatku č. 7 k ŠVP a v školskom roku 2021/2022 podľa Dodatku č. 9 k ŠVP. Zmeny sa týkali modifikácie UO redukciou obsahu vzdelávania presunutím niektorých tém vyučovacích predmetov hlavných vzdelávacích oblastí do vyššieho ročníka.

Miera uplatňovania **podporných opatrení** v edukačnom procese s cieľom odstrániť dôsledky nepľnohodnotného dištančného vzdelávania bola zisťovaná prostredníctvom dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou 15 pedagogickým zamestnancom školy, riadeného rozhovorom s 10 žiakmi, ktorí boli najviac ohrození školským neúspechom, ako aj priamym pozorovaním vyučovacieho procesu. V oblasti **podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** boli najefektívnejšie uplatňované opatrenia týkajúce sa zaraďovania práce s rôznymi výukovými aplikáciami v záujme individualizovania vzdelávacieho obsahu každému žiakovi, uplatňovania predĺženého výkladu, diferencovania úloh a individuálneho prístupu. Uplatňovanie uvedených podporných opatrení v edukačnom procese zaznamenali školskí inšpektori na väčšine sledovaných hodín. Výrazné rozdiely medzi tvrdeniami pedagogických zamestnancov uvedenými v dotazníku a medzi zisteniami školských inšpektorov boli v oblastiach týkajúcich sa využívania inovatívnych foriem vyučovania, zaraďovania skupinovej práce a rozvíjania hodnotiacich zručností žiakov. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci v dotazníku tieto činnosti potvrdili, avšak školskí inšpektori uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce, ako aj zaraďovanie skupinovej práce v priebehu edukačného procesu pozorovali len v menšej miere, pričom priestor na hodnotenie výkonu spolužiaka dostali žiaci len na troch sledovaných hodinách. Aktívnu pomoc pedagogického asistenta žiakovi pri učení v dotazníku uviedli pedagogickí zamestnanci (46,67 %) vyučujúci žiakov so ZZ a v triedach 0. ročníka, ktorým boli títo asistenti pridelení.

Opatrenia na vytváranie **atmosféry istoty a psychickej pohody žiakov** v školskom prostredí škola zamerala najmä na posilnenie sociálneho učenia, čo vo svojich odpovediach v dotazníku potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci. Priateľskú pracovnú atmosféru v triedach pozorovali školskí inšpektori na všetkých sledovaných hodinách. Pozitívne vzťahy v škole potvrdili v riadenom rozhovore aj žiaci, z ktorých až 90,00 % uviedlo, že do školy chodia s radosťou, lebo majú v škole kamarátov (90,00 %), radi sa učia (80,00 %) a majú radi pani učiteľku (60,00%). Z predloženej dokumentácie bolo zrejmé, že škola realizovala aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania sa žiakov, no ich uskutočnenie potvrdilo v dotazníku len 53,34 % učiteľov. V oblasti podpory žiakov **v čase mimo vyučovania** škola ponúkla rodičom žiakov individuálne a skupinové doučovania v priestoroch školy a komunitného centra s cieľom eliminovať nežiaduce následky dištančného vzdelávania. V dotazníku 66,67 % učiteľov uviedlo, že v prípade potreby a záujmu žiakov doučovanie realizujú, v rozhovoroch so školskými inšpektormi však tiež konštatovali, že pre nezáujem žiakov a rodičov je doučovanie neefektívne, neprinieslo očakávané výsledky a uskutočňuje sa nepravidelne za účasti nízkeho počtu žiakov. Takmer všetci vyučujúci (93,34 %) sa v dotazníku vyjadrili, že aktívne spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov. Každý žiak školy má možnosť navštevovať školský klub detí, ale pre nezáujem zo strany rodičov škola prevádzkovala len jedno oddelenie. Z rovnakého dôvodu sa škola nezapojila ani do projektov *Letná škola* a *Spolu múdrejší*. Podpora žiakov v čase mimo vyučovania bola ovplyvnená absenciou inkluzívneho tímu a pozície školského špeciálneho pedagóga, čím žiakom po ukončení dištančného vzdelávania neboli vytvorené podmienky na odborné konzultovanie svojich vzdelávacích, prípadne osobných problémov. Pomoc odborných zamestnancov poradenských zariadení škola využívala len pri diagnostikách žiakov so ZZ. V rámci podporných opatrení zameraných na **skvalitnenie práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov** vedenie školy umožnilo učiteľom absolvovať rôzne vzdelávania zamerané na rozvíjanie osvojených kompetencií či na získavanie nových profesijných kompetencií aj v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov, čo v dotazníku potvrdilo len 66,67 % učiteľov. Všetci vyučujúci uviedli, že navzájom spolupracovali, podporovali sa a odovzdávali si skúsenosti na spoločných zasadnutiach poradných orgánov školy, čo vyplynulo aj z predloženej dokumentácie.

1.3 INÉ ZISTENIA

Hospitačnou činnosťou a kontrolou počtu žiakov pri vyučovaní niektorých predmetov v skupinách bolo zistené, že v predmetoch anglický jazyk a informatika bol prekročený najvyšší stanovený počet žiakov v skupine, čo bolo v rozpore s platným právnym predpisom.

2 ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **čiastočne napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakových učebných výkonov,
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov úlohami na hodnotenie,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 15 ods. 3 a 4 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupinách pri vyučovaní anglického jazyka a informatiky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) kontrolu úrovne edukačného procesu zamerať na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov, rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu výkonov spolužiakov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) Vyučovací predmet anglický jazyk vyučovať v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
Termín: 05. 09. 2022 Zodpovedná: riaditeľka školy

- b) Vyučovací predmet informatika vyučovať v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
Termín: 05. 09. 2022 Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 09. 09. 2022**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 a za školský rok 2020/2021
3. správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie počas prerušenia školského vyučovania za školský rok 2019/2020 a za školský rok 2020/2021
4. smernica o dištančnom vzdelávaní
5. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
6. plány práce, hodnotiace správy a zápisnice zo zasadnutí metodického združenia za školské roky 2019/2020 a 2020/2021
7. plán koordinátora sociálno-patologických javov za školský rok 2020/2021
8. rozvrhy hodín učiteľov a rozvrhy hodín jednotlivých tried
9. katalógové listy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: RNDr. František Bočkay

Dňa: 06. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
RNDr. František Bočkay
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Ivana Kečkemétyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

RNDr. František Bočkay

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ivana Kečkemétyová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Ivana Kečkemétyová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti