



Číslo: 7087/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 20. 04. 2022 do 22. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Pod Vinbargom 1, Bardejov	
Zriaďovateľ	Mesto Bardejov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Milena Kravcová, riaditeľka školy

PaedDr. Daniela Remetová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Michal Skreptáč, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7087/2021-2022 zo dňa 12. 04. 2022 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku poskytovala vzdelávanie 604 žiakom, z toho 223 žiakom primárneho vzdelávania a 381 žiakom nižšieho stredného vzdelávania.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 55 pedagogických zamestnancov, z toho 39 učiteľov, 6 vychovávateľiek, 1 školská špeciálna pedagogička¹ a **9 pedagogických asistentiek** (ďalej len „PA“). Činnosť 3 PA zamestnaných na plný úväzok a 1 PA s čiastočným 50 % úväzkom bola financovaná z normatívnych finančných prostriedkov. Európske štrukturálne a investičné fondy boli využité pri financovaní 5 PA s plným úväzkom v rámci projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II*. Na základe odporúčania centier poradenstva a prevencie škola požadovala finančné prostriedky na osobné náklady 21 PA.

¹ Učiteľka s 50 % úväzkom školského špeciálneho pedagóga.

Z celkového počtu žiakov školu navštevovalo **79 žiakov so zdravotným znevýhodnením** (ďalej len „ZZ“), ktorí boli vzdelávaní formou školskou integrácie v bežných triedach.

Na 1. stupni bolo vzdelávaných **22 žiakov so ZZ**, z toho v 2. ročníku 2 žiaci s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“), 1 žiak s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej len „PAaP“), 3 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len „NKS“) a 1 žiačka chorá alebo zdravotne oslabená (ďalej len „CHaZO“). Triedy 3. ročníka navštevovali 8 žiaci s VPU a 1 žiak CHaZO a triedy 4. ročníka 4 žiaci s VPU a 2 žiaci s NKS.

Na 2. stupni z celkového počtu **57 žiakov so ZZ** bolo v triedach 5. ročníka vzdelávaných 10 žiakov s VPU, 2 žiaci s PAaP a 1 žiak s mentálnym postihnutím (ďalej len „MP“), v triedach 6. ročníka 10 žiakov s VPU, 1 žiačka s PAaP a 1 žiačka s NKS, v 7. ročníku bolo vzdelávaných 7 žiakov s VPU a 2 žiaci s MP. Bežné triedy 8. ročníka navštevovali 8 žiaci s VPU, 1 žiak s telesným postihnutím a 2 žiaci s MP a triedy 9. ročníka 8 žiaci s VPU, 1 žiak s PAaP, 2 žiaci s MP a 1 žiak s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie poskytovali PA pomoc 7 žiakom so ZZ (100 % potreba prítomnosti PA počas vyučovania), z toho 3 žiakom na 1. stupni a 4 na 2. stupni, podľa potreby pomáhali na vyučovacích hodinách ďalším 9 žiakom so ZZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z analýzy dokumentácie

Písomne vypracovaná **náplň práce PA** obsahovala popis činností v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, práce so žiakmi so ZZ v rámci aktivít organizovaných mimo prostredia školy, spolupráce s rodinami žiakov so ZZ a v oblasti osobného rozvoja PA. Činnosť PA bola zameraná na ich bezprostrednú spoluprácu s učiteľmi v triede a organizovanie činností žiaka v súlade s pokynmi učiteľa počas vyučovacej hodiny, na uľahčovanie adaptácie žiakov so ZZ a poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér, ako aj na vykonávanie pedagogického dozoru počas neprítomnosti učiteľa a na výpomoc v školskom klube detí. V rámci mimoškolských činností sa PA podieľali na organizácii rôznych aktivít (speváckych, hudobných, tanečných, výtvarných, dramatických a pod.), školských exkurzií a výletov. V oblasti spolupráce s rodinami žiakov so ZZ úlohou PA bola komunikácia s rodičmi žiaka o procese výchovy a vzdelávania a oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka a jeho rodinným prostredím. PA financované z európskych štrukturálnych a investičných fondov viedli o svojej činnosti štvrtročné písomné správy.

Dokumentáciu žiakov so ZZ tvorili kompletne vypracované **Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej len „Návrh“), ktoré boli vedené na tlačive podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. Súčasťou kontrolovanej dokumentácie žiakov boli žiadosti zákonných zástupcov žiakov o zmenu formy vzdelávania ich detí a informované súhlasy zákonných zástupcov, správy z psychologických a špeciálnopedagogických diagnostických vyšetrení aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení. Všetci žiaci so ZZ mali vypracovaný aktuálny **individuálny vzdelávací program** (ďalej len „IVP“), ktorý obsahoval základné údaje o žiakovi, pedagogickú diagnostiku, zapracované závery a odporúčania z vyšetrení, špecifiká a ciele vyučovacieho procesu, aplikované špeciálne vzdelávacie postupy, spôsob hodnotenia a klasifikácie, ako aj informácie o personálnom a materiálno-technickom zabezpečení vyučovania. Niektorí žiaci so ZZ mali v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení vypracovanú obsahovú úpravu učebných osnov vyučovacích predmetov. Programy vypracovali a priebežne doplňovali triedni učitelia v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a zákonní zástupcovia žiakov i všetci vyučujúci boli s nimi preukázateľne oboznámení. Plnenie IVP bolo vyhodnocované z hľadiska

dosiahnutých výsledkov žiakov triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi jednotlivých predmetov a školskou špeciálnou pedagogičkou štvrtročne.

Z dokumentácie začlenených žiakov a týždenných rozvrhov PA vyplynulo, že škola pri vzdelávaní žiakov so ZZ účelne využívala pomoc PA. V súlade s odporúčaním centra poradenstva a prevencie vykonávali PA **priamu činnosť so žiakmi na vyučovacích hodinách** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej len „SJL“), matematika (ďalej len „MAT“), anglický jazyk (ďalej len „ANJ“), ruský jazyk (ďalej len „RUJ“), nemecký jazyk (ďalej len „NEJ“), prvouka (ďalej len „PRV“), vlastiveda (ďalej len „VLA“), geografia (ďalej len „GEO“), biológia (ďalej len „BIO“), dejepis (ďalej len „DEJ“), fyzika (ďalej len „FYZ“), chémia (ďalej len „CHE“), občianska náuka (ďalej len „OBN“) a informatika (ďalej len „INF“). Niektorým žiakom poskytovali PA pomoc aj na vyučovacích hodinách v predmetoch s prevahou výchovného zamerania, a to v predmetoch výtvarná výchova (ďalej len „VYV“), hudobná výchova (ďalej len „HUV“), telesná a športová výchova (ďalej len „TŠV“) a technika (ďalej len „TEC“).

V 2. ročníku poskytovali PA pomoc 2 žiačkam, z toho 1 žiačke s NKS na 13 vyučovacích hodinách (5 SJL, 5 MAT, 1 ANJ, 1 PRV a 1 VYV) a 1 žiačke CHaZO na 4 hodinách (3 SJL a 1 MAT). V triedach 3. ročníka pracovali PA s 1 žiakom CHaZO na 10 vyučovacích hodinách (6 SJL, 3 MAT a 1 VLA) a 1 žiačkou s VPU na 11 hodinách (8 SJL a 3 MAT). V 5. ročníku vykonávali priamu činnosť s 1 žiakom s MP na 23 vyučovacích hodinách týždenne (5 SJL, 5 MAT, 2 ANJ, 2 BIO, 2 GEO, 1 DEJ, 1 INF, 2 TŠV, 1 TEC, 1 VYV a 1 HUV) a v triedach 6. ročníka so 4 žiakmi, z toho s 2 žiakmi s VPU na 23 hodinách (5 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 2 BIO, 1 GEO, 2 DEJ, 2 FYZ, 1 OBN, 1 INF a 1 VYV), s 1 žiačkou s NKS na 10 vyučovacích hodinách (3 SJL, 3 MAT, 2 ANJ, 1 BIO a 1 FYZ) a 1 žiačkou s PAaP na 2 hodinách (1 SJL a 1 MAT). V 7. ročníku pracovali PA s 3 žiakmi, z toho s 1 žiakom s VPU na 23 hodinách (5 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 2 NEJ, 2 BIO, 2 GEO, 2 DEJ, 1 FYZ a 1 CHE) a 2 žiakmi s MP v rozsahu 10 vyučovacích hodín týždenne (4 SJL, 5 MAT a 1 ANJ). V triede 8. ročníka pomáhali PA prekonávať bariéry 1 žiačke s telesným postihnutím na 18 hodinách (4 SJL, 4 MAT, 1 NEJ, 1 GEO, 1 BIO, 1 DEJ, 1 FYZ, 1 CHE, 1 OBN, 1 VYV a 1 TEC) a v 9. ročníku 3 žiakom, z toho 1 žiačke s VPU na 22 hodinách (6 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 1 RUJ, 2 BIO, 1 DEJ, 2 FYZ, 1 CHE a 1 OBN) a 2 žiačkam s MP na 4 vyučovacích hodinách (2 SJL a 2 MAT).

Hospitáciami na vyučovacích hodinách v jednotlivých ročníkoch bolo zistené, že učitelia i PA odporúčania zariadení poradenstva a prevencie vo vyučovacom procese akceptovali a počas vyučovacej činnosti v triedach boli používané potrebné učebné, kompenzačné a technické pomôcky.

Zistenia z riadeného rozhovoru s PA

Štátna školská inšpekcia zrealizovala riadené rozhovory s 8 PA, ktoré v škole pracovali so žiakmi so ZZ. Všetky sa v rozhovoroch zhodne vyjadrili, že sú rovnocennými členmi pedagogického kolektívu a zúčastňovali sa zasadnutí pedagogickej rady, počas ktorých mali možnosť aktívne sa zapájať do diskusie s vyučujúcimi, odporúčať im rôzne metódy a formy práce na skvalitnenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ a vymieňať si vzájomné poznatky a skúsenosti s prácou tejto skupiny žiakov v edukačnom procese. PA ďalej uviedli, že sa nezúčastňovali zasadnutí metodických orgánov školy, ale pravidelne sa stretávali na zasadnutiach samostatného združenia PA spoločne so školskou špeciálnou pedagogičkou, s ktorou konzultovali svoje návrhy a problémy vyplývajúce z práce so žiakmi so ZZ. Metodicky PA usmerňovali nielen vyučujúci, s ktorými spolupracovali v edukačnom procese, ale najmä školská špeciálna pedagogička, ktorá ich oboznamovala so špecifickými potrebami žiakov so ZZ, s obsahom ich IVP a taktiež ich usmerňovala pri využívaní špeciálnych didaktických a učebných pomôcok vo vyučovacom procese. Žiakom so ZZ boli PA nápomocné najmä

pri prekonávaní informačných, sociálnych a jazykových bariér, s ktorými každodenne prichádzali do kontaktu v školskom prostredí. Prospešnosť svojej práce so žiakmi so ZZ pozorovali najmä v napredovaní v učení a v zlepšení vzdelávacích výsledkov týchto žiakov, v budovaní ich pocitu istoty, ale aj v napomáhaní ich zaradenia sa do triedneho kolektívu. V rozhovoroch ďalej uviedli, že boli nápomocné aj pri poskytovaní spätnej väzby týkajúcej sa vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ nielen vyučujúcim po každej vyučovacej hodine, ale aj ich zákonným zástupcom. Závažné nedostatky alebo prekážky vo svojej práci so žiakmi so ZZ nepostrehla ani jedna z PA.

Všetky PA spĺňali kvalifikačné požiadavky a ani jedna z nich nedisponovala špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou. Svoju odbornosť si zvyšovali najmä účasťou na vzdelávacích podujatiach a samoštúdiom, a to prevažne štúdiom odborných článkov alebo účasťou na webinároch zameraných na problematiku vzdelávania žiakov so ZZ, ktoré pripravovali Metodicko-pedagogické centrum, Štátny pedagogický ústav alebo rôzne internetové vzdelávacie portály².

Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ

Efektivita práce PA bola sledovaná na 15 vyučovacích hodinách v predmetoch SJL a MAT, a to na 3 hodinách v triedach primárneho vzdelávania a 12 hodinách v triedach nižšieho stredného vzdelávania. Takmer na všetkých hodinách poskytovali PA pomoc výlučne jednému konkrétnemu žiakovi, pričom ich činnosť bola na sledovaných hodinách efektívna a výrazne ovplyvňovala úspešnosť žiakov so ZZ v ich edukácii. Prístup PA k žiakom a uplatňované formy a metódy práce nasvedčovali tomu, že poznajú ich potreby a vzdelávacie možnosti, ako aj ich osobitosti a štýly učenia. Vzťahy medzi žiakmi a PA sa vyznačovali dôverou a vzájomným rešpektovaním, čo sa prejavilo predovšetkým pokojným a priateľským správaním sa žiakov. PA počas vyučovania rešpektovali rozhodnutia vyučujúcich a riadili sa ich inštrukciami. V prípade zmien metód a foriem vo vyučovacom procese bola väčšina z nich iniciatívna, dokázala sa prispôbiť osobitostiam žiakov a hľadať pre nich vhodné spôsoby práce a učenia sa. Vo vzťahu k žiakom ich činnosti smerovali predovšetkým k vysvetľovaniu zadaných úloh a k vytváraniu podmienok pre možnosť pracovať individuálnym spôsobom a vlastným tempom. Zameriavali sa tiež na aktivizovanie záujmu žiakov o činnosti a pozitívnym hodnotením ich motivovali k učeniu. Väčšina PA viedla žiakov ku sebakontrolu vyriešených úloh a vytvárala pre nich priestor pre hodnotenie vlastných vyučovacích výsledkov. Pomoc žiakom bola zo strany PA poskytovaná primerane k ich ZZ. Išlo najčastejšie o poskytovanie doplňujúceho predĺženého výkladu, pomoc pri riešení úloh, poskytnutie kompenzačných pomôcok a v prípade potreby o poskytnutie priestoru pre odreagovanie a oddych. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov si iba ojedinele vyžadovali pomoc PA pri manipulácii s učebnými pomôckami či učebnicami. Väčšina PA poskytovala žiakom so ZZ spätnú väzbu o ich úspešnosti na hodine, ojedinele absentovalo konkretizovanie toho, v čom sa má žiak zlepšiť a na 60 % hodín boli navrhnuté riešenia smerujúce k zlepšeniu výsledkov. Vzťah PA k žiakom bol na všetkých sledovaných hodinách priateľský a predovšetkým trpezlivý, pričom aj vďaka ich činnosti bola atmosféra na hodinách pozitívna a približne na 30 % aj tvorivá a dynamická.

² Komenského inštitút, Inklucentrum, Vedomosti do vrecka a pod.

Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu

Podľa vyjadrenia vyučujúcich prítomnosť PA na hodinách výrazne napomáhala skvalitňovať vyučovací proces žiakov so ZZ. V riadenom rozhovore všetci uviedli, že PA si boli vedomé svojich kompetencií na hodinách, poznali osobitosti žiakov so ZZ a pri ich vzdelávaní boli aktívne. Podľa výraznej väčšiny učiteľov boli zo strany PA rešpektované ich názory a rozhodnutia a v procese edukácie prichádzali s vlastnými iniciatívami. Spolupráca vyučujúcich a PA bola zameraná predovšetkým na prípravu didaktických pomôcok, rôzneho vyučovacieho materiálu, ktorý často zhotovovali PA aj samy a tiež na prípravu vyučovacej hodiny. PA najčastejšie uplatňovali pri práci so žiakom so ZZ individuálnu činnosť v triede počas bežnej výučby a iba ojedinele pracovali so skupinou žiakov so ZZ. Ich činnosť spočívala predovšetkým v poskytovaní pomoci žiakom pochopiť samotné učivo, prípadne zadávané úlohy, ich motivovaní, v overovaní správnosti riešenia úloh, v spoluorganizovaní činností počas vyučovania a vytváraní priestoru na to, aby žiak mal možnosť pracovať vlastným učebným a pracovným tempom. Väčšina vyučujúcich vnímala pomoc PA aj pri napomáhaní aktivizovať záujem žiakov o učenie sa a ak si to ZZ žiaka vyžadovalo, tak aj pri vypracovaní poznámok a príprave pomôcok. Iba približne 30 % učiteľov vnímalo pomoc PA pri podporovaní sebahodnotenia žiakov. Učitelia zhodne konštatovali, že zo strany PA im bola pravidelne poskytovaná spätná väzba o úrovni plnenia cieľov vzdelávania žiaka so ZZ, ako aj o jeho prejavoch, ktoré ovplyvňovali proces učenia. Podľa názoru vyučujúcich bola atmosféra na vyučovacích hodinách aj z dôvodu prítomnosti PA pozitívna a priateľská, pričom približne 40 % učiteľov ju charakterizovalo aj ako tvorivú a dynamickú.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou predloženého rozvrhu hodín bolo zistené, že škola nezaradila pre žiakov 1. a 2. ročníka obedňajšiu prestávku najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov 3. až 9. ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v trvaní minimálne 30 minút.

2 ZÁVERY

Škola pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ účelne a efektívne využívala služby školskej špeciálnej pedagogičky a pomoc 9 kvalifikovaných PA, čím pre žiakov vytvorila vhodné podmienky na prekonávanie bariér vyplývajúcich z ich ZZ. V zhode s náplňou práce bola činnosť PA prioritne zameraná na priamu prácu so žiakmi so ZZ v triedach a koordinovanú spoluprácu s učiteľmi pri organizovaní činností žiaka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri práci so žiakmi so ZZ v triede PA poznali svoje kompetencie, silné a slabé stránky žiaka, pričom pri priamej činnosti v triedach využívali formy a metódy práce zohľadňujúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená v súlade s právnymi predpismi a v IVP žiakov zapracované odporúčania centier poradenstva a prevencie boli vo vyučovacom procese uplatňované PA i vyučujúcimi.

PA sa považovali za rovnocenných členov pedagogického kolektívu, zúčastňovali a aktívne sa zapájali do diskusií s vyučujúcimi na zasadnutiach pedagogickej rady, absentovali však na zasadnutiach metodických orgánov školy. Činnosť PA metodicky usmerňovali vyučujúci a najmä školská špeciálna pedagogička, s ktorou pravidelne na zasadnutiach samostatného združenia PA diskutovali o problematike a výsledkoch ich práce so žiakmi so ZZ.

Vyučujúci potvrdili pozitívny prínos pôsobenia PA vo výchovno-vzdelávacom procese predovšetkým z hľadiska ich cielenej individuálnej pomoci žiakom počas vyučovacích hodín,

vytvárania prostredia primeraného kognitívnej úrovni jednotlivých žiakov, poskytovania spätnej väzby učiteľom, ako aj vytvárania podporujúcej a priateľskej atmosféry v triede.

Negatívnym zistením bolo, že škola nezaradila pre žiakov obedňajšiu prestávku v rozsahu minimálne 30 minút.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 6 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nezaradenie obedňajšej prestávky pre žiakov školy v rozsahu minimálne 30 minút*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zaistiť účasť PA na zasadnutiach metodických orgánov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:

- a) V organizácii vyučovania zaradiť obedňajšiu prestávku pre žiakov školy v rozsahu minimálne 30 minút v súlade s platným právnym predpisom.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 15. 09. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. rozvrh hodín
3. rozvrh PA
4. náplň práce PA pre žiakov so ZZ
5. štvrtročné správy o činnosti PA
6. Návrhy; žiadosti zákonných zástupcov; informované súhlasy zákonných zástupcov
7. diagnostické správy z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení
8. IVP
9. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia v školskom roku 2021/2022
10. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie v školskom roku 2021/2022
11. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022
12. plán profesijného rozvoja
13. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 02. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Milena Kravcová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Milena Kravcová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Milena Kravcová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti