



Číslo: 7099/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 05. 2022 do 11. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Družstevná 222, Kurima	
Zriaďovateľ	Obec Kurima

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vincent Urda, riaditeľ školy

Mgr. Mária Rajničová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7099/2021-2022 zo dňa 05. 05. 2022 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorú v aktuálnom školskom roku navštevovalo 243 žiakov, z toho 91 žiakov primárneho vzdelávania a 152 žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 21 učiteľov, 2 vychovávateľky, 1 školská špeciálna pedagogička a **7 pedagogických asistentiek** (ďalej len „PA“), z nich 1 bola zároveň školskou psychologičkou¹. Činnosť 2 PA zamestnaných na plný úväzok a 3 PA s čiastočným 50 % úväzkom bola financovaná z normatívnych finančných prostriedkov. Európske štrukturálne a investičné fondy boli využité pri financovaní 2 PA s plným úväzkom v rámci projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II*. Na základe odporúčania centier poradenstva a prevencie škola požadovala finančné prostriedky na činnosť 15 PA.

¹ S čiastočným 50 % úväzkom na činnosť PA.

Z celkového počtu žiakov škola vzdelávala **30 žiakov so zdravotným znevýhodnením** (ďalej len „ZZ“) formou školskou integrácie v bežných triedach.

Na 1. stupni bolo vzdelávaných **10 žiakov so ZZ**, z toho v 1. ročníku 1 žiačka s mentálnym postihnutím (ďalej len „MP“) a v triede 3. ročníka 1 žiak s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“) a 2 žiaci s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej len „PAaP“). Triedy 4. ročníka navštevovali 4 žiaci s VPU, 1 žiak s PAaP a 1 žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len „NKS“).

Na 2. stupni z celkového počtu **20 žiakov so ZZ** boli v triedach 5. ročníka vzdelávaní 4 žiaci s VPU a 1 žiak MP, v 6. ročníku 3 žiaci s VPU a v triede 7. ročníka 2 žiaci s VPU, 1 žiačka s viacnásobným postihnutím a 1 žiačka s MP. Bežné triedy 8. ročníka navštevovali 3 žiaci s VPU a triedy 9. ročníka 5 žiaci s VPU.

Podľa odporúčaní centier poradenstva a prevencie poskytovali PA pomoc 8 žiakom so ZZ (všetci s odporúčaním na 100 % potrebu prítomnosti PA počas vyučovania), z toho 3 žiakom na 1. stupni a 5 žiakom na 2. stupni, podľa potreby pomáhali na vyučovacích hodinách ďalším 3 žiakom so ZZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z analýzy dokumentácie

Žiakom so ZZ poskytoval komplexné odborné služby zriadený školský podporný tím, ktorého členkami spolu so zástupkyňou riaditeľa školy, školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou boli aj PA. Z **náplne práce PA** zapracovanej v pláne činnosti školského podporného tímu vyplynulo, že ich činnosť bola zameraná predovšetkým na priamu prácu so žiakmi so ZZ a na vytváranie podmienok, ktoré podporujú ich integráciu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj v rámci školského kolektívu. Úlohou PA bolo motivovať, podporovať a viesť žiaka k samostatnosti a k spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými žiakmi v rámci kolektívu triedy. V prípade potreby PA sprevádzali žiakov so ZZ na školských akciách, spolupracovali s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ako aj so zákonnými zástupcami žiaka. O svojej činnosti PA informovali na pravidelných zasadnutiach školského podporného tímu, pričom PA financované z európskych štrukturálnych a investičných fondov viedli o svojej činnosti aj štvrťročné písomné správy.

Dokumentáciu integrovaných žiakov tvorili kompletne vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej len „Návrh“), žiadosti zákonných zástupcov žiakov o zmenu formy vzdelávania ich detí a správy z diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení. Všetci žiaci so ZZ mali vypracovaný aktuálny **individuálny vzdelávací program** (ďalej len „IVP“), ktorý obsahoval základné údaje o žiakovi, pedagogickú diagnostiku, zapracované závery a odporúčania z vyšetrení, špecifiká a ciele vyučovacieho procesu, aplikované špeciálne vzdelávacie postupy, informácie o organizácii vzdelávania, o spôsobe hodnotenia a klasifikácie, ako aj informácie o personálnom a materiálno-technickom zabezpečení vyučovania. V súlade s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie malo 11 žiakov so ZZ vypracovanú úpravu učebných osnov vyučovacích predmetov. Dodatky k IVP žiakov tvorili časovo-tematické plány jednotlivých predmetov, pričom preberané učivo i úspešnosť práce žiakov evidovali PA denne v individuálnych pracovných a hodnotiacich hárkoch žiakov. Plnenie IVP žiakov bolo vyhodnocované z hľadiska dosiahnutých výsledkov žiakov triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov polročne. S obsahom IVP boli preukázateľne oboznámení všetci vyučujúci a zákonní zástupcovia žiakov.

Z kontrolovanej dokumentácie žiakov a týždenných rozvrhov PA vyplynulo, že škola pri vzdelávaní žiakov so ZZ účelne využívala pomoc PA na **vyučovacích hodinách** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej len „SJL“), matematika (ďalej len „MAT“), anglický jazyk (ďalej len „ANJ“), ruský jazyk (ďalej len „RUJ“), prírodoveda (ďalej len „PDA“), vlastiveda (ďalej len „VLA“), geografia (ďalej len „GEG“), biológia (ďalej len „BIO“), dejepis (ďalej len „DEJ“), fyzika (ďalej len „FYZ“), chémia (ďalej len „CHE“) a informatika (ďalej len „INF“). Žiakom so ZZ vzdelávaným na 1. stupni pomáhali PA prekonávať bariéry aj na vyučovacích hodinách v predmetoch telesná a športová výchova (ďalej len „TSV“) a pracovné vyučovanie (ďalej len „PVC“).

V triede 1. ročníka pracovali PA s 1 žiačkou s MP na 8 vyučovacích hodinách (5 SJL a 3 MAT) a v triede 3. ročníka s 2 žiakmi, z toho s 1 žiakom s VUP a 1 žiakom s PAaP na 21 hodinách (8 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 1 PDA, 1 VLA, 1 INF, 1 TSV a 1 PVC). V triedach 4. ročníka poskytovali PA pomoc 3 žiakom, a to 1 žiakovi s NKS v rozsahu 21 vyučovacích hodín (7 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 2 PDA, 2 VLA a 2 TSV) a 2 žiakom s VPU na 17 hodinách (7 SJL, 4 MAT, 2 ANJ, 2 PDA a 2 VLA). V 5. ročníku vykonávali PA priamu činnosť s 2 žiakmi, z toho s 1 žiakom s MP na 18 vyučovacích hodinách (6 SJL, 5 MAT, 2 ANJ, 2 GEG, 2 BIO a 1 DEJ) a s 1 žiakom s VPU na 4 hodinách (2 SJL a 2 MAT). V triede 7. ročníka pomáhali PA prekonávať bariéry 3 žiačkam, z toho 1 žiačke s VPU, 1 žiačke s viacnásobným postihnutím a 1 žiačke s MP na 16 vyučovacích hodinách týždenne (3 SJL, 4 MAT, 3 ANJ, 2 RUJ, 1 GEG, 1 BIO, 1 FYZ a 1 CHE).

Hospitáciami na vyučovacích hodinách bolo zistené, že PA i vyučujúci odporúčania zariadení poradenstva a prevencie vo vyučovacom procese akceptovali a počas vyučovacej činnosti v triedach boli používané nevyhnutné učebné a kompenzačné pomôcky.

Zistenia z riadeného rozhovoru s PA

Štátna školská inšpekcia uskutočnila riadené rozhovory so 6 PA, ktoré pracovali v škole so žiakmi so ZZ. Všetky v rozhovoroch zhodne uviedli, že sú rovnocennými členkami pedagogického zboru. Pravidelne sa zúčastňovali zasadnutí pedagogickej rady, počas ktorých mali možnosť navrhovať metódy a spôsoby práce na zlepšenie vzdelávacích výsledkov so žiakmi so ZZ, bilancovať ich výsledky práce za klasifikačné obdobie, ako aj spoločne diskutovať s vyučujúcimi o pozitívnych a negatívnych skúsenostiach s prácou s touto skupinou žiakov. PA ďalej uviedli, že sa nezúčastňovali zasadnutí metodických orgánov školy, ale pravidelne sa stretávali na zasadnutiach samostatného združenia školského podporného tímu, pričom na týchto zasadnutiach hodnotili výsledky práce jednotlivých žiakov so ZZ. Väčšina PA uviedla, že odbornú pomoc im zabezpečovala školská špeciálna pedagogička, ktorá ich informovala najmä o špecifických potrebách a výchovno-vzdelávacích problémoch žiakov so ZZ, oboznamovala ich s obsahom IVP týchto žiakov a tiež ich usmerňovala pri využívaní špeciálnych didaktických a učebných pomôcok v edukačnom procese. Podľa vyjadrení PA ich činnosť metodicky usmerňovali prevažne vyučujúci, s ktorými spolupracovali na vyučovacích hodinách, ale v ojedinelých prípadoch to bol aj riaditeľ školy alebo zástupkyňa riaditeľa školy. Žiakom so ZZ boli PA nápomocné najmä pri prekonávaní sociálnych, informačných, jazykových a čiastočne aj zdravotných prekážok, s ktorými títo žiaci každodenne prichádzali do kontaktu v školskom prostredí. Prospešnosť svojej práce PA vnímali najmä v napredovaní žiakov so ZZ a v zlepšení ich vzdelávacích výsledkov a správania sa, ako aj a v budovaní podpory, dôvery či pocitu istoty pri zdolávaní prekážok nielen v učení sa. Taktiež sa cítili nápomocné pre učiteľov, ktorým svojím pôsobením priamo na vyučovacích hodinách uľahčovali prácu. Takmer všetky si pochvaľovali aj spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov so ZZ, ktorých prevažne informovali o výchovno-vzdelávacích výsledkoch

a o správaní sa ich detí. Závažné nedostatky a prekážky vo svojej práci so žiakmi so ZZ nepostrehla ani jedna z PA.

Kvalifikačné požiadavky nespĺňala 1 PA, ktorá bola zároveň školskou psychologičkou a pozíciu PA vykonávala na čiastočný úväzok na dobu určitú od 01. 05. 2022 do konca aktuálneho školského roka. Jedna PA, ktorá spĺňala kvalifikačné požiadavky, disponovala aj špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou. Väčšina PA v rozhovore uviedla, že svoju odbornosť si zvyšovali prevažne samovzdelávaním, a to najmä účasťou na webinároch zameraných na činnosť PA v školskom prostredí, ktoré organizovali rôzne internetové vzdelávacie portály².

Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ

Štátna školská inšpekcia pozorovala činnosť PA na 10 vyučovacích hodinách v bežných triedach, a to na 5 hodinách v triedach primárneho vzdelávania (SJL a MAT) a na 5 hodinách v triedach nižšieho stredného vzdelávania (SJL, MAT a CHE). Na 70 % hodín PA pracovali s jedným konkrétnym žiakom a na 30 % so skupinou žiakov, ktorí mali rovnaký druh ZZ. Na polovici sledovaných hodín pracovali PA so žiakmi pri bežnej výučbe v triede a na ostatných vyučovacích hodinách hlavnú časť vyučovania realizovali mimo triedy. Práca so žiakom so ZZ mimo triedy prebiehala najčastejšie na primárnom vzdelávaní a bola zameraná na opakovanie a upevnenie učiva (technika čítania, základné spoje sčítania, odčítania a násobenia). PA si počas edukácie boli vedomé svojich kompetencií a podľa zvolených vyučovacích postupov bolo zrejmé, že poznajú výukové problémy žiakov. Počas vzdelávacieho procesu rešpektovali rozhodnutia vyučujúcich a riadili sa podľa ich pokynov. Väčšina z nich, predovšetkým pri práci mimo triedy, vedela pri vzniknutom probléme s pochopením učiva prispôbiť vzdelávacie postupy situácii, a tým eliminovať neúspešnosť žiaka. PA svoju činnosť zamierovali predovšetkým na pomoc pri pochopení zadania a na overovanie správnosti riešenia, pričom žiakom umožňovali pracovať individuálnym spôsobom a vlastným tempom a zároveň žiakov motivovali pochvalou pri ich čo i najmenšom osobnom pokroku. Na menšej časti hodín realizovali opakované vysvetľovanie učiva a iba ojedinele podporovali sebahodnotenie žiakov. V jednom prípade pri práci so žiačkou s MP bola technika čítania precvičovaná náročným, pre žiačku nevhodným článkom a pri práci so žiakom s PAaP bola akceptovaná neodôvodnená neochota žiaka pracovať. PA zohľadňovali pri práci so žiakmi so ZZ ich vzdelávacie potreby a možnosti, a to najmä pri vysvetľovaní zadania a pri poskytovaní pomoci v primeranej miere pri jeho riešení. V prípadoch, ak si to ZZ žiaka vyžadovalo, PA pomáhali žiakom pri manipulácii s kompenzačnými pomôckami a iným vyučovacím materiálom. V triedach primárneho vzdelávania však nebola žiakom, ktorí nemali z dôvodu ZZ zvládnutú techniku čítania, poskytnutá možnosť používať čítacie okienko ako prostriedok fixácie zraku na slabiku, slovo a riadok. Na výraznej väčšine hodín PA informovali žiakov, čo sa im podarilo splniť, na 40 % hodinách však nebolo súčasťou ich hodnotenia konkretizovanie oblastí, v ktorých sa potrebujú zlepšiť. Spôsob práce PA sa vyznačoval pedagogickým taktom, trpezlivosťou, tolerantnosťou a na väčšine hodín aj primeranou náročnosťou.

Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu

Vyučujúce sledovaných hodín hodnotili prácu PA ako prínosnú predovšetkým pri zvládaní nárokov na žiakov so ZZ, pri uplatňovaní diferencovaného vyučovania

² Inkluzentrum, Komenského inštitút a pod.

a pri využívaní rôznych metód a foriem práce zohľadňujúcich ich potreby. Podľa ich vyjadrení PA poznali slabé a silné stránky žiakov, s ktorými pracovali, rešpektovali názory a rozhodnutia učiteľov a väčšina z nich bola aktívna a vedomá si svojich kompetencií. Polovica vyučujúcich uviedla, že PA sa riadili ich pokynmi a 40 % oceňovalo ich schopnosť prichádzať s vlastnou iniciatívou s cieľom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov so ZZ. S vyučujúcimi najčastejšie spolupracovali pri zhromažďovaní podkladov s cieľom sledovať vývoj a pokrok žiackych prác a pri príprave didaktických pomôcok a rôznych vyučovacích materiálov, ktoré si časť PA vyhotovovala aj sama. Iba ojedinele sa spolupodieľali na príprave a tvorbe vyučovacej hodiny. Podľa vyjadrenia 20 % vyučujúcich bola príprava vyučovacej hodiny vrátane prípravy pomôcok a vyučovacieho materiálu výlučne v kompetencii učiteľov. Vyučujúce vnímali pomoc PA predovšetkým pri vysvetľovaní zadanej úlohy, pri hľadaní najvhodnejšieho spôsobu práce, vytváraní priestoru pre prácu vlastným tempom a individuálnym spôsobom a pri aktivizovaní a motivovaní žiakov. Na väčšej časti hodín podľa učiteľov PA overovali správnosť riešenia, oceňovali pozitívne prejavy žiakov a podporovali samostatnosť a zodpovednosť pri riešení úloh. Iba ojedinele však vytvárali žiakom priestor pre hodnotenie vlastných výsledkov práce. Všetci vyučujúci zhodnotili, že aj vďaka prítomnosti PA bola atmosféra na hodinách priateľská a pozitívna a na polovici hodín aj tvorivá a dynamická.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou rozvrhu hodín boli zistené nedostatky, ktoré súviseli so zriaďovaním skupín dvoch tried toho istého ročníka nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetov GEG³, CHE⁴ a DEJ⁵. Ďalej bolo zistené, že kontrolovaný subjekt pri vyučovaní predmetov INF⁶ a náboženská výchova⁷ (ďalej len „NBV“) nerozdeľoval triedy na skupiny, čím počet žiakov na vyučovacích hodinách uvedených predmetov bol vyšší než ustanovuje platný právny predpis.

2 ZÁVERY

Škola pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ účelne využívala pomoc zriadeného školského podporného tímu, čím pre žiakov vytvorila vhodné podmienky na prekonávanie bariér vyplývajúcich z ich ZZ. Významnou súčasťou podporného tímu boli PA, ktoré vykonávali činnosť vyplývajúcu z ich pracovnej pozície a v súlade s určenou náplňou práce. Ich činnosť bola prioritne zameraná na osobnú prácu so žiakmi so ZZ v triedach a spoluprácu s učiteľmi pri organizovaní činností žiaka v rámci edukačného procesu. Pri práci so žiakmi so ZZ na vyučovacích hodinách PA poznali svoje kompetencie, silné a slabé stránky žiaka, pričom pri priamej činnosti so žiakmi využívali formy a metódy práce zohľadňujúce ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená v súlade s právnymi predpismi a v IVP žiakov zapracované odporúčania centier poradenstva a prevencie boli vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňované PA i vyučujúcimi.

³ 5. A a 5. B.

⁴ 7. A a 7. B.

⁵ 9. A a 9. B.

⁶ 3. A

⁷ 3. A a 8. A.

Všetky PA sa považovali za rovnocenných členov pedagogického kolektívu, zúčastňovali sa a aktívne zapájali do diskusií s vyučujúcimi na zasadnutiach pedagogickej rady, pričom navrhovali aj rôzne spôsoby práce na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ. Absentovali na zasadnutiach metodických orgánov školy, zúčastňovali sa však pravidelných zasadnutí školského podporného tímu, na ktorých spolu so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou hodnotili výsledky ich práce so žiakmi so ZZ.

Vyučujúci oceňovali prácu PA predovšetkým z hľadiska ich individuálnej pomoci žiakom so ZZ pri zvládaní učiva a pri využívaní metód a foriem práce zohľadňujúcich ich špecifické potreby a zároveň všetci potvrdili, že pomoc PA pri vzdelávaní žiakov so ZZ výrazne prispievala ku skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Negatívnym zistením bolo zriadenie skupín z dvoch tried toho istého ročníka nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetov GEG, CHE a DEJ. Nedostatky sa vyskytli aj pri vyučovaní predmetov INF a NBV, kedy žiaci tried primárneho a nižšieho stredného vzdelávania neboli delení do skupín, čím došlo k prekročeniu stanoveného najvyššieho počtu žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 15 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nerozdelenie tried na skupiny pri vyučovaní predmetov INF a NBV; spájanie žiakov rôznych tried toho istého ročníka na vyučovacích hodinách predmetov GEG, CHE a DEJ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zaistiť účasť PA na zasadnutiach metodických orgánov školy.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) Vzdelávanie v základnej škole organizovať v triedach, v ktorých nie sú žiaci z viacerých tried rovnakého ročníka, ak osobitným predpisom nie je ustanovené inak.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedný: riaditeľ školy

- b) V organizácii vyučovania realizovať rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín v súlade s platným právnym predpisom.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 15. 09. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. rozvrh hodín
3. rozvrh PA
4. plán práce školského podporného tímu
5. štvrťročné správy o činnosti PA
6. Návrhy; žiadosti zákonných zástupcov;
7. diagnostické správy z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení
8. odporúčania na pridelenie PA
9. IVP
10. individuálne pracovné a hodnotiace hárky žiakov
11. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia v školskom roku 2021/2022
12. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie v školskom roku 2021/2022
13. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022
14. zápisnice zo zasadnutí školského podporného tímu v školskom roku 2021/2022
15. plán profesijného rozvoja
16. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 23. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Vincent Urda

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 06. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Vincent Urda

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Vincent Urda, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti