



Číslo: 8033/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 16. 01. 2023 do 17. 01. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Osloboditeľov 59, Čaňa	
<b>Zriaďovateľ</b>	Jana Koleková

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Jana Koleková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8033/2022-2023 zo dňa 09. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie pre 28 detí zaradených v 2 triedach zabezpečovalo 5 učiteliek (vrátane riaditeľky školy). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnili 4 deti, z nich boli 2, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchova a vzdelávanie boli pozorované 2 hospitáciami realizovanými v dopoludňajších výučbových blokoch. V ich priebehu cez učiteľkami premyslene volené hry a praktické činnosti, skúsenostné i zážitkové učenie deti prevažne aktívne a so záujmom získavali poznatky o preberanej učebnej téme (Zimné radovánky). U viacerých pozorovanú angažovanosť učiteľky znásobovali pomenovaním očakávaných výsledkov učenia sa, ponukou aktivizujúcich učebných pomôcok i uváženým striedaním dynamických a statických aktivít, ktorých obsahové zameranie podporovalo dosiahnutie stanovených zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Iniciatívu detí pri ich plnení podporovali zadávaním čiastkových úloh zohľadňujúc ich osobité možnosti, učebný štýl i dosiahnutú úroveň spôsobilostí. Priebežným monitorovaním, individuálnym korigovaním činnosti detí a pozitívnym oceňovaním ich výkonov stimulovali ich sebadôveru i zlepšovanie edukačných výsledkov. Poskytovali im dostatok času na uspokojenie potrieb v spontánných hrách a navodených učebných situáciách, čím podporovali paralelne s uplatneným partnerským prístupom priaznivú atmosféru v triede. Viaceré deti prezentovali nadobudnuté poznatky

v tematických rozhovoroch v prepojení s informáciami získanými v rodinnom prostredí, z médií i priamym pozorovaním prírody a aplikovali ich v modifikovaných praktických činnostiach. Na základe obrázkov, e-prezentácie i vlastných životných skúseností vedeli určiť a pomenovať zimné športové aktivity. Časť z nich znázorňovali imaginárnym pohybom (lyžovanie, snowboarding), reálnou hrovou aktivitou (hokej), pri ktorej správne manipulovali s telovýchovným náčiním a dodržiavali určené pravidlá. Všetky deti sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch roka. Vedeli určiť pozorovateľné zmeny v prírode súvisiace so zmenami ročných období i aktuálne počasie, vymenovať vhodné oblečenie s ohľadom na zimné obdobie a uplatniť správnu postupnosť jednotlivých krokov odievania. Jednotlivci interpretovali environmentálne poznatky. Väčšina detí preukazovala matematickú gramotnosť pri vzostupnom počítaní predmetov či osôb. Niektoré doplnením správnych obrázkov dokázali pokračovať v ich postupnosti alebo priradiť dvojicu objektov na základe logickej súvislosti. Najmä deti plniace PPV vedeli rozhodnúť o správnosti riešenia úloh, zdôvodniť svoje výroky i postupy v činnostiach. Všetky deti počas vychádzky dodržiavali a komunikovali im známe pravidlá účastníka cestnej premávky, orientovali sa v okolí školy identifikujúc miestne inštitúcie. Niektoré preukázali v samostatne iniciovanej hre schopnosť riešenia modelových dopravných situácií. Viaceré deti sa prezentovali nápaditými odpoveďami na učiteľkami často zadávané problémové otázky. Vlastné predstavy uplatňovali pri spontánnom kreslení, vyfarbovaní tematických obrázkov i konštruovaní. Deti nevyužívali digitálne technológie na riešenie učebných problémov, nakoľko im ich učiteľky nepredkladali, pretože obsah i zámery edukácie si ich využitie explicitne nevyžadovali.

Viacere deti aktívne a bezprostredne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou i s učiteľkami, ktoré im boli v jazykovom prejave štandardným vzorom. Tie vhodne kladenými otvorenými otázkami často podporovali u detí vyššie myšlienkové procesy, rozvíjali nimi tematické dialógy, ktoré dokázali viaceré z nich udržať. Odpovede detí boli vecné, formulované spolu s ich vlastnými myšlienkami i názormi primerane slovnej zásobe v gramaticky správne tvorených jednoduchých i rozvitých vetách. Uplatňovali s ohľadom na sociálne vzťahy formálnu i neformálnu komunikáciu, dodržiavali konvenčné pravidlá. U jednotlivcov zreteľnosť verbálneho prejavu negatívne ovplyvňovala nesprávna výslovnosť hlások. Deti samostatne deklamovali krátke básne a riekanky, ovládali ich text i melódiu prevažne intonačne čisto spievaných piesní. Interpretovali ich kolektívne s primeranou intenzitou hlasu, v polovici hospitácií aj v spojení s rytmickým motorickým sprievodom reagujúc na zmeny tempa. Pohybom vyjadrovali obsah krátkych literárnych útvarov, správne odpovedali na otázky vyplývajúce z textu učiteľkou prednesenej básne (rozhovory o obsahovej stránke textov s deťmi potvrdili obe učiteľky v autodiagnostickom dotazníku). Všetky deti zvládali s podporou rytmického sprievodu členenie slov na slabiky. Vekovo straší jednotlivci (vrátane plniacich PPV) identifikovali písmená abecedy, korektne manipulovali s knihou.

Deti poznali a zväčša dodržiavali adekvátne techniky i postupy pri plnení praktických úloh, pričom konali v súlade s verbálnymi pokynmi či zvukovými signálmi. Viaceré preukazovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti pri používaní učebných pomôcok, hračiek, výtvarného a konštruktívneho materiálu. V kooperácii s učiteľkami udržiavali poriadok a čistotu v triede, takmer všetky uplatňovali zautomatizované elementárne zručnosti pri sebaobslužbe, hygiene a stolovaní. Nesprávne držanie príboru u jednotlivcov učiteľky opakovane upravovali.

Deti sa prevažne vizuálne orientovali na kreslickej ploche vhodne voleného formátu s ohľadom na ich potreby. Väčšina z nich držala grafický materiál správne uvoľnenou dominantnou rukou podporenou prípravnými cvičeniami. Učiteľky plynule korigovali činnosť detí a usmerňovali ich k používaniu primeranej intenzity tlaku na podložku.

Deti zväčša dodržiavali spoločne vytvorené pravidlá kolektívneho spolužitia v triede. Vzájomne sa akceptovali, boli ohľaduplné ku kamarátom, k čomu ich učiteľky podporovali vlastným etickým správaním i zaradením prosociálnych aktivít. Deti vyslovovali pozitívne prania na prežitie dňa, komunikovali verbálne i neverbálne city aj emócie vyvolané aktuálnym vnútorným naladením či úspechom z vlastnej činnosti. Spravidla v párových hrách i bežných situáciách spolupracovali, zastávali dohodnuté role a v zmysle obsahu hier ich rozvíjali. Hodnotiace i sebahodnotiace spôsobilosti detí neuplatňovali, nakoľko ich k tomu učiteľky nevyžývali (zhodne s vyjadrením jednej z nich v autodiagnostickom dotazníku). Zväčša deti nabádali ku vyslovovaniu emocionálnych postojov k činnostiam či spoločnému oceňovaniu výkonu celého kolektívu potleskom. Záverečné abstrahovanie zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti nerealizovali.

Deti preukazovali pohybovú gramotnosť v rôznych pohybových aktivitách realizovaných v triede i počas vychádzky do okolia školy. Zvládali samostatne, vo dvojiciach, viazanom útvare i rozptyle chôdzu aj beh, ktoré vykonávali súladne s rytmom sprievodných piesní, riekaniek či udávaným rytmickým nástrojom (bubienok, tamburína). Pohotovo menili lokomócie na dohovorený zvukový signál či slovný pokyn, bezpečne sa pohybovali medzi umelými prekážkami, dodržiavali pravidlá učiteľkami navodených i nimi volených hier. Aktívne zapojenie sa detí do zdravotných cvičení učiteľky podporovali riekankami i fabulovaným dejom. Realizovali ich v súlade s harmonogramom denných činností, uplatňovali vzostupnosť i primeranosť ich obsahu s dôrazom na správne dýchanie detí. Tie prevažne správne vykonávali cviky podľa vzoru učiteľiek a ich verbálnej inštrukcie, pri ktorej zriedka používali telovýchovnú terminológiu.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozítiva**

- priaznivá atmosféra triedy založená na úcte k deťom a partnerstve.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podporovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí;
- záverečné abstrahovanie zámerov edukačných činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program „Sovička“ (ŠkVP) zahŕňal školským zákonom určené a na seba obsahovo nadväzujúce časti s implementovaním ustanovených princípov edukácie. Splniteľné ciele výchovy a vzdelávania stanovené v prepojení na zámery školy prioritne smerovali k podpore rozvoja sociálnej, environmentálnej, hudobnej a výtvarnej gramotnosti detí. Ich orientovaním na utváranie návykov zdravého životného boli vytvorené predpoklady pre plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Škola deklarovala rovnaký prístup všetkým deťom ku vzdelávaniu i možnosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli pri plánovaní edukácie uplatňované východiská. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách explicitne implementované ani vzhľadom k nim špecifikované stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností. Počas školskej inšpekcie pozorované aktívne učenie sa týchto detí podporené aplikovaním individuálneho prístupu, zážitkového a skúsenostného učenia poukazovalo na cieľnú intervenciu k nim a vytvorené podmienky inkluzívneho vzdelávania. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

*Edukácia bola uskutočňovaná podľa ŠkVP spracovaného v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. ŠkVP reagoval na potreby vzdelávaných detí a zabezpečoval všetkým deťom rovnosť vzdelávacích šancí.*

Väčšina dokumentov súvisiaca s riadením a organizáciou bola spracovaná s ohľadom na reálne podmienky školy, bola vydaná po prerokovaní v pedagogickej rade. Organizačný poriadok nebol vypracovaný. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval individuálne záujmy učiteľiek i potreby školy. Jeho súčasťou bol plán rozvoja pedagogických a manažérskych schopností riaditeľky školy. Podľa ňou sprostredkovaných informácií (rozhovor, informačný dotazník) realizácia plánovaného vzdelávania (vynímajúc adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky) stagnovala, čo sa preukázalo nedostatkami najmä v riadiacich aktoch. Prijatiu detí (9, žiadne z nich neplnilo PPV) k začiatku aktuálneho školského roka nepredchádzalo určenie miesta a termínu podávania žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a zverejnenie podmienok prijímania. Riaditeľka školy o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa (2 deti) nerozhodla vždy na základe všetkých relevantných podkladov (chýbal písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie s pokračovaním PPV, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, resp. informovaný súhlas zákonného zástupcu). Pedagogická rada sa podľa vyjadrení učiteľiek i zápisníc z jej rokovaní zaoberala pedagogickými, organizačnými i didaktickými otázkami predprimárneho vzdelávania.

*Participácia poradného orgánu na riadiacich procesoch vytvárala predpoklad na zlepšovanie edukácie. Riaditeľka školy v rozhodovacom procese nedodržala platné právne predpisy a nezabezpečila realizáciu rozvoja profesijných spôsobilostí učiteľiek v zmysle plánovaných zámerov.*

V ŠkVP určený systém monitorovania a vyhodnocovania osobnostného rozvoja detí bol uplatňovaný priebežne. Učiteľky v zmysle určených kritérií pedagogickej diagnostiky hodnotili jeho aktuálnu úroveň, zistenia konzultovali na niektorých rokovaníach pedagogickej rady i vo vzájomných rozhovoroch. V interných dokumentoch školy formálne definované zábery kontrolných činností nemali oporu v zisteniach o stave a úrovni výchovno-vzdelávacích činností (správa za uplynulé hodnotiace obdobie). Kontrolné aktivity riaditeľky školy smerovali k overovaniu identických javov vyučovania zakaždým s rovnakými závermi. Ich zovšeobecnenia prezentované na pedagogickej rade s opakovane totožnými konštatáciami poukázali na formálnosť analyticko-hodnotiacich činností bez možnosti prijímania potrebám školy zodpovedajúcich opatrení. Riaditeľka školy stanovené kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov nevyužívala priebežne ani pri sumárnom ročnom hodnotení ich pracovnej činnosti, ktoré nevykonávala.

Plánované systematické sebahodnotenie škola nerealizovala aj napriek tomu, že ho riaditeľka (informácia uvedená v informačnom dotazníku) považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

*Uplatňovaný systém pedagogického diagnostikovania detí umožňoval účinnú individualizáciu výučby. V ostatných oblastiach edukácie a riadenia školy bolo vykonávanie kontroly formálne bez poznania reálneho stavu, vyhodnocovania zistení a prijímania zodpovedajúcich opatrení smerujúcich k náprave.*

Medzi zainteresovanými aktérmi výchovy a vzdelávania (výsledky dotazníka, hospitácie) prevládala vzájomná podpora, kooperácia a priaznivé prosociálne vzťahy. Partneri riaditeľky školy priaznivo hodnotili vedenie učiteliek k rešpektovaniu individuality každého dieťaťa, väčšina i vytváranie priestoru pre aktívny podiel všetkých detí na tvorbe pravidiel kolektívneho spolužitia. Tie boli v triedach jasne určené a v činnostiach dodržiavané. Škola vychádzajúc zo zámerov edukácie aj v kooperácii so svojimi partnermi organizovala rozmanité aktivity. Realizáciou národného programu zaisťovala plnenie odporúčaní NAPPO, interným projektom napomáhala rozvoju predčitateľskej gramotnosti detí.

*Aktívna podpora a udržiavanie priaznivej klímy zo strany riaditeľky školy i realizácia podujatí súvisiacich so zámermi ŠkVP pozitívne vplývali na vzťahy medzi všetkými aktérmi vzdelávania.*

Vyhodnotenie odpovedí v administrovanom dotazníku potvrdilo, že medzi zákonnými zástupcami a školou bol otvorený informačný systém. Jeho efektivitu s pozitívnym dopadom na skvalitňovanie edukácie komunikovali učiteľky v pohospitačných rozhovoroch. Dotazník pre zriaďovateľa nebol školskej inšpekcii spätne doručený. Výmena informácií smerom k zákonným zástupcom detí bola založená na dennom kontakte, emailovej komunikácii i plánovaných konzultáciách o napredovaní učenia sa detí či riešení vyskytujúcich sa edukačných problémov. Škola orientovala zákonných zástupcov na služby odborníkov zariadení poradenstva a prevencie súvisiace najmä s posúdením školskej zrelosti detí, v čom podľa vyjadrenia riaditeľky kooperovala so základnou školou.

*Nastavený účinný systém v oblasti poradenstva a pravidiel jeho poskytovania pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní boli známe vnútorným i vonkajším partnerom školy.*

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- priaznivá učebná klíma, prevládajúca podpora zainteresovaných na výchove a vzdelávaní a pri dosahovaní deklarovaných zámerov i edukačných cieľov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- realizácia plánovaného odborného rastu učiteliek i riaditeľky školy;
- rozhodovacie procesy riaditeľky školy;
- realizácia plánovanej z reálnych zistení vychádzajúcej kontroly, pravidelné a objektívne vyhodnocovanie zistení s následným prijímaním účinných opatrení.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci (s výnimkou 1 učiteľky) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca materskej školy. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 75 %. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V 2. triede s celodennou výchovou

a vzdelávaním bolo zistené nezabezpečenie pravidelného striedania učiteliek na zmeny, čo bolo v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov.

*Personálne podmienky z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvárali predpoklady pre predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa.*

Funkčne členený a účelovo zariadený interiér (triedy, šatne, umyvárne) bol prispôsobený potrebám detí. Priestranné triedy svojim vybavením a usporiadaním hrových kútikov im poskytovali možnosti na uspokojovanie aktuálnych potrieb a záujmov v spontánných hrových aj pohybových aktivitách, po rozložení stohovateľných ležadiel slúžili k ich odpočinku. Účelové priestory jedálne využívali deti jednej triedy, ostatné sa stravovali v kmeňovej triede. Podnetnosť i celkovú estetiku interiéru (podľa výsledkov dotazníka pozitívne hodnotená zákonnými zástupcami detí) znásobovala aktuálna sezónna výzdoba aj artefakty tvorivej činnosti detí tvorené s využitím rozmanitých výtvarných techník práce. Tie zároveň poukazovali na integrované plnenie obsahu edukácie a podporu rozvoja zvlášť výtvarnej, technickej, predčitateľskej, environmentálnej a ekologickej gramotnosti detí. Škola mala oplotený školský areál so spevnenými plochami i pieskoviskom na realizáciu vzdelávacieho obsahu, spontánných hrových i telovýchovných činností. K ich uskutočňovaniu využívala aj obecné detské ihrisko.

*Priestorové podmienky umožňovali aktívne učenie sa vzdelávaných detí a dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov edukácie. Škola nebola bezbariérová upravená.*

Rozsiahla škála aktuálnych učebných pomôcok bola variabilne aplikovateľná pri rozvoji poznatkov detí z rôznych oblastí spoločenského života a prírody a podpore ich praktických spôsobilostí. Väčšina z nich, hračky a hrový aj výtvarný materiál boli deťom voľne prístupné, umiestnené v ich zornom poli v tematicky (názvami označené) zostavených hrových kútikoch, čo bezprostredne aktivizovalo spontaneitu učenia sa detí a uspokojenia v hrách. Na podporu rozvíjania komunikačných spôsobilostí detí škola zakúpila učebné pomôcky s využitím finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Vo vybavení mala rozmanité hračky a telovýchovné pomôcky k interiérovým aj exteriérovým aktivitám. Podporu osobnostného rozvoja zvlášť predčitateľskej gramotnosti zaistovali rôzne žánre detskej krásnej i náučnej literatúry v knižnej aj digitálnej podobe zastúpené s ohľadom na intelektový potenciál detí. Pre potreby učiteliek bolo v škole dostupných niekoľko odborných publikácií, ktoré si podľa ich vyjadrenia dopĺňali využívaním digitálnych titulov. Audiovizuálna technika, fonotéka i videotéka boli zastúpené v oboch triedach. Zaobstaranie digitálnych technológií (vynímajúc 2 notebooky s pripojením na internet) pre potreby rozvoja príslušných zručností detí bolo aktuálne v štádiu riešenia.

*Materiálno-technické vybavenie školy zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí, umožňovalo jeho využívanie pri rozvíjaní základného rámca kľúčových kompetencií i plnení v ŠkVP deklarovovaných cieľov.*

V školskom poriadku boli s ohľadom na reálne potreby školy upravené práva a povinnosti detí i všetkých zainteresovaných vyplývajúce z procesov riadenia školy a organizácie výchovy a vzdelávania. Z výsledkov administrovaného dotazníka vyplynulo, že oslovení vnútorní i vonkajší partneri školy poznali a prevažne vyjadrili spokojnosť s nastaveným systémom organizácie i pravidlami jej fungovania. Učiteľky pri uskutočňovaní denných činností určených ŠVP a rámcovo vymedzených denným poriadkom flexibilne reagovali na momentálne vzdelávacie potreby detí. Zohľadňovali ich vyváženým striedaním aktivít, vytváraním časového priestoru na uspokojenie záujmov detí v hre či aktivizáciu v zámerných učebných situáciách. Dodržiavali ŠVP určenú minimálnu časovú dotáciu odpočinku. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy aj oslovených učiteliek s ohľadom na jeho individuálnu potrebu u detí a v zmysle nastavených pravidiel ponúkali jednotlivcom alternatívy oddychu (pokojné aktivity na lôžku, napr. čítanie kníh). Dodržiavali v dennom poriadku presne určený čas stravovania, ktoré zabezpečovala výdajná školská jedáleň podávaním stravy zo školského stravovacieho zariadenia. Riaditeľka školy potvrdila, že v kooperácii s uvedeným subjektom dokázala zabezpečiť špecifické formy stravovania detí. V rámci neho im bol zaistený voľne prístupný pitný režim. Škola denným realizovaním zdravotného cvičenia i pobytu vonku v rozsahu cca 1 hodiny v dopoludňajšom čase a raz týždenne uskutočňovanou vzdelávacou s telovýchovným zameraním podporovala pohybovú gramotnosť detí. Spolu s realizovaním podporných aktivít športového a zdravotného charakteru smerovala k formovaniu návykov zdravého spôsobu života a plneniu odporúčaní NAPPO.

*Škola mala nastavený systém a určené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ktoré boli počas edukácie dodržiavané všetkými zainteresovanými aktérmi.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- dodržiavanie deklarovanych podmienok bezpečnosti školského prostredia v edukačnom procese.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie pravidelného striedania učiteliek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním.

## **2 ZÁVERY**

Výchovno-vzdelávací proces charakterizovala priaznivá učebná atmosféra podporená partnerským prístupom učiteliek s rešpektovaním individuálnych vzdelávacích potrieb a momentálnych záujmov detí. Premyslená organizácia učebného procesu s ohľadom na stanovené ciele i v ŠkVP deklarované zámery a s využitím rozmanitých hier, zážitkového a skúsenostného učenia i priebežnou spätnou väzbou zaistila pomerne rovnomerný rozvoj kľúčových kompetencií. Takmer všetky deti samostatne zvládali sebaobslužné činnosti. Ich zmysluplná komunikačná aktivita bola podporená zadávaním otvorených otázok aj ich zvedavosťou. Prejav väčšiny z nich bol vecný, vyjadrený spisovnou podobou štátneho jazyka, s bezprostredným uplatňovaním komunikačných konvencií. Predčitateľskú gramotnosť mnohé preukázali v hrách so slovami. Pri riešení slovných ale najmä praktických zadaní väčšinou deti prezentovali svojskú nápaditosť, schopnosť kooperovať i vzájomne sa akceptovať, vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, aplikovať zodpovedajúce zručnosti v spojení s účelne uplatnenými učebnými pomôckami. V priebehu aktivít spontánne i na výzvu učiteliek vyjadrovali svoje názory, postoje či prežívaním evokované emócie a pocity. Preukazovali ich telesnej vyspelosti zodpovedajúcu pohybovú gramotnosť v hrách a zdravotných cvičeniach zaradených v interiéri aj exteriéri smerujúc k podpore prevencie obezity. Slabou stránkou bolo podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, k ich prezentovaniu nemali vytvárané príležitosti. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností vo všeobecnosti i z hľadiska výkonov a možností napredovania jednotlivcov.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP. Ten bol spracovaný vo vzájomnom prepojení koncepčných zámerov a splniteľných cieľov v záujme zabezpečenia rozvoja individuality každého dieťaťa a dosiahnutia jeho školskej spôsobilosti. V edukácii bol v zmysle stanovených zásad integrovane realizovaný vzdelávací obsah v spojení s rozmanitými aktivitami smerujúcimi k plneniu zámerov ŠkVP. V škole prevládala priaznivá klíma a kooperácia, otvorený informačný systém. Zlepšenie si vyžaduje oblasť riadenia školy. Nedostatky boli zaznamenané vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia, v zabezpečení realizácie plánovaného profesijného rozvoja učiteliek a ich pravidelného striedania na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním, v rozhodovacom procese riaditeľky školy a v úplnosti spracovaných dokumentov.

Zaistená odbornosť predprimárneho vzdelávania detí, účelové priestory školy a ich materiálno-technické vybavenie umožňovali rozvíjanie základného rámca kľúčových kompetencií v zmysle ŠkVP. Deklarované pravidlá organizácie edukačného procesu a s ním súvisiacich činností vytvárali formálne podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, počas pozorovaných činností boli dodržiavané. Finančné prostriedky štátu účelovo určené na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV škola využila na kúpu učebných pomôcok umožňujúcich najmä podporu rozvíjania komunikačných spôsobilostí detí.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

## **Nevyhovujúci**

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodovanie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
2. § 59 ods. 2 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie miesta a termínu podávania žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie pre školský rok 2022/2023 a nezverejnenie podmienok prijímania*);
3. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonanie ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy*);
4. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie pravidelného striedania učiteľiek na zmeny v 2. triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
5. § 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii v znení zmien vyhlášky č. 68/2022 Z. z. (*nevypracovanie organizačného poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- Zabezpečiť realizáciu plánovaného profesijného rozvoja učiteľiek, na rokovaní pedagogickej rady im vytvoriť priestor pre prezentovanie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní.
- Kontrolnú činnosť plánovať s ohľadom na skutkový stav vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích činností a reálne potreby monitorovania a skvalitňovania úrovne predprimárneho vzdelávania. Objektívne vyhodnocovať sledované pedagogické javy, zistenia zovšeobecňovať, prijímať účinné opatrenia na elimináciu prípadných nedostatkov a overovať ich plnenie.
- Hospitáciami overovať aplikáciu záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností i podporu rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28.02.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy; určenia miesta a termínu podania žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa o prijatie na predprimárne vzdelávanie a zverejnenia podmienok prijímania; realizovania hodnotenia pedagogických zamestnancov; zabezpečenia pravidelného striedania učiteľiek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním; vypracovania organizačného poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 08. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Sovička“;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;

7. triedne knihy;
8. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán profesijného rozvoja;
12. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
13. osobné spisy detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. hospitačné záznamy;
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 03. 02. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Koleková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2023 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Koleková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Jana Koleková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti