

Číslo: 8038/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2023 do 09. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Petzvalova 4, Košice	
Zriaďovateľ	Mgr. Mária Biľová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Biľová, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Rusnáková Ďurčeková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8038/2022-2023 zo dňa 02. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v nepľnoorganizovanej súkromnej základnej škole (SZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bol aj súkromný školský klub detí a súkromná výdajná školská jedáleň. V školskom roku 2022/2023 sa v 7 triedach na 1. stupni vzdelávalo spolu 115 žiakov, z ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) malo diagnostikovaných 6 žiakov, všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ)¹ a vzdelávali sa formou školskej integrácie. Škola žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, cudzincov a ani žiakov z marginalizovaných rómskych komunít neevidovala.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 9 učiteľov a 5 vychovávateľov súkromného školského klubu detí. Na škole pôsobili aj školský špeciálny pedagóg i školský psychológ (obaja na 50 % pracovný úväzok) a 4 pedagogickí asistenti (2 zamestnaní z projektu). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že počet pedagogických asistentov je vzhľadom na množstvo evidovaných žiakov so ŠVVP nepostačujúci a k zabezpečeniu optimálnych podmienok výchovy a vzdelávania potrebuje ich počet navýšiť.

¹ 1 s autizmom s mentálnym postihnutím, 1 s autizmom bez mentálneho postihnutia, 1 s viacnásobným postihnutím a s mentálnym postihnutím, 3 s vývinovými poruchami učenia;

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované priamymi pozorovaniami na 25 vyučovacích hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu hospitovaných vyučovacích hodín disponovali žiaci adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa plynule, prevažne spisovne správne a svoje poznatky prezentovali veku primerane i s vhodne uplatnenou odbornou terminológiou. Ojedinele použili slangové slová. **Komunikačné kompetencie** si rozvíjali aj prostredníctvom práce so súvislými i nesúvislými počúvanými alebo písanými textami prezentovanými najmä v printovej podobe. Ich obsahu porozumeli, dekodovali tvary písma a interpretovali sémantický význam v texte nájdených slov. Dokázali spájať vyhľadane informácie so svojimi skúsenosťami a prevažne samostatne hodnotili predložený text. Svoje **poznávacie kompetencie** si rozvíjali prostredníctvom úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, ale aj na vyššie myšlienkové procesy (kategorizovali; rozlišovali hlásky, slová; opisovali predmet na základe zmyslov; tvorili príbeh, dialóg, záver, vety, kvíz). Posudzovať a hodnotiť správnosť, či porovnávať vzťahy medzi informáciami niektorí žiaci bez pomoci učiteľa nedokázali. Vyučujúce účelným využívaním učebných pomôcok, uplatňovaním aktivizujúcich metód (hra, brainstorming, kvíz, skupinová práca, hranie rolí, diskusia, rovesnícke učenie) a striedaním úloh a činností žiakov motivovali a rozvíjali ich schopnosť kriticky myslieť. Žiaci si potrebu autonómneho učenia sa uvedomovali, v priebehu vyučovania boli aktívni a sústredene pracovali. V rámci rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bola málo rozvíjaná oblasť sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov, pretože žiaci príležitosť na rozvoj tejto kompetencie nedostali, a ak aj áno, nevedeli samostatne vyhodnotiť činnosť spolužiakov, alebo ich hodnotili menej komplexne. Chybu si často dokázali uvedomiť, ale už menej často vedeli identifikovať jej príčinu a schopnosť napraviť ju samostatne preukázali iba jednotlivci. Konštruktívnu spätnú väzbu poskytli učitelia žiakom najčastejšie uplatnením prvkov formatívneho hodnotenia, neraz však bez zdôvodnenia a posúdenia kvality výkonu žiaka. V rozhovoroch dokázali žiaci jasne **vyjadriť svoje názory a stanoviská**, ktoré pohotovo a veku primerane argumentačne podporili. Na sledovaných vyučovacích hodinách prevládalo kooperatívne vyučovanie. Žiaci iniciatívne pracovali v skupine/dvojici, akceptovali stanovené pravidlá, vzájomne i s učiteľom ústretovo a efektívne komunikovali a rozvíjali si tak svoje **sociálne kompetencie**. Vyučujúci vytvárali v triedach atmosféru istoty a bezpečia, v prípade potreby optimalizovali učebnú záťaž, zohľadňovali individuálne schopnosti a možnosti žiakov (viac času na riešenie úloh, viacnásobné opakovanie, zohľadnenie pracovného tempa) a poskytli im možnosť výberu činnosti alebo úlohy. Na 4 vyučovacích hodinách bol prítomný pedagogický asistent, ktorý pomáhal žiakom prekonávať bariéry v učení.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci v priebehu všetkých sledovaných hodín disponovali veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1) a na otázky vyučujúcich odpovedali plynulo, spisovne a pohotovo. Poznatky, názory a postoje prezentovali s využitím adekvátnej slovnej zásoby a s uplatnením odbornej terminológie. Pracovali s textom, jeho obsahu porozumeli a vedeli identifikovať kľúčové slová aj pri práci s novým učivom. Text dokázali analyzovať, pri hodnotení pravdivosti informácií a vyvodzovaní záverov občas potrebovali pomoc učiteľa. Preukázali zručnosti i pri vyhľadávaní informácií prostredníctvom elektronických médií. V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci uplatňovali osvojené vedomosti

na všetkých sledovaných hodinách (matematika - práca v prostrediach², slovenský jazyk a literatúra - vybrané slová, slovné druhy, hlásky; prírodoveda – krvný obeh, živočíšne spoločenstvá a pod.). Dokázali riešiť úlohy na aplikáciu, získané poznatky a skúsenosti použili v konkrétnych situáciách pri praktických zadaniach. Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni **tvorivosti** žiaci riešili na dvoch tretinách sledovaných hodín, kedy objavovali súvislosti a spájali vedomosti s riešením problému napr. pri práci v prostredí autobusu, pokuse pri overovaní hustoty v prírodovede, stavaní stavby z kociek na matematike, pri živote mravcov na prvouke, či pri tvorbe príbehu na hodine slovenského jazyka a literatúry. Žiaci boli v procese učenia aktívni, zapájali sa do vlastnou činnosťou a reagovali na podnety učiteľa. Prejavovali snahu o pochopenie akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach – preukázali schopnosť kriticky myslieť. Často si dokázali uvedomiť chybu, menej často identifikovať jej príčinu a hľadať možnosti jej korekcie. Zlepšenie v oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa (Graf 3)** si vyžadovalo vedenie žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu, k pomenovaniu svojich silných a slabých stránok i k schopnosti hodnotiť spolužiakov. Na aktuálnu situáciu na vyučovacej hodine pohotovo reagovali, prejavovali záujem o základné humanistické hodnoty, či problematiku životného prostredia. Prezentované názory a postoje často podporili argumentom. Prevažne posudzovali nové informácie z viacerých uhlov pohľadu, zväčša aktívne počúvali a rešpektovali názory iných a rozvíjali si tak **občianske kompetencie**. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci dokázali zmysluplne komunikovať s vyučujúcimi aj medzi sebou, empaticky reagovať a korigovať vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Na väčšine hodín mali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, pričom zvyčajne dodržiavali dohodnuté pravidlá. Vzájomne kooperovali, radili sa a zadania splnili v stanovenom čase. Väčšinou dokázali prezentovať výsledok spoločnej práce, ale len ojedinele vedeli samostatne objektívne posúdiť spoločné zistenia.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci využívali materiálne prostriedky účelne a vo vzťahu k učebnej téme zmysluplne. Zabezpečovali optimálny výkon žiakov uplatnením vhodne zvolených **efektívnych stratégií vyučovania (Graf 4)**, ktoré smerovali k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni analýzy a hodnotenia. Vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili všetci žiaci spokojne a prirodzene, boli rešpektovaní, mohli byť aktívni a samostatní. Učitelia svojím rešpektujúcim prístupom, ústretovou komunikáciou, kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov prispievali k vytváraniu **pozitívnej sociálnej klímy**. Proces výučby personalizovali a poskytovali možnosť výberu činnosti žiakom s ohľadom na ich učebné štýly, možnosti a schopnosti i momentálnu situáciu v triede. Zlepšenie si vyžaduje komplexné zadefinovanie učebných cieľov vyučovacej hodiny so zreteľom na očakávané výsledky žiakov a najmä poskytovanie objektívnej a konštruktívnej spätnej väzby. Klasifikácia nebola uplatnená na žiadnej sledovanej vyučovacej hodine.

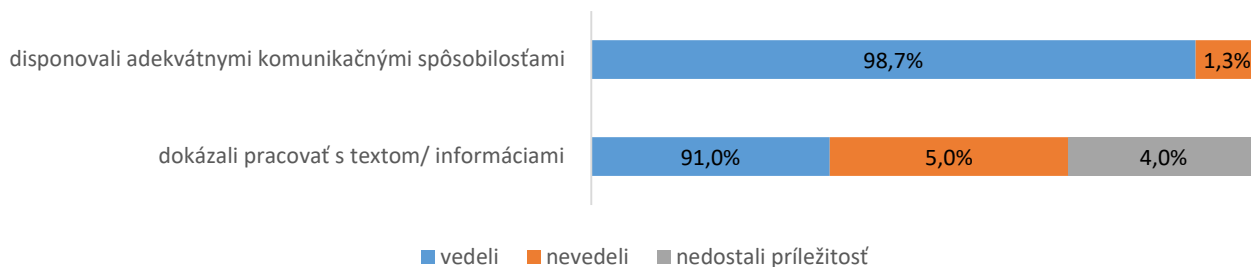
Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

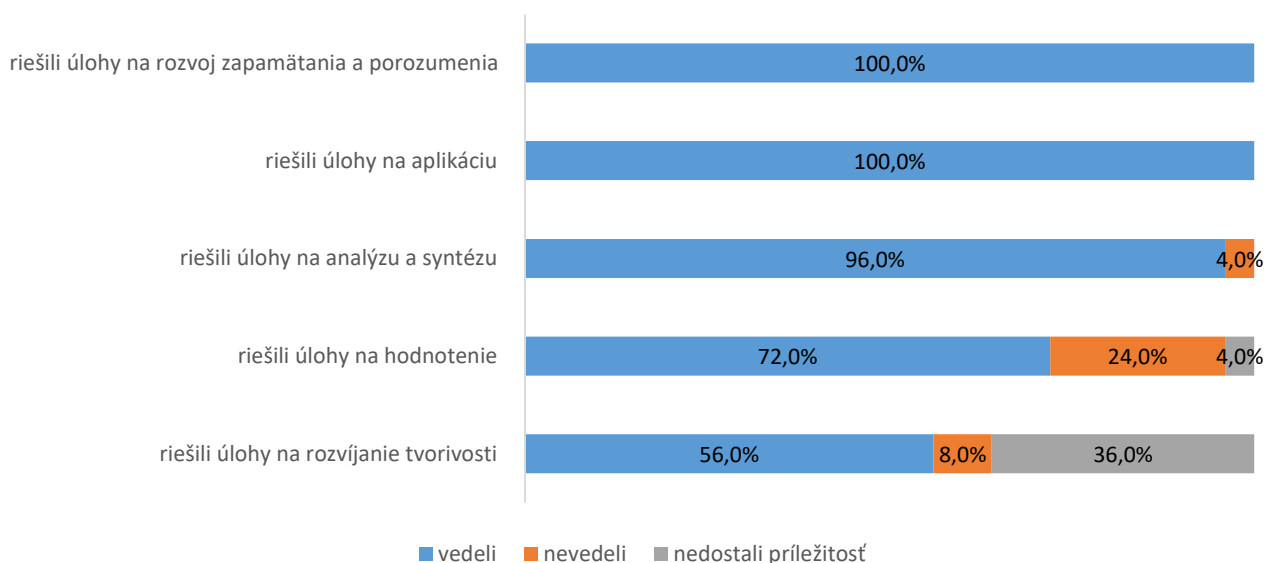
Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

² Hejného matematika;

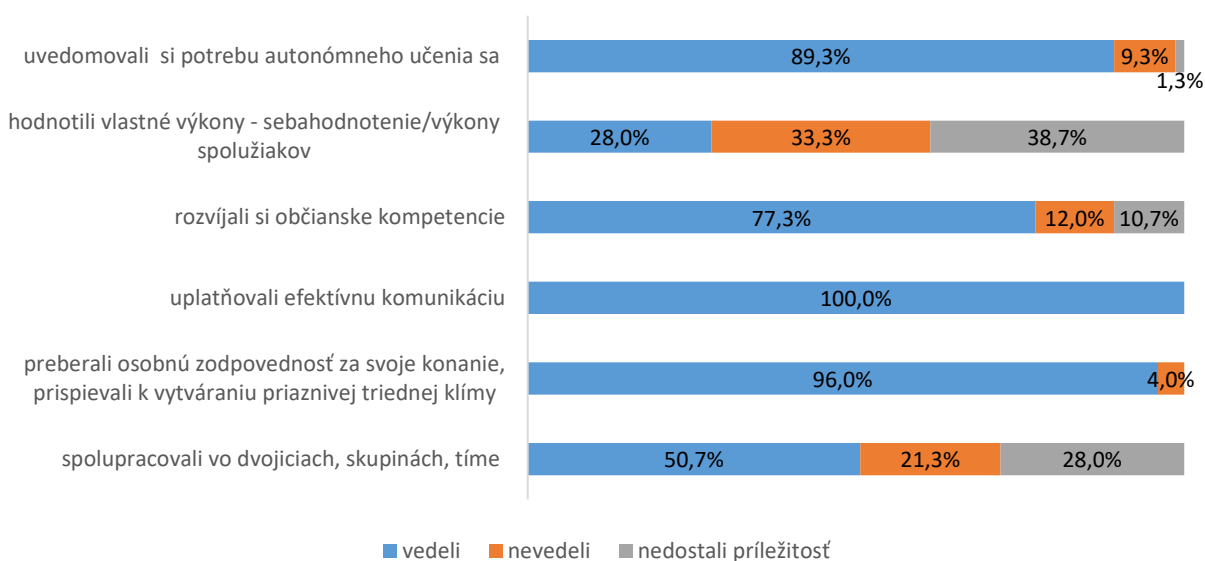
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



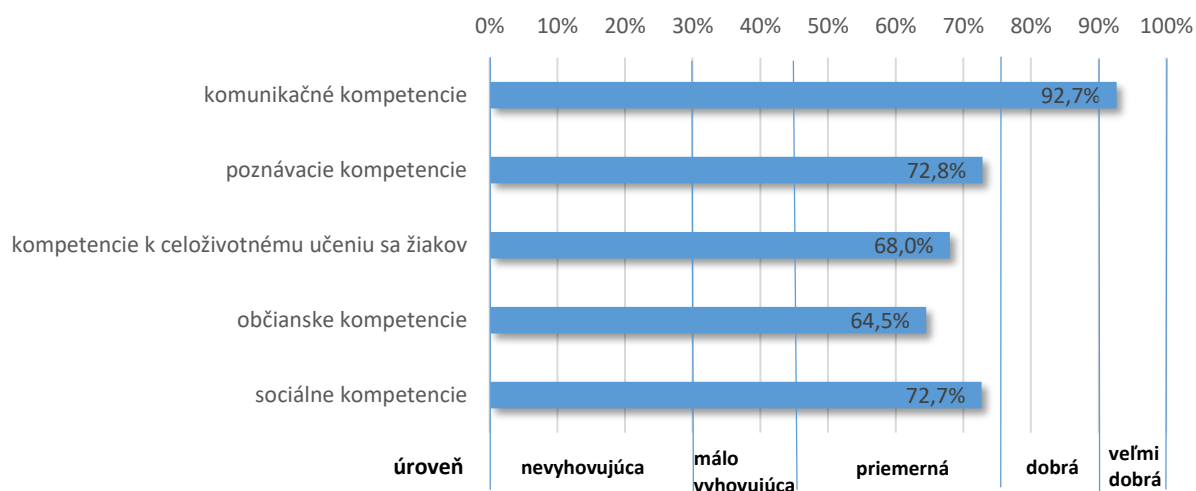
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



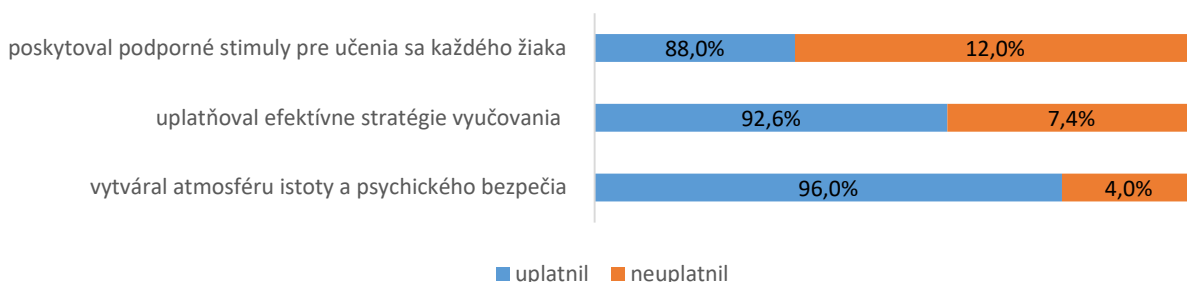
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- Úroveň rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov uplatňovaním empatickej komunikácie pri budovaní pozitívnej klímy v triedach.
- Miera uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov v úlohách zameraných na podporu tvorivosti a hodnotenia.
- Vytváranie príležitostí na rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov. Podporovanie efektívneho učenia sa žiakov poskytovaním konštruktívnej spätnej väzby.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaná SZŠ realizovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom *Škola pre život*, ktorý vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Základný dokument vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona bol zverejnený na webovom sídle školy. Stanovené ciele a deklarované princípy, zameranie i poslanie školy zodpovedali jej reálnym podmienkam a koncepcným zámerom. Zverejnený ŠkVP obsahoval **učebný plán (UP)**

pre 1. až 4. ročník s poznámkami akceptujúcimi príslušný rámcový UP i s poznámkami upravujúcimi organizáciu výchovy a vzdelávania v škole. Celkový počet týždenných vyučovacích hodín v 1. – 4. ročníku si škola zvýšila na 100, čo bolo o 4 hodiny viac, ako stanovuje rámcový UP vrátane jeho dodatkov, tieto navýšené vyučovacie hodiny financovala z vlastných zdrojov. Disponibilné hodiny využila škola v súlade s vymedzenými cieľmi a zameraním na rozšírenie vyučovania cudzieho jazyka (anglický jazyk v 1. a 2. ročníku), slovenského jazyka a literatúry (1 vyučovacia hodina v 3. ročníku), informatiky (1 vyučovacia hodina v 2. ročníku), matematiky (po 1 vyučovacej hodine v 3. a 4. ročníku) a zavedenie nového predmetu ranný kruh (po 1 vyučovacej hodine v každom ročníku). Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila. Súčasťou ŠKVP boli **učebné osnovy** (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania totožné so vzdelávacími štandardami stanovenými príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Pre všetky vyučovacie predmety mala škola vypracované UO so zadanými cieľmi, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, kompetenciami a učebnými zdrojmi. Vypracované UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať jednotlivé kľúčové kompetencie žiakov v zhode s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a ŠKVP. Boli rozpracované v súlade s časovou dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov a v zhode s UP školy.

Spôsob realizácie **prierezových tém** bol zapracovaný v predloženej základnej dokumentácii školy. Prierezové témy (PT) tvorili integrovanú súčasť UO jednotlivých predmetov (slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, prírodoveda a etická výchova) primárneho vzdelávania a realizovali sa aj formou projektov a kurzov. Prierezový charakter mala aj finančná gramotnosť, ktorá bola realizovaná prostredníctvom samostatných aktivít v rámci UO vhodných učebných predmetov. PT *Osobnostný a sociálny rozvoj* sa realizovala aj formou ranných kruhov, výletov, exkurzií, návštevou divadelných predstavení a kurzami so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom, PT *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* tiež organizovaním vianočného bazára, projektovými dňami a diskusiami zameranými na rodinné zvyky a tradície. V rámci *Mediálnej výchovy* škola zapájala žiakov do vydávania školského časopisu, tvorby reklám, natáčania vlastných detských správ a organizovala besedy s významnými osobnosťami. *Environmentálna výchova* bola realizovaná rôznymi workshopmi o recyklácii, kompostovaní, čistení areálu a okolia školy a pobytom v škole v prírode. V rámci *Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke* žiaci chodili na dopravné ihrisko, poznávali okolie školy, besedovali s policajtom a absolvovali kurz dopravnej výchovy. PT *Ochrana života a zdravia* bola realizovaná aj prostredníctvom didaktických hier, účelových cvičení a pobytom v prírode, PT *Regionálna výchova a ľudová kultúra* taktiež organizovaním výstav ľudových krojov, fašiangového dňa v maskách, exkurziami a besedami.

Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP boli zapracované v kapitole *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*. Škola deklarovala vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov a informovala o špecifikách ich výchovy a vzdelávania (činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa, včasná diagnostika, vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, spolupráca so zákonnými zástupcami, nižší počet žiakov v triede a pod.). Predložená dokumentácia súvisiaca s výchovou a vzdelávaním žiakov so ŠVVP, dokumentácia členov podporného tímu a rozhovory s nimi potvrdili, že škola začleňovanie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania podporovala a vytvárala podmienky pre primeraný rozvoj ich kľúčových kompetencií. Úpravu obsahu, foriem a prístupov pri práci s integrovanými žiakmi zodpovedajúcu ich individuálnym potrebám a poskytovanie podporných stimulov pre každého žiaka potvrdili aj zistenia školských inšpektorov z hospitácií na vyučovacích hodinách. V samostatnej kapitole *Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov* škola deklarovala vytvorenie podmienok (adaptačné obdobie, jazykový kurz, školský podporný tím) na prekonávanie jazykovej a sociálnej bariéry deťom cudzincov, migrantov a odídencom z Ukrajiny.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠKVP, ktorý reagoval na potreby pedagógov i žiakov a bol vypracovaný v súlade so ŠVP, bol zrozumiteľný, aktualizovaný a deklaroval vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov školy.

Vypracovaný súbor dokumentov a usmernení súvisiacich s riadením školy a organizáciou vyučovania bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy. **Pedagogická i ďalšia dokumentácia** školy, vrátane dokumentácie žiakov so ŠVVP, bola vedená trvalým spôsobom v elektronickej alebo printovej forme

na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami.

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2022/2023 deklaroval podporu odborného rastu a vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, bol vypracovaný na základe analýzy ich záujmov a v súlade s cieľmi a potrebami školy. Pedagógovia absolvovali vzdelávania zamerané na internetovú bezpečnosť detí, prácu so žiakmi so ŠVVP, prehľbujúce kurzy Hejného matematiky, Sfumata, Písma Comenia Script a Informatiky s Emilom. Zúčastňovali sa webinárov zameraných na oblasť medziľudských vzťahov, rôznych workshopov (napr. Rodinná doska, ako viesť motivačný rozhovor) a školení (práca s chybou, nástroje EduPage). Do adaptačného vzdelávania bola v aktuálnom školskom roku zaradená 1 učiteľka. Plán vlastného manažérskeho rozvoja riaditeľka školy vypracovaný nemala. V rozhovore uviedla, že implementáciu poznatkov a skúseností z absolvovaných vzdelávaní monitorovala prostredníctvom hospitačnej činnosti a ich efektívnosť vyhodnocovala aj na základe rozhovorov so zákonnými zástupcami o spokojnosti s úrovňou výchovy a vzdelávania v škole. Získané poznatky si zamestnanci prezentovali počas pravidelných neformálnych pracovných stretnutí, vzájomné hospitácie v aktuálnom školskom roku nerealizovali. Zistenia z priamych pozorovaní procesu výchovy a vzdelávania potvrdili, že učitelia do edukačného procesu poznatky zo vzdelávaní aplikovali, čo malo pozitívny dopad najmä na oblasť uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania, využívania učebných pomôcok a vytvárania atmosféry istoty a bezpečia na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

Predložené **rozhodnutia** boli vydané riaditeľkou školy v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 1 žiaka, ktorého riaditeľka na základe písomnej žiadosti jeho zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast oslobodila zo zdravotných dôvodov od povinnosti dochádzať do školy a povolila mu individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada. Riaditeľka školy s cieľom zvyšovať úroveň edukačného procesu, zlepšovať kompetencie žiakov i profesijné kompetencie učiteľov iniciovala vytvorenie pracovného tímu učiteľov, ktorí sa stretávali na neformálnom zasadnutí pravidelne každý utorok. Na stretnutiach plánovali a koordinovali organizáciu vyučovacích hodín, navrhovali aktivity na ranný kruh i na jednotlivé vyučovacie predmety, konzultovali edukačné stratégie a kooperovali na riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcijným zámerom jej rozvoja a konali v zhode s aktuálnym právnym stavom.

Škola mala vypracovaný vnútorný **system kontroly a hodnotenia** žiakov i pedagogických a odborných zamestnancov. System hodnotenia žiakov tvoril samostatnú prílohu ŠkVP a bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy. Deklaroval zohľadňovanie ich individuálnych osobitostí, konkretizoval zdroje podkladov k hodnoteniu a podrobne stanovoval kritériá hodnotenia za jednotlivé vyučovacie predmety. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia v jednotlivých predmetoch oboznámení v priebehu úvodných vyučovacích hodín a ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach triednych aktívov a tiež pri osobnom pohovore pred prijatím ich dieťaťa do školy. Potvrdila, že vzdelávacie výsledky žiakov učitelia monitorovali a v prípade zhoršenia prijímali potrebné adekvátne opatrenia (napr. pohovor, doučovanie, spolupráca s podporným tímom, pozvanie rodičov do školy). Ich účinnosť deklarovala skutočnosť, že škola neevidovala menej úspešných žiakov. O výsledkoch vzdelávania žiakov boli ich zákonní zástupcovia pravidelne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. V internom predpise *Smernica o hodnotení pedagogických zamestnancov* si škola na posúdenie výsledkov a kvality ich pracovnej činnosti stanovila kritériá, s ktorými boli pedagogickí zamestnanci oboznámení, čo dokumentovala zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady. Riaditeľka školy priebežne monitorovala a pravidelne ročne hodnotila pracovné výkony pedagogických i odborných zamestnancov školy. Kontrolnú činnosť vykonávala v súlade s *Plánom kontrolnej a hospitačnej činnosti školy*, ktorý bol zameraný na všetky oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti školy. Obsahoval formy, prostriedky a konkrétne oblasti kontroly, informáciu kto bude kontrolu vykonávať a jeho súčasťou bol aj plán hospitačnej činnosti

a analýza kontrolnej činnosti za minulý školský rok. Riaditeľka školy vykonala od začiatku školského roka 6 hospitácií, z ktorých bol vyhotovený písomný *Štruktúrovaný hospitačný záznam z vyučovacej hodiny*. Popisoval priebeh vyučovacej hodiny, informoval o výsledku pozorovania a celkovom bodovom hodnotení. Jeho súčasťou boli aj hodnotenia hospitujúcim i vyučujúcim, popis zistených nedostatkov a k nim uložené odporúčania/pripomienky. Stav odstránenia nedostatkov bol zisťovaný následnými kontrolami. Predložené zápisnice z pedagogických rád dokladovali, že závery z kontrol boli na ich zasadnutiach analyzované.

Riaditeľka školy proklamovala, že **autoevalváciu** považuje za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole. Z analýzy dokumentácie a jej vyjadrení vyplynulo, že ju realizovala parciálne v oblasti vnútornej školskej kontroly (hospitácie, kontrola dokumentácie, hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov). Spätnú väzbu o kvalite školy a spokojnosti so školským prostredím získavala tiež dotazníkmi a rozhovormi so zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov, ale aj prostredníctvom hodnotenia externými posudzovateľmi (Exam/Komparo, dosiahnuté výsledky v súťažiach). Aktuálne však systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola nerealizovala.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že opýtaní (13 respondentov) považovali **klímu školy** za otvorenú, charakterizovanú vzájomnou dôverou, súdržnosťou v kolektíve, demokratickým štýlom riadenia a vysokou mierou ich angažovanosti. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť v škole pozitívne ovplyvňovala priaznivá klíma, ktorú formovali vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi založené na princípe rešpektovania osobnosti dieťaťa a rešpektovaní autority učiteľa. Žiaci učiteľom tykali a oslovovali ich krstným menom. Súbor hodnôt školy, definované ciele a stratégie edukácie, školou vytvorené podmienky bezpečia a dôvery i zavedenie ranných kruhov zabezpečovali žiakom rešpektovanie ich osobností a poskytovali im priestor na slobodné myslenie i vyjadrovanie. Vzdelávacie prostredie školy bolo poskytovaním pomoci pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom prispôbené potrebám skupín žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozilo riziko neprospevania. Podporu týmto žiakom v škole zabezpečoval aj funkčný podporný tím. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov je založená na korektných vzťahoch a je efektívna. Partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami budovali aj pravidelným poskytovaním informácií o edukačných výsledkoch ich detí prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, platformou EduPage, mailom a pri osobných stretnutiach. Rodičia žiakov boli škole v každom ohľade vždy nápomocní a aktívne sa zapájali do rôznych aktivít organizovaných školou (karneval na ľade, rodinné popoludnie, adaptačná sobota pre prvákov, vianočná burza). Partnerské vzťahy škola budovala aj s obyvateľmi sídliska (Júnová veselica, Sídliskové safari), s rôznymi nadáciami a neziskovými organizáciami. Škola bola členom siete Súkromných základných škôl Felix.

S cieľom zatraktívniť proces edukácie realizovala škola rôzne školské i mimoškolské **aktivity**, o ktorých verejnosť informovala na svojom webovom sídle, prostredníctvom sociálnych sietí i pomocou dvakrát ročne vydávaného školského časopisu Feličasák. Žiakov zapájala do rôznych projektov a súťaží (na rozvoj matematického a logického myslenia, jazykových a komunikačných zručností), zabezpečila im širokú ponuku záujmových útvarov, aktivít (*záľubky*), organizovala exkurzie, výlety a spoločenské akcie. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania neorganizovala.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka, prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania a vytvárala všetkým podmienky bezpečia a istoty.

V škole bol zabezpečený systém **výchovného poradenstva a prevencie** a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Výkonom špecializovaných činností v kariérových pozíciách výchovný poradca a koordinátor školského podporného tímu bol v škole poverený školský špeciálny pedagóg. Poradenstvo žiakom zabezpečoval v súlade s plánom práce, v ktorom mal zapracované úlohy a činnosti zamerané na riešenie ich osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb. Poskytoval odborné služby a poradenstvo aj ostatným pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Pri výkone svojej činnosti úzko spolupracoval so zariadeniami poradenstva a prevencie. Konzultačné hodiny mal zverejnené v priestoroch školy, o realizovaných aktivitách

a pohovoroch si viedol záznamy, ktoré dokumentovali jeho činnosť. V rozhovore potvrdil, že žiaci sa mu zdôverovali najmä so vzťahovými problémami, ktoré riešili spoločne so školským psychológom, koordinátorom prevencie a vedením školy. V spolupráci so školským koordinátorom vo výchove a vzdelávaní a so školským psychológom organizoval rôzne preventívne aktivity (sociometria, adaptačný program) a na podporu wellbeingu realizoval teambuildingové aktivity (peer programy, ranný kruh, emočné karty, Čaj s Lenkou). Funkcia kariérového poradcu v škole nebola určená. **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní** v súlade s aktuálnym plánom práce poskytoval žiakom, ich zákonným zástupcom i ostatným učiteľom prostredníctvom rôznych aktivít (besedy, monitoring, teambuildingové aktivity) informácie na zaistenie ich bezpečnosti a ochrany zdravia. V rozhovore potvrdil, že aktívne komunikoval so žiakmi, ktorí sa mu zdôverili najmä s osobnými a vzťahovými problémami, riešil ich ťažkosti s učením a tiež posmievanie sa a zosmiešňovanie zo strany spolužiakov. Výchovný poradca i školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní mali pre výkon svojej činnosti v škole vytvorené vhodné podmienky.

V škole pracoval **školský podporný tím**, ktorého vytvorenie a zloženie členov bolo prerokované na pedagogickej rade, čo dokladovala predložená zápisnica. Tím sa pravidelne dvakrát v mesiaci stretával na pracovných poradách, plnil podpornú, systémovú a procesnú úlohu a jeho činnosť koordinoval školský špeciálny pedagóg. Žiakom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pomáhali pedagogickí asistenti, ktorí svoju činnosť vykonávali v súlade s náplňou práce. Pedagogickí asistenti v rozhovore potvrdili, že sú platnými a rovnocennými členmi pedagogického zboru školy a metodicky ich usmerňuje a vedie školský špeciálny pedagóg. Analýza predloženej dokumentácie školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa preukázala, že svojou činnosťou podporujú inkluzívne vzdelávanie žiakov, vyhľadávajú a identifikujú zdroje rizík u žiakov, aktívne spolupracujú so zariadeniami poradenstva a prevencie, zabezpečujú poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a realizujú špeciálnopedagogickú i psychologickú intervenciu.

V škole bol vytvorený efektívny systém poradenstva pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená – 94,2 %. Čiastočne neodborne boli vyučované predmety telesná a športová výchova, informatika a etická výchova.

Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala potrebám žiakov.

Škola sídlila v rozľahlej dvojpodlažnej budove. Pre potreby 1. stupňa momentálne využívala 1. podlažie, na ktorom mala vzhľadom na počet žiakov vytvorené vhodné podmienky. Prehliadkou **priestorov** bolo zistené, že disponovala 7 klasickými triedami, 1 odbornou počítačovou učebňou, jazykovou učebňou, hudobným salónikom, terapeutickou i tichou miestnosťou, výtvarným ateliérom, kanceláriou riaditeľky školy, zborovňou a kabinetmi pre učiteľov a vychovávateľov, miestnosťou pre školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga. Na prízemí sa nachádzala aj miestnosť pre zdravotníka, sklad učebníc a v samostatnom krídle zrekonštruovaná telocvičňa a šatne so sprchami. Rodičia mali k dispozícii návštevnú miestnosť, kde sa mohli stretnúť na konzultáciách s pedagógmi, odborným zamestnancom alebo na zasadnutí rady školy a rady rodičov. Vstup do budovy školy mal bezbariérovú úpravu, vo vstupnej hale školy bola recepcia, uzamykateľné skrinky pre žiakov a pohovky na sedenie. V exteriéri mali žiaci k dispozícii vonkajšie ihrisko s bežeckou dráhou, ktoré si vyžadovali rekonštrukciu. Súčasťou exteriéru bol aj ovocný sad, priestor na pestovanie plodín a oddychové zóny pre žiakov. Stravu mali žiaci zabezpečenú v súkromnej výdajnej školskej jedálni.

Priestorové podmienky školy zabezpečovali napĺňanie cieľov stanovených ŠkVP a umožnili vzdelávanie každého žiaka.

Priestranné triedy boli zariadené funkčným novým nábytkom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, notebookom a reproduktormi. Každá trieda mala relaxačnú zónu vybavenú kobercom, sedacím vakom,

alebo sedacou súpravou, kde prebiehala časť vyučovania. Vo všetkých priestoroch školy bol dostupný internet. Okrem zosieťovaných počítačov v počítačovej učebni mali žiaci k dispozícii aj tablety, ktoré využívali aj na hospitovaných hodinách. Vybavenie funkčnou digitálnou technikou a dobrým internetovým pripojením umožňovalo škole realizovať plnohodnotnú dištančnú/hybridnú formu vzdelávania, ktorú v prípade potreby zabezpečovali prostredníctvom video-komunikačnej služby Google Meet. Učebné priestory sa využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín zverejnených v každej triede. Telocvičňa a počítačová učebňa mali vypracované prevádzkové poriadky. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc, pracovných zošitov, učebných materiálov a učebných pomôcok i kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti preukázali, že vyučujúci na všetkých hodinách využívali **učebné a materiálne pomôcky** účelne a zmysluplne vo vzťahu k učebnej téme.

Materiálno-technické podmienky školy zabezpečovali napĺňanie cieľov stanovených ŠKVP a umožnili vzdelávanie každého žiaka.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala a na webovom sídle zverejnila **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom a upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti. Pravidlá **bezpečnosti a ochrany zdravia** žiakov, ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím boli rozpracované v zmysle Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli so školským poriadkom preukázateľne oboznámení v úvode školského roka. Kontrolovaný subjekt prostredníctvom neho zabezpečoval vnútorný chod školy a vytváral podmienky pre optimalizovanie medziľudských vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

V školskom roku 2021/2022 škola zaznamenala 14 563 ospravedlnených (priemer na žiaka 173,4) a 7 neospravedlnených vymeškaných hodín. Žiaci so ZZ vymeškali 1 240 hodín (priemer na žiaka 413), všetky boli ospravedlnené. Škola neevidovala žiadne opatrenia vo výchove.

Pri **organizácii vyučovania** škola v súlade s platnými právnymi normami základné potreby žiakov dodržiavala, avšak z hľadiska rešpektovania ich psychických a hygienických potrieb sa menej vhodným javilo stanovenie prestávky v rozpätí 5 minút po 3. a 4. vyučovacej hodine. Škola stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok dodržiavala. Dokumentácia z organizácie školských a mimoškolských aktivít preukázala, že škola dbala na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov počas ich realizácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Proces výchovy a vzdelávania bol posudzovaný na základe činností a výkonov žiakov z hľadiska rozvoja ich jednotlivých kompetencií. K silným stránkam možno zaradiť rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov, ktorí pri vyjadrovaní uplatňovali komunikačné konvencie a dokázali efektívne a konštruktívne komunikovať. Učitelia žiakov motivovali, vhodne a účelne používali materiálne prostriedky, uplatňovali výchovné a vzdelávacie intervencie podporujúce prosociálne vzťahy a vytvárali v triedach atmosféru istoty a bezpečia. Pozitívnym zistením bola aj miera rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov využívaním rôznych kooperatívnych techník na podporu ich učenia sa. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie ich poznávacích kompetencií na úrovni tvorivosti a hodnotenia a vo sfére autonómneho učenia oblasť reflexie a sebareflexie žiakov. Kontrolované **učenie sa žiakov** v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Škola výchovu a vzdelávanie realizovala podľa ŠKVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti všetkým žiakom, bol zrozumiteľný, aktualizovaný a vypracovaný v súlade so ŠVP. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu i dokumentáciu žiakov so ŠVVP viedla škola v súlade s aktuálne platnými právnymi normami, riaditeľka školy rozhodovala vo veciach v súlade so zákonom. Silnou stránkou bola pozitívna a otvorená klíma, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, ich zákonnými zástupcami i pedagogickými a odbornými zamestnancami. Škola vytvorila podmienky bezpečia a dôvery, ktoré umožňovali žiakom slobodne myslieť a vyjadrovať sa, zabezpečila efektívny systém poradenstva pre žiakov, ich rodičov i pedagogických zamestnancov a poskytovala tak aktérom edukácie potrebnú pomoc pri prekonávaní bariér vo vzdelávaní. **Oblasť riadenia** školy bola na veľmi dobrej úrovni.

Odbornosť vyučovania bola v kontrolovanej škole zabezpečená (94,2 %), pedagogickí a odborní zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Škola bola primerane vybavená učebnými a kompenzačnými pomôckami a disponovala aj rôznymi technickými prostriedkami. Materiálno-technické a priestorové podmienky umožňovali kontrolovanému subjektu naplňovať edukačné ciele stanovené ŠkVP. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole vytvorené a zabezpečené pri všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach. **Podmienky výchovy a vzdelávania** boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov so zameraním na oblasť rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, využívania sebareflexie a vzájomného hodnotenia žiakmi, uplatňovania konštruktívnej spätnej väzby a hodnotenia žiakov;
- vypracovať plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy;
- realizovať systematickú a komplexnú autoevalváciu školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania;
- stanoviť dĺžku prestávky po 3. a 4. vyučovacej hodine v rozsahu 10 minút.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom *Škola pre život*;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
5. školský poriadok a jeho dodatky;
6. rozvrh hodín tried na školský rok 2022/2023;
7. zriaďovacie listiny;
8. organizačný poriadok;
9. plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023;
10. plán vnútornej školskej kontroly;
11. hospitačné záznamy;
12. menovací dekrét zástupcu riaditeľa školy a poverovací dekrét riaditeľa školy;
13. plán práce školského špeciálneho pedagóga;
14. plán práce školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
15. plán práce školského psychológa;
16. zápisnice zo zasadnutí školského podporného tímu;

17. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
18. triedne knihy;
19. katalógové listy žiakov;
20. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
21. záznamy o práci v záujmovom útvare;
22. organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov;
23. správy pedagogických a odborných zamestnancov školy vykonávajúcich špecializované činnosti;
24. školský časopis;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 20. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Mária Biľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Biľová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Mária Biľová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti