



Číslo: 8039/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **08. 02. 2023 a 10. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Školská 220, Svätuše	
Zriaďovateľ	Obec Svätuše

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Melinda Horváth, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8039/2022-2023 zo dňa 02. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v neplnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (VJM), ktorej súčasťou bolo oddelenie školského klubu detí (ŠKD). V 2 triedach so spojenými ročníkmi (1. a 3.; 2. a 4.) vzdelávala spolu 23 žiakov. Aktuálne nevidovala žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky si plnil 1 žiak.

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovali 3 učitelia (vrátane katechéty) a vychovávateľka ŠKD. Odborní zamestnanci ani pedagogický asistent na škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované priamymi pozorovaniami na 15 vyučovacích hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci svoje **komunikačné spôsobilosti** prezentovali najmä v riadených rozhovoroch pri osvojovaní a opakovaní učiva. Pohotovo a vecne odpovedali na otázky a bežné pokyny učiteľiek, pod ich vedením

sa snažili o elimináciu používania materinského jazyka. Aktívnu slovnú zásobu v štátnom jazyku si rozširovali aj prostredníctvom detských piesní a hier, ponúkaných učiteľmi na niektorých hospitovaných hodinách. Nedostatky vo využívaní veku primeranej odbornej slovnej zásoby (hláska, písmeno, odvodenie slov činností) sa prejavili u polovici z nich. Možnosť pracovať s textom využili žiaci na všetkých hospitovaných hodinách. Pri práci s ním porozumeli jeho obsahu, prevažne explicitne dokázali vyhľadávať požadované informácie a reprodukovať ich. Veku primerané zručnosti preukázali aj pri tvorbe dialogizovaného rozhovoru. Úlohy na spájanie širších súvislostí obsahu textu so svojimi poznatkami dokázali riešiť len starší žiaci, cvičenia na posudzovanie a hodnotenie informácií do vyučovacieho procesu zaradené neboli. Na hodinách vyučujúce stimulovali žiakov k písomnému prejavu v činnostiach, ktoré boli vo výraznej miere orientované len na prepisovanie textu alebo jeho častí, prípadne na doplnenie ponúknutého slova do kontextu vety. Žiaci nedostali príležitosť na spracovanie informácií prostredníctvom výukových programov na interaktívnej tabuli alebo audiovizuálnej techniky. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** sa vyučujúce upriamili na aplikovanie úloh v rovine zapamätania a porozumenia. Na všetkých hodinách si žiaci rozširovali slovnú zásobu prostredníctvom danej témy analyzovaním obsahu slov a ich priradením k nápovedným obrázkom. Zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť, zaznamenané iba v malej miere, bolo zamerané na vyhľadávanie opozít k vopred hodnoteným kladným a záporným vlastnostiam osôb, ktoré žiaci mali možnosť na jednej z hospitovaných hodín využiť aj pri tvorení viet. V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** na polovici sledovaných hodín, učiteľkou uprednostňovaná klasická forma frontálneho vyučovania spôsobila zníženie motivácie žiakov a vytvorenie nedostatočných podmienok na vyrovnanie rozdielov v ich vedomostiach a zručnostiach. Na hodinách s využitím efektívnych foriem práce (medzipredmetové vzťahy s hudobnou výchovou a telesnou a športovou výchovou) žiaci naopak prejavovali záujem o učenie, boli aktívni, kriticky určovali význam slova (hudobné – chudobné), dokázali si uvedomiť chyby (určovanie rodu podstatných mien) a za pomoci učiteľky ich aj korigovať. V rámci týchto hodín boli schopní hodnotiť vlastný výkon a regulovať svoje správanie. Na zhodnotenie výkonu spolužiakov nedostali príležitosť. Vyučujúce uplatňovali najčastejšie priebežné motivačné hodnotenie, zvyčajne však bez zdôvodnenia a posúdenia kvality výkonu. Slabou stránkou edukačného procesu bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Len na jednej hodine vedeli žiaci vyjadriť svoj názor (kto je lenivý a kto usilovný), avšak bez doplnenia adekvátneho vysvetlenia a vecnej argumentácie. Priestor na aktívne počúvanie názoru ostatných spolužiakov či diskusiu vytvorený nemali. V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa (príznačné pre spojené ročníky), prejavovali vzájomnú empatiu, správali sa kultivovane, efektívne komunikovali medzi sebou a s učiteľkami. Tie uplatňovaním kompenzačných opatrení prostredníctvom individuálneho prístupu a striedaním priamej a nepriamej činnosti žiakov, vytvárali v triedach atmosféru bezpečia a istoty. Kooperatívne činnosti vo dvojiciach ani skupinách neboli aplikované.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti **komunikačných kompetencií** počas edukácie prezentovali tri štvrtiny žiakov (*viď graf 1*). Tí sa vyjadrovali zväčša pohoťovo a plynule, spisovne správne i kultivovane, prostredníctvom jednoduchých vetných celkov s občas nesprávne uplatnenou odbornou terminológiou. Pri práci s textom (počúvaným, čítaným, súvislým i nesúvislým) žiaci porozumeli jeho obsahu, vedeli vyhľadať základné informácie a viacerí s ním dokázali i samostatne pracovať. Hodnotiť ho, tvoriť, alebo posúdiť informácie z neho získané vedeli iba najšikovnejší jednotlivci predovšetkým na hospitovaných hodinách maďarského jazyka a literatúry a prírodovedy. Ostatní to buď nevedeli alebo im učiteľky na túto činnosť nevytvorili priestor. **Poznávacie kompetencie** (*viď graf 2*) si rozvíjali žiaci najmä riešením úloh na zapamätanie a porozumenie, kedy dokázali reprodukovať buď už nadobudnuté vedomosti alebo priamo v činnosti osvojované poznatky. Využitie získaných učebných zručností a skúseností preukázali v aplikačných úlohách takmer na všetkých sledovaných predmetoch. Žiaci vedeli sčítat a odčítat do 10, 100, násobiť v obore malej násobilky, vyhľadávať párne a nepárne čísla, doplniť vzostupný a zostupný číselný rad, určovať zámená, pomenovať časti domu alebo bytu, vymenovať

zmyslové orgány, orientovať sa na mape a vyhľadávať už poznané písmená. Na rozvíjanie **vyšších myšlienkových procesov** boli žiakom najčastejšie zadávané úlohy na analýzu (maďarský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk), v ktorých sami dokázali vzájomné súvislosti vyhľadať, porovnať a zistiť vhodné riešenie (nájsť slová s písmenami b, d na základe vopred stanovených kritérií, určiť najdlhšie a najkratšie slovo porovnaním počtu slabík a hlások, dopĺňať text výberom vhodného slovného druhu, identifikovať význam slova voľbou správneho obrázka, určiť miesto na číselnej osi patriace výsledku vyriešenej úlohy, na základe kritérií vypočítať časť z celku, definovať spôsob matematickej operácie pri riešení slovných úloh). Ich kritické myslenie bolo rozvíjané iba v malej miere, príležitosť riešiť úlohy na rozvíjanie tvorivosti a hodnotenia mali žiaci ojedinele. Často však pracovali s chybou, dokázali si ju uvedomiť a v priebehu učenia korigovať. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania učiteľmi v dostatočnej miere malo za následok stratu motivácie i potrebu aktívnej sebarealizácie žiakov v procese ich učenia sa (menej ako polovica vyučovania). Poskytnutá príležitosť na sebahodnotenie (tretina vyučovania), ktorú vyučujúce orientovali zväčša na vyjadrenie emocionálneho pocitu žiakov s priebehom vyučovania, mala negatívny dopad na úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (vid' graf 3). Iba niektorí z nich mali príležitosť objektívne hodnotiť svoj pokrok v učení, čo aj dokázali. Nestanovenie afektívnych cieľov vyučovania negatívne ovplyvňovalo úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov. Väčšina z nich síce svoj názor mohla a vedela prezentovať, avšak na jeho zdôvodnenie a prípadnú argumentáciu buď nemali príležitosť alebo to samostatne, bez pomoci vyučujúcich nedokázali. Tímové formy edukácie zadávané iba na tretine hospitácií neumožnili všetkým žiakom rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** v dostatočnej miere. Žiaci sa pri práci vo dvojiciach/skupine dokázali prispôbiť nastaveným pravidlám, aktívne komunikovať a výsledok svojej práce prezentovať. Na posúdenie a zdôvodnenie výsledku tímovej činnosti vytvorený priestor nemali. Efektívna komunikácia medzi učiteľom a žiakom i medzi žiakmi navzájom bola pozorovaná takmer na každej vyučovacej hodine, čo prispievalo k vytváraniu pozitívnej edukačnej klímy v triedach so spojenými ročníkmi.

Vyučovanie učiteľom

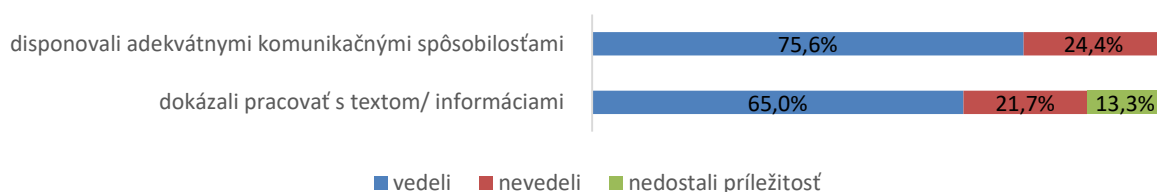
Podporné stimuly na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (vid' graf 4) uplatňovali učiteľky na polovici hospitovaných hodín, najčastejšie formou individuálneho prístupu a kladením primeraných požiadaviek na výkon žiaka zohľadňujúc jeho vzdelávacie schopnosti. Vhodným výberom demonštračných a žiackych materiálnych prostriedkov (aj svojpomocne vyrobených), vyučujúce podporovali predovšetkým názornosť vyučovania i aktivitu žiakov. IKT techniku využívali zriedka (tretina vyučovania) a ešte v menšej miere ju umožnili zmysluplne využívať žiakom. Uplatňovanie motivačných, aktivizujúcich **metód a foriem práce smerujúcich k rozvoju kritického myslenia, metakognície** bolo pozorované len na o niečo viac ako polovici sledovaných hodín. Spočívalo najmä vo využívaní medzipredmetových vzťahov, zážitkového vyučovania, rôznych foriem hry (námetové, didaktické) a v menšej miere aj prvkov tvorivej dramatiky (rolová hra). Na ďalších hodinách prevládalo frontálne vyučovanie s tradičnými metódami a spôsobmi edukácie, čo negatívne vplývalo na motiváciu a aktivizáciu žiakov, ako aj na rozvíjanie ich kritického myslenia. Učiteľmi ponúkaný priestor na podporu analytického myslenia, žiaci využili. Nedostatkom bolo slabé rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni hodnotenia a tvorivosti žiakov. Vyučujúce dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa a svojim empatickým prístupom vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Na **hodnotenie** výkonov žiakov využívali najčastejšie motivačnú pochvalu. V malej miere uplatňované explicitne objektívne, ucelené a komplexné zdôvodnenie kvality výkonu žiaka, či poskytnutie informácií o možnosti a spôsobe jeho zlepšenia sa na sledovaných hodinách, nepodporovalo následný sebarozvoj každého jednotlivca.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

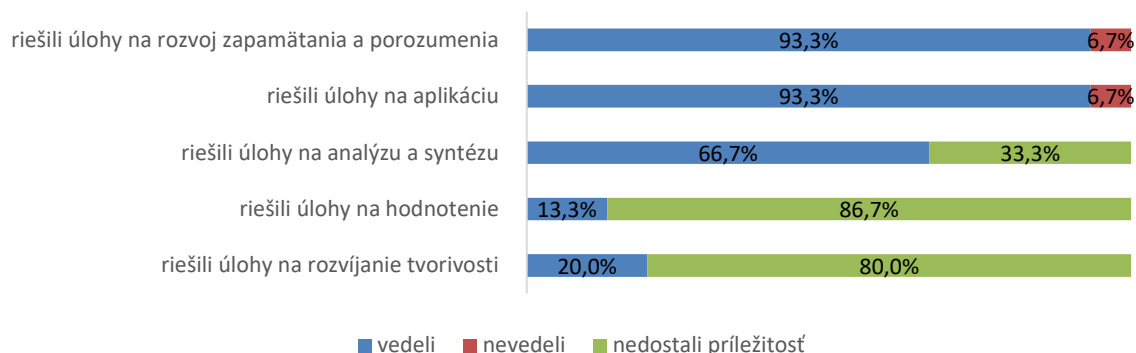
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	priemerná úroveň
	maďarský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

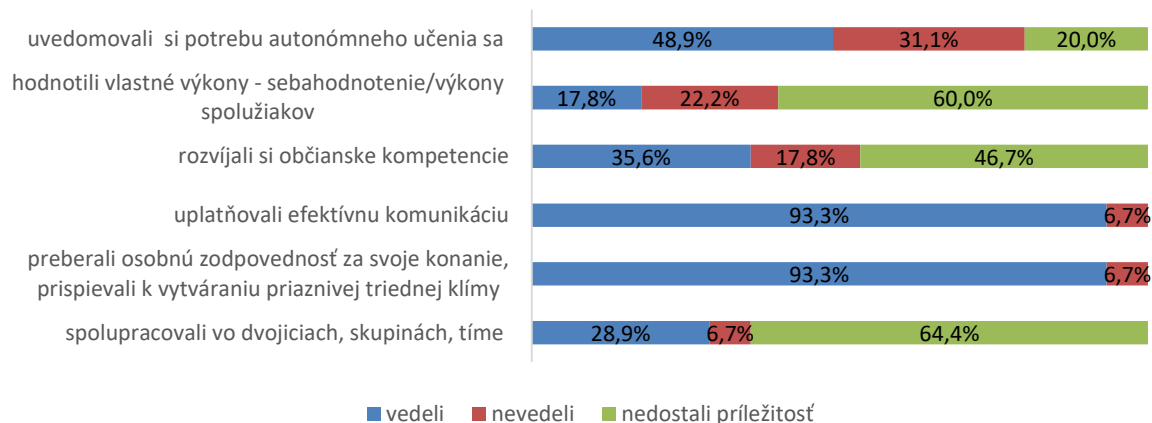
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



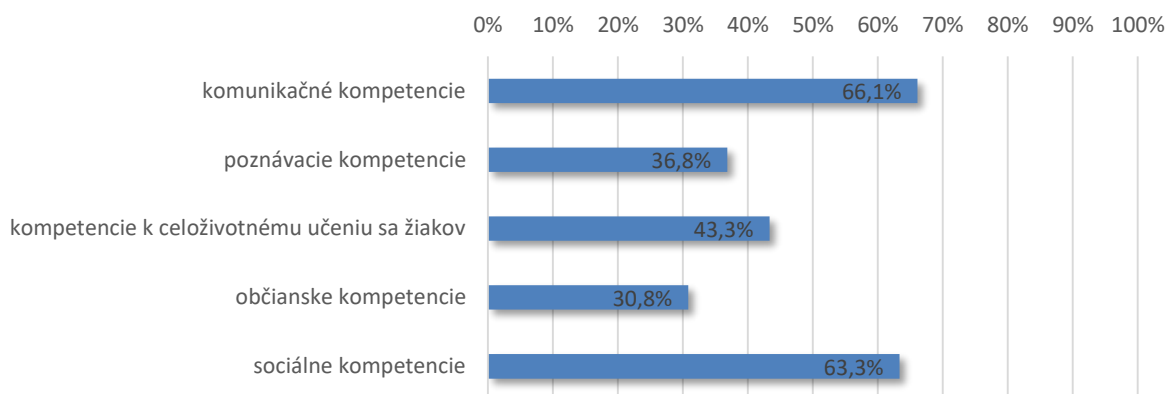
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



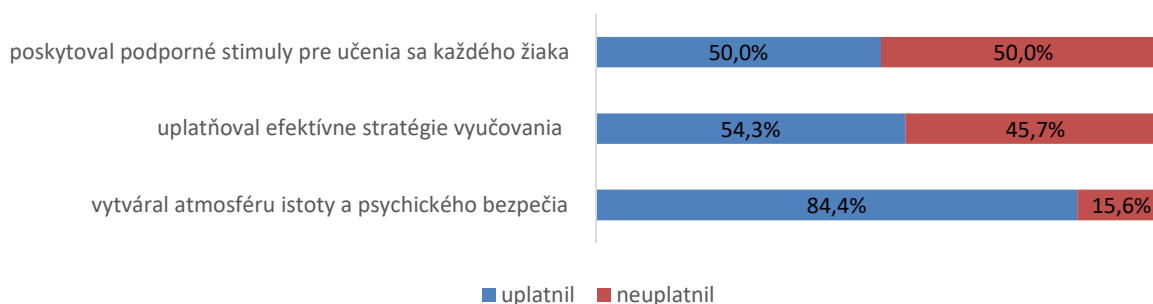
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- Vytváranie atmosféry istoty a bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov prevažne v úlohách zameraných na hodnotenie a tvorivosť;
- Vytváranie príležitostí na rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov.
- Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí žiakom diskutovať o názoroch, spolupracovať vo dvojici, skupine, tíme i prezentovať a obhajovať výsledky spoločnej práce.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaná ZŠ realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s mottom: „Pod tebou je zem, nad tebou je nebo, rebrík je na tebe.“ Základný dokument, ktorý korešpondoval s príslušnými ustanoveniami školského zákona, bol pred jeho vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Zverejnený bol vo vstupnom priestore ZŠ. Stanovené ciele výchovy a vzdelávania žiakov zohľadňovali špecifiká málotriednej vidieckej školy a v prevažnej miere zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom kontrolovaného subjektu. Výnimkou bola vzhľadom na personálne podmienky školy intencia kvalitnej prípravy žiakov v cudzom jazyku (anglickom jazyku). Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán (UP)** pre 1. – 4. ročník, vytvorený v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie s poznámkami akceptujúcimi príslušný RUP i s vlastnými poznámkami, ktoré súviseli s aktuálnou organizáciou vyučovania. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie dotácie povinných predmetov s cieľom zabezpečiť

dôsledné naplnenie stanovenej úrovne vzdelávacieho štandardu¹. Vzdelávaciu oblasť *Zdravie a pohyb* disponibilnými hodinami neposilnila. Predložené **učebné osnovy** (UO), aj vrátane novovytvoreného predmetu hudobná výchova v 1. ročníku, indikovali charakteristiku predmetu, jeho ciele, metódy a formy vzdelávania, edukačné stratégie, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy, učebné zdroje a spôsob i kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov. Vypracované UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov a rozvíjať ich kľúčové kompetencie v zhode s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a ŠkVP. Rozpracované boli v súlade s časovou dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy.

Spôsob realizácie **prierezových tém** škola vyšpecifikovala v ŠkVP. Okrem ich začlenenia do obsahu vhodných vyučovacích predmetov² ich realizovala aj formou zaužívaných i nových projektov spätých so životom školy i obce. Ciele *Regionálnej výchovy a ľudovej kultúry* boli napĺňané prostredníctvom záujmových útvarov (Dramatický krúžok, Ľudové hry a ľudové tance), realizovaním projektového vyučovania³ a tradičnými vystúpeniami v obci a Domove seniorov pri príležitosti slávnostných dní a sviatkov. Plnenie zámerov *Environmentálnej výchovy* škola zabezpečila organizovaním aktivít zameraných na výsadbu stromov v areáli školy a zberom starého papiera. Obsah učiva *Dopravnej výchovy a ochrany života a zdravia* okrem vychádzok a tematického dňa cieleného na podporu zdravej výživy, realizovala aj prostredníctvom didaktických hier a triednických hodín. Prípravou kultúrneho programu a výrobou darčiekov pre seniorov napĺňala úlohy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Osobnostný a sociálny rozvoj* žiakov, oblasť *Mediálnej výchovy* podporila organizovaním fašiangového karnevalu a návštevou divadelného predstavenia.

Škola v ŠkVP ponúkala vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, pre ktorých úpravu podmienok výchovy a vzdelávania zadefinovala v časti **Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP**. Na základe analýzy príčin nepospievania a posúdenia úrovne psychického vývinu dieťaťa zabezpečila prostredníctvom centra poradenstva a prevencie špeciálnu diagnostiku 2 žiakom, ktorá aktuálne prebiehala.

Uplatňovaný ŠkVP koreloval so ŠVP, bol prehľadný a zrozumiteľný. Reagoval na potreby všetkých aktérov vzdelávacieho procesu a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov.

Vypracovaný súbor dokumentov súvisiacich s organizáciou a riadením školy bol priebežne aktualizovaný a prerokovaný v pedagogickej rade. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia** bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Jej ďalšou kontrolou bolo zistené, že rozvrhy hodín, umiestnené v triedach s VJM, neboli vedené dvojazyčne, bez ich vedenia v jazyku národnostnej menšiny.

Riaditeľka školy, po prerokovaní v pedagogickej rade a odsúhlasení zriaďovateľom, vydala *Plán profesijného rozvoja*, ktorý deklaroval podporu **odborného rastu a vzdelávania** pedagogických zamestnancov a vyplýval zo zamerania a potrieb školy. Sama aktuálne ukončila základný modul funkčného vzdelávania (25.01.2022) a v ostatných 2 rokoch absolvovala inovačné vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní⁴. Aktualizačné vzdelávanie, absolvované 2 učiteľkami bolo zamerané na sprístupňovanie obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov, vrátane zohľadnenia medzipredmetových vzťahov⁵. Na hospitovaných hodinách v rámci školskej inšpekcie bolo zaznamenané efektívne využívanie nadobudnutých zručností v oblasti prepájania medzipredmetových vzťahov. V malej miere bolo pozorované využívanie vedomostí z oblasti podporovania a rozvíjania kreatívneho myslenia žiakov, najmä uplatňovaním vyšších myšlienkových procesov. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja nemala riaditeľka školy vypracovaný.

Výkon štátnej správy v prvom stupni riaditeľka školy realizovala v súlade s platným právnym predpisom. Kontrolovaný subjekt evidoval 1 žiaka **vzdelávaného v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR)**,

¹ maďarský jazyk a literatúra/2. a 3. ročník; matematika/2. a 4. ročník; prírodoveda/3. ročník; hudobná výchova/1. ročník;

² multikultúrna výchova/maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, anglický jazyk, hudobná a výtvarná výchova, vlastiveda, prvouka a náboženská výchova;

³ Deň maďarskej ľudovej rozprávky; Deň svätého Martina; Deň hudby;

⁴ Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov;

⁵ Integrácia ľudovej kultúry do edukačných procesov v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;

ktorému na základe písomnej žiadosti rodiča, riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku vydala rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Poradným orgánom riaditeľky ZŠ, ktorý prerokúval pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti bola pedagogická rada. Tá zasadala pravidelne, zaoberala sa riešením plánovaných úloh v oblasti výchovy a edukácie žiakov. Podieľala sa na internom vzdelávaní odovzdávaním informácií zo vzdelávacích aktivít, vzájomné hospitácie nerealizovala. Pravidelne organizovala otvorené hodiny pre budúcich prvkov a ich zákonných zástupcov.

Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy i odborný rast pedagogických zamestnancov, ale uplatňovanie a preukázanie získaných profesijných kompetencií v procese vzdelávania nesledovala a jeho dopad na kvalitu edukácie nevyhodnocovala. Nedostatky boli zistené vo vedení pedagogickej dokumentácie dvojazyčne.

Predložený *Plán vnútornej školskej kontroly* deklaroval nastavenie **systemu kontroly a hodnotenia** na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti v dostatočnom rozsahu. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov škola špecifikovala v ŠkVP a v samostatnom dokumente *System hodnotenia žiakov*, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy. ZŠ v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informovala jeho zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. Ciele, etapy a spôsoby na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov určovala vnútorná smernica *Hodnotenie pedagogických zamestnancov*, ktorej súčasťou bol premyslený systém kontroly a transparentne zadané kritériá hodnotenia. Pedagogickí zamestnanci boli s vnútornou smernicou oboznámení na pedagogickej rade. V súvislosti s kontrolou výchovno-vzdelávacej činnosti bol nastavený kontrolný systém málo účinný, lebo riaditeľka školy naplánovanú kontrolnú a hospitačnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu nerealizovala. **Autoevalváciu** školy považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, aktuálne však systematické plánované sebahodnotenie škola nerealizovala.

Riaditeľka školy nerealizovala kontrolnú činnosť systematicky a efektívne, nemonitorovala všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, čím nezabezpečovala zvyšovanie jeho kvality v súlade s úlohami uvedenými v koncepcnom zameraní školy.

Výchovno-vzdelávacie činnosť školy pozitívne ovplyvňovala priaznivá **sociálna klíma** medzi učiteľmi a žiakmi založená na vzájomnej akceptácii, tolerancii a rešpektovaní vopred dohodnutých pravidiel. Zistenia školských inšpektorov z vykonaných hospitácií potvrdili vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia v procese edukácie na väčšine hospitovaných hodín. V menšej miere bolo zaznamenané cieľavedomé podporovanie edukácie využívaním efektívnych stratégií učenia učiteľmi, čo malo negatívny vplyv na motiváciu i aktivitu žiakov. Riaditeľka školy kladne hodnotila úroveň kooperácie s rodičmi, ktorí sa zaujímali o dianie v škole. Škola s nimi aktívne komunikovala, zapájala ich do rôznych aktivít v škole i mimo nej. O svojej stratégii vo výchove a vzdelávaní ich informovala prostredníctvom triednych aktivít. **V školskom roku 2021/2022 škola evidovala 1 menej úspešného žiaka⁶**, ktorý bol hodnotený z 3 vyučovacích predmetov stupňom prospechu nedostatočný. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že škola nemala vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému aj z dôvodu, že počet takýchto žiakov vzdelávaných v kontrolovanom subjekte bol nízky. Po nástupe do funkcie (aktuálny školský rok), na základe analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, prijala opatrenia pre zlepšenie dochádzky a prospechu menej úspešného žiaka⁷. Medzi najčastejšie pozorované varovné signály školského neúspechu žiakov zaradila nedostatočnú domácu prípravu, nezáujem o učenie sa, zmeny v osobnostnej a vzdelanostnej úrovni žiaka. Definovala príčiny školského neúspechu žiakov podmienené žiakovou osobnosťou⁸, rodinou žiaka a jeho sociálnym zázemím⁹ aj príčiny neprospievania podmienené

⁶ rovnako toho istého žiaka evidovala ZŠ aj v 1. polroku aktuálneho školského roka;

⁷ uplatňovanie individuálneho prístupu na vyučovaní; cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede; eliminovanie kultúrnych a sociálnych bariér; komunikácia so zákonnými zástupcami žiaka; sústavné diagnostické pozorovanie, motivácia k práci v záujmových útvaroch;

⁸ ŠVVP; nepravidelná dochádzka do školy;

⁹ nevyhovujúce materiálne podmienky rodiny; nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky; kultúrna úroveň rodiny;

školu¹⁰ a uviedla, že ich analyzuje s členmi pedagogickej rady, s centrom poradenstva a prevencie a v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka. Vo svojej odpovedi zdôraznila, že dištančné vzdelávanie nevyhovovalo práve menej úspešným žiakom, ktorí potrebovali mať osobný kontakt s učiteľom na podporovanie ich osobnostného a emocionálneho vývinu i rastu ich vzdelanostnej úrovne. Podľa jej názoru nie všetci pedagogickí zamestnanci sú dostatočne spôsobilí na vzdelávanie týchto žiakov. Aj z toho dôvodu si vychovávateľka ŠKD toho času dopĺňala kvalifikáciu štúdiom v odbore špeciálna pedagogika¹¹. Ostatní pedagogickí zamestnanci sa v danej oblasti nevzdelávali, ani ho aktuálne nemali naplánované. Príčiny neprospievania overovali školskí inšpektori riadeným rozhovorom so žiakom na základe otázok z dotazníka a dotazníkom zadaným i jeho trom učiteľkám. Opýtané učiteľky potvrdili, že sa o tomto žiakovi rozprávali na pedagogickej rade, kde navrhovali riešenia pre eliminovanie jeho školského neúspechu, čo zápisnice z poradného orgánu školy potvrdili. Z ich vyjadrení v dotazníku vyplynulo, že v edukačnom procese najčastejšie uplatňovali individuálny prístup, motivačné, formatívne hodnotenie, rovesnícke učenie a v mimoškolskej činnosti zapájanie žiaka do krúžkovej činnosti, čo potvrdil aj opýtaný žiak. Vyjadrenia väčšiny učiteľov o diferencovaní úloh na vyučovaní nepotvrdil žiak ani realizované hospitácie v rámci výkonu školskej inšpekcie. Škola zabezpečila žiakovi doučovanie v ŠKD, kde si žiak pravidelne s pomocou vychovávateľky písal domáce úlohy a pripravoval sa na vyučovanie. Domáca príprava podľa odpovede žiaka absentovala. Väčšina učiteľov v dotazníku uviedla, že majú pocit vylúčenia menej úspešného žiaka z kolektívu, čo ale opýtaný žiak nepotvrdil. Vzhľadom na introvertné správanie sa žiaka škola pri mimoškolských aktivitách iniciovala tímové agility na upevnenie kolektívu a posilnenie pocitu jeho príslušnosti k triede. Zaradenie skupinových foriem vyučovania bolo na hospitovaných hodinách uplatňované v malej miere. Komunikácia s rodičmi bola podľa odpovedí učiteľov v dotazníku značne limitovaná ich nezáujmom. Sám žiak v rozhovore uviedol, že rodičia sa o jeho známky nezaujímajú, ale že na spoločensko-kultúrnych akciách školy (vystúpenia žiakov) sa zúčastňujú. Z jeho odpovedí ďalej vyplynulo, že ak je vyučovanie jednotvárne a málo motivujúce, stráca záujem o dianie na hodinách. Z vyjadrení učiteľov v dotazníku vyplynulo, že najčastejšie využívanou formou v edukácii je pre nich frontálne vyučovanie, čo do značnej miery potvrdili aj zistenia školských inšpektorov z realizovanej priamej hospitačnej činnosti, čím neboli v postačujúcej miere vytvárané podmienky pre individuálny prístup k danému žiakovi. Riaditeľka školy uviedla, že na základe osobného pohovoru s matkou žiaka v 1. štvrtroku, došlo k zlepšeniu jeho pravidelnej školskej dochádzky. Škola preukázateľným spôsobom informovala zákonných zástupcov žiaka o jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Vzhľadom na skutočnosť, že žiak opakovane neprospeš¹², iniciovala riaditeľka školy opätovný pohovor so zákonným zástupcom žiaka a následne jeho diagnostické vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie, ktoré do výkonu školskej inšpekcie nebolo ukončené. Škola kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania nerealizovala.

ZŠ zapájala žiakov do školských a mimoškolských **aktivít**, organizovala výlety, besedy, návštevy kultúrnych podujatí, realizovala žiacke vystúpenia. Vytvorila podmienky na mimoškolskú činnosť v 2 záujmových útvaroch so zameraním na divadlo a ľudovú kultúru. Žiaci mali účasť v súťažiach spoločensko-kultúrneho charakteru. Kontrolovaný subjekt výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti prezentoval na školskej sociálnej sieti (Facebook) a nástenných informačných tabuliach v interiéri školy. Riaditeľka školy spolu s ostatnými zamestnancami kontrolovaného subjektu dbala na vytváranie pozitívnej sociálnej klímy či už v procese edukácie alebo v rámci voľnočasových aktivít žiakov. Pre zákonných zástupcov ponúkala ústretovú komunikáciu, otvorenosť a funkčný systém opatrení pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a pravidelne ich zapájala-do činnosti školy.

Riaditeľka školy a ostatní pedagogickí zamestnanci aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka, prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania a vytvárala tak podmienky bezpečia a istoty.

Systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov zabezpečovala riaditeľka školy v kumulovanej funkcii s pozíciou

¹⁰ neriešené ťažkosti spôsobené prechodom z materskej školy;

¹¹ 2. rok štúdia na Tokaj- Hegyalja Egyetem, Sárospatak/Univerzita Tokaj Hegyalja v Sárospataku;

¹² v 1. ročníku/I. polrok a II. polrok; 2. ročník/I. polrok; 3. ročník/1. a 2. polrok;

výchovného poradcu a triedna učiteľka v kumulovanej funkcii koordinátorky vo výchove a vzdelávaní. Škola funkciu kariérového poradcu nemala zriadenú. Výchovná poradkyňa svoju činnosť realizovala v súlade s vypracovaným *Plánom práce výchovného poradcu*. Vzdelávanie pre výkon pozície neabsolvovala. Na základe zverejneného plánu konzultačných hodín realizovala stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov, vedené zväčša vo verbálnej podobe. Aktívne riešila problémy v súčinnosti a v úzkej spolupráci i s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. V riadenom rozhovore uviedla, že sa jej žiaci najčastejšie zdôverujú s osobnými problémami, ktoré rieši ihneď (počas prestávok, prípadne po skončení vyučovania). V rozhovore ďalej uviedla, že prejavy šikanovania (ani v rámci dištančného vzdelávania) nezaznamenala. Úlohy primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov podľa potrieb školy napĺňala školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní žiakov. Pre výkon svojej činnosti absolvovala špecializačné vzdelávanie¹³. V súlade s *Plánom protidrogovej činnosti* plnila úlohy v oblasti poskytovania informácií o ochrane bezpečnosti a zdravia žiakov. *Vnútorňa smernica k prevencii a riešeniu šikanovania* upravená na podmienky ZŠ deklarovala pravidlá správania sa žiakov týkajúce sa zákazu akejkoľvek formy šikanovania, diskriminácie a násillia. Koordinátorka v riadenom rozhovore uviedla, že žiaci sa jej zdôverujú s osobnými, vzťahovými a problémami v rodine. Aktuálne so žiakmi riešila problémy šikanovania súvisiace s posmievaním sa a zosmiešňovaním ale iba v ústnej forme. Monitoring, zameraný na odhaľovanie šikanovania s relevantnými zisteniami škola žiakom neponúkala. Správanie žiakov monitorovala najčastejšie pozorovaním ich činnosti v školskom i mimoškolskom prostredí, výsledky monitoringu nezaznamenávala. Výskyt drobných, osobných nezhôd medzi žiakmi riešili vyučujúce, podľa informácií poskytnutých koordinátorkou v riadenom rozhovore, buď dohovorom alebo veku primeranými aktivitami na triednických hodinách, čo k objektívnemu posúdeniu skutočnosti či a do akej miery sa šikanovanie na škole vyskytuje/nevyskytuje bolo nepostačujúce. Koordinátorka spoločne s výchovnou poradkyňou a vychovávateľkou v ŠKD realizovali systémové preventívne aktivity pre žiakov zamerané najmä na zdravý životný štýl¹⁴ a ochranu zdravia¹⁵. Na podporu wellbeingu žiakov škola v aktuálnom školskom roku realizovala teambuildingové aktivity zamerané na rozvoj interpersonálnych vzťahov, zlepšenie sebapoznania, sekundárnej prevencie pri výskyte v triednom kolektíve, pozitívnej hodnotovej orientácie, emocionálnych a sociálnych zručností a spolupráce.¹⁶

Poskytovaný systém poradenstva a prevencie bol vzhľadom k málo efektívnemu realizovaniu monitoringu správania sa žiakov, jeho následnému vyhodnocovaniu, či v prípade potreby prijímania účinných opatrení nepostačujúci.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Spolu s ďalšími dvomi učiteľmi, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady učiteľa pre 1. stupeň ZŠ a vychovávateľkou ŠKD zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 84,3 %. Neodborne boli vyučované predmety anglický jazyk a telesná a športová výchova po 4 hodiny, informatika, prírodoveda a výtvarná výchova po 2 hodiny, prvouka a pracovné vyučovanie po 1 vyučovacej hodine.

Výchovno-vzdelávací proces zaistovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Škola sídlila v jednopodlažnej budove spolu s materskou školou. Jej súčasťou bol oplotený školský dvor s altánkom, ktorý slúžil žiakom na športové a pohybové aktivity i ako relaxačná zóna. Prehliadkou **priestorov** bolo zistené, že ZŠ disponovala 2 kmeňovými triedami, počítačovou učebňou, samostatnou učebňou pre činnosť ŠKD, zborovňou, kanceláriou pre riaditeľku školy a kabinetom. Na chodbe, vkusne vyzdobenej žiackymi prácami a tabuľami z realizovaných projektových dní, sa nachádzali šatňové skrine a usporobené zóny na kinetické aktivity žiakov počas prestávok. Triedy boli priestranné, vybavené

¹³ Školské preventívne programy pre materské, základné a stredné školy a školské zariadenia;

¹⁴ Týždeň zdravej výživy; Tekvicový deň; zber separovaného odpadu;

¹⁵ Beseda o poskytovaní prvej pomoci/Dom humanity Slovenského červeného kríža v Kráľovskom Chlmci;

¹⁶ kruhové sedenia v rámci ŠKD; nácvik kultúrnych programov; záujmové útvary; divadelné predstavenie;

novým školským nábytkom. Škola nemala vybudovanú telocvičňu. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy realizovali učiteľky so žiakmi v miestnosti pre ŠKD so zriadenou cvičebňou, vybavenou športovým náradím a náčiním alebo na školskom dvore. Súčasťou ZŠ bola školská jedáleň. Priestory školy boli v čase vyučovania využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku, v mimovyučovacom čase v nich prebiehala krúžková činnosť a bola zabezpečená prevádzka ŠKD. Škola nemala zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje vybudovanie bezbariérového prostredia.

Vo vzťahu k obsahu vyučovania jednotlivých predmetov škola disponovala dostatočným množstvom demonštračných názorných pomôcok¹⁷ a knižničným fondom. Vybavenosť učebnými textami na vyučovanie jednotlivých predmetov bola primeraná. Nedostatočné bolo vybavenie funkčnou didaktickou technikou vrátane IKT¹⁸. Obnovu si vyžadovali zbierky zastaraných prírodnín a doplnenie učebných pomôcok na vyučovanie hudobnej výchovy. Vyučujúce na hodinách využívali dostupné školské¹⁹ i žiacke²⁰ učebné pomôcky, v malej miere didaktickú techniku. Častokrát na zefektívnenie edukácie využili svojpomocne vyhotovené učebné pomôcky a v prípade potreby si vyhľadávali informácie z webových portálov²¹.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje obnova zastaraného fondu učebných pomôcok a doplnenie vybavenia digitálnou technikou.

Vydaný školský poriadok upravoval základné pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi, ich zákonnými zástupcami a učiteľmi, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním v súlade so školským zákonom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a členmi rady školy a v printovej podobe zverejnený na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch subjektu. S jeho obsahom boli oboznámení všetci žiaci a učitelia na začiatku školského roka a zákonní zástupcovia žiakov na triednom aktíve.

Na konci školského roka 2021/2022 žiakom pochvaly ani výchovné opatrenia udelené neboli. Žiaci vymeškali spolu 3445 vyučovacích hodín s priemerom na žiaka 172,25 hodín. Všetky vymeškané hodiny boli ospravedlnené a podľa vyjadrenia pedagógov boli spôsobené chorobnosťou žiakov.

Pri **organizácii vyučovania** boli v škole základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov rešpektované v súlade s platnými právnymi normami. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok, určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.

Pred uskutočnením výletu v aktuálnom školskom roku ZŠ nevypracovala plán organizačného zabezpečenia výletu a pred jeho realizáciou neboli žiaci preukázateľne **poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia**.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Priebeh výchovy a vzdelávania bol posudzovaný na základe činností a výkonov žiakov so zreteľom na rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Pozitívnym zistením bola efektívna komunikácia žiakov v procese učenia sa medzi jednotlivými aktérmi vzdelávania, preberanie spoluzodpovednosti za svoje konanie s dodržiavaním vopred dohodnutých pravidiel správania. V činnosti vyučujúcich bolo pozorované účinné využívanie materiálnych prostriedkov, uplatňovanie motivačného hodnotenia a vytváranie atmosféry istoty a bezpečia. Zlepšenie si vyžaduje podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov s ohľadom na možnosti

¹⁷ nástenné mapy na vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry, maďarského jazyka a literatúry, prírodovedy, prvouky, vlastivedy; tabuľky na násobenie; obrázky zvierat;

¹⁸ interaktívna tabuľa/1; magnetofón/1; tlačiareň/1; pracovný notebook/1; pracovný počítač/2;

¹⁹ kartičky povolání; vrecúško na určovanie poradia pri odpovedi; pracovné listy; číselná os; nástenná mapa;

²⁰ svojpomocne vyrobené kartičky na matematiku; nápovedné obrázky činností, odevov, o zime; skladacia abeceda; gorálky; turistická mapa;

²¹ okosdoboz.hu; wordwall.com; program ALF; YouTube.com; Whiteboard;

a schopnosti každého jednotlivca, využívanie efektívnych edukačných stratégií na podporu motivácie i aktivity žiakov a využívanie IKT s možnosťou jej zmysluplného využitia žiakmi. Slabou stránkou vyučovania bolo rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov predovšetkým so zameraním na úroveň hodnotenia a tvorivosti, kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporovaním sebahodnotiacich zručností žiakov a hodnotením činnosti spolužiakov. V minimálnej miere boli žiaci zapájaní do kooperatívnych činností, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich sociálnych kompetencií. **Sledované učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.**

Škola výchovu a vzdelávanie realizovala podľa ŠkVP, aktualizovaného dokumentu, vypracovaného v súlade so ŠVP. Vytvorením pozitívnej školskej klímy, prejavujúcej sa kvalitnými prosociálnymi vzťahmi medzi jednotlivými aktérmi edukácie, ponúkala možnosť vzdelávania sa každému žiakovi v istom a bezpečnom prostredí. Riaditeľka kontrolovaného subjektu rozhodovala vo veciach v súlade so zákonom. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Nedostatky sa vyskytli v rozvrhu hodín, ktorý nebol vedený dvojazyčne (len v štátnom jazyku). Úroveň pedagogického riadenia znižovala nepostačujúca kontrolná činnosť riaditeľky školy, ktorá nebola v dostatočnej miere zameraná na všetky oblasti edukácie s cieľom zvyšovania jej kvality. Škola nemala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie funkčného a efektívneho systému výchovného poradenstva a prevencie. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Pedagogickí zamestnanci a riaditeľka školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa pre primárne vzdelávanie a funkcie vedúceho zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 84,31 %. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali kontrolovanému subjektu naplňovať edukačné ciele stanovené ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje obnova zastaraného fondu učebných pomôcok a doplnenie vybavenia digitálnou technikou. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole vytvorené. Nedostatky boli zistené pri organizovaní výletov v spojitosti s nevypracovaním plánu organizačného zabezpečenia výletu a písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pred jeho uskutočnením. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie pedagogickej dokumentácie v národnostnej škole dvojazyčne*);
2. § 30 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie aktivít školy bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
3. § 6 ods. 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nevypracovanie plánu organizačného zabezpečenia výletu a písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pred uskutočnením výletu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov so zameraním na oblasť rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, využívania sebareflexie a vzájomného hodnotenia, kooperatívnych foriem vyučovania a občianskych kompetencií;
- vykonávať pravidelnú kontrolnú a hospitačnú činnosť so zameraním na uplatňovanie rozvíjania poznávacích, občianskych, sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, výsledky hospitačnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- sledovať a pravidelne vyhodnocovať dopad získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zabezpečiť zvýšenie odbornosti vyučovania niektorých predmetov (anglický jazyk, prírodoveda, prvouka);
- v spolupráci so zriaďovateľom obnoviť a doplniť fond materiálno-technického vybavenia a doplniť/sfunkčniť prostriedky IKT na ich efektívne využívanie v edukačnej činnosti;
- uplatňovať efektívne stratégie vyučovania na motiváciu i aktivizáciu žiakov;
- vypracovať plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja;
- zabezpečiť monitoring správania sa žiakov, jeho výsledky analyzovať a v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia;
- realizovať autoevalvačné procesy školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania;

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 15.03.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vedenia pedagogickej dokumentácie, a organizovania aktivít školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 06. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program s mottom „*Pod tebou je zem, nad tebou je nebo, rebrík je na tebe,*“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
5. plán profesijného rozvoja 2022 – 2027;
6. triedne knihy;
7. katalógové listy žiakov;
8. rozvrh hodín tried;
9. prevádzkový poriadok počítačovej učebne;
10. školský poriadok;
11. prevádzkový poriadok;
12. zápisnice zo zasadnutí triednych aktívov;
13. plán vnútornej školskej kontroly;
14. systém hodnotenia žiakov;
15. hodnotenie pedagogických zamestnancov;
16. plán práce výchovného poradcu;
17. plán protidrogovej činnosti;
18. plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu;
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Viktória Jakúbeková

Dňa: 27. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Viktória Jakúbeková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Melinda Horváth

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Viktória Jakúbeková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Melinda Horváth

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Melinda Horváth, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti