

Číslo: 1009/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2023 do 06. 10. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium, Ul. 1. mája 8, Malacky	
<b>Zriaďovateľ</b>	Bratislavský samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

**RNDr. Elena Krajčírová, riaditeľka školy**

**Mgr. Janka Krejčová, zástupkyňa riaditeľky školy**

**PaedDr. Ľubica Kiššová Vajarská, zástupkyňa riaditeľky školy**

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1009/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

**Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka** .....

**RNDr. Marta Valašiková, školská inšpektorka** .....

**PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka** .....

**PaedDr. Mária Onušková, odborníčka z praxe**

**PaedDr. Klaudia Knotková, odborníčka z praxe**

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. Školu navštevovalo celkovo 491 žiakov v 19 triedach. V dennej forme 4-ročného vzdelávacieho programu (študijný odbor 7902 J gymnázium) 107 žiakov v 4 triedach, v 5-ročnom vzdelávacom programe (študijný odbor 7902 J 74 – bilingválne štúdium) 160 žiakov v 6 triedach a v 8-ročnom vzdelávacom programe (študijný odbor 7902 J gymnázium) 224 žiakov v 9 triedach. Škola evidovala celkom 13 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 9 žiakov bolo zdravotne znevýhodnených (ZZ) a 4 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Nadaných žiakov škola nevzdelávala. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 31 pedagogických zamestnancov, z toho 2 zahraniční lektori. V škole pracovala školská psychologička.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia vykonala spolu 45 hospitácií vo vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a komunikácia 12 hodín, anglický jazyk 9 hodín, konverzácia v ANJ 3 hodiny; matematika a práca s informáciami – 10 hodín; človek a príroda – chémia 6 hodín; človek a spoločnosť – dejepis 5 hodín.

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

#### Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Žiaci disponovali rozvinutými **komunikačnými kompetenciami**, vyjadrovali sa plynule, vecne, s logickým usporiadaním myšlienok a správnym využitím odbornej terminológie. V ústnom aj písomnom prejave sa pohotovo orientovali, vyjadrovali sa kultivovane a spisovne. Pri spontánných reakciách sa rešpektovali a neskákali si do reči. Jednoslovné odpovede sa vyskytovali sporadicky. Na jednej hodine výkladového charakteru si počas celej vyučovacej hodiny pasívne zapisovali poznámky do zošitov. Na polovici hospitovaných hodín boli komunikačné kompetencie rozvíjané prácou s textom z učebnice a elektronických prezentácií učiteľov. Pracovali samostatne, alebo v skupinách, prevažovalo tiché čítanie. S textami pracovali efektívne, ukážkam rozumeli, informácie v nich spájali do vzájomných súvislostí a hodnotili ich. Aktívne sa vyjadrovali pri prezentáciách spoločnej alebo individuálnej práce. Vyhľadávať informácie z rôznych dostupných zdrojov (printových alebo elektronických) nemali príležitosť. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané na všetkých pozorovaných hodinách a vo všetkých úrovniach. V najvyššej miere boli žiakom zadávané aplikačné úlohy (91,67%), v ktorých žiaci konkretizovali nadobudnuté vedomosti z oblasti literárnej teórie, histórie a jazyka a ktoré boli zároveň východiskom pre porozumenie a riešenie nových úloh. Vyššie myšlienkové procesy analýzy a syntézy boli rozvíjané na dvoch tretinách hospitovaných hodín formou rozborov, napr. kompozičných postupov, útvarov jazykových štýlov a ich štylizácie, korekciou chybných vetných konštrukcií, usporadúvaním myšlienkových postupov, analýzou ustálených jazykových prostriedkov slovnej zásoby, frazeologizmov, cudzích slov ap. Na polovici hospitovaných hodín žiaci hodnotili útvary odborného a rečníckeho štýlu, rôznorodosť a originalitu rozširovania slovnej zásoby, obsahovú a formálnu kvalitu a výpovednú hodnotu billboardov; estetické posolstvo umeleckého obrazu, ktoré spracovali v subjektívnom opise, či charakteristické znaky architektonického štýlu stredovekej gotiky. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín žiaci vytvárali krátke žánre rečníckeho štýlu, kompozíciu slávnostného prejavu, objektívny alebo subjektívny opis výtvarného diela, prípadové štúdie, krátke texty s využitím vopred určených slov alebo žánre výkladového slohového postupu (výklad, úvaha). V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci aktívni, motivovaní, so schopnosťou kriticky myslieť. K identifikácii svojich chýb, ich náprave, hodnoteniu vlastnej alebo spolužiakovej práce, či hodnoteniu svojho študijného pokroku neboli vedení. Na nevyhovujúcej úrovni boli pozorované **občianske kompetencie** žiakov, ktorí počas vyučovania od učiteľov dostali málo podnetov na vyslovovanie osobných názorov, argumentáciu alebo diskusiu. Aj keď

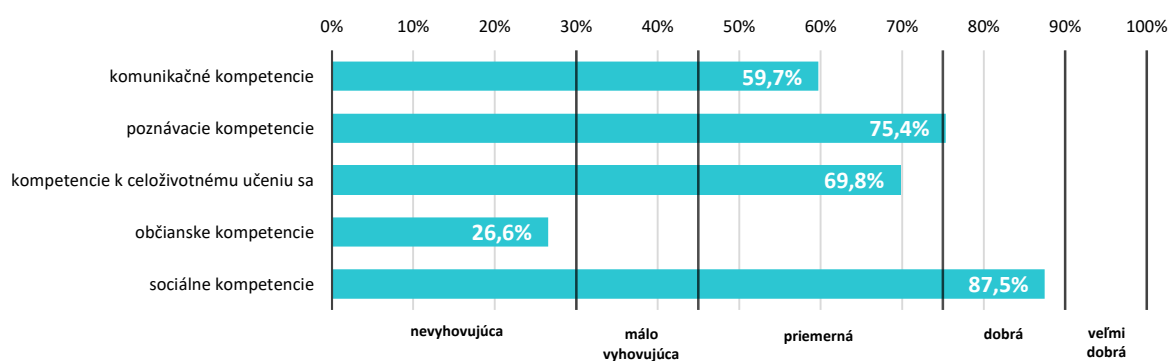
vyučovacie hodiny boli zamerané najmä na obsah učiva slovenského jazyka, žiaci mali predpoklady a boli ochotní vyjadrovať svoje názory, čo však učitelia nevyužívali aj z dôvodu vlastnej predstavy o postupe vyučovacej hodiny alebo počtu naplánovaných úloh. Na dobrej úrovni bolo pozorované rozvíjanie **sociálnych kompetencií žiakov**. V procese vzdelávania efektívne a zmysluplne vzájomne komunikovali, empaticky reagovali a správali sa primerane k okolnostiam a situáciám. Pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách akceptovali dohodnuté pravidlá a podieľali sa na spoločnej práci. Zadania splnili v stanovenom čase a výsledky pred triedou prezentovali s primeranou mierou objektívneho posúdenia a zdôvodnenia.

### Vyučovanie učiteľom

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli učitelia aktívni a na vyučovacie hodiny pripravení. Vytvárali klímu podporujúcu pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu, rešpektovali osobitosti žiakov a verbálne aj neverbálne podporovali ich sebadôveru. Vhodne využívali všetky dostupné materiálno-technické prostriedky a poznatky sprístupňovali zrozumiteľným a logickým spôsobom. Individuálnym záujmom o prácu jednotlivcov vytvárali inkluzívne prostredie. Na polovici hospitovaných hodín učitelia zadali cieľ vyučovania zameraný na zdokonalenie výkonu žiakov. Vo vyučovacom procese žiakov motivovali svojím osobným prístupom k danej problematike, zadávaním zaujímavých aktivít a dobre volených otázok, ktoré žiakov viedli ku kritickému mysleniu. Vyučovanie učiteľov bolo na hospitovaných hodinách aktivizujúce, uplatňovali efektívne stratégie (91,7 %), nevytvárali však potrebný priestor na sebahodnotenie žiakov. Dynamiku vyučovania preberali na seba, a tak na hodinách chýbal potrebný priestor pre širšiu analyzujúcu reakciu v odpovediach žiakov alebo spoločnú diskusiu. Na polovici sledovaných hodín žiakov hodnotili známku alebo slovne, na 3 hodinách použili formatívne hodnotenie.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



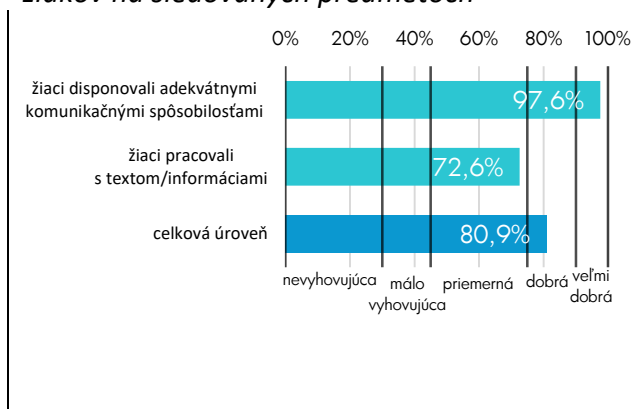
## OSTATNÉ PREDMETY ANJ, MAT, CHE, DEJ

### Učenie sa žiaka

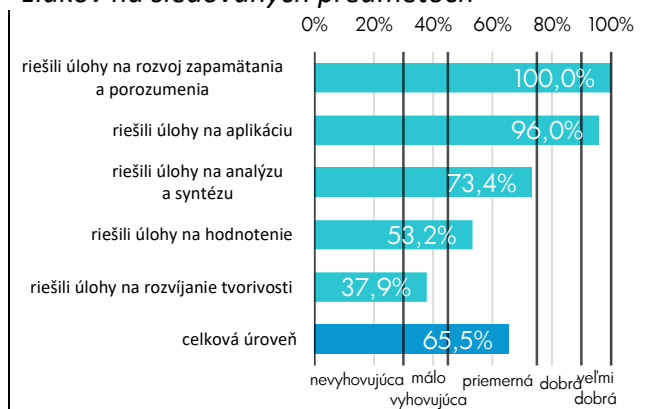
**Komunikačné kompetencie** žiakov boli rozvíjané na dobrej úrovni (Graf 2). Žiaci sa vyjadrovali plynulo, pohotovo, spisovne a využívali odbornú terminológiu. Na dvoch tretinách hodín pracovali so súvislými aj nesúvislými textami, najviac na hodinách ANJ, kedy boli žiakom predložené vhodné a účelne vybrané texty súvisiace s ich záujmami (športovanie, bývanie, využitie voľného času, sviatky a oslavy a pod.). Na hodinách DEJ boli použité písomné historické pramene, v predmete CHE a MAT periodické tabuľky prvkov, chemické tabuľky, tabuľky vzorcov ap. Žiaci textom rozumeli, informácie z nich spájali so svojimi poznatkami a vedomosťami samostatne alebo s podporou učiteľov, texty tiež hodnotili. Rozvoj komunikačných zručností žiakov bol pozorovaný najmenej na hodinách DEJ, ktoré mali výkladový charakter. Oblasť **poznávacích kompetencií** (Graf 3) bola rozvíjaná na úrovni priemeru. Žiaci na vyučovacích hodinách reprodukovali získané vedomosti formou frontálneho opakovania, metódou brainstormingu, slovných rozcvičiek, otázok a odpovedí, opisu obrázkov alebo metódou súvislého prejavu. Úlohy na aplikáciu boli v najväčšej miere pozorované v predmete ANJ v precvičovaní slovnej zásoby (adrenalinové športy, opisy rôznych spôsobov oslavovania sviatkov v rodinách žiakov, frekvencia nakupovania potravín a pod.). Na hodinách MAT žiaci preukázali schopnosť používať osvojené vedomosti pri riešení rozmanitých matematických úloh. Rozvoj logického myslenia formou analýzy a syntézy bol pozorovaný vo všetkých predmetoch a v rôznej miere. Žiaci kategorizovali jednotlivé druhy športov, sumarizovali život ohrozujúce situácie, analyzovali plusy a mínusy rôznych typov bývania, porovnávali životný štýl v krajinách, rozoberali rôzne písomné historické pramene a na hodinách MAT analyzovali a porovnávali vzťahy medzi jednotlivými informáciami. Vyššie myšlienkové procesy v oblasti hodnotenia si žiaci rozvíjali posudzovaním charakteristických znakov hry „fair play“, účelu sociálnych sietí (ANJ), výsledkov praktickej činnosti (napr. zostrojovanie grafov goniometrických funkcií alebo výberu najvhodnejších metód na úpravu výrazov (MAT). Na hospitovaných hodinách MAT žiaci dokázali navrhnúť aj možné riešenia úloh z finančnej matematiky (splácanie dlhov). Príležitosť hodnotiť, vysloviť názor či zaujať stanovisko žiaci dostali v najmenšej miere na hodinách DEJ (1/5). Tvorivé úlohy boli pozorované na jednej tretine hospitovaných hodín MAT (didaktické hry, zašifrované hádanky) a na dvoch tretinách ANJ (tvorba dialógov v rámci rôznych rolových úloh, vytváranie príbehov na základe obrázkov, vymýšľanie nových sviatkov a pod.). Rozvoj kompetencií v oblasti **celoživotného učenia** dosiahli žiaci priemernú úroveň. (Graf 4) K procesu učenia sa pristupovali uvedomelo a aktívne. Schopnosť kriticky myslieť si rozvíjali v diskusiách na dvoch tretinách hodín (19/32), najviac na hodinách ANJ a najmenej na hodinách DEJ (1/5). Práca s chybou bola pozorovaná najčastejšie na hodinách ANJ a MAT a na polovici hodín CHE. Využívané boli rôzne individuálne i frontálne formy identifikácie chýb a bolo zrejmé, že žiaci boli zvyknutí hľadať riešenia opráv. Sebahodnotenie bolo prirodzenou súčasťou troch štvrtín vyučovacích hodín ANJ a DEJ, kedy žiaci hodnotili vlastné výkony na základe vhodne zvolených kritérií s argumentačným zdôvodnením (najmä pri prezentovaní úloh). Na hodinách MAT žiaci pri hodnotení vlastných výkonov nedokázali svoj názor zdôvodniť a na hodnotenie výkonov spolužiakov nedostali príležitosť. V predmete CHE bolo sebahodnotenie pozorované

iba na jednej hodine (1/6). Občianske kompetencie boli rozvíjané na úrovni priemeru. (Graf 5) Dve tretiny žiakov dokázalo v diskusii jasne a zrozumiteľne vyjadriť svoj názor. Na hodinách MAT žiaci hodnotili postup pri riešení príkladov a argumentačne ho zdôvodňovali. Najčastejšie diskutovali na hodinách DEJ a ANJ. Žiaci boli v týchto diskusiách vedení k divergentnému spôsobu myslenia. Silnou stránkou hospitovaných hodín bolo rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (Graf 6). Žiaci zmysluplne komunikovali s učiteľmi i vo vzájomnej interakcii žiak-žiak. Svojím správaním prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy a podnetného prostredia. Na viac ako polovici hospitovaných hodín (18/31) pracovali v skupinách. Rešpektovali nastavené pravidlá a preberali zodpovednosť za plnenie zadaných úloh. Na polovici hospitovaných hodín (15/31) výsledky spoločnej práce prezentovali a na tretine hodín (10/31) ich aj zdôvodňovali. Rozvoj sociálnych kompetencií v oblasti spolupráce nebol pozorovaný na hodinách DEJ (0/5), kedy žiaci neriešili ani jednu úlohu vo vzájomnej kooperácii.

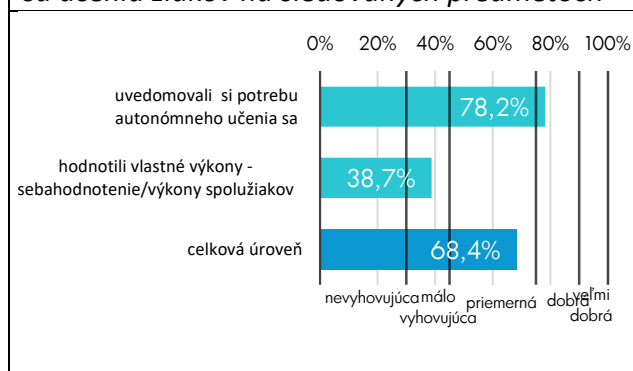
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



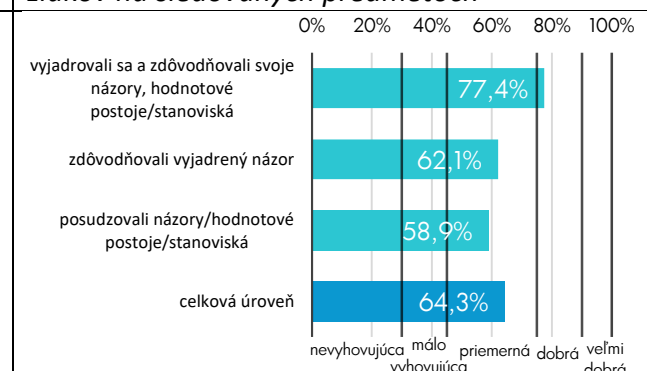
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



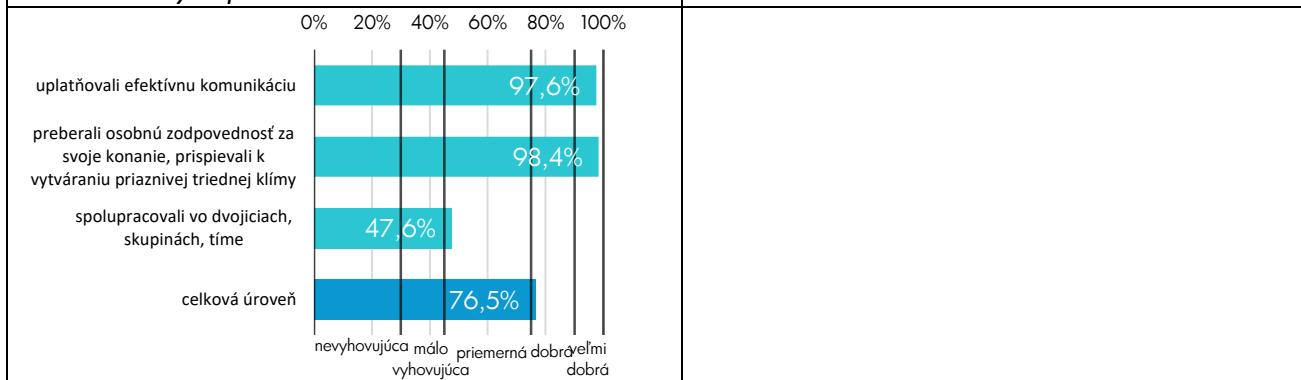
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



### Vyučovanie učiteľom

Na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín učitelia jasne stanovili ciele, ktoré vychádzali z výkonnostných štandardov. Poskytovali žiakom podporu a dostatočný čas na riešenie úloh, s ohľadom na ich individuálne schopnosti, aj so zreteľom na žiakov so ŠVVP, a vytvárali v triedach priaznivú, príjemnú a priateľskú pracovnú atmosféru. Rešpektovali osobitosti žiakov a podporovali inkluzívne vzdelávanie. Žiakov motivovali zaujímavými zadaniami, súťažami, citáciami, vlastným príkladom, pomôckami a pracovnými listami. Na dvoch tretinách hospitovaných hodín využili efektívne vyučovacie metódy, ktoré smerovali k rozvíjaniu kritického myslenia a učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. V najväčšej miere učitelia žiakom zadávali úlohy na aplikáciu (30/31), úlohy na analýzu a syntézu (22/31), v menšej miere úlohy na hodnotenie (16/31) a najmenej zadávali tvorivé úlohy (12/31). Bádateľské metódy vyučovania neboli pozorované. Učitelia využívali materiálne prostriedky (učebnice, pracovné listy a zošity, časopisy, obrazový materiál, písomné historické pramene, tabuľky) a IKT. Žiakov k zmysluplnému využitiu IKT viedli na hodinách ANJ (6/12) prácou s interaktívnou tabuľou, elektronickou kontrolou správnosti riešenia cvičení, využívaním výučbového materiálu na platforme TEAMS. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín učitelia uplatnili formatívne hodnotenie, klasifikáciu známku a slovné hodnotenie, ktoré na polovici vyučovacích hodín (16/31) zdôvodnili.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie efektívnej komunikácie a vytváranie priaznivej klímy;
- rozvoj sociálnych kompetencií formou spolupráce v skupinách;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podpora rozvíjania sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií žiakov.

**Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.**

## **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa školských vzdelávacích programov (ŠkVP) pre stupne vzdelania ISCED 2, ISCED 3A, ktoré obsahovali základné údaje o škole, jej profilácii, smerovaní, formách vzdelávania a informácie o zabezpečení výchovy a vzdelávania podľa reálnych podmienok školy. ŠkVP pre všetky vzdelávacie programy (VP) boli v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP). Škola v nich deklarovala, že ponúka kvalitný a flexibilný vzdelávací program, ktorý bol garantovaný medzinárodnou agentúrou IES London.<sup>1</sup> Cieľom vzdelávania bolo rozvíjať schopnosti žiakov, spájať a aktívne využívať získané vedomosti, tvorivosť, ekonomickú, čitateľskú a digitálnu gramotnosť a poskytnúť žiakom kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch<sup>2</sup>, s cieľom úspešného uplatnenia sa budúcich absolventov na vysokých školách doma a v zahraničí. Učebné plány (UP) akceptovali rámcové učebné plány (RUP) ŠVP. Poznámky k RUP boli rozpracované v súlade s poznámkami ŠVP. Modifikáciou UP prostredníctvom disponibilných hodín škola vymedzovala svoju profiláciu posilnením vyučovania predmetov, ktoré rozširovali a prehľbovali obsah predmetov zaradených v ŠVP, cudzích jazykov, voliteľných cudzích jazykov<sup>3</sup> a nových atraktívnych vyučovacích predmetov (**Experimentálne vedy, Interaktívne spracovanie informácií, Človek v ohrození**) s vlastnými vypracovanými učebnými osnovami. Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova (TSV) vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami posilnené nebolo. Vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami a dianím v spoločnosti prepájali prierezové témy, dôkladne zapracované v osnovách jednotlivých predmetov, ktoré sa realizovali nielen ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov, ale aj formou projektov, bádateľských aktivít, odborných prednášok, vedeckých kaviarní, exkurzií, filmových a divadelných predstavení, prezentácií a športových kurzov. ŠkVP deklaroval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, ktorí sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích plánov (IVP) zodpovedajúcich odporúčaniam príslušného poradenského zariadenia. Podľa predložených zápisníc boli ŠkVP pre školský rok 2023/2024

---

<sup>1</sup> v roku 2019 expertná skupina na základe pravidelného sledovania kvality vzdelávania udelila škole rating A+;

<sup>2</sup> nemecký jazykový diplom Deutsches Sprachdiplom na dvoch úrovniach DSD I na úrovni A2/B1 a DSD II na úrovni B2/C1 podľa Európskeho referenčného rámca;

<sup>3</sup> francúzsky, španielsky, ruský jazyk;

prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady a rady školy a ich podstatné časti boli zverejnené na webovom sídle školy.

**Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Triedne knihy boli vedené ako elektronické dokumenty autorizované kvalifikovaným elektronickým podpisom. Vyplnené triedne výkazy a katalógové listy žiakov v listinnej podobe obsahovali všetky požadované údaje. V katalógových listoch boli zaznamenané podstatné informácie, priložené boli rozhodnutia. V listinnej podobe na predpísaných tlačivách boli vedené protokoly o maturitnej a komisionálnej skúške. Škola mala zavedený systém vedenia ďalšej dokumentácie stanovenej pre stredné školy. Okrem rozvrhu hodín boli vedením školy predložené zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a predmetových komisií, dokumentácia o záujmovej činnosti a aktivitách školy. Vnútorne predpisy súvisiace s riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania boli prerokované v pedagogickej rade.

**Odborný rast pedagogických zamestnancov** bol vedením školy podporovaný. Plán profesijného rozvoja bol v súlade s platnými právnymi predpismi vypracovaný na roky 2019-2023 a vychádzal zo strategického plánu školy a kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy vydávala na jednotlivé školské roky ročný plán vzdelávania zostavený na základe potrieb školy a požiadaviek učiteľov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že profesionálny rozvoj a rast pedagogických zamestnancov bol pre školu dôležitý aj vzhľadom na udržateľnosť pozitívneho ratingu školy v súvislosti so zapojením sa do projektu IES London. V ostatných rokoch sa učitelia zúčastnili vzdelávania v oblasti rozvíjania funkčných gramotností, transverzálnych zručností, využitia digitálneho spracovania didaktických materiálov v edukačnom procese, inovácií foriem a metód vzdelávania, bádateľsky orientovaného vzdelávania žiakov v prírodovedných predmetoch, výchovy k demokratickému občianstvu a ľudským právam, strategického plánovania a sprístupňovania obsahu v jednotlivých predmetoch, vrátane zohľadnenia medzipredmetových vzťahov, odhaľovania psycho-patologických javov (šikanovanie a extrémizmus), využitia autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce. V školskom roku 2023/2024 bolo naplánované adaptačné vzdelávanie pre dvoch začínajúcich učiteľov, kvalifikačné (rozširujúce štúdium na ďalší aprobačný predmet), aktualizčné (Podporné opatrenia v inklúzii školy, Tvorba inkluzívnej kultúry školy, Umelá inteligencia vo vyučovaní), špecializačné (výchovný poradca, finančný mentor, uvádzajúci učiteľ), inovačné (čítanie s porozumením, kritické myslenie) a funkčné (základný program pre novovymenovanú zástupkyňu riaditeľky školy). Súčasťou ročného plánu bolo manažérske vzdelávanie v oblasti osobnostného rozvoja (Ako lepšie riadiť školu). Podporu odborného rastu pedagogických zamestnancov potvrdilo zaradenie viac ako polovice učiteľov do kariérových stupňov (z celkového počtu 31 pedagogických zamestnancov malo 8 učiteľov vykonanú kvalifikačnú skúšku prvého a 8 učiteľov druhého stupňa. Z výsledkov priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že na 81,4 % vyučovacích hodín boli učiteľmi využívané efektívne metódy a stratégie, najmenej boli zaznamenané úlohy na rozvoj občianskych, sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií žiakov.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložené boli rozhodnutia o prijatí resp. o neprijatí žiaka na štúdium na strednú školu, o oslobodení žiaka od štúdia jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ich častí, o povolení absolvovať časť štúdia v škole obdobného typu v zahraničí, o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu a o povolení vykonať komisionálnu skúšku. Riaditeľka školy v školskom roku 2023/2024 vydala 3 žiakom rozhodnutie o povolení vzdelávať sa v školách mimo územia SR. V školskom roku 2022/2023 vykonali 4 žiaci vzdelávajúci sa v zahraničí komisionálne skúšky.



Riaditeľka školy zabezpečila **prijímacie konanie** pre školský rok 2022/23 v súlade s platnou legislatívou. So súhlasom zriaďovateľa a po vyjadrení rady školy určila počet prijímaných žiakov a termín konania prijímacej skúšky (PS), ktoré boli prerokované v pedagogickej rade. Určila formu, obsah a rozsah PS a jednotné kritériá na ich úspešné vykonanie, spolu s podmienkami prijatia žiakov so ŠVVP, ktoré všetky boli zverejnené na webovom sídle školy. Pre každý VP bola zriadená prijímacia komisia, ktorá zabezpečovala priebeh a objektívne spracovanie výsledkov. Každý prijatý i neprijatý žiak mal vedenú samostatnú zložku s kompletnou dokumentáciou. Do prvého ročníka 5-ročného VP bolo prijatých 30 žiakov, do 4-ročného a 8-ročného VP bolo prijatých po 28 žiakov.

V škole bolo ustanovených **8 predmetových komisií (PK)**, ktorých členovia vzájomne úzko spolupracovali a stretávali sa podľa aktuálnych potrieb počas celého školského roka. Ich činnosť bola riadená plánom práce, ktorý obsahoval aktivity spojené s vyučovaním jednotlivých predmetov, organizáciou exkurzií, súťaží, olympiád, vzdelávacích a bádateľských aktivít a aktivít spojených s projektami školy. Členovia PK sledovali pokrok vo vzdelávaní žiakov zadávaním porovnávacích testov v jednotlivých predmetoch, ktoré vyhodnocovali podľa tried a skupín, analyzovali a prijímali potrebné opatrenia k zisteným nedostatkom. Žiakom so slabšími študijnými výsledkami sa individuálne venovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na hodinách alebo v čase podľa osobného dohovoru s nimi. V každej PK boli počas školského roka organizované otvorené hodiny, ktoré slúžili ako podnety a inšpirácie pre ostatných členov PK (aj iných PK). Otvorené hodiny boli vyhodnocované a analyzované vedúcim PK v rozhovore s učiteľom podľa školou vypracovaného hospitačného záznamu. Členovia PK si vzájomne odovzdávali skúsenosti a poznatky v rámci odboru, výchovno-vzdelávacích stratégií a skúseností tzv. „dobrej praxe“. Riaditeľka školy využívala odbornú pomoc PK pri zostavovaní plánu práce školy, aktivít spojených s realizáciou školských projektov a prezentáciou školy na verejnosti. Vedúci PK sa podľa potrieb zúčastňovali porád vedenia školy. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že jej záleží na kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu, preto požiadavky učiteľov jednotlivých PK zadávané počas školského roka bezodkladne plnila. Vedúci PK v rozhovore potvrdili a ocenili ústretovosť a spoluprácu z jej strany.

**Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov** bola plánovaná v dostatočnom rozsahu. Škola mala vypracovaný Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024 zameraný na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Zástupkyňa riaditeľky školy mala vypracovaný harmonogram kontrolnej činnosti s rozdelením činnosti na jednotlivé mesiace. Vedenie školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávalo, v menšej miere však boli realizované hospitácie na vyučovaní. Výsledky kontroly boli analyzované na pracovných poradách a stretnutiach predmetových komisií (PK), k zisteným nedostatkom boli prijaté opatrenia, ktorých plnenie sa kontrolovalo.

Škola mala vypracovanú vnútornú smernicu **hodnotenia a klasifikácie**, ktorá bola zverejnená na webovom sídle školy. Obsahovala všeobecné pravidlá, formy, postupy a kritériá hodnotenia prospechu žiakov. Po schválení v pedagogickej rade členovia PK na svojich zasadnutiach špecifikovali kritériá hodnotenia vo svojich predmetoch, s ktorými žiakov na začiatku školského roka oboznámili. O prospechu a správaní žiaka boli zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, o mimoriadnom zhoršení aj písomne. V oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov mala škola vypracované zásady a kritériá, ktoré boli špecifikované v hodnotiacich hárkoch podľa jednotlivých kariérových stupňov a pozícií učiteľov. Z hodnotenia profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov boli priamym nadriadeným vyhotovené záznamy.

Škola v pravidelných intervaloch vyhodnocovala svoju kvalitu v nezávislom medzinárodnom hodnotení škôl v rámci projektu IES London, v rámci ktorého predkladala každé dva roky tzv. Monitoring vzdelávacieho procesu. Informácie škola získavala od učiteľov, žiakov a ich rodičov formou dotazníkov. Mala vypracovanú aj SWOT analýzu so silnými stránkami a oblasťami, ktoré si vyžadovali zlepšenie. Vedúci pedagogickí zamestnanci sledovali trendy a inovácie vo vzdelávaní a mali vypracované pedagogické filozofie, vízie a stratégie. Pravidelne zisťovali požiadavky učiteľov formou prieskumov a dotazníkov a reagovali na spätnú väzbu. Mali vypracované motivačné nástroje, učiteľom boli poskytnuté benefity formou grantového odmeňovania z fondu obnovy a účasťou na zahraničných stážach a výmenných pobytoch. Za benefit považovali vedúci pedagogickí zamestnanci aj nadštandardné vybavenie IKT technikou. Pred vypracovaním alebo aktualizáciou interných aktov ich konzultovali s pedagogickými zamestnancami a zohľadňovali ich pripomienky a názory. Informačným kanálom s rodičmi, žiakmi a učiteľmi bola okrem osobných stretnutí aj platforma EduPage.

Škola uskutočňovala pedagogickú diagnostiku budovaním a hodnotením portfólia žiaka ako aj špecializovaným hodnotením pod vedením školského podporného tímu. Zohľadňovanie potrieb žiakov so ŠVVP škola priebežne vyhodnocovala v spolupráci s rodičmi a špecialistami analýzou individuálnych vzdelávacích plánov. Žiakom z menej podnetného prostredia bola poskytovaná pomoc a podpora triedneho učiteľa, školského psychológa a podporného tímu. V prípade potreby im bola zapožičaná IKT technika. Úroveň funkčnej gramotnosti žiakov bola vyhodnocovaná na základe výsledkov rôznych typov testov, ústnych odpovedí a prezentácií projektov. Dosiahnuté výsledky žiakov vedúci pedagogickí zamestnanci pravidelne porovnávali s výsledkami v celonárodnom meraní, analyzovali ich a prijímali opatrenia. Žiaci mali možnosť zhodnotiť svoje jazykové zručnosti prostredníctvom self-assessment (sebahodnotenie) dotazníkov. Škola získavala spätnú väzbu aj od účastníkov programu alebo projektu, vrátane učiteľov žiakov a ich rodín formou online dotazníkového prieskumu. Efektívnosť sebahodnotenia vyhodnocovala s cieľom neustále zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z vyhodnotenia anonymných dotazníkov v oblasti **klímy školy** zadávaných žiakom 2. 3. a 4. ročníka v 4-ročnom a 5-ročnom VP a triedam kvinta, sexta, septima a oktáva v 8-ročnom VP vyplynulo, že žiaci chodia do školy radi a viac ako dve tretiny z nich sa cítia v kolektíve spolužiakmi prijímanými a akceptovanými. Žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese prežívali zvýšenú mieru úzkosti a stresu a nižšiu sebadôveru. Približne polovica žiakov pociťovala na vyučovaní nervozitu a úzkosť (46,4 %) a viac ako polovica (65,6 %) sa obávala, že dostane zlú známku aj v prípade, ak sa na vyučovanie dobre pripravili. Dve tretiny (74,6 %) opýtaných žiakov boli presvedčení, že dobré výsledky v škole im pomôžu v ďalšom uplatnení v živote, avšak polovica (59,4 %) z nich nepovažovala to, čo sa v škole učí, za dôležité. Polovicu žiakov (58 %) učivo, ktoré sa preberá v škole nebaví. Dve tretiny žiakov (78,1 %) považovalo učiteľov za tolerantných a chápacích, osobnejšie vzťahy medzi sebou nepociťovali aj vzhľadom na to, že sa učitelia nezaujímajú o ich problémy, koníčky a záľuby.

Z dotazníka pre pedagogických zamestnancov vyplynulo, že klíma školy bola uzavretá<sup>4</sup>. 90,5 % učiteľov práca v škole baví a do práce chodia radi. Všetci učitelia sa cítili zodpovední za chod a činnosť školy a výhody učiteľského povolania považovala väčšina z nich za väčšie ako jeho negatíva. Viac ako polovica učiteľov by svoju školu odporúčala ako dobré pracovné miesto. K životnej, pracovnej a duševnej pohode učiteľom bránil stres, ktorý dve tretiny z nich

---

<sup>4</sup> podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1

pociťovali v súvislosti so zodpovednosťou za výchovné problémy a vzdelávacie výsledky žiakov a 85,8 % z nich aj z nadmernej pracovnej záťaže, ktorú považovali za jeden z faktorov ovplyvňujúci ich zdravie. V profesionálnej oblasti boli učitelia so sebou spokojní a svoje pedagogické schopnosti - zaujať a motivovať žiaka, dodržiavať disciplínu v triede alebo poskytovať žiakom alternatívne vysvetlenia - považovali za svoje silné stránky. Polovica opýtaných žiakov uviedla, že učitelia vo vyučovacom procese využívali efektívne stratégie učenia (pozorované boli na 81,4 % hospitovaných hodinách). 61,3 % žiakov považovalo vyučovanie v škole za zaujímavé, 67 % žiakov konštatovalo, že učitelia k nim pristupujú podľa ich schopností, iba 46,8 % potvrdilo, že ich učitelia učili racionalizovať svoju prácu a štúdium a podľa 73,6 % žiakov učitelia hodnotili ich prácu spôsobom, ktorý im ukazoval cestu k zlepšeniu (učitelia uplatnili formatívne hodnotenie na polovici sledovaných hodín (22/45)). Žiaci sa v škole cítili bezpečne a pokiaľ žiak vymeškal vyučovacie hodiny, nebolo to z dôvodu strachu z učiteľov, ani zo spolužiakov. O pravidlách školského poriadku sa žiaci s učiteľmi mohli rozprávať a diskutovať o nich. Učitelia vedeli udržať disciplínu a poriadok na vyučovaní a dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie žiakov, čo bolo v súlade s vyjadreniami členov školského parlamentu (ŠkP). Všetci členovia ŠkP potvrdili, že škola rešpektoval každého žiaka rovnako a s prejavmi šikanovania sa nestretávali ani na sociálnych sieťach, ani na pôde školy. 85,9 % žiakov sa vyjadrilo, že neboli nikdy šikanovaní.

V školskom roku 2023/2024 škola vzdelávala 9 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 4 žiakov so SZP a 1 žiaka s iným materinským jazykom. Všetkým boli zo strany učiteľov poskytované podporné opatrenia. O žiakoch so ŠVVP a o spôsobe ich vzdelávania boli učitelia informovaní prostredníctvom výchovného poradcu. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a podporným tímom vyplynulo, že škola nemala problémy so slaboprospeievajúcimi žiakmi, ani so žiakmi, ktorí by nejavili záujem o štúdium. Problém záškoláctva sa nevyskytoval.

Škola mala vybudované dobré partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami. Vedenie školy v priestoroch školy zabezpečilo pre rodičov cyklus odborných prednášok o fenoménoch spojených s rizikovou komunikáciou na internete a iných závislostiach a o ich termínoch rodičov informovalo prostredníctvom školskej webovej stránky.

Gymnázium aktívne spolupracovalo s Jazykovým inštitútom rakúskej armády vo Viedni a malo nadviazané kontakty s viacerými organizáciami a profesnými združeniami<sup>5</sup>. Spolupracovalo s Bratislavským samosprávnym krajom (BSK) a mestom Malacky v rámci kultúrnych a charitatívnych aktivít spojených s významnými udalosťami regiónu. Ku kľúčovým projektom školy patrili program Erasmus+, (s témami: R.I.V.E.R. - Tvorba máp s využitím geografických informačných systémov, PI@ntNet - Identifikácia rastlín, tvorba mobilnej aplikácie), medzinárodný program DofE, Junior Achievement Slovensko, projekt LIFE IP – s témou Zlepšenie kvality ovzdušia, Bundesamt für Auswärtige Angelegenheiten Zentralstelle für das Auslandsschulwesen – DSD (medzinárodný certifikát z nemeckého jazyka), projekt British Council s témou EnviroParky - (Prezentácia ochrany prírody a krajiny SR) a ďalšie. V oblasti zdravého životného štýlu bola zapojená do projektov zameraných na prevenciu, vzdelávanie, výskum a osvetu spojenú s rizikovým správaním, projektu v oblasti environmentálnej výchovy Zelená škola a v rámci vyučovania TSV do projektu SWAPGYM<sup>6</sup>. Škola organizovala výmenné a vzdelávacie jazykové pobyty pre žiakov a učiteľov v zahraničí

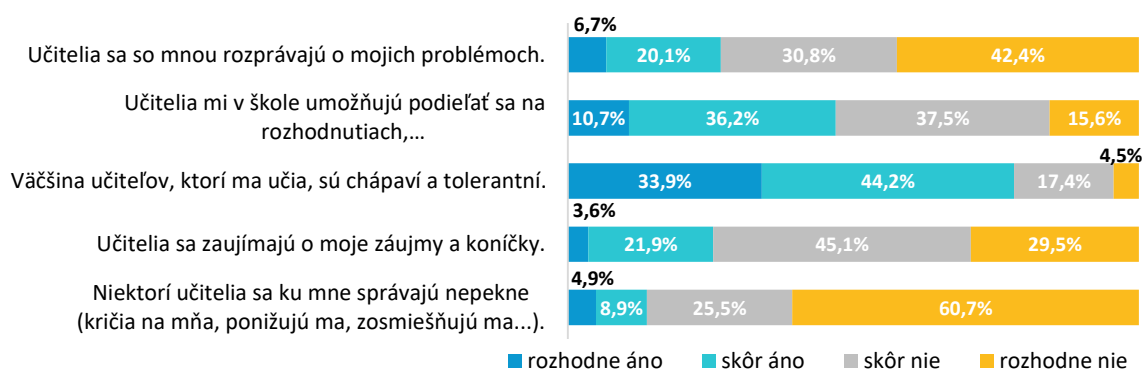
---

<sup>5</sup> medzinárodná sieť „Aktívne globálne školy“, Mladí vedci Slovenska;

<sup>6</sup> žiaci si môžu raz týždenne vymeniť jednu hodinu TSV za hodinu, ktorá súvisí s inou športovou aktivitou, ktorú majú radi, športom, ktorý by chceli vyskúšať alebo novou metódou pohybu;

a ponúkala žiakom množstvo rozmanitých mimoškolských aktivít<sup>7</sup>, ktoré boli zverejňované s popisom a fotografickou dokumentáciou na webovom sídle školy, ktoré bolo veľmi dobre a obsažne vedené.

**Graf 7** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z predloženej dokumentácie a riadeného rozhovoru s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie vyplynulo, že škola mala vytvorený **efektívny systém výchovného poradenstva**. V škole pracoval podporný tím, ktorý riadil výchovný poradca v pozícii poradcu školy a bol zložený z inkluzívneho tímu, ktorí tvorili koordinátor prevencie, školská psychologička a triedni učitelia.<sup>8</sup> V oblasti kariérového poradenstva poradca školy poskytoval žiakom aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho štúdia na vysokých školách, dňoch otvorených dverí a spolu so žiakmi sa zúčastňoval veľtrhu vysokých škôl. V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) Malacky zrealizoval pre žiakov vyšších ročníkov prieskum profesijnej orientácie a pre prvé ročníky adaptačné programy spolu s odbornou prednáškou Ako zvládnuť učivo bez stresu. Výchovný poradca viedol dokumentáciu žiakov so ZZ vyžadujúcimi si úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. V spolupráci so školskými koordinátormi riadil organizovanie aktivít v rámci každoročnej kampane: November v znamení prevencie, ktorú tvorili besedy, odborné prednášky a diskusie s audiovizuálnymi projektami a záznamami na tému závislosti<sup>9</sup>. V spolupráci s transfüznou stanicou sa v škole realizovala odborná prednáška Prevencia zdravia spojená s kampaňou darcovstva krvi. Školský podporný tím sa podieľal na realizácii projektov Nebezpečné výzvy v online prostredí, Bezpečný internet, Šikana a kyberšikana. V školskom roku

<sup>7</sup> Dni otvorených dverí, Školská literárna konferencia Divadelný festival Nitra, Modelová konferencia EUBA s témou Medzinárodné konflikty v 21. storočí, Do školy ekologicky a zdravo, Záložka do knihy spája „Čítanie je in“, Svetový deň hudby, Olympiáda ľudských práv, Župný športový deň, vodácke aktivity, strelecký kurz a ďalšie;

<sup>8</sup> škola mala ustanoveného aj koordináta v oblasti ľudských práv, environmentálnej výchovy a digitálneho koordinátora;

<sup>9</sup> história a druhy drog, drogová situácia v EÚ, drogová legislatíva, detský svet drog, fajčenie a alkohol ako droga, problematika dopingu a iné;

2022/2023 bol v škole zrealizovaný monitoring žiakov v oblasti šikany, používania drog, využívania sociálnych sietí, ktorý preukázal, že žiaci mali dostatok potrebných vedomostí a poznatkov, na základe ktorých sa vedeli správať zodpovedne. Monitoring wellbeingu žiakov v oblasti ich spokojnosti s metódami a formami hodnotenia a zvládania stresu na vyučovaní bol vyhodnotený a boli k nemu prijaté potrebné opatrenia. V riadenom rozhovore výchovný poradca uviedol, že aj keď v škole stúpol počet žiakov z neúplných rodín a žiakov s problematickým rodinným zázemím, ktorí potrebovali individuálnu intervenciu, táto skutočnosť sa nepremietla do dochádzky žiakov na vyučovanie ani do zhoršenia ich vzdelávacích výsledkov. 80,44 % žiakov školy vedelo, kto je výchovným poradcom. Viac ako polovica z nich potvrdila, že výchovný poradca sa s nimi rozprával o správaní, vzťahoch v triednom kolektíve, šikanovaní, závislostiach a profesijnej orientácie. Jeho pomoc využili najčastejšie v súvislosti s porušovaním školského poriadku a vzťahmi so spolužiakmi a rodičmi. Výchovný poradca spolupracoval s členmi školského parlamentu (ŠkP), ktorí potvrdili, že sa spolu s ním podieľali na formovaní ústretových vzťahov v triednych kolektívov a pri organizácii školských aktivít. Výchovný poradca sa zúčastňoval na riešení výchovných problémov žiakov a jeho návrhy boli vedením školy vypočuté a akceptované. Školská psychologička, ktorá v škole pracovala na čiastočný úväzok, poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom individuálne poradenstvo v čase konzultačných hodín zverejnených v systéme EduPage, na webovom sídle školy, alebo po osobnom dohovore v inom časovom rozmedzí.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Jedna zo zástupkyň tiež spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej činnosti. Druhá zástupkyňa, ustanovená do funkcie 15. 08. 2022, spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienku zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, v čase výkonu kontroly získavala profesijné kompetencie zaradením do základného programu funkčného vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo okrem vedúcich pedagogických zamestnancov 29 učiteľov a dvaja zahraniční lektori. Kontrola dokladov o vzdelaní preukázala, že všetci učitelia spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 99,73 %. Neodborne sa vyučovali týždenne 2 hodiny hudobnej výchovy. Personálna štruktúra zodpovedala požiadavkám na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, odbornosť pedagogických zamestnancov sa využívala v plnej miere.

Školské prostredie tvoril súbor 6 pavilónov, futbalové ihrisko s bežeckou dráhou určené na loptové hry, atletiku, lukostreľbu a pod., 1 malé ihrisko na športové hry a aktivity a veľký zatrávnený priestor s relaxačnou zónou, na ktorom sa okrem športových hier uskutočňovalo aj vyučovanie v exteriéri. Na hodiny biológie slúžil žiakom náučný chodník s popisom drevín umiestnený vo vonkajších priestoroch školy. V pavilónoch sa nachádzali triedy a odborné učebne, jeden z pavilónov bol určený primárne žiakom bilingválneho štúdia. Škola mala vlastnú telocvičňu, fitnesscentrum so sprchami a sociálnymi zariadeniami, posilňovňu a tanečnú sálu.

Administratívne priestory a kancelárie vedenia školy boli umiestnené v samostatnom pavilóne. Škola mala vlastnú kuchyňu a jedáleň. Okrem tried a odborných učebni disponovala multimedialnou učebňou s interaktívnou tabuľou, školskou knižnicou a čítárňou. V multimedialnej miestnosti sa realizovali prezentácie projektov, besedy a prednášky, ktoré si vyžadovali širšie publikum. Využitie odborných učebni bolo určené rozvrhom hodín s možnosťou online rezervácie niektorých miestností (multimedialna, e-learningová učebňa, čítareň, odborné učebne a pod.). Okrem dvoch počítačových učebni mali žiaci k dispozícii prenosné tablety. Škola mala dobré WIFI pripojenie. Priestory školy sa účelne využívali. V jednotlivých pavilónoch nebolo vybudované bezbariérové prostredie. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v škole nie sú možné žiadne stavebné úpravy vzhľadom na to, že ide o budovy staršieho typu.

Gymnázium zabezpečovalo žiakom učebnice, učebné texty, pracovné zošity a učebné pomôcky zdarma. Ostatné učebné zdroje, didaktické materiály, pracovné listy a zadania na domácu prípravu učiteľia žiakom zverejňovali na platforme EduPage. Žiaci mali k dispozícii školskú knižnicu s bohatým knižničným fondom v slovenskej, anglickej, nemeckej a francúzskej jazykovej mutácii a širokú škálu odborných časopisov. Učebnice, didaktické pomôcky, cudzojazyčné slovníky a beletriu si žiaci mohli vypožičiavať prezenčne alebo elektronicky prostredníctvom online katalógu. Pre každého žiaka bilingválneho štúdia škola zakúpila okrem učebnic cudzích jazykov aj niekoľko autentických titulov pre každý predmet vyučovaný v ANJ, ktoré boli majetkom školy. Sklad učebnic bol digitalizovaný. Všetky kmeňové triedy boli vybavené PC a reproduktormi, učebne cudzích jazykov boli vybavené aj dataprojektormi. Žiaci mali k dispozícii dobre zariadené laboratórium, kde sa realizovali praktické cvičenia.

**Školský poriadok**, zverejnený na webovom sídle školy, spĺňal náležitosti stanovené školským zákonom, bol schválený zriaďovateľom, pedagogickou radou a bez pripomienok akceptovaný radou školy. V printovej podobe bol žiakom a zamestnancom školy k dispozícii v kancelárii RŠ a na sekretariáte školy. Kontrola dokumentácie potvrdila, že s jeho obsahom a zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci boli preukázateľným spôsobom oboznámení všetci zamestnanci školy, žiaci, aj zákonní zástupcovia žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že školský poriadok je každoročne aktualizovaný. 89,87% žiakov v dotazníku potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

V školskom roku 2022/2023 vymeškalo 467 žiakov školy spolu 49 288 ospravedlnených hodín, (t. j. v priemere 105,5 hodín na žiaka), z toho najmenej žiaci 8-ročného štúdia (v priemere 101,5 hodín na žiaka). Neospravedlnených hodín bolo spolu 83 439, z toho najmenej v bilingválnom štúdiu (83 hodín, v priemere 1,5 h na žiaka)<sup>10</sup>. Zníženú známku zo správania o jeden stupeň nemal ani jeden žiak, o dva a viac stupňov 3 žiaci z toho 1 žiak 4-ročného štúdia a 2 žiaci bilingválneho, 5-ročného VP. Bolo udelených 62 pochvál, z toho najviac v 8-ročnom štúdiu (44) a najmenej v 4-ročnom štúdiu (8). Z celkového počtu 44 pokarhaní bolo udelených najviac v 8-ročnom VP (24) a najmenej v 5-ročnom VP (7). Žiaden žiak nebol vylúčený, ani podmienčne vylúčený. Priestupky žiakov zapisovali učiteľia do zošita o priestupkoch, za vedenie a kontrolu

---

<sup>10</sup> Vysoký počet neospravedlnených hodín riaditeľka školy zdôvodnila neochotou lekárov v meste Malacky vydávať žiakom potvrdenia o práceneschopnosti, preto vymeškané dni, ktoré sú nad rámec piatich po sebe idúcich dní, ktoré ospravedlňuje zákonný zástupca žiaka (v súlade so školským zákonom), vykazuje škola ako neospravedlnené. Táto skutočnosť bola ošetrená dodatkom k ŠP zo dňa 05. 10. 2022, v ktorom sa uvádza, že takto vzniknuté neospravedlnené hodiny nebudú podkladom pre prijatie výchovných opatrení;

ktorého zodpovedal triedny učiteľ. Výchovné opatrenia udeľovala riaditeľka školy po ich prerokovaní na pedagogickej rade, pri ich uplatnení sa posudzuje miera a závažnosť porušenia školského poriadku a berie sa do úvahy priebežný monitoring správania žiakov. Neskoré príchody neboli v škole tolerované, školský poriadok uvádzal presné pravidlá na ich posudzovanie. Záškoláctvo škola neevidovala a ani jeden žiak neopakoval ročník.

V škole pracovalo 11 členov **školského parlamentu (ŠP)**, ktorí na základe zverejnených kritérií rady školy v demokratických voľbách konaných elektronickou formou na platforme Edupage získali najvyšší počet hlasov. V rozhovore uviedli, že spolupracujú s koordinátorom ŠP z radov pedagogických zamestnancov, so sekciou mládeže NIVaM a aktívne sa podieľali na organizácii rôznych školských podujatí. Z rozhovoru s nimi a z dotazníka vyplynulo, že všetci považovali svoju prácu za dôležitú a oceňovali možnosť navrhovať aktivity do plánu školy a podávať podnety na zlepšenie práce školy. 3/4 respondentov z členov ŠP v dotazníku uviedlo, že ich návrhy a pripomienky boli do školského poriadku zapracované, ale iba 2/3 vyjadrili súhlas s tým, že vedenie školy prijíma ich námety na zlepšenie plánu práce školy. V rozhovore uviedli, že vedenie školy vždy zdôvodnilo neakceptovanie akéhokoľvek ich návrhu. V otázke šikanovania zhodne uviedli, že neriešili žiadne významné prípady a nepovažovali ho za problém školy. V školskom roku 2022/2023 pomáhali členovia parlamentu vedeniu školy napr. v environmentálnom projekte o opatreniach eliminovať plytvanie energiami a v šírení osvetly medzi spolužiakmi. Začiatok a koniec vyučovania, rozvrh hodín, ako aj počet a trvanie prestávok boli stanovené v súlade s vyhláškou o strednej škole a rešpektovali fyziologické a psychohygienické potreby žiakov. Výchovo-vzdelávacie podujatia, exkurzie a výlety, ako aj ďalšia mimoškolská činnosť žiakov sa konali v súlade s platnými právnymi normami. Učitelia mali na intranete k dispozícii popis procesných krokov a presný manuál k organizácii podujatí spolu s príslušnými tlačivami. Po schválení návrhu realizácie podujatia riaditeľkou školy, učitelia vypracovali organizačné zabezpečenie, ktoré riaditeľka školy schválila. Pred každým organizovaným podujatím boli žiaci učiteľmi preukázateľne poučení o pravidlách bezpečnosti.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2. ZÁVERY**

---

Gymnázium postupovalo pri výchove a vzdelávaní podľa vypracovaných ŠkVP pre všetky študijné programy v súlade so ŠVP. Vzdelávacie program školy bol garantovaný medzinárodnou agentúrou IES London, s kvalitou vzdelávania A+ <sup>11</sup> Dokumentácia školy bola vedená precízne, dôsledne a systémovo. Škola realizovala hodnotiace a sebahodnotiace procesy. Gymnázium vytváralo podnetné prostredie, ktoré kultivovalo a podporovalo tvorivé myslenie žiakov a zapájalo ich do množstva zaujímavých školských a mimoškolských aktivít. Žiaci sa v škole cítili bezpečne, v interpersonálnych vzťahoch pociťovali menší osobný záujem učiteľov o ich problémy a záujmy a viac ako polovica z nich pociťovala v procese vzdelávania napätie a stres. Klíma školy bola vo vzťahoch medzi učiteľmi priateľská, podporujúca, sociálne blízka a angažovaná. V oblasti riadenia školy sa vyznačovala, z pohľadu učiteľov, prísnyim vedením a menšou mierou konštruktívnej pochvaly. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej

---

<sup>11</sup> medzinárodne platný certifikát IES umožňuje žiakom štúdium na niektorých typoch vysokých škôl v zahraničí;

dokumentácie vyplynulo, že vedenie školy pravidelne monitorovalo spokojnosť učiteľov s pracovnými podmienkami, vychádzalo v ústrety ich osobným aj profesionálnym požiadavkám. Pravidelne morálne a finančne odmeňovalo učiteľov a navrhovalo ich na rôzne druhy ocenenia (ocenenie županom BSK, ocenenie Učiteľ Slovenska, za ich prácu udeľovalo ďakovné listy a plakety J. A. Komenského a menovite prezentovalo úspechy učiteľov v regionálnych médiách).

V škole bol zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva prostredníctvom práce podporného tímu, ktorý vytváral priaznivé prostredie pre inkluzívne vzdelávanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Na veľmi dobrej úrovni boli zabezpečené priestorové a materiálno-technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, vybavenie učební a internetové pripojenie. V školskom poriadku boli podrobne zapracované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Práca školského parlamentu bola vedením školy a učiteľmi akceptovaná.

Výchovno-vzdelávacie proces sa na sledovaných predmetoch realizoval na hornej hranici priemernej úrovne. Na viac ako dvoch tretinách hospitovaných hodín žiaci prejavili rozvinuté komunikačné spôsobilosti a schopnosť riešiť rôzne typy zadávaných úloh. Učitelia podporovali inkluzívne vzdelávanie, žiakov účinne motivovali a viedli ku kritickému mysleniu. Učitelia na 81,4 % sledovaných hodín využili efektívne formy a stratégie vyučovania, podporovali žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu a vzájomnej kooperácii. Zlepšenie si vyžadovala oblasť rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov v oblasti hodnotenia výkonov spolužiakov a sebahodnotenia (30,8%) a podpora vyjadrovania hodnotových postojov a názorov žiakov spolu s diskusiou (45,4%).

## **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Výrazné pozitíva**

- adekvátne rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov;
- uplatňovanie efektívnej komunikácie a vytváranie priaznivej klímy zo strany učiteľov aj žiakov;
- rozvoj sociálnych kompetencií formou vzájomnej spolupráce na vyučovacích hodinách;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podpora rozvíjania sebahodnotiacich, hodnotiacich a občianskych kompetencií žiakov.

### **Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni**

## **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktoré vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy a podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja. Vnútorň kontrolný systém zabezpečoval odstraňovanie zistených nedostatkov prijímaním adekvátnych opatrení vo všetkých oblastiach. Zlepšenie si vyžaduje kontrola priamej výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov zo strany vedenia školy. V menšej miere sa pozitívna klíma školy prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi. V škole bol zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva, prevencie, kariérového



poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Uplatňovaný systém poradenstva pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov bol plne funkčný.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Priestorové a materiálne-technické podmienky umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a vzdelávanie každého žiaka. Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia boli dôsledne zapracované v školskom poriadku a zaisťovali bezpečnosť a ochranu zdravia všetkých žiakov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nehovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

## **Odporúča**

- dôsledne viesť záznamy o vykonávaní kontrolnej činnosti vedením školy;
- rozvíjať zručnosti žiakov pri vzájomnom hodnotení a sebahodnotení ako nástroja sebaregulácie v procese učenia sa;
- vytvárať priestor na vyjadrovanie hodnotových postojov žiakov, argumentáciu a diskusiu.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školské vzdelávacie programy;
2. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
3. zápisnice z rokovania rady školy;
4. koncepcia rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja;
6. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a ostatných pedagogických zamestnancov;
7. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
8. dokumentácia súvisiaca s procesom autoevalvácie školy;
9. dokumentácia kontrolnej činnosti;
10. plán rozvoja kvality výchovy a vzdelávania;
11. zápisnice predmetových komisií;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy 2022/2023;
13. príslušná dokumentácia – výchovného poradcu, kariérového poradcu, školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (prevencie) a školského psychológa;
14. prevádzkové poriadky odborných učební;
15. školský poriadok;
16. štatút školského parlamentu;
17. zápisnice z rodičovských aktívov;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Mgr. Katarína Heredošová

Dňa: 03. 11. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum, Bratislava:

Mgr. Katarína Heredošová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Elena Krajčírová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2023  
v ŠIC Bratislava**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum, Bratislava:

Mgr. Katarína Heredošová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Elena Krajčírová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):**

RNDr. Elena Krajčírová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Katarína Heredošová .....

**PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti