



Číslo: 1012/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 10. 10. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Kuchyňa č. 551, Kuchyňa	
Zriaďovateľ	Obec Kuchyňa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janette Rečná, riaditeľka školy

Mgr. Jana Ščasná, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Lenka Jančeková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 1012/2024-2025 zo dňa 30. 09. 2024 **inšpekciu vykonala:**

RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka,

ŠIC Bratislava

Mgr. Adriana Lipková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Kuchyňa č. 551, Kuchyňa	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	1013/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 09. 10. 2023 do 13. 10. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Jana Weisová; Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová; RNDr. Martina Gurňáková; Mgr. Adriana Lipková - odborníčka z praxe; Mgr. Zuzana Mikušová - odborníčka z praxe; Mgr. Miroslav Šmál - odborník z praxe

Zistené nedostatky:

Následná inšpekcia bola vykonaná na základe zistených nedostatkov v oblasti nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti u 1 pedagogického zamestnanca (PZ) primárneho vzdelávania a nezabezpečenia obedňajšej prestávky pre žiakov 2. stupňa najneskôr po 6. vyučovacej hodine.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	3
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	2
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Zvýšiť odbornosť vyučovania.

Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že riaditeľka školy pracovala na zvýšení odbornosti vyučovania hľadaním kvalifikovaných PZ a efektívnym prerozdelením úväzkov učiteľov. Kontrola rozvrhov a úväzkov učiteľov v komparácii s ich dokladmi o vzdelaní preukázala, že celková odbornosť vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov sa v porovnaní so stavom zisteným v priebehu komplexnej inšpekcie z pôvodných **75,20 %** zvýšila a dosiahla úroveň **84,38 %**. Ku dňu konania následnej inšpekcie sa na 2. stupni čiastočne neodborne vyučovali predmety slovenský jazyk a literatúra, technika a hudobná výchova; neodborne sa vyučoval predmet chémia a dejepis.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa žiaka každého žiaka.

Zo zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov¹, pracovných porád, z rozhovoru s riaditeľkou školy, jej zástupkyňou a s učiteľkami vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na zdokonaľovanie svojich profesijných kompetencií², na zasadnutiach metodických orgánov realizovali interné vzdelávania a v záujme profesijného rozvoja si svoje vedomosti získané v interných

¹ Metodické združenie pre 1. – 4. ročník a ŠKD, PK spoločenskovedná (pre vzdelávaciu oblasť *Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb*), PK prírodovedná (pre vzdelávaciu oblasť *Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami*);

² aktualizované vzdelávanie *Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese*; aktualizované vzdelávanie *SmartsBooks*; vzdelávanie učebnicového vydavateľstva AITEC (*Správne čítať = správne počítať*); inovačné vzdelávania (*Škola pre 21. storočie – tvorba školského vzdelávacieho programu; Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov; Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej tvorivosti detí predškolského a mladšieho školského veku; Kritické myslenie v digitálnej sfére; Microsoft Forms – písomky, ktoré sa opravujú samé; Umelá inteligencia ako kopilot pedagóga; Kreatívne formy hodnotenia; Využitie softvérovej aplikácie SMART Lumia a SMART Notebook v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu; Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa*);

i externých vzdelávaniach vymieňali počas zasadnutí metodických orgánov, pedagogickej rady a pracovných porád. Analýza plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025 preukázala, že aj v aktuálnom školskom roku budú PZ v prehlbovaní svojich vedomostí a zručností podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií pokračovať.

Akceptovanie odporúčania školská inšpekcia overila analýzou hospitačných záznamov z vykonaných hospitácií v školskom roku 2023/2024 a 2024/2025. Hospitácie boli zamerané aj na sledovanie aplikovania poznatkov pedagógov získaných na jednotlivých vzdelávaniach.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT), zlepšenie úrovne vyučovacieho procesu v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 2. stupni, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov, vytváranie príležitostí na prezentovanie názorov, hodnotových postojov v diskusii k vyučovacím témam, umožňovanie práce žiakov v skupinách, dvojiciach s prezentovaním výsledkov tejto činnosti, rozvíjanie tvorivosti žiakov vhodnými úlohami.

Doplnený plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024³ po podpise správy z komplexnej inšpekcie⁴, plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2024/2025 i predložené hospitačné hárky z 34 hospitácií preukázali, že riaditeľka školy, jej zástupkyňa, vedúci metodických orgánov a pedagogickí zamestnanci navzájom v rámci svojej hospitačnej činnosti upriamili pozornosť na vytváranie príležitostí podnecujúcich rozvoj kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT, sledovanie úrovne vyučovacieho procesu v predmete SJL na 2. stupni, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, zadávanie úloh na rozvoj tvorivosti, spoluprácu žiakov vo dvojiciach a v skupinách, podnecovanie žiakov k prezentácii a argumentácii výsledkov ich práce, podporu rozvoja občianskych kompetencií vyjadrovaním a zdôvodňovaním názorov žiakov a ich hodnotových postojov a stanovísk. V priebehu sledovaných vyučovacích hodín bola podľa prepracovaného hospitačného hárku prioritne sledovaná činnosť učiteľov a hodnotená úroveň preukázaných kompetencií žiakov. Na základe uvedených zistení z hodín sa následne uskutočňovali pohospitačné rozhovory, k zisteným nedostatkom boli prijímané konkrétne opatrenia a ich účinnosť bola vedením školy kontrolovaná.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala aj prostredníctvom 4 hospitácií vykonaných v triedach na 2. stupni v predmete SJL. Počas hospitovaných hodín bolo zistené, že žiaci v porovnaní s vyučovacími hodinami sledovanými počas komplexnej inšpekcie vo väčšej miere preukázali primerané komunikačné spôsobilosti vo vzťahu k vyučovaciemu predmetu. Vyjadrovali sa spisovne a samostatne, prezentovali svoje komunikačné vedomosti a zručnosti primerane veku (89,6 %). Zlepšenie sa preukázalo i v rozvíjaní poznávacích kompetencií, kde žiaci pracovali s úlohami na analýzu a syntézu (56,3 %). Rozlišovali slohové postupy, navrhovali

³ Príloha 3 (prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27. 11. 2023);

⁴ správa z komplexnej inšpekcie podpísaná dňa 24. 11. 2023.

riešenia pri práci s textom, zdôvodňovali výber slohových postupov a útvarov. Do obsahu vyučovacích hodín boli zaradené i úlohy na úrovni tvorivosti (tvorenie viet s oslovením, nonsens, zmena záveru básne). Na sledovaných hodinách bol žiakom poskytnutý priestor na hodnotenie a sebareflexiu (56,3 %). V oblasti rozvíjania občianskych kompetencií dokázali vyjadrovať svoj názor, stanovisko zdôvodniť s využitím argumentov (64,1 %). Vedeli dať príklad na oslovenie zo svojho života, rodiny, školy, reagovali na slohové útvary v ich okolí, spomínali životné situácie spojené s nonsensom. V porovnaní s hospitáciami vykonanými v čase komplexnej inšpekcie sa zvýšila aj úroveň rozvíjania sociálnych zručností a schopností prostredníctvom práce v skupinách alebo vo dvojiciach. Žiaci v tímoch akceptovali pravidlá, prispievali na sledovaných hodinách k splneniu úloh, spolupracovali, navzájom diskutovali, dokázali riešiť zadania na základe kritérií a bolo im umožnené prezentovať výsledok skupinovej práce (68,8 %). Žiaci boli aktívni, zapájali sa do vyučovacieho procesu, reagovali na otázky učiteliek.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Zabezpečiť realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v primárnom vzdelávaní pedagogickými zamestnancami, ktorí získali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a príslušnom študijnom programe.

Na základe predloženej dokumentácie bolo zistené, že 1 učiteľka prvého stupňa, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a príslušnom študijnom programe mala pracovný pomer uzavretý na dobu určitú do 31. 08. 2024. Od 01. 09. 2024 bola prijatá na pozíciu pedagogického asistenta, pre ktorú spĺňala kvalifikačné predpoklady. Predložené doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov potvrdzovali, že v aktuálnom školskom roku bol edukačný proces v primárnom vzdelávaní zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon svojej pracovnej činnosti.

Opatrenie bolo splnené.

2. Zabezpečenie obedňajšej prestávky pre žiakov 2. stupňa najneskôr po 6. vyučovacej hodine.

Obedňajšia prestávka v rozsahu 30 minút bola zaradená pre žiakov tretieho až deviateho ročníka po 6. vyučovacej hodine od 01. 12. 2023. Analýzou rozvrhu hodín a fyzickou kontrolou v čase konania následnej inšpekcie sa zistilo dodržiavanie prestávky na obed pre žiakov v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy **akceptovala všetky 3 odporúčania.**

Zvýšením odbornosti vyučovania sa vytvoril predpoklad na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Realizácia externého a interného vzdelávania so zameraním na metódy činnosti na podporu učenia sa žiaka každého žiaka, zmysluplné využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT), efektívne stratégie vyučovania, rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov, rozvoj občianskych kompetencií, na realizáciu práce žiakov vo dvojiciach a skupinách, tvorbu úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii bola zárukou skvalitňovania procesu výchovy a vzdelávania s uplatňovaním inovatívnych foriem a metód činnosti so žiakmi.

Akceptáciou odporúčania týkajúceho sa zamerania hospitačnej činnosti na vytváranie príležitostí podnecujúcich rozvoj kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT, zlepšenie úrovne vyučovacieho procesu v predmete SJL na 2. stupni, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov, vytváranie príležitostí na prezentovanie názorov, hodnotových postojov v diskusii k vyučovacím témam, umožňovanie práce žiakov v skupinách, dvojiciach s prezentovaním výsledkov tejto činnosti, rozvíjanie tvorivosti žiakov vhodnými úlohami, sa vytvorili predpoklady na zlepšenie procesu vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov.

Riaditeľka školy **splnila obe opatrenia**.

Zabezpečením realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vykonávaním ich pracovnej činnosti na základe vhodného pracovnoprávneho vzťahu boli vytvorené vhodné podmienky na zvýšenie kvality edukačného procesu.

Úprava obedňajšej prestávky v určenom čase prispela k rešpektovaniu základných fyziologických a psychohygienických potrieb žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Prijaté opatrenia k porušeniam zisteným pri komplexnej inšpekcii;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin;
3. rozvrhy tried, osobné rozvrhy učiteľov;
4. doklady o vzdelaní PZ;
5. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024 a na školský rok 2024/2025 s prílohami, záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií;
6. plán práce metodických orgánov na školský rok 2024/2025, hodnotiace správy za školský rok 2023/2024;
7. prehľad absolvovaných vzdelávaní PZ za školský rok 2023/2024, plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2024/2025, osobné plány profesijného rastu jednotlivých PZ na školský rok 2024/2025;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, z pracovných porád a zo zasadnutí metodických orgánov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Jana Weisová

Dňa: 29. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
RNDr. Jana Weisová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Janette Rečná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2024 v Bratislave:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Jana Weisová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janette Rečná

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Janette Rečná

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Jana Weisová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti