



Číslo: 1017/2023 - 2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňa: 07. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Talentovo, Mierová 170, Bratislava	
Zriaďovateľ	Lenka Klenková

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Petra Danišová – vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1017/2023 - 2024 zo dňa 30. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v jednej triede v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV) s vyučovacím jazykom slovenským. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí a bolo im poskytované v rozsahu 5 hodín denne. ZPV neevidovalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením ani deti bez trvalého pobytu v SR. Výchovu a vzdelávanie (V a V) v jednej samostatnej triede s deťmi v PPV zabezpečovala jedna pedagogická zamestnankyňa (PZ), ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady v podkategórii učiteľ materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania školská inšpekcia kontrolovala prostredníctvom hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia. V triede bolo zapísaných 8 detí, z toho počas hospitácie bolo 7 detí prítomných na V a V.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach (VVČ) realizovaných v príjemnej atmosfére deti primerane reagovali na podnety, úlohy a požiadavky, ktorými učiteľka podporovala dosahovanie plánovaných zámerov a napomáhali rozvíjaniu jednotlivých stránok osobnosti

dieťaťa. Vedeli správne a účelne zaobchádzať s učebnými pomôckami, hračkami a materiálmi, ktoré mali k dispozícii. K osvojovaniu, skvalitňovaniu a uplatňovaniu adekvátnych manipulačných zručností ich iniciovala rozmanitosť zadávaných úloh, podnetné prostredie a intervencia poskytovaná učiteľkou. V sebaobslužných činnostiach, pri hygiene, obliekaní a stolovaní boli samostatné. Základné lokomočné pohyby a pohybové zručnosti si osvojovali a zdokonaľovali priebežne v činnostiach rôzneho charakteru v triede aj vo vonkajšom prostredí. Ich vykonávaním si posilňovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. V zdravotných cvičeniach, ktorými si precvičovali pohybový aparát celostne a postupne od hlavy smerom k nohám dokázali zaujať rôzne polohy a pohybové schémy. Adekvátne reagovali na vizuálny pohybový vzor, telovýchovnú terminológiu a individuálny prístup uplatňovaný učiteľkou, čo malo pozitívny vplyv na účinnosť precvičenia zaťažovaných svalových skupín. V rozvíjaní komunikačných kompetencií deťom napomáhali riadené rozhovory (ranný kruh, vzdelávacie aktivity). Na otvorené otázky, ktoré im kládla učiteľka, vedeli odpovedať ucelenými, takmer vždy rozvitými vetami. Myšlienky, názory, predstavy alebo pocity dokázali vyjadriť súvislým jazykovým prejavom. Ich verbálne reakcie boli adekvátne, súviseli s komunikovaným kontextom. Porozumenie preukazovali aj pri práci s textom rozprávky. Spravidla správne reagovali na otázky týkajúce sa deja, faktov alebo udalostí. Komunikačne a literárne podnetné prostredie ich pozitívne ovplyvňovalo aj v používaní spisovnej reči, čo sa odzrkadlilo na jej používaní vo formálnych rozhovoroch s učiteľkou. V rozhovoroch vedených v rámci frontálnych činností sa primerane uchádzali o slovo, dokázali akceptovať hovoriaceho. Sociálne zručnosti deti nadobúdali vo frontálne organizovaných činnostiach aj prostredníctvom spolupráce v skupinách. V činnostiach s grafickým materiálom (kreslenie, vyfarbovanie), deti uplatňovali správnu polohu tela v sede, primeranú vzdialenosť očí od podložky a 3-prstý úchop kresliaceho materiálu. K premýšľaniu, uvažovaniu boli inšpirované pri riešení problémových úloh. Deti dokázali zaujať postoj či názor k reálnym situáciám a udalostiam, ktoré sa v triede odohrávali alebo k témam, o ktorých sa učiteľka s deťmi rozprávala. V činnosti ich povzbudzovala systematická a účelná spätná väzba, ktorú im učiteľka poskytovala na základe priebežného monitoringu. Deti minimálne hodnotili zrealizovanú činnosť, vlastné konanie, svoj výkon. V realizovaných činnostiach mali deti rovnaké príležitosti k rozvíjaniu individuálnych osobnostných predpokladov. Učiteľka zohľadňovala ich vekové osobitosti, brala do úvahy ich rozdielne individuálne potreby, možnosti a potenciál.

SILNÉ STRÁNKY

- diferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- napomáhanie deťom k sebareflexii a hodnoteniu svojich výkonov.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Program pre predprimárne vzdelávanie pod názvom „*Talentovo*“ bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a nadväzoval na zámery štátneho vzdelávacieho programu. Pre PZ bol záväzný, pri uskutočňovaní výchovy a vzdelávania sa ním PZ riadila. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu, ku ktorým boli orientačne navrhnuté témy. Stratégie VVČ boli v PPV zadané.

Denný rozsah poskytovania PPV zohľadňoval edukačné potreby detí. Priama VVČ bola realizovaná denne v triede PPV v rozsahu 5 hodín dopoludnia. PZ, ktorá vykonávala pedagogickú činnosť v triede detí v PPV spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v podkategórii učiteľ materskej školy. Trieda s tematicky vytvorenými kútikmi, poskytovala deťom možnosti na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Boli vybavené aktuálne a vhodne rôznorodým spektrom deťom voľne dostupného spotrebného materiálu, hračiek, detskej literatúry a tlačovín, funkčných učebných pomôcok i digitálnych pomôcok. Školský areál umožňoval deťom rozmanité hrové, pohybové, či poznávacie seberealizovanie sa. Priestory ZPV (interiér, exteriér), ktoré neboli bezbariérové upravené, a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovali vzdelávacie potreby detí v PPV. Pri rozhodovaní postupovala vedúca ZPV v súlade s aktuálnym právnym stavom. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Každodenný sled foriem V a V akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, ktoré plnili PPV a podmienky ZPV. Denné poriadky s rámcovým určením času pre jednotlivé formy denných činností vytvárali možnosti pre vyvážené striedanie hry a učenia sa detí. Učiteľka uskutočňujúca VVČ s deťmi v PPV si rozširovala svoje profesijné kompetencie prostredníctvom webinárov a pedagogických prednášok¹. Individuálne každému dieťaťu v PPV viedla portfólio dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. Sumatívne posúdenie dosiahnutých výsledkov detí v PPV realizovala učiteľka prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. PZ bola kontrolovaná a hodnotená vedúcou ZPV prostredníctvom hospitácie na VVČ. K zisteným nedostatkom sa prijímali konkrétne opatrenia, ktoré boli následne kontrolované, čo preukázal hospitačný záznam. ZPV sa angažovalo v organizovaní školských aj mimoškolských aktivít pre deti v PPV. Uskutočňovanými aktivitami podporovalo dosahovanie vlastných cieľov V a V. Pitný režim pre deti bol priebežne zabezpečovaný v každej triede. Čas stravovania bol pevne stanovený. Zamestnanci vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí. Konzultačno-poradenské služby zabezpečovala škola podľa potrieb, zvyčajne v čase preberania alebo odovzdávania detí, prípadne vo vopred dohodnutom čase.

2 ZÁVERY

ZPV uskutočňovalo PPV v jednej samostatnej triede pre deti v PPV. V realizovaných VVČ si deti najefektívnejšie rozvíjali komunikačné kompetencie. Pri komunikácii boli spontánne, mali možnosť vysvetľovať, argumentovať, interpretovať vlastné myšlienky, primerane dodržiavali komunikačné konvencie. Pri manipulácii s hračkami, knihami, pracovným materiálom boli primerane samostatné, vedeli ich správne a bezpečne používať. Prostredníctvom skúsenostného učenia a bádania rozlišovali, identifikovali, pomenovali reálie a skúmali ich vlastnosti. Spracovávali informácie získané z rôznych zdrojov. Adekvátne preukázali základné pohybové spôsobilosti pri rannom cvičení, pobyte vonku, aj manuálne zručnosti pri využívaní učebných pomôcok vrátane digitálnych hračiek, či pri sebaobsluhu. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie sebareflexie a hodnotenia deťmi. VVČ detí, ktoré plnia PPV bola uskutočňovaná v súlade so ŠVP prostredníctvom programu PPV. Výchova a vzdelávanie detí v PPV bola poskytovaná PZ spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Priestory ZPV (interiér, exteriér) neboli bezbariérové upravené. Materiálo-

¹ Diagnostika detskej kresby, Emočné dozrievanie a vývinová psychológia.

technické vybavenie zohľadňovali edukačné potreby detí v PPV, umožňovali uskutočňovanie VVČ.

SILNÉ STRÁNKY

- diferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí;
- podporovanie rozvíjania komunikačných kompetencií detí;
- podporovanie odborného rastu pedagogických zamestnancov.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- absentujúca bezbariérovosť interiéru a exteriéru;
- napomáhanie deťom k sebareflexii a hodnoteniu svojich výkonov.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

1.1 napomáhať deťom k sebareflexii a hodnoteniu svojich výkonov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program predprimárneho vzdelávania – Talentovo;
2. triedna kniha;
3. osobné spisy detí v PPV;
4. rozhodnutia o prijatí detí v PPV do ZPV;
5. denný poriadok;
6. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov (certifikáty, osvedčenia);
7. portfóliá detí v PPV;
8. záznamy z pedagogickej diagnostiky detí v PPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Darina Laššáková

Dňa: 23. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava
PaedDr. Darina Laššáková

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Danišová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05.12.2023
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Darina Laššáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Danišová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Petra Danišová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti