



Číslo: 1020/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 08. 11. 2023 do 10. 11. 2023 a od 13. 11. 2023 do 14. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Alberta Einsteina, Einsteinova 35, Bratislava	
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Monika Kolková, riaditeľka školy

Ing. Zuzana Brajerová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Nataša Kubíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1020/2023-2024 zo dňa 31. 10. 2023
inšpekciu vykonali:

RNDr. Marta Valašiková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Klaudia Knotková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Mária Onušková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s dvoma vyučovacími jazykmi - slovenským a ruským. V škole bolo zriadených 7 tried štvorročného vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7902 J gymnázium s 228 žiakmi a 10 tried študijného odboru 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium - päťročné štúdium s 308 žiakmi. Evidovaných bolo spolu 40 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 16 v štvorročnom štúdiu a 24 v päťročnom štúdiu, všetci mali diagnostikované zdravotné znevýhodnenie. V čase výkonu školskej inšpekcie školu navštevovalo 32 odídcov z Ukrajiny rozdelených do 12 tried, z toho 26 do päťročného vzdelávacieho programu a 6 do štvorročného vzdelávacieho programu. Na zabezpečení výchovy a vzdelávania žiakov sa podieľalo 47 pedagogických zamestnancov, z toho 14 absolvovali štúdium v zahraničí. Odbornú činnosť poskytovala žiakom a ich rodičom školská psychologička, bol zriadený aj školský podporný tím.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný na 47 vyučovacích hodinách siedmich predmetov zo štyroch vzdelávacích oblastí. Hospitácie boli vykonané v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (11), anglický jazyk (8), ruský jazyk (4), matematika (8), chémia (6), biológia (4) a dejepis (6).

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka

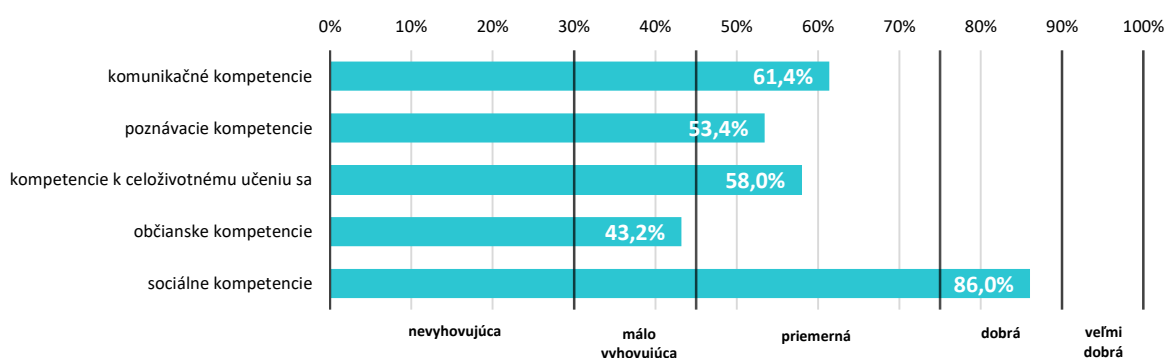
Žiaci preukázali primerane rozvinuté **komunikačné kompetencie** (*graf 1*). Vyjadrovali sa plynule, na otázky učiteľov reagovali pohotovo. Občasné nespisovné vyjadrenia žiakov boli učiteľmi dôsledne korigované. Odbornú terminológiu používali s porozumením. Na polovici hospitovaných hodín si žiaci verbálne zručnosti rozvíjali prácou s textom (čítanka, pracovné listy, slovníky, jazykové príručky, internetové slovníky, texty pripravené učiteľmi), s ktorým pracovali samostatne alebo v spolupráci s učiteľom. Pokiaľ učiteľ pri analýze textu zadával zatvorené typy otázok, práca s textom nebola dostatočne efektívna. Neúčinným sa ukázalo aj spoločné čítanie literárneho textu počas celej vyučovacej hodiny bez priebežnej analýzy alebo hodnotenia konania postáv. Všestrannejší rozvoj komunikačných kompetencií žiakov nepodporovali vyučovacie hodiny výkladového charakteru. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** boli žiaci vedení k analýze, syntéze a k hodnoteniu na viac ako polovici hospitovaných hodín. Tvorivo pracovali pri štylizácii krátkych príbehov alebo básnických útvarov podľa vopred určených kritérií. Niektoré úlohy náročnejšieho charakteru riešili v spolupráci s učiteľom. Na spoločnej činnosti sa podieľala väčšia časť triedy, pasívni žiaci sa spoliehali na výsledky a názory svojich aktívnych spolužiakov. V oblasti **celoživotného vzdelávania** väčšina žiakov prejavila svojím prístupom k riešeniu stanovených úloh zodpovednosť za vlastné učenie. Pokiaľ forma a vedenie vyučovacej hodiny boli motivujúce, boli žiaci na vyučovaní aktívni. Vzhľadom na to, že učitelia prijímali odpovede a prácu žiakov bez väčších výhrad, k uvedomovaniu si vlastných chýb a hľadaniu ich opravy neboli žiaci vedení. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie žiaci vyslovovali pri posudzovaní ústneho skúšania spolužiakov alebo výsledkov spoločnej skupinovej práce. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** im bolo umožnené vyjadrovaním osobných názorov, ktoré primerane svojim skúsenostiam zdôvodňovali, k hlbšej diskusii v priebehu vyučovania nemali veľa príležitostí. Dobre rozvinuté **sociálne kompetencie** preukázali žiaci prácou v skupinách. Úlohy plnili v stanovenom čase, dodržiavali stanovené pravidlá, konštruktívne komunicovali a vzájomne kooperovali. Výsledky spoločnej práce prezentovali pred triedou. V jednom prípade zadanej úlohe neporozumeli, preto nedokázali objektívne posúdiť dosiahnutý výsledok. Svojím správaním a efektívnou vzájomnou komunikáciou prispievali k vytváraniu pokojnej pracovnej atmosféry.

Vyučovanie učiteľom

Na polovici hospitovaných hodín učitelia stanovili ciele vyučovacej hodiny, boli zamerané prevažne na zdokonalenie výkonu žiakov. Ich dosiahnutie neoverovali, individuálnu aj spoločnú prácu žiakov usmerňovali a poskytovali im dostatočný priestor pre prezentáciu a vyjadrenie sa. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách rešpektovali osobitosti žiakov (národnosť, ŠVVP). Dostupné materiálne prostriedky boli využívané efektívne, slúžili k vizualizácii nových poznatkov (dataprojektor, odborná literatúra, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a slovníky). Viedli žiakov k využívaniu internetu pri vyhľadávaní a overovaní potrebných informácií. Uplatňovaním efektívnych stratégií (heuristický rozhovor, metóda

postupných krokov, pojmové mapy, diagramy, brainstorming, výkladovo-ilustratívna metóda) motivovali žiakov. Učitelia vhodne striedali formy práce a formulovali rôzne typy otázok, ktoré viedli žiakov ku kritickému mysleniu. Výkony žiakov hodnotili prevažne slovne, na dvoch hodinách klasifikáciou, ktorá im bola zdôvodnená. Efektívne formatívne hodnotenie učitelia neuplatnili ani na jednej hospitovanej hodine.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



ANGLICKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, DEJEPIS, MATEMATIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA

V uvedených šiestich predmetoch bolo vykonaných spolu 36 hospitačných hodín, z toho 8 hodín anglického jazyka, 4 hodiny ruského jazyka, 6 hodín dejepisu, 8 hodín matematiky, 6 hodín chémie a 4 hodiny biológie. Z toho v triedach bilingválneho štúdia boli hospitované predmety anglický jazyk (5 hodín), ruský jazyk (4 hodiny), dejepis (3 hodiny), matematika (4 hodiny), chémia (3 hodiny) a biológia (1 hodiny), spolu 20 hodín.

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané primerane s ohľadom na charakter sledovaných predmetov (*graf 2*). Vyjadrovali sa pohotovo, plynule, spisovne správne, využívali odbornú terminológiu (okrem jednej hodiny **biológie**). V druhom vyučovacom jazyku sa žiaci nedokázali vyjadrovať plynule a pohotovo na jednej hodine ruského jazyka v prvom ročníku a na hodinách dejepisu a matematiky. Menej súvislé prejavy boli pozorované na hodinách prírodovedného charakteru, na jednej hodine **matematiky** nedostali žiaci príležitosť na preukázanie komunikačných zručností. Pri práci s textom (texty z učebníc, kvízové otázky, písomné pramene, články, tabuľky s kritériami, karikatúra) žiaci vykonávali prevažne činnosti súvisiace s vyhľadávaním informácií a ich spájaním do súvislostí, v menšej miere tieto informácie spájali so svojimi poznatkami, najmä na hodinách cudzích jazykov alebo keď sa témy týkali bežného života. Na polovici hospitovaných hodín boli zadávané aj úlohy na ich posudzovanie, napr. zaujať stanovisko k obsahu textu či posúdiť vhodnosť výberu textu na hodinách **chémie**.

V oblasti **poznávacích kompetencií** (*graf 3*) boli v najväčšej miere riešené úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia (opakovanie vedomostí formou brainstormingu, reprodukovanie naučeného). Na hodine **chémie** s náročnejšou témou (elektrónové konfigurácie), žiaci nerozumeli učivu, nedokázali reprodukovať informácie a následne nevedeli aplikovať vedomosti v zadávaných úlohách. Úlohy na analýzu a syntézu riešili žiaci na väčšine

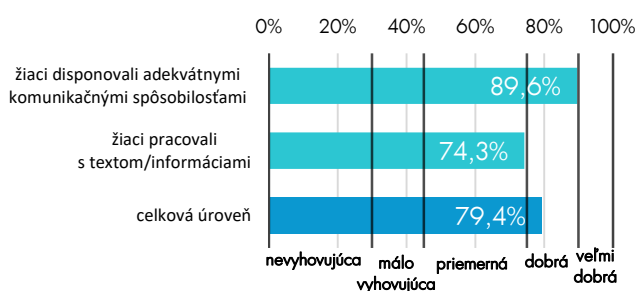
sledovaných hodín (zaradľovali udalosti do historických období, analyzovali historické obdobia, identifikovali vzťahy medzi veličinami pri chemických výpočtoch, porovnávali rôzne druhy médií, hodnoty cholesterolu v krvi, vplyv masla a margarínu na ľudský organizmus). Na menej ako polovici sledovaných hodín bol pozorovaný rozvoj zručností hodnotiť situácie alebo rozhodovať o vhodnosti použitia rôznych metód a prístupov. Iniciatívne svoje vlastné názory vyjadrovali žiaci v najväčšej miere na hodinách **cudzích jazykov**. Úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivý prístup, či originálny návrh riešenia problému, sa vyskytli len na hodinách **anglického jazyka** (vytvoriť podnikateľský plán na základe 5 kritérií), **ruského jazyka** (návrh ako ochrániť planétu).

Kompetencie k celoživotnému učniu sa žiakov boli rozvíjané primerane (*graf 4*). Na 4 hodinách bola pozorovaná veľmi nízka aktivita žiakov, potrebu vzdelávať sa nepovažovali za dôležitú súčasť svojho osobného rozvoja. Na hodinách **dejepisu** boli žiaci motivovaní otázkami vyučujúcich, väčšina žiakov s vyučujúcimi nespolupracovala. Na hodinách **chémie** boli žiaci motivovaní videami chemických pokusov, úryvkami z filmov, vedomostnými kvízmi a pracovnými listami. Hodiny **biológie** im poskytli príležitosť pracovať so zaujímavými materiálmi. Práca s chybou sa vyskytla na viac ako polovici hospitovaných hodín. Na **matematike** žiaci dokázali chyby identifikovať, aj sami opraviť. Schopnosť kriticky myslieť si žiaci rozvíjali najviac na hodinách **biológie** (diskusia na témy o tráviacej sústave, o rakovine), na hodinách **chémie** (témy o zdravej výžive, o funkciách lipidov, o využití grafitu a diamantu). Na hodinách **dejepisu** sa kritické myslenie žiakov prejavilo pri analýzach jednotlivých totalitných režimov. Na hodnotenie svojich vlastných výkonov, ako aj výkonov svojich rovesníkov, dostávali žiaci možnosť iba ojedinele na hodinách **chémie** a **biológie**.

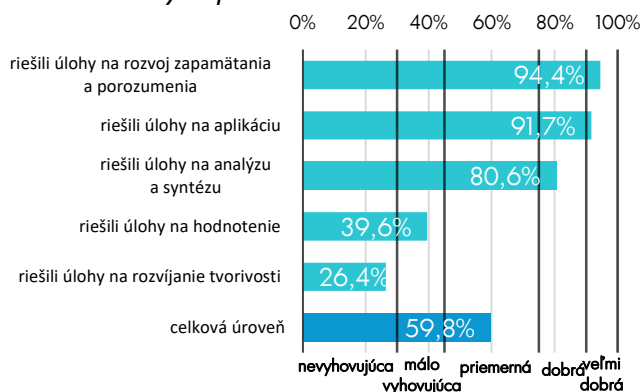
Na sledovaných hodinách boli najmenej rozvíjané **občianske kompetencie** žiakov (*graf 5*), čo bolo spôsobené prevažne uplatňovaním frontálnej práce. Žiaci boli vyzvaní k vyjadreniu svojho názoru, či postoja najčastejšie na hodinách **anglického jazyka** (príčiny zániku malých obchodov na úkor obchodných gigantov, vyjadrenie názorov na zaujímavé citáty). Na týchto hodinách mali žiaci možnosť aj posudzovať názory a postoje iných, kde sa rozvinuli diskusia na rôzne témy, ktoré žiakov zaujímali (priateľstvo, charitatívna činnosť, influenceri, youtuberi a pod.). Na jednej hodine **ruského jazyka** žiaci zaujímavou formou v role pesimistov a optimistov diskutovali o separovaní odpadu.

Najsilnejšou stránkou v oblasti rozvoja **sociálnych kompetencií** (*graf 6*) bol podiel žiakov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej pracovnej klímy. Na sledovaných hodinách prebiehala efektívna komunikácia s prejavmi empatie tak žiakov s učiteľmi, ako aj medzi sebou navzájom pri riešení úloh. Iba na 1 hodine **matematiky**, kde neboli žiaci motivovaní a na jednej hodine **ruského jazyka** s prevahou frontálnych foriem výučby neboli sociálne kompetencie rozvíjané. Žiaci na viac ako polovici hodín dostali pri riešení úloh príležitosť aktívne kooperovať vo dvojiciach alebo v skupinách. Práca v skupinách bola zmysluplne organizovaná, žiaci akceptovali pravidlá všetkých foriem spolupráce v rôznych zoskupeniach. Na hodinách **dejepisu** nebolo pozorované kooperatívne učenie vôbec. Žiaci dokázali prezentovať výsledky svojej práce, na polovici hospitovaných hodín mali možnosť svoju činnosť aj posudzovať alebo zdôvodňovať. Na hodinách **matematiky** žiaci postup pri výpočtoch nekomentovali, na jednej hodine bola skupinová práca zadaná neefektívne na celú vyučovaciu hodinu. Na hodine **biológie** dostal možnosť zažiť úspech pri prezentovaní vlastných výsledkov práce žiak so ŠVVP.

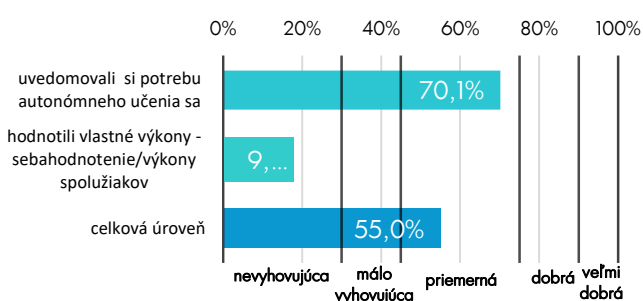
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



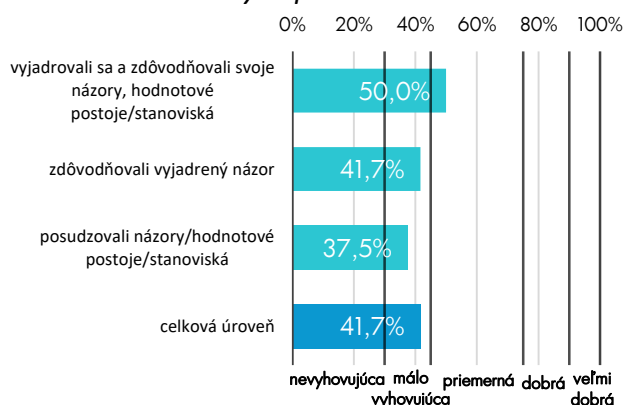
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



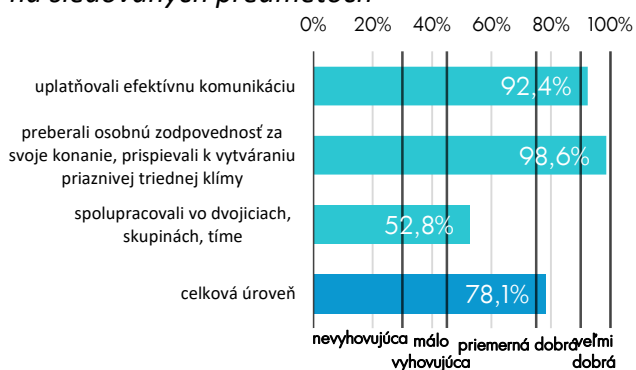
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Vyučovanie učiteľom

Na štvrtine pozorovaných hodín učitelia nestanovili ciele jasne, formulovali ich v závislosti od preberaného učiva rôznym spôsobom - väčšinou oznámili tému a plánované činnosti žiakov, niektorí iba konštatovali, že budú pokračovať s učivom v rámci tematického celku. Väčšinou bol žiakom poskytovaný pri riešení úloh dostatok času s ohľadom na ich individuálne schopnosti. V najväčšej miere bol individuálny prístup pozorovaný na hodinách **anglického a ruského jazyka**, najmenej na hodinách **matematiky** a na **dejepise**. Prevládal frontálny spôsob výučby bez diferencovania úloh podľa schopností žiakov. Učebnice a učebné texty

z rôznych zdrojov boli použité na všetkých hodinách, ostatné materiálne prostriedky boli využívané v závislosti od vyučovacieho predmetu a preberanej témy. IKT zmysluplne využívala viac ako polovica vyučujúcich, napr. všetci učitelia **anglického jazyka** pracovali s digitalizovanými zahraničnými učebnicami, jedna hodina prebiehala v počítačovej učebni, každý žiak pracoval individuálne s notebookom. Učitelia biológie digitálne sprístupňovali žiakom prezentácie, obrázky a videá. V menšej miere boli IKT využívané na hodinách **dejepisu** a **chémie**, najmenej v predmete **matematika**. Efektívne stratégie vyučovania s dôrazom na rozvoj kritického myslenia boli aplikované na dvoch tretinách sledovaných hodín, na ktorých boli žiaci aj primerane motivovaní. Pozitívom bolo vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre prácu všetkých žiakov a pokojnej atmosféry s pocitom istoty a bezpečia na všetkých vyučovacích hodinách. Na jednej zo sledovaných hodín **matematiky** učiteľka neuplatňovala primeraný spôsob komunikácie so žiakmi vzhľadom na jej prejav a spôsob vyjadrovania. Na štvrtine hospitovaných hodín boli učiteľmi hodnotené žiacke výkony, prevažovala klasifikácia známku, z toho menej ako polovica hodnotení bola aj zdôvodnená. Formatívne hodnotenie bolo uplatnené na menej ako štvrtine z celkového počtu hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	<i>priemerná</i>
	anglický jazyk	<i>dobrá</i>
	ruský jazyk	<i>priemerná</i>
Matematika a práca s informáciami	matematika	<i>priemerná</i>
Človek a príroda	chémia	<i>priemerná</i>
	biológia	<i>priemerná</i>
Človek a spoločnosť	dejepis	<i>priemerná</i>

Výrazné pozitíva

- zaradenie žiakov - odídenčov na bilingválne štúdium.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zastúpenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjanie občianskych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
- využívanie IKT.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)** pre stupeň vzdelania ISCED 3A na získanie úplného stredného všeobecného vzdelania v študijných odboroch 7902 J gymnázium a 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium - päťročné štúdium. Od jeho vytvorenia (01. 09. 2015) prešiel viacerými úpravami prevažne v obsahu vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch. Aktuálny ŠkVP platný od 01.09.2023 obsahoval

predpísané náležitosti, bol rozsiahly a neprehľadný s mnohými časťami a prílohami nad rámec ustanovení školského zákona. Nebol aktualizovaný s ohľadom na zmeny v právnych predpisoch (nesprávny stupeň vzdelania, nezmenené názvy inštitúcií NÚCEM, CPPPaP). Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam, boli zamerané na prípravu absolventov na štúdium na vysokej škole, pre absolventov bilingválneho štúdia aj na možnosť lepšieho uplatnenia sa na medzinárodnom trhu práce. Škola mala za cieľ poskytnúť žiakom kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch - ruský, anglický, nemecký, francúzsky a španielsky. V druhom vyučovacom jazyku sa mohli žiaci vzdelávať v predmetoch matematika, informatika, fyzika, chémia, geografia a dejepis. Ďalším cieľom bola integrácia odídenčov z Ukrajiny, pre ktorých škola poskytovala aj hodiny slovenského jazyka. Súčasťou ŠkVP bolo začlenenie prierezových tém, ktoré boli integrované do vlastného predmetu s názvom globálne vzdelávanie a do učebných osnôv jednotlivých predmetov. Na tému ochrany života a zdravia škola organizovala odborné prednášky, exkurzie, účelové cvičenia a v treťom ročníku povinný kurz.

ŠkVP obsahoval rámcové **učebné plány** pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským pre štvorročné štúdium a pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi. Škola ich modifikáciou vytvorila vlastné UP, ktoré umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠVP. Prostredníctvom disponibilných hodín škola vymedzila svoju profiláciu posilnením vyučovania predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika, informatika, geografia a občianska náuka) rozšírením a prehĺbením ich obsahu. Od školského roku 2020/2021 boli do UP pre 4-ročný vzdelávací program v rámci disponibilných hodín zaradené 4 nové vyučovacie predmety (globálne vzdelávanie, úvod do sveta práce, finančná gramotnosť, laboratórne cvičenia z prírodovedných predmetov) a do UP pre bilingválne štúdium 5 nových vyučovacích predmetov (globálne vzdelávanie, úvod do sveta práce, finančná gramotnosť, svet okolo nás, tvorba projektu). UP boli vypracované neprehľadne a nezrozumiteľne. V poznámkach nebol uvedený spôsob delenia tried bilingválneho štúdia na vyučovanie predmetov, v ktorých majú žiaci možnosť vybrať si vyučovací jazyk.

Učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov vypracované školou tvorili prílohu ŠkVP. Zvýšená hodinová dotácia vyučovacích predmetov v rámci disponibilných hodín bola zameraná na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, digitálnych zručností, riešenie problémových úloh a na podporu kritického myslenia. Škola mala vypracované UO vlastných novovytvorených predmetov. Predmet *globálne vzdelávanie* bol zameraný na štyri prierezové témy (Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova a Multikultúrna výchova). Cieľom predmetu *úvod do sveta práce* bolo získať základný prehľad o pracovnoprávných vzťahoch a podnikaní. Predmet *finančná gramotnosť* bol zameraný na efektívne využívanie vlastných finančných zdrojov na základe chápania základných ekonomických pojmov. Predmet *svet okolo nás* mal žiakov viesť k pochopeniu ekonomického, sociálneho, historického a vedeckého vývoja spoločnosti a k rešpektovaniu kultúrnych odlišností. Predmet *laboratórne cvičenia z prírodovedných predmetov* umožňoval žiakom rozvíjať zručnosti v rámci skupinovej práce aplikovaním teoretických vedomostí z chémie, fyziky a biológie na základe realizácie laboratórnych prác. Predmet *tvorba projektu* bol zameraný na získanie zručností žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.

ŠkVP obsahoval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania **žiakov so ŠVVP**. Škola evidovala žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávali v bežných triedach. Pri hodnotení ich vzdelávacích výsledkov bolo deklarované prihladenie na odporúčania a závery odbornej diagnostiky jednotlivých žiakov. V prípade potreby mali žiaci so ŠVVP vypracované

individuálne vzdelávacie programy (IVP) s určením špeciálnych postupov, organizačných foriem a materiálnych podmienok zabezpečenia ich vzdelávania. Škola venovala zvýšenú pozornosť spolupráci s rodičmi žiakov so ŠVVP. Na webovom sídle školy bol zverejnený časový harmonogram pre konzultácie s rodičmi. Podľa predložených zápisníc bol ŠkVP pre školský rok 2023/2024 prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy. Informácia o jeho sprístupnení bola uvedená na webovom sídle školy.

Pedagogická dokumentácia školy bola vedená elektronicky (aScAgenda) v súlade s príslušnou vyhláškou na aktuálnych tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva okrem titulnej strany triednej knihy a triedneho výkazu pre stredné školy. Triedne knihy boli na konci predchádzajúceho školského roka vytlačené, podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. Vedenie pedagogickej dokumentácie vykazovalo viaceré nedostatky (nesprávne uvádzaný kód a názov študijného odboru, nesprávne vyplnený výkaz o výsledku maturitnej skúšky, prepisovanie údajov). Škola mala vypracované vnútorné predpisy súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja vychádzal z koncepcie rozvoja školy na roky 2019 – 2024, neboli v ňom však dostatočne zapracované ciele stanovené v ŠkVP s ohľadom na deklarované zameranie školy a kompetencie učiteľov. V školskom roku 2022/2023 absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci školy aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 24 hodín na tému inklúzia a digitalizácia v školstve, súčasťou ktorého bola aj problematika kyberšikanovania. Jedna učiteľka si dopĺňala pedagogickú spôsobilosť (DPŠ). Jazykové kompetencie si rozvíjalo osem učiteľov a štyria absolvovali odborné semináre. Adaptačné vzdelávanie absolvovalo sedem učiteľov. Jedna zástupkyňa riaditeľky školy absolvovala základný modul funkčného vzdelávania a druhá kurz Správca balíka MS 365. Učitelia mali vypracované osobné plány profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024. Na adaptačné vzdelávanie boli zaradení dvaja začínajúci učitelia. Inovačné a špecializačné vzdelávania boli naplánované podľa záujmu učiteľov a aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií. V školskom roku 2023/2024 riaditeľka školy pokračovala v rozširujúcom module funkčného vzdelávania. V centre celoživotného vzdelávania pokračovala v školení na tému Vedenie ľudí v škole alebo školskom zariadení.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložené boli rozhodnutia o prijatí resp. o neprijatí žiaka na štúdium na strednú školu, o povolení absolvovať časť štúdia v škole obdobného typu v zahraničí, o oslobodení žiaka od štúdia jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ich častí (telesná a športová príprava) a o povolení vykonať komisionálnu skúšku. O ich vydaní boli vedené zápisy v katalógových listoch žiakov.

Návrhy výkonov pre školský rok 2023/2024, počty prijímaných žiakov, žiadosť o navýšenie maximálneho počtu prijatých žiakov do 1. ročníka a termíny konania **prijímacích skúšok** pre 4 ročný a 5-ročný vzdelávací program boli po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade schválené zriaďovateľom. Forma, obsah a rozsah prijímacích skúšok a jednotné kritériá na ich úspešné vykonanie boli po prerokovaní v pedagogickej rade zverejnené na webovom sídle školy vrátane podmienok prijatia žiakov so ŠVVP. Riaditeľka školy vymenovala dve prijímacie komisie, ktoré zabezpečovali objektívne spracovanie výsledkov uchádzačov o štúdium. Obidve komisie zasadali trikrát za účelom prerokovania podmienok prijatia, rozdelenia uchádzačov do skupín v oboch termínoch a spracovania výsledkov.

Na zabezpečenie jednotného postupu školy pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu bolo v gymnáziu zriadených 5 **predmetových komisií (PK)**, ktoré sa na svojich pravidelných stretnutiach zaoberali ŠkVP oboch vzdelávacích programov, kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov, vstupnými testami, organizáciou a priebehom prijímacieho konania, maturitných skúšok, aktivitami pedagogických klubov v rámci projektu ESF s názvom

„Zvyšovanie kvality vzdelávania v Gymnázium Alberta Einsteina v Bratislave“ a plánom mimoškolských aktivít. Zvýšenú pozornosť venovali začleňovaniu žiakov - odídenčov do vyučovacieho procesu, ich integrácii do slovenského školského vzdelávacieho systému a analýze ich dosiahnutých študijných výsledkov. Členovia PK, ktorí sa zúčastnili rôznych podujatí alebo písali odborné práce, informovali o ich obsahu ostatných členov PK. V rámci metodologickej činnosti realizovali najmä otvorené hodiny a v malej miere aj vzájomné hospitácie.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov, ktorý mal presne definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia pre jednotlivé predmety. Vypracované kritériá tvorili prílohu ŠkVP. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola informovala zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch a pri osobných stretnutiach. Kontrolná činnosť bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy v dostatočnom rozsahu. Plán vnútroškolskej kontroly bol vypracovaný na obdobie školského roka, mal stanovené stratégie, nástroje, metódy a formy kontroly. Z hospitačnej činnosti boli vedené záznamy vypracované formálne, bez prijímania opatrení. Z iných kontrol vedúce pedagogické zamestnankyne nevedli zápisy. Krátka informácia o kontrolnej činnosti bola zaznamenaná v zápisnici zo zasadnutia pedagogickej rady. Škola mala vypracované kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov. Hodnotenie sa vykonávalo pravidelne, s vyhotovením písomných záznamov. Podľa stanovených kritérií všetci pedagogickí zamestnanci dosiahli pri ostatnom hodnotení mimoriadne dobré výsledky (90 až 100 %), čo znižovalo dôveryhodnosť hodnotenia.

Kontrola predloženej dokumentácie preukázala, že škola mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, nemala však vypracovaný časový plán **sebahodnotenia** a stanovené nástroje merania kvality školy. Autoevalvácia bola realizovaná jedenkrát v decembri 2020, v období pandémie COVID 19. Sebahodnotiace procesy škola pravidelne nevykonávala.

Vyhodnotenie anonymných dotazníkov zadávaných žiakom vybraných tried oboch vzdelávacích programov preukázalo, že 54,5 % žiakov vnímalo **klímu školy** vo vzájomných vzťahoch s učiteľmi ako pozitívnu. Viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov považovali učiteľov za chápaných a tolerantných a polovica z nich potvrdila, že im učitelia umožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Podľa troch štvrtín respondentov učitelia neprejavovali osobný záujem o ich problémy, nezaujímal sa o ich záľuby a koníčky. Päťina respondentov uviedla, že učitelia na vyučovacích hodinách žiakov ponižovali, zosmiešňovali alebo na nich kričali. V oblasti vzájomných vzťahov žiakov sa takmer všetci respondenti vyjadrili, že v triednom kolektíve ich spolužiaci prijímali bez predsudkov, cítili ku škole spolupatričnosť a tri štvrtiny žiakov chodili do školy radi. Menej ako polovica z nich prežívala nervozitu vo vyučovacom procese a viac ako polovica žiakov sa obávala zlých známok aj v prípade, keď sa na vyučovanie dobre pripravili. Záujem o výchovno-vzdelávací proces uviedlo iba 39,6 % žiakov a viac ako polovica nepovažovala preberané učivo za dôležité pre ich ďalší život. Zvládanie záťažových situácií uviedla polovica opýtaných žiakov.

Vyhodnotenie anonymných dotazníkov zadaných učiteľom preukázalo, že klíma školy je **otvorená**. Všetky sledované indikátory (angažovanosť učiteľov, sociálna blízkosť, frustrácia, direktívne správanie riaditeľky školy) sa pohybovali v rámci pásma bežných hodnôt. Výrazne nad týmto pásmom sa ukázala ústretovosť riaditeľky, ktorá sa vyznačovala pozitívnou motiváciou, akceptáciou požiadaviek na fungovanie školy a sociálne potreby učiteľov. Všetci učitelia považovali profesionálne a pedagogické zručnosti za svoje silné stránky. Cítili zodpovednosť voči škole a svoju profesiu vykonávali radi. Menej ako polovica z nich vo

svojej práci prežívala stres spojený s nadmernou záťažou pri plnení povinností, so zodpovednosťou za vzdelávacie výsledky žiakov a s riešením výchovných problémov žiakov.

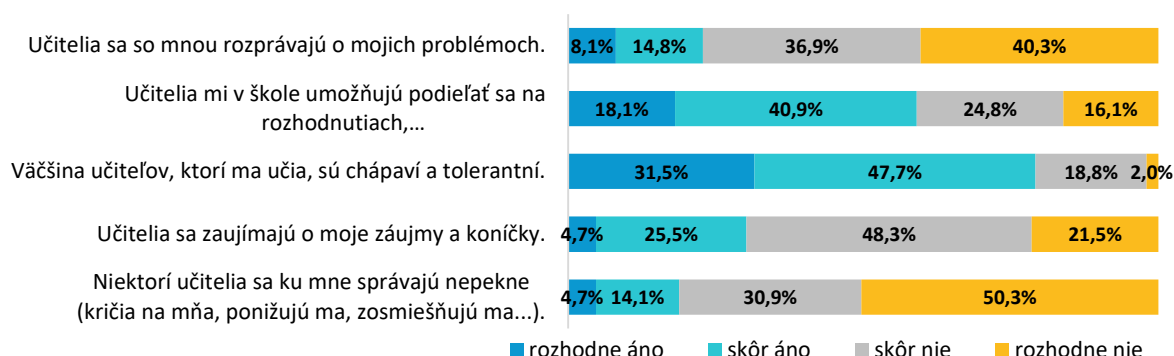
Uplatňovanie **efektívnych metód** učiteľmi na vyučovaní potvrdilo 58,7 % opýtaných žiakov, čo nekorešpondovalo so zisteniami z hospitovaných hodín (70,2 %). Efektívne stratégie vyučovania uplatňovali iba učitelia niektorých predmetov (biológia, chémia, anglický jazyk). Z dotazníka vyplynulo, že k viac ako polovici opýtaných žiakov učitelia pristupovali podľa ich schopností a približne rovnaký počet žiakov uviedol, že boli hodnotení spôsobom, ktorý ich viedol k zlepšeniu. Polovica opýtaných žiakov nepovažovala vyučovanie za zaujímavé, chýbali im rady učiteľov ako si efektívne plánovať a organizovať svoje štúdium. Tri štvrtiny žiakov uviedlo, že mohli na vyučovaní diskutovať a hodnotiť svoju prácu. Výsledky dotazníka neboli ani v tejto oblasti v súlade so zisteniami z hospitovaných hodín. Z celového počtu 47 hospitácií žiaci dostali príležitosť na sebahodnotenie osemkrát a diskutovali na 17 hodinách.

Žiaci považovali **prostredie školy za bezpečné**. Polovica respondentov uviedla, že niektorí žiaci na vyučovaní vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov, učitelia však dokázali udržať disciplínu a poriadok dôsledným a spravodlivým riešením nevhodného správania. Viac ako tri štvrtiny žiakov sa vyjadrili, že neboli šikanovaní, ani neboli svedkom šikanovania. Pokiaľ by sa tak stalo, zdôverili by sa rodičom alebo priateľom. Približne 9 % žiakov uviedlo, že sa im spolužiaci vysmievali, kričali na nich, alebo im nadávali. Ani jeden žiak nevymeškával školu z dôvodu strachu zo spolužiakov, neúčast' na vyučovaní zo strachu z učiteľa priznalo 10,1 % žiakov. Členovia školského parlamentu (ŠkP) potvrdili, že škola pristupovala ku každému žiakovi bez rozdielu a učitelia boli pri riešení výchovných problémov spravodliví. Na riešení výchovných problémov svojich spolužiakov sa podieľali len sporadicky.

Všetkým žiakom so **ŠVVP** boli zo strany učiteľov poskytované podporné opatrenia. Pre **žiakov inej národnosti** boli v škole zabezpečené kurzy slovenského jazyka. O žiakoch so ŠVVP a spôsobe ich vzdelávania boli učitelia informovaní prostredníctvom školskej psychologičky. Z riadeného rozhovoru s členmi školského podporného tímu (ŠPT) vyplynulo, že škola riešila ojedinele problémy menej úspešných žiakov individuálnym prístupom na vyučovaní, konzultačnými hodinami, krúžkovou činnosťou a spoluprácou so zákonnými zástupcami. Za hlavné príčiny študijného neúspechu spoločne označili psychické problémy žiakov. Vymeškávanie vyučovania bolo eliminované elektronickým systémom dochádzky, sledovaním neskorých príchodov, pravidelným informovaním zákonných zástupcov a dôsledným dodržiavaním školského poriadku. V škole bola zriadená schránka dôvery.

Škola mala vybudované partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov, ktorí boli o všetkých **aktivitách školy** informovaní prostredníctvom platformy EduPage prípadne na webovom sídle. Zapojila sa do projektov zameraných na integráciu a pomoc žiakom z Ukrajiny. K ďalším projektom patrili projekty Ruský jazyk v Európe, Škola priateľská deťom, Eko Alarm, Projekt ESF zameraný na rozvíjanie finančnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov, Zelená škola, Naučte viac, Planéta vedomostí, Zdravie a bezpečnosť v školách 2023 a Otvorená škola. Žiaci mali príležitosť zúčastňovať sa zahraničných vzdelávacích pobytov v Litve, Lotyšsku, Rakúsku a Maďarsku. Absolvovali vzdelávacie exkurzie doma aj v zahraničí, s partnerskými školami v Arménsku a Tadžikistane realizovali online stretnutia. Zúčastnili sa na odborných prednáškach z oblasti astronómie a molekulárnej biológie, na Dňoch župných škôl, súťažiach, olympiádach, športových a šachových turnajoch, participovali na charitatívnych projektoch a zbierkach. Členovia ŠkP zrealizovali pre spolužiakov projekt pod názvom *Krajiny, ktoré sa inšpirujú*. V škole pracoval tím školského rozhlasu, ktorý pri významných príležitostiach režíroval a realizoval pre žiakov rozhlasové vysielania. Žiaci vydávali školský časopis pod názvom *Vytesaný do kameňa*.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola mala vytvorený efektívny systém **výchovného poradenstva**. V škole pracoval ŠPT zložený z výchovnej poradkyne, ktorá bola zároveň kariérovou poradkyňou, koordinátora prevencie a školskej psychologičky. Koordinátorom ŠPT bola zástupkyňa riaditeľky školy. ŠPT poskytoval žiakom psychologickú a pedagogickú podporu, staral sa o bezpečné prostredie v škole s cieľom zlepšovať vzťahy a sociálnu klímu v triedach prostredníctvom aktivít podporujúcich rozvoj sociálnych kompetencií žiakov. Členovia ŠPT koordinovali svoju činnosť podľa ročných plánov práce. Kariérová poradkyňa zhromažďovala a kompletizovala informácie o vysokých školách a pomaturitnom štúdiu a poskytovala ich žiakom končiacich ročníkov, sprostredkovala online prezentácie o štúdiu v zahraničí. V rámci platformy Kariérko si žiaci mohli testovať svoje profesijné zameranie. Výchovná poradkyňa poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom a bola súčinná pri riešení výchovných problémov žiakov. V oblasti prevencie ŠPT organizoval odborné prednášky s cieľom predchádzať sociálno-patologickým javom v školskom prostredí aj mimo neho (drogová závislosť, radikalizmus, extrémizmus, šikanovanie a uvedenie si trestnoprávnej zodpovednosti za svoje konanie). K problematike extrémizmu ŠPT vypracoval materiály, na základe ktorých učitelia realizovali triednické hodiny zamerané na pochopenie jeho negatívneho vplyvu v spoločnosti, ale aj v školskom prostredí. Koordinátor prevencie sa venoval monitoringu rizikového správania žiakov formou anonymných dotazníkov. Škola bola zapojená do projektu zameraného na prevenciu fajčenia mladistvých na stredných školách. Niektoré aktuálne problémy v oblasti zdravého životného štýlu sa realizovali ako súčasť vyučovania jednotlivých predmetov, napr. biológie (správna výživa) alebo chémie (kvalita života a zdravia). Z anonymného dotazníka zadávaného žiakom školy vyplynulo, že polovica z nich vedela, kto je výchovným poradcom a dve tretiny žiakov potvrdili, že sa výchovný poradca zaujíma o ich problémy. Približne polovica členov ŠKP v dotazníku uviedla, že spolupracovali s výchovným poradcom na rôznych aktivitách, ktoré prispievali k pozitívnym vzájomným vzťahom v triednych kolektívoch. Dve tretiny žiakov sa vyjadrili, že na výchovného poradcu sa obracali s otázkami ďalšieho štúdia, problémami s učením a vo vzťahoch so spolužiakmi či učiteľmi. Školská psychologička poskytovala orientačnú diagnostiku a konzultačnú činnosť pre žiakov, ich zákonných zástupcov a učiteľov. Viedla dokumentáciu **žiakov so ŠVVP**, organizovala stretnutia s rodičmi aj učiteľmi týchto žiakov. Učiteľom sprístupňovala odporúčania pre vzdelávanie žiakov, ktorým bolo potrebné poskytnúť podporné opatrenia. Pracovala so žiakmi individuálne i skupinovo, podieľala sa na

riešení výchovných problémov v triedach. Spolupracovala s Tímom pre podporu žiakov z Ukrajiny zriadeného v Centre poradenstva a prevencie, Vajnorská 98, Bratislava.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podmienky potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, vykonala aj druhú atestáciu pre príslušnú kategóriu. Dve zástupkyne riaditeľky školy tiež spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, absolvovali aj funkčné vzdelávanie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená ďalšími 44 učiteľmi. Kontrolou dokladov o vzdelaní bolo zistené, že učitelia spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Predložené boli aj dokumenty, ktorými bolo 13 učiteľom uznané vzdelanie získané v zahraničí príslušnými inštitúciami na Slovensku. Z nich dvaja s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v učiteľských študijných programoch na vyučovanie iných predmetov vyučovali ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk bez rozširujúceho štúdia príslušného predmetu. Školská inšpekcia neuznala doklady o vzdelaní zo zahraničia učiteľke matematiky vzhľadom na to, že nebol predložený doklad o ich nostrifikácii, iba preklad bez overenia. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 85,73 %. Neodborne sa vyučovalo spolu týždenne 124 hodín, z toho 31 hodín druhý vyučovací jazyk, 13 hodín druhý cudzí jazyk, 20 hodín matematiky, 23 hodín informatiky, 6 hodín fyziky, 2 hodiny dejepisu, 2 hodiny geografie, 15 hodín etickej výchovy, 12 hodín vlastného predmetu Projekty. Traja učitelia spĺňajúci kvalifikačné predpoklady nevyučovali svoje aprobačné predmety v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov sa nevyužívala v plnej miere. Z celkového počtu 17 vyučovacích hodín etickej výchovy učili traja učitelia neodborne 15 hodín, pričom jedna kvalifikovaná učiteľka mala v úväzku iba 2 hodiny. Personálna štruktúra nezodpovedala v plnej miere požiadavkám na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s UP.

Priestorové podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP. Školský areál pozostával z trojpodlažnej hlavnej budovy, prístavby a štyroch vonkajších športovísk, z ktorých tenisový kurt bol neutržiavaný. Vstupný priestor do hlavnej budovy bol esteticky upravený, hneď pri vchode bol zriadený bufet. K dispozícii bolo 14 klasických učební, odborné učebne chémie (chemické laboratórium a prípravovňa), fyziky a biológie, 2 počítačové miestnosti, telocvičňa s posilňovňou a miestnosťou na aerobik, bufet, kabinety učiteľov, zborovňa a kancelárie vedenia školy. Na medziposchodí sa nachádzala školská jedáleň a špecializovaná učebňa etickej výchovy s multimediálnym zariadením a moderným školským nábytkom. Školská knižnica s fondom v slovenskej a ruskej mutácii bola súčasťou kabinetu učiteľov slovenského jazyka. V prístavbe sa nachádzali 3 klasické triedy a učebňa informatiky, ktorá bola zároveň multimediálnou učebňou a na prvom poschodí so samostatným vchodom mala pracovňu školská psychologička. Z rozvrhu hodín, prehliadkou školy a priamym pozorovaním vyučovacieho procesu bolo zistené, že ŠkVP sa realizuje v primeraných priestorových podmienkach s dobrým WiFi pripojením a všetky priestory školy sa účelne využívajú. V historickej budove školy nebolo vybudované bezbariérové prostredie a fasáda školy bola značne poškodená. RŠ v rozhovore uviedla, že škola v spolupráci so zriaďovateľom vypracovala projekt na celkovú opravu fasády školy (drenáž okolo obvodových múrov), súčasťou ktorého sú aj možnosti vybudovania prvkov bezbariérového prostredia, ktoré musí povoliť Pamiatkový úrad SR.

Škola mala vytvorené vhodné **materiálno-technické vybavenie** na plnenie obsahu vzdelávania. Disponovala dostatočným množstvom PC, notebookov, učebníc, pracovných zošitov a učebných pomôcok, vrátane kompenzačných pomôcok. V priebehu školského roka 2021/2022 boli pre všetkých žiakov zakúpené nové učebnice cudzích jazykov, schválené ministerstvom školstva (napr. jazykové úrovne A2-B2 učebnice Optimise vydavateľstva MacMillan), ktorými učitelia inovovali vyučovací proces. Didaktické materiály, pracovné listy a zadania, ktoré vytvorili učitelia, boli žiakom k dispozícii na intranete. Žiaci mali tiež možnosť prezenčne si vypožičiavať edukačné publikácie a beletriu v 3 knižniciach s knižničným fondom v slovenskej, ruskej, anglickej a nemeckej mutácii, ktoré boli súčasťami kabinetov vyučujúcich. Najrozsiahlejšia knižnica sa nachádzala v kabinete slovenského jazyka na medziposchodí v hlavnej budove. Všetky učebne boli vybavené PC, reproduktormi a dataprojektormi. K dispozícii bolo dobre vybavené chemické laboratórium s prípravovňou, kde sa realizovali praktické cvičenia.

Školský poriadok stanovoval základné pravidlá vnútorného režimu školy v súlade so školským zákonom, bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. Bol aktualizovaný podľa potrieb školy, aj na základe návrhov členov ŠkP. Posledná aktualizácia sa týkala ukladania opatrení vo výchove za neospravedlnené hodiny. S obsahom školského poriadku a zároveň so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci boli okrem žiakov preukázateľným spôsobom oboznámení všetci zamestnanci školy, aj zákonní zástupcovia žiakov, ktorí svojím podpisom potvrdili informovanosť na prvom triednom aktíve na začiatku školského roka. Prevažná väčšina žiakov (83,22%) v dotazníku potvrdila, že sa s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku rozprávali a takmer tri štvrtiny členov ŠkP v dotazníku uviedli, že do školského poriadku boli zapracované ich námety a návrhy a v rozhovore potvrdili, že sú s ním spokojní. Okrem školského poriadku bol na webovom sídle školy zverejnený interný predpis pre žiakov Bezpečnosť a ochrana zdravia, ktorý zdôrazňoval povinnosti žiakov a zákaz niektorých činností, ohrozujúcich ich život a zdravie.

V škole pracoval 15-členný **ŠkP** demokraticky volený žiakmi jednotlivých tried formou elektronického hlasovania. 13 členovia ŠkP v rozhovore prejavili vysoký stupeň uvedomelosti, bolo zrejmé, že tvoria tím, ktorý aktívne spolupracuje so školským koordinátorom z radov pedagogických zamestnancov aj s vedením školy. Presadili zmenu v zložení členstva tak, aby školu reprezentovali iba najaktívnejší žiaci, ktorí majú záujem na zlepšení práce školy. Všetci v dotazníku potvrdili, že ich práca má opodstatnenie a považujú ju za dôležitú, rovnako aj možnosť navrhovať aktivity do plánu školy a podávať podnety na zlepšenie práce školy. V rozhovore uviedli, že sa prezenčne stretávajú každú stredu a niekedy aj častejšie online formou, že ich návrhy boli akceptované a podporované nielen vedením školy, ale aj ostatnými žiakmi, o čom svedčí čoraz väčší záujem o dobrovoľníctvo pri organizovaní podujatí. Spolupráca vedenia školy s členmi ŠkP bola založená na vzájomnej dôvere a konštruktívnom prístupe a vedenie prijímalo námety členov ŠkP na zlepšenie práce školy, čo v dotazníku potvrdili všetci členovia ŠkP. V menšej miere potvrdili spoluprácu s výchovnou poradkyňou (menej ako polovica členov, 45,5%; 5 z 11 členov), zhodne uviedli, že nikdy neriešili žiadne významné prípady šikanovania, iba 4 členovia uviedli, že sa podieľali na riešení problémov svojich spolužiakov, týkajúcich sa správania. RŠ v rozhovore potvrdila, že v minulosti škola riešila s políciou jeden závažný prípad kyberšikanovania, ku ktorému neprizvali žiakov z dôvodu zachovania práv dotknutých osôb.

Stanovený **začiatok a koniec vyučovania**, rozvrh hodín, ako aj počet a trvanie prestávok boli v súlade s vyhláškou o strednej škole a rešpektovali fyziologické a psychohygienické

potreby žiakov. Na zabezpečenie organizácie mimoškolskej činnosti mala škola vypracovanú *Vnútornú smernicu na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pri výchove a vzdelávaní* z r.2019, ktorej prvá časť obsahovala nedostatočné inštrukcie pre organizátorov podujatí. Dokumentácia súvisiaca s mimoškolskou činnosťou žiakov bola vedená nedôsledne, organizačné zabezpečenie nebolo dostatočne vypracované, informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov neobsahoval potrebné údaje, chýbalo poučenie účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný na 47 vyučovacích hodinách siedmich predmetov. Žiaci preukázali adekvátne komunikačné kompetencie, ktoré podporovala pozitívna klíma a vzájomná akceptácia. Zlepšenie si vyžadovala oblasť rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť. Menej rozvíjanými boli aj kompetencie k celoživotnému učeniu sa a občianske kompetencie zapríčinené nedostatkom príležitostí na sebahodnotenie nevytváraním možností na vyjadrovanie vlastných názorov žiakov.

Výrazné pozitíva

- zaradenie žiakov - odídenčov na bilingválne štúdium.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zastúpenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
- využívanie IKT na hodinách matematiky.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program deklaroval poskytovanie výchovy a vzdelávania všetkým žiakom. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a boli v súlade so ŠVP. Bol vypracovaný ako rozsiahly dokument, jeho aktualizácie nezohľadňovali zmeny v právnych predpisoch. Povinné údaje boli spracované neprehľadne a nezrozumiteľne. Vo vedení pedagogickej dokumentácie boli zistené menšie nedostatky v používaní nesprávnych formulárov titulných strán triednej knihy a triedneho výkazu, a v nesprávnom uvádzaní kódu a názvu študijného odboru. Rezervy boli vo vykonávaní vnútornej kontroly bez prijímania opatrení. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu za otvorenú.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady, okrem jednej učiteľky, ktorá nepredložila doklad o uznaní vzdelania získaného v zahraničí. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 85,73 %. Kvalifikovanosť učiteľov nebola využitá v plnej miere. Vhodné priestorové podmienky a dobré materiálo-technické vybavenie boli predpokladom pre napĺňanie cieľov stanovených v ŠKVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevedenie pedagogickej dokumentácie na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom),
2. § 11 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľky matematiky),
3. § 13 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku vyučovania aprobačných predmetov tromi učiteľmi).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať školský vzdelávací program v súlade s úpravami právnych predpisov,
- v učebnom pláne prehľadne vyznačiť úpravy,
- doplniť poznámky k učebnému plánu (delenie žiakov na skupiny v bilingválnom štúdiu),
- dôsledne viesť záznamy z kontrolnej činnosti,
- využívať v plnej miere kvalifikovanosť učiteľov,
- väčšiu pozornosť venovať preventívnym opatreniam v oblasti sociálno-patologických javov,
- zjednotiť a dôsledne viesť dokumentáciu z mimoškolskej činnosti.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 01. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vedenia pedagogickej dokumentácie, zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými učiteľmi a vyučovania aprobačných predmetov v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku učiteľa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **30. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť, nie ako špecialista.“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy 2022/2023;
3. pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia;
4. plán profesijného rozvoja;
5. školský poriadok;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
7. dokumentácia predmetových komisií;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. prevádzkové poriadky odborných učební;
10. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Marta Valašiková

Dňa: 14. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
RNDr. Marta Valašiková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Monika Kolková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023 v Bratislave:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Marta Valašiková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Monika Kolková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Monika Kolková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Marta Valašiková

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti