



Číslo: 1028/2023 - 2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňa: 21.11.2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Detský klub Hájanka, Kutlíková13/D , Bratislava	
Zriaďovateľ	Výchova srdcom, o.z.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Martina Abrhanová – vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1028/2023 - 2024 zo dňa 16. 11. 2023
inšpekciu vykonala:

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v jednej triede v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), s vyučovacím jazykom slovenským. Do samostatnej triedy pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV) s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 11 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV. ZPV neevidovalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením ani deti bez trvalého pobytu v SR. Výchovu a vzdelávanie (V a V) v triede s deťmi v PPV zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne (PZ) striedajúce sa na zmeny, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady v podkategórii učiteľ materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa kontroloval v ZPV prostredníctvom hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia. V triede v PPV detí bolo zapísaných 11 detí, z toho počas hospitácie bolo 6 detí prítomných na V a V.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach (VVČ) boli deti konfrontované s úlohami a požiadavkami podporujúcimi dosahovanie vzdelávacích štandardov príslušného štátneho vzdelávacieho programu, ale aj programu PPV. O zámeroch a postupoch v plánovaných a cielene uskutočňovaných aktivitách boli vopred informované. Na základe učiteľkou vykonávaného priebežného monitoringu získavali pozitívnu spätnú väzbu k plneniu čiastkových úloh alebo zadaní. Do činnosti boli priebežne povzbudzované, čo priaznivo vplývalo na celkovú pracovnú atmosféru, zotrvanie v činnosti a jej dokončenie. Počas dňa mali dostatok príležitostí k pohybovej aktivite. Zručnosti v oblasti hrubej motoriky si rozvíjali najmä v pohybových hrách a pri využívaní zostáv podporujúcich telesnú aktivitu v rámci pobytov vonku na školskom dvore. V zdravotných cvičeniach, ktorými si precvičovali pohybový aparát celostne a postupne od hlavy smerom k nohám, dokázali zaujať rôzne polohy a pohybové schémy. Adekvátne reagovali na vizuálny pohybový vzor a individuálny prístup uplatňovaný učiteľkou, čo malo pozitívny vplyv na účinnosť precvičenia zaťažovaných svalových skupín. Nižší dôraz kládla učiteľka na správne uplatňovanú telovýchovnú terminológiu. V sebaobslužných činnostiach súvisiacich s hygienou, obliekaním a stravovaním boli v dôsledku systematickej intervencie primerane samostatné. Pri používaní výtvarného a pracovného materiálu, učebných pomôcok, hračiek a telovýchovného náčinia si zdokonaľovali manuálne zručnosti. V skvalitňovaní vizuomotoriky im napomáhali činnosti s grafickým materiálom. Pri nich uplatňovali správny 3-prstý úchop ceruzky so správnou polohou tela v sede za stolíkom. Verbálnym pokynom v realizovaných činnostiach rozumeli a správne na ne reagovali. Informácie z rozhovorov, encyklopédií, obrázkov, skúmania a bádania, reálneho života, námetových hier, didaktických hier viedli k vedomostiam a pochopeniu súvislostí, ktoré využili pri riešení zadaných úloh. K spisovnej reči ich inšpiroval hovorený prejav učiteľky. Vo fonologickom uvedomovaní im napomáhali zaraďované analyticko-syntetické činnosti so slovami. Na základe podnetov vytváraných v rannom kruhu a v závere vzdelávacích aktivít dokázali vyjadriť svoj názor a zaujať postoj. Deti mali dostatok podnetov k rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí v dialógoch a konverzáciách vedených učiteľkou. Otvorené otázky ich nabádali k viacslovným odpovediam. V realizovaných činnostiach mali deti dostatok stimulov k zážitkovému, skúsenostnému učeniu a riešeniu problémových úloh. Iniciovane boli zvyčajne k prezentovaniu už nadobudnutých poznatkov. Učebné pomôcky využívali efektívne. Digitálna gramotnosť rozvíjaná nebola. ZPV nedisponoval digitálnymi pomôckami. Deti sa podieľali na vyhľadávaní, triedení a spracovaní z rôznych zdrojov. K zmysluplnej sebareflexii boli inšpirované. Jej rozvíjaniu napomáhala aj časté hodnotenie učiteľkou pred ukončením činností a efektívna pedagogická diagnostika. Deti sa v hodnotení dozvedeli, ako si vzhľadom na individuálne dispozície pri dosahovaní stanovených zámerov v činnostiach počínali. Frontálna, skupinová organizácia aktivít a zaraďovanie individuálnych činností umožňovali u detí rozvíjať si sociálne skúsenosti pri organizovaní a riadení procesov.

SILNÉ STRÁNKY

- diferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí;
- napomáhanie deťom k sebareflexii a hodnoteniu svojich výkonov.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- dodržiavanie telovýchovnej terminológie pri realizácii zdravotného cvičenia;
- zabezpečenie materiálno-technického vybavenia digitálnymi pomôckami.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Program PPV s názvom „Výchova srdcom“ uplatňovaný pri vzdelávaní detí v PPV bol koncipovaný v súlade s príslušným Školským vzdelávacím programom (ŠVP) i školským zákonom ustanovenými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Funkčne členené a účelovo usporiadané priestory ZPV sídliaceho na prízemí bytového domu s oploteným areálom vytvárali podmienky pre zmysluplný pobyt detí v PPV s ohľadom na ich vzdelávacie potreby. Príjemné prostredie interiéru esteticky dotvárali produkty ich tvorivej činnosti. Trieda s námetovými a hrovými kútikmi vytvárala deťom možnosti pre spoločné pohybové aktivity, spontánnu sebarealizáciu i uspokojovanie ich učebných záujmov a po rozložení ležadíel slúžila aj na odpočinok detí. Bola vybavená aktuálne a vhodne rôznorodým spektrom deťom voľne dostupného spotrebného materiálu, hračiek, detskej literatúry a tlačovín, funkčných učebných pomôcok. Absentovalo digitálne materiálo-technické vybavenie. Na triedu bezprostredne nadväzovali sociálne zariadenia i umyváreň, na prízemí bola zriadená šatňa so skrinkami a lavičkami. Exteriér so zatrávnenou a spevnenou plochou vytváral deťom priestor pre ich kreatívne, vzdelávacie, pohybové a relaxačné aktivity. Priestory ZPV boli bezbariérové upravené a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí v PPV. ZPV malo zavedenú dokumentáciu o PPV ustanovenú platnými právnymi predpismi (vrátane dokumentov k pokračovaniu plnenia PPV). Denný rozsah poskytovania PPV zohľadňoval edukačné potreby detí. Priama VVČ bola realizovaná celodenne. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie sledu foriem V a V a vzdelávacím potrebám detí v PPV. PZ, ktoré vykonávali pedagogickú činnosť v triede detí v PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v podkategórii učiteľ materskej školy. Pri rozhodovaní postupovala vedúca ZPV v súlade s aktuálnym právnym stavom. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Každodenný sled foriem V a V akceptovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, ktoré plnili PPV a podmienky ZPV. PZ zabezpečujúce PPV si cielene zvyšovali svoje profesijné kompetencie. Individuálne každému dieťaťu v PPV viedli portfólio dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. ZPV uskutočňovalo monitorovanie napredovania detí v PPV prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Výsledné produkty aktivít (výtvarné, grafomotorické) prezentovali zákonným zástupcom spolu s pokrokom detí prostredníctvom konzultácií. Vedúca ZPV kontrolovala PZ uskutočňujúce V a V v PPV prostredníctvom hospitácií na VVČ, rozhovormi s učiteľkami v každodennom kontakte, ako i na stretnutiach, na ktorých komunikovali aj postupy uplatnené pri výchove a vzdelávaní detí v PPV v záujme zaistenia ich progresívneho rozvoja. ZPV organizovalo školské aj mimoškolské aktivity¹ pre deti v PPV.

2 ZÁVERY

ZPV uskutočňovalo PPV v jednej samostatnej triede pre deti v PPV. Učenie sa detí realizované v usporiadanom slede denných činností charakterizovala príjemná atmosféra podporená

¹ Dožinkové slávnosti v spolupráci s rodičmi, Martinská slávnosť (lampášiky v lese), Slávnosť adventnej špirály, vianočná slávnosť, Hromničná slávnosť, Semienková slávnosť, Jánska slávnosť,.

osobnou angažovanosťou učiteľky v edukácii i akceptáciou osobitostí jednotlivcov. Poznatky, spôsobilosti a postoje získavali deti v hre, zážitkovým učením, experimentovaním a bádáním. Deti mali správne osvojené grafomotorické zručnosti, ovládali štátny jazyk, podporované boli ich komunikačné kompetencie vo VVČ, pri plnení učebných zámerov si zdokonaľovali jemnú motoriku, vizuomotoriku, hrubú motoriku. Vo VVČ uplatňovali informačnú, sociálnu gramotnosť, hodnotiace i sebahodnotiace spôsobilosti. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie telovýchovnej terminológie pri realizácii zdravotného cvičenia. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo edukačné potreby detí v PPV, umožňovalo uskutočňovanie VVČ. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom digitálnych pomôcok, ktoré ZPV nemalo zakúpené. Program PPV bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v ŠVP a v školskom zákone. Denný poriadok rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. V a V detí v PPV bola poskytovaná PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Funkčne členené a usporiadané vonkajšie i vnútorné priestory ZPV a ich materiálne vybavenie zodpovedali edukačným potrebám detí v PPV a podporovali plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP.

SILNÉ STRÁNKY

- diferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí;
- napomáhanie deťom k sebareflexii a hodnoteniu svojich výkonov.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- dodržiavanie telovýchovnej terminológie pri realizácii zdravotného cvičenia;
- zabezpečenie materiálno-technického vybavenia digitálnymi pomôckami.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- 1.1 Dodržiavanie telovýchovnej terminológie pri realizácii zdravotného cvičenia;
- 1.2 zabezpečenie materiálno-technického vybavenia digitálnymi pomôckami.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program predprimárneho vzdelávania – Výchova srdcom ;
2. triedna kniha;
3. osobné spisy detí v PPV;
4. rozhodnutia o prijatí detí v PPV;
5. rozhodnutia o pokračovaní plnenia v PPV;
6. denný poriadok;
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov (certifikáty, osvedčenia);
8. portfóliá detí v PPV;
9. záznamy z pedagogickej diagnostiky detí v PPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Darina Laššáková

Dňa: 15. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava
PaedDr. Darina Laššáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Martina Abrhanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20.12.2023
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Darina Laššáková

.....
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Martina Abrhanová

.....
**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Ing. Martina Abrhanová

.....
Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti