



Číslo: 1078/2022-2023

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch **21. 04. a 24. 04. – 25. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium, Ul. 1. mája 8, Malacky	
<b>Zriaďovateľ</b>	Bratislavský samosprávny kraj

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

RNDr. Elena Krajčírová, riaditeľka školy

PaedDr. Ľubica Kiššová Vajarská, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Janka Krejčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1078/2022-2023 zo dňa 18. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Ing. Katarína Bederková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

PaedDr. Mária Onušková, odborníčka z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V školskom roku 2022/2023 školu navštevovalo celkom 469 žiakov, z nich 131 v bilingválnom študijnom programe, z toho 4 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov s nadaním škola nevidovala. Na konci školského roka 2021/2022 z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ prospelo všetkých 105 žiakov, z toho 3 žiaci so ZZ.

V anglickom jazyku boli vyučované predmety: ekonomika, dejepis, seminár z dejepisu, geografia, reálie anglicky hovoriacich krajín, britská a americká literatúra, interkultúrna komunikácia a tvorivé písanie. Vyučovanie ANJ, predmetov vyučovaných v ANJ a predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku v bilingválnej forme štúdia zabezpečovalo 26 učiteľov a 1 zahraničný lektor. Učitelia predmetu ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady, pričom odbornosť bola 92,5 % . Päťročný študijný odbor 7902 J 74 gymnázium –

bilingválne štúdium začala škola realizovať v školskom roku 2019/2020, maturitné skúšky (MS) sa preto doteraz neuskutočnili.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola vzdelávala žiakov v 4-ročnom, 8-ročnom a 5-ročnom vzdelávacom programe (VP). **Inovovaný školský vzdelávací program** (iškVP) pre gymnázium s päťročným štúdiom, podľa ktorého škola realizovala výchovu a vzdelávanie v bilingválnej forme štúdia, bol dokument pružne reagujúci na podnety vyplývajúce z potrieb žiakov a zo skúseností učiteľov. Definované ciele zodpovedali zámerom a reálnym podmienkam školy, obsah a štruktúra ŠkVP boli v súlade s ustanoveniami školského zákona a s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Štúdium bolo zamerané na vyučovanie spoločenskovedných a prírodovedných predmetov v anglickom jazyku s cieľom pripraviť absolventov gymnázia na zvládnutie maturitnej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), rozvíjať schopnosti žiakov študovať aj cudzojazyčnú literatúru a poskytnúť im také vedomosti a kompetencie, aby boli pripravení na štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí a spĺňali požiadavky európskeho trhu práce. Medzi kľúčové kompetencie, na ktoré škola kladla dôraz, patrili schopnosť abstraktne a logicky myslieť, kriticky posudzovať informácie a fakty, naučiť sa riešiť problémy zložitejšieho charakteru a byť schopný participovať v medzinárodných projektoch. Učebné plány (UP) pre bilingválne štúdium vrátane vlastných poznámok k nim boli vypracované v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP, boli v nich dodržané minimálne počty týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vzdelávania. **Disponibilné hodiny** boli využité najmä na posilnenie vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka v rámci intenzívnej výučby v 1. ročníku (jazykové zručnosti 5 hodín, anglická gramatika 9, anglická konverzácia 4), zaradením vlastných predmetov (britská a americká literatúra 5, tvorivé písanie 4), na posilnenie povinných predmetov vyučovaných v ANJ (geografia 1 hodina, reálie anglicky hovoriacich krajín 4, interkultúrna komunikácia 5) a na povinne voliteľné predmety vyučované v slovenskom (12 hodín) a cudzom jazyku (ekonomika v ANJ 2 hodiny). UP boli priebežne modifikované aktualizovanou ponukou voliteľných predmetov po zohľadnení požiadaviek žiakov a podľa návrhov príslušných predmetových komisií. **Učebné osnovy** (UO) pre bilingválne štúdium umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP, boli rozpracované v rozsahu obsahového štandardu pre gymnáziá s dvomi vyučovacími jazykmi. UO pre nové predmety boli vypracované v spolupráci s vysokými školami a strednými školami, ktoré mali s ich zavedením skúsenosti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a dostupný na webovom sídle školy.

**Vyučovanie** v bilingválnej forme štúdia **zabezpečovalo** 26 učiteľov a 1 zahraničný lektor. Všetci vyučujúci spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania bola 96,40 %. Neodborne sa vyučovala etická výchova (2 hodiny) a geografia v ANJ (7 hodín; učiteľka si dopĺňala kvalifikáciu rozširujúcim štúdiom pre predmet geografia). **Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ** bola **92,5 %**.

Vedenie školy predložilo školskej inšpekcii vypracovaný ročný **plán vzdelávania** na školský rok 2022/2023 a podrobné **individuálne plány profesijného rozvoja** jednotlivých vyučujúcich v bilingválnom VP od roku 2020. Vyučujúci si rozvíjali svoje profesionálne kompetencie<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> v rámci adaptačného (2 vyučujúce), aktualizáčného (všetci), rozširujúceho (1 vyučujúca v predmete geografia v ANJ), inovačného (1 vyučujúca), špecializačného (1 vyučujúca) a funkčného vzdelávania (zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá vyučovala ANJ);

zúčastňovali sa vzdelávacích aktivít, ktoré boli zamerané na zmeny v legislatíve, rozvíjanie počítačovej gramotnosti (digitalizácia výchovy a vzdelávania, bezpečnosť v kyberpriestore), nové moduly v EduPage, e-testovanie v procese vzdelávania na SŠ, na využívanie inovatívnych foriem a metód vo vzdelávaní (hybridné vzdelávanie), multimediálnu výchovu, podporu motivácie slaboprosievajúcich žiakov a pod. Učitelia ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ sa zúčastňovali aj odborných školení, workshopov a webinárov v anglickom jazyku organizovaných najmä Cambridge University Press a Macmillan Education so zameraním na vyučovacie metódy k riadeniu a motivácii tínedžerov, kritické myslenie v učení ANJ, rozvíjanie rečových schopností, počúvania s porozumením, písomných zručností na úrovni C1 a pod. Časť poznatkov, ktoré učitelia získali, sa do výchovno-vzdelávacieho procesu premietlo na vyše 2/3 hospitovaných hodín.

Pre ANJ a predmety vyučované v ANJ v bilingválnej forme štúdia boli v škole zriadené 2 **predmetové komisie** - PK pre vzdelávaciu oblasť (VO) jazyk a komunikácia v ANJ a PK pre VO človek a spoločnosť v ANJ. Svoju činnosť mali vopred plánovanú. Z predložených zápisníc a aj z rozhovoru s vedúcimi PK vyplynulo, že odovzdávanie získaných vedomostí, poznatkov a skúseností sa neuskutočňovalo formou interného vzdelávania, ale neformálne, na zasadnutiach PK a nebolo písomne zdokumentované. Pozitívom bolo vzájomné elektronické zdieľanie príprav na vyučovací proces a didaktických materiálov medzi jednotlivými členmi PK. Svoju činnosť zameriavali na organizovanie aktivít pre žiakov (workshopy, kvízy, súťaže, školské a medzinárodné projekty). Pravidelne vyhodnocovali výsledky porovnávania úrovne jazykovej zdatnosti žiakov a prijímali k nim opatrenia. Osobitnú starostlivosť venovali žiakom, ktorí dosahovali slabšie alebo nadpriemerné študijné výsledky, zaradením konzultačných hodín.

Škola disponovala dostatočným počtom **odborných učební**, mala zriadených 6 multimediálnych učební s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom a tzv. kino. Na jazykové vzdelávanie bolo využívané aj e-learningové laboratórium a 1 jazykové laboratórium, so slúchadlami a pracovnými stanicami žiakov, žiaci využívali aj školskú knižnicu s multimediálnym knižničným fondom v slovenskej, anglickej a nemeckej jazykovej mutácii, s možnosťou vyhľadávania titulov v online katalógu. Na hospitovaných hodinách bola okrem kmeňových tried, vybavených interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a počítačom s dostupným internetovým pripojením, využívaná iba jedna odborná učebňa ANJ. Niektorí žiaci používali namiesto zošitov tablety, ale z hospitácií vyplynulo, že prostriedky IKT aktívne využívali iba vyučujúci. Pozitívom boli didaktické materiály, pracovné listy a zadania na domácu prípravu, ktoré vyučujúci zverejňovali na EduPage. Škola ako akreditované skúšobné centrum so zakúpenou certifikáciou v Cambridge University Press umožňovala žiakom vo svojich priestoroch absolvovať medzinárodne uznávané skúšky Cambridge English Tests.

Škola zabezpečila na výučbu ANJ ako druhého jazyka a na predmety vyučované v ANJ dostatočné množstvo **edukačných publikácií**. Všetci žiaci bilingválneho štúdia mali na všetky predmety vyučované v ANJ k dispozícii učebnice, ktoré boli majetkom školy. Na hodinách ANJ učitelia využívali učebnice *Insight Intermediate*, *Upper-intermediate* a *Advanced (Oxford University Press)* a pre budúci piaty ročník mali naplánovanú učebnicu vydavateľstva Cambridge University Press *Compact Advanced Student's Book*. Doplnkové výučbové materiály a autentické texty na priame využitie na hodinách získavala škola aj v spolupráci s British Council Bratislava (Britská rada Bratislava). Na pozorovaných hodinách učitelia tieto učebné zdroje aktívne využívali. Využívané učebné materiály spĺňali požiadavky na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov ŠkVP.

## Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk - druhý vyučovací jazyk	5
Ekonomika v anglickom jazyku	2
Dejepis v anglickom jazyku	2
Reálie anglicky hovoriacich krajín	1

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 5 hodinách anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a 5 hodinách predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.

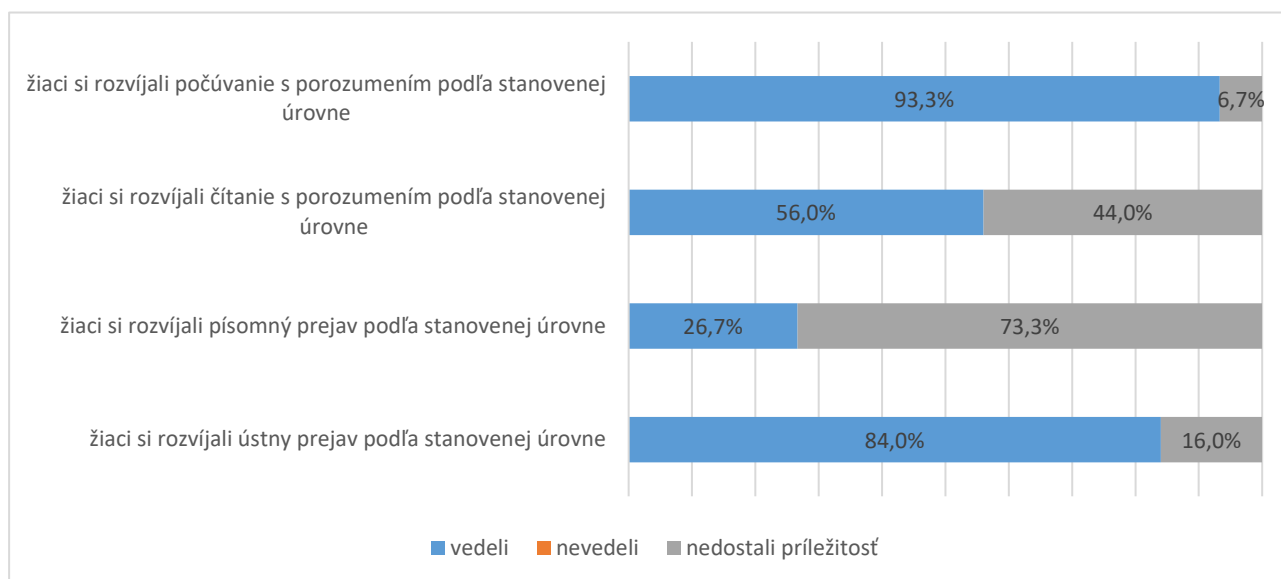
### Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

#### Učenie sa žiakov

V predmete anglický jazyk ako 2. vyučovací jazyk preukázali žiaci dobré **komunikačné kompetencie**, vo vyšších ročníkoch prirodzene a plynulo komunikovali na úrovni C1. Na všetkých hospitovaných hodinách boli rozvíjané receptívne aj produktívne jazykové činnosti, najviac zastúpené boli úlohy a zadania v oblasti počúvania s porozumením a na rozvoj ústneho prejavu, menej pozornosti bolo venovanej čítaniu s porozumením a najmenej príležitostí dostávali žiaci v oblasti rozvoja písomného prejavu (Graf 1). Žiaci **počúvali** krátke príbehy a dialógy, ale aj dlhšie autentické audiotexty s odbornou slovnou zásobou formou videoukážok (situácia na burze v New Yorku, história Wall Street, tráviaci trakt človeka a správna výživa a pod.), ktoré boli východiskom pre nácvik gramatiky, pre diskusiu alebo na zdôvodňovanie a argumentáciu. Obsahom textov porozumeli a dokázali s nimi pracovať na základe cvičení v učebniciach. Pri každom opakovanom počúvaní žiaci riešili úlohy vyššej náročnosti – najskôr sa sústredili na obsah a potom na špecifické frázy a idiómy, analýzu a hodnotenie informácií v texte. Iba na jednej hodine v prvom ročníku žiaci nedostali príležitosť vypočúť si dlhší autentický text. **Ústny prejav** bol jednou z dominantných produktívnych jazykových činností žiakov. Fluencia bola rozvíjaná na všetkých pozorovaných hodinách, jej rozvoj bol podporovaný aj vyžadovaním definícií slov a výrazov pri práci so slovnou zásobou. Využívaním nadobudnutej slovnej zásoby pri opisovaní svojich osobných zážitkov a skúseností si žiaci prirodzeným spôsobom rozvíjali sociolingvistické a pragmatické jazykové kompetencie, pri prezentovaní výsledkov hovorili viacerí žiaci zo skupiny. Vyjadrovali sa gramaticky správne, správne používali aj zložené súvetia. Úlohy, ktoré žiaci riešili, boli zväčša prakticky a činnostne zamerané a získané zručnosti smerovali k využiteľnosti v reálnej cudzojazyčnej komunikácii. V dvoch triedach (raz v prvom ročníku a raz vo štvrtom ročníku) sa vyskytli situácie, keď žiaci nedostali príležitosť vstúpiť spontánne do interakcie s učiteľom alebo so spolužiakmi a viesť dlhší monológ na určitú tému, pretože vyučujúca vyvolávala konkrétnych žiakov a prevzala riadenie komunikácie. **Čítanie s porozumením** bolo pozorované na viac ako polovici hodín (Graf 1), žiaci dokázali pracovať so slovníkmi, s krátkymi textami v učebniciach i s dlhšími autentickými textami, ktoré im pripravili učitelia. Textom porozumeli, dokázali v nich vyhľadávať informácie, reprodukovať a posudzovať ich. Pri čítaní nahlas žiaci dodržiavali správnu výslovnosť aj intonáciu. Na dvoch z piatich hodín k textu zaujali stanovisko a na jednej hodine o texte uvažovali na základe výroku „Moderné technológie zvyšujú stres“ formou argumentácie *pre a proti*.

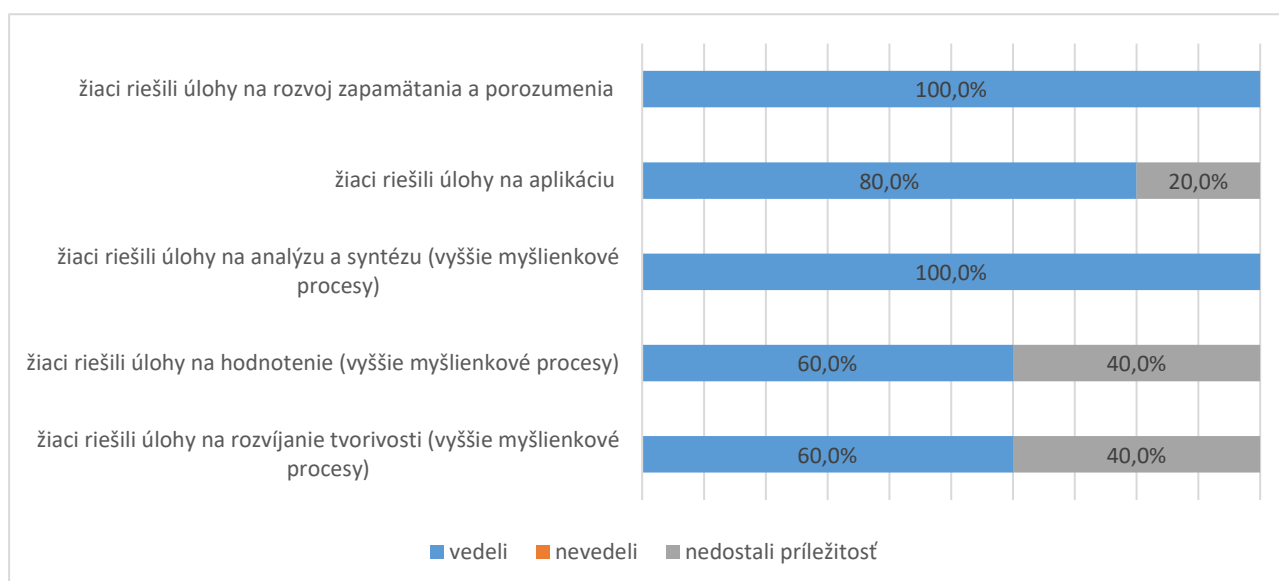
Rozvoju písomného prejavu nebola venovaná dostatočná pozornosť ani na jednej z pozorovaných hodín, žiaci pracovali iba na základnej úrovni - písali diktované vety, zapisovali si poznámky z videa a tvorili k jeho obsahu otázky alebo písali vety na dedukciu na základe obrázka. Vo štvrtom ročníku žiaci písali iba izolované slová (názvy sektorov povolání) na základe vypočutého audiotextu.

**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



**Poznávacie kompetencie žiakov** (Graf 2) boli na všetkých hospitovaných hodinách rozvíjané riešením úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia pri práci so slovníkmi, pri frontálnom opakovaní učiva a gramatických pravidiel, aj pri oboznamovaní sa s novým učivom. Na úrovni vyšších myšlienkových procesov formou analýzy a syntézy žiaci odhadovali význam nepoznaných slov, dedukovali a argumentačne zdôvodňovali, posudzovali situácie v rámci nácviku vyjadrenia dedukcie v ANJ a analyzovali chyby, ktorých sa dopustili. Riešili úlohy na aplikáciu získaných poznatkov v konkrétnych situáciách (napr. zdieľanie osobných skúseností so stravovaním). Úlohy na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti sa vyskytli na troch z piatich hodín (rozhodovali o využití správnej metódy na riešenie úlohy, dokázali vyvodiť závery z dostupných údajov, navrhovali nové povolania, či riešenia vzniknutých životných situácií a pod.)

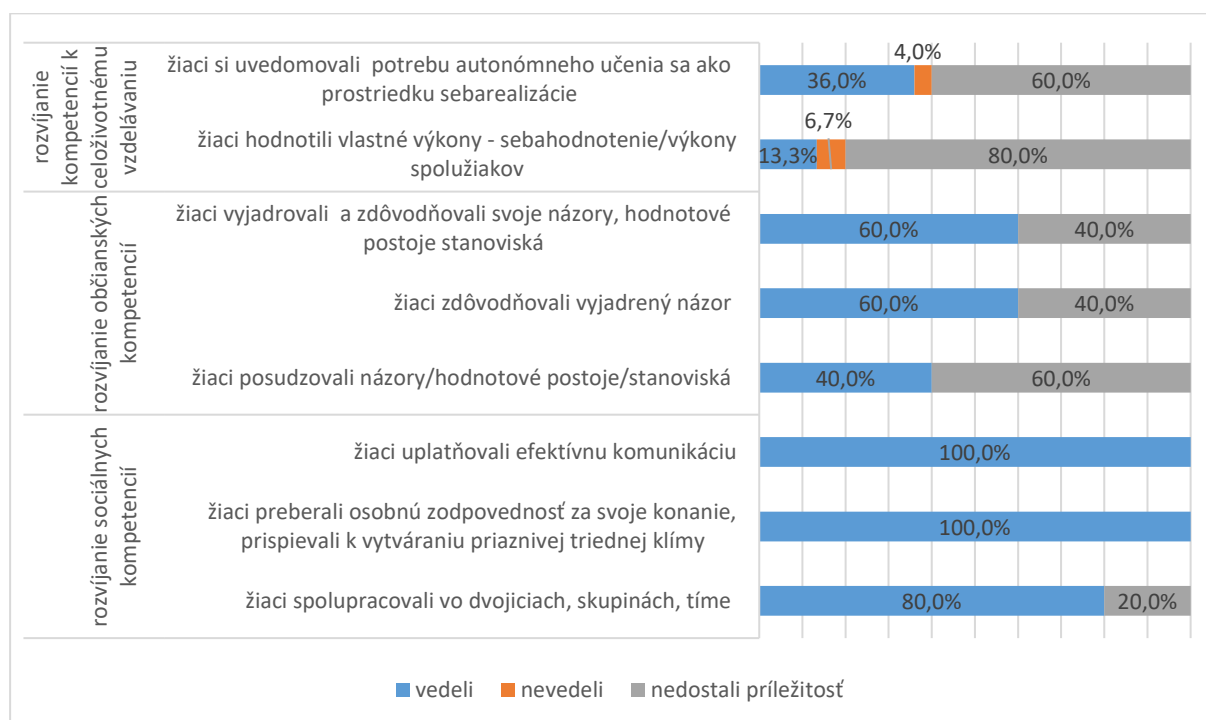
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa (Graf 3) boli žiaci na viac ako polovici pozorovaných hodín motivovaní a aktívni. Pasivita sa prejavila na hodinách s direktívnym prístupom vyučujúcej. Schopnosť kriticky myslieť si rozvíjali na 3 z 5 hodín v diskusiách na rôzne témy (napr. stravovacie návyky), aj pri hodnotení výkonov svojich spolužiakov. Žiaci boli často vyučujúcimi povzbudzovaní, aby stručne vyjadrili svoj názor formou súhlasu/nesúhlasu (napríklad aj pri odhadovaní významu slov). Práca s chybou bola pozorovaná iba na jednej hodine pri precvičovaní gramatiky, žiaci kolektívne identifikovali príčinu pochybení a objasňovali správne riešenie. Zručnosti žiakov aktívne využívajú IKT priamo na vyučovaní neboli rozvíjané, žiaci pracovali s počítačmi najmä pri domácej príprave. Na štyroch z piatich hodín žiaci nedostali priestor hodnotiť svoje výkony, na jednej hodine boli k sebahodnoteniu vyzvaní, ale nikto sa neprihlásil. Hodnotenie iných bolo pozorované na 2 hodinách.

**Občianske kompetencie** žiakov boli rozvíjané na troch pätinách pozorovaných hodín (Graf 3). Žiaci dokázali v cudzom jazyku argumentačne podporiť svoje názory a v diskusiách rešpektovať názory svojich spolužiakov, napr. pri posudzovaní príčin kolapsu americkej ekonomiky v 30-tych rokoch minulého storočia. Vhodné striedanie rôznych foriem kooperácie podporovalo rozvoj **sociálnych kompetencií žiakov**. Pracovali vo dvojiciach, trojiciach, samostatne, aj v tímoch, komunikovali navzájom v polkruhu. Pri práci akceptovali dohodnuté pravidlá, vytvárali priaznivú a priateľskú pracovnú atmosféru. Výsledky zväčša prezentovali viacerí žiaci zo skupiny, avšak zdôvodňovanie a argumentáciu, ako prirodzenú súčasť prezentovania výsledkov svojej práce, využili žiaci iba na troch hodinách.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

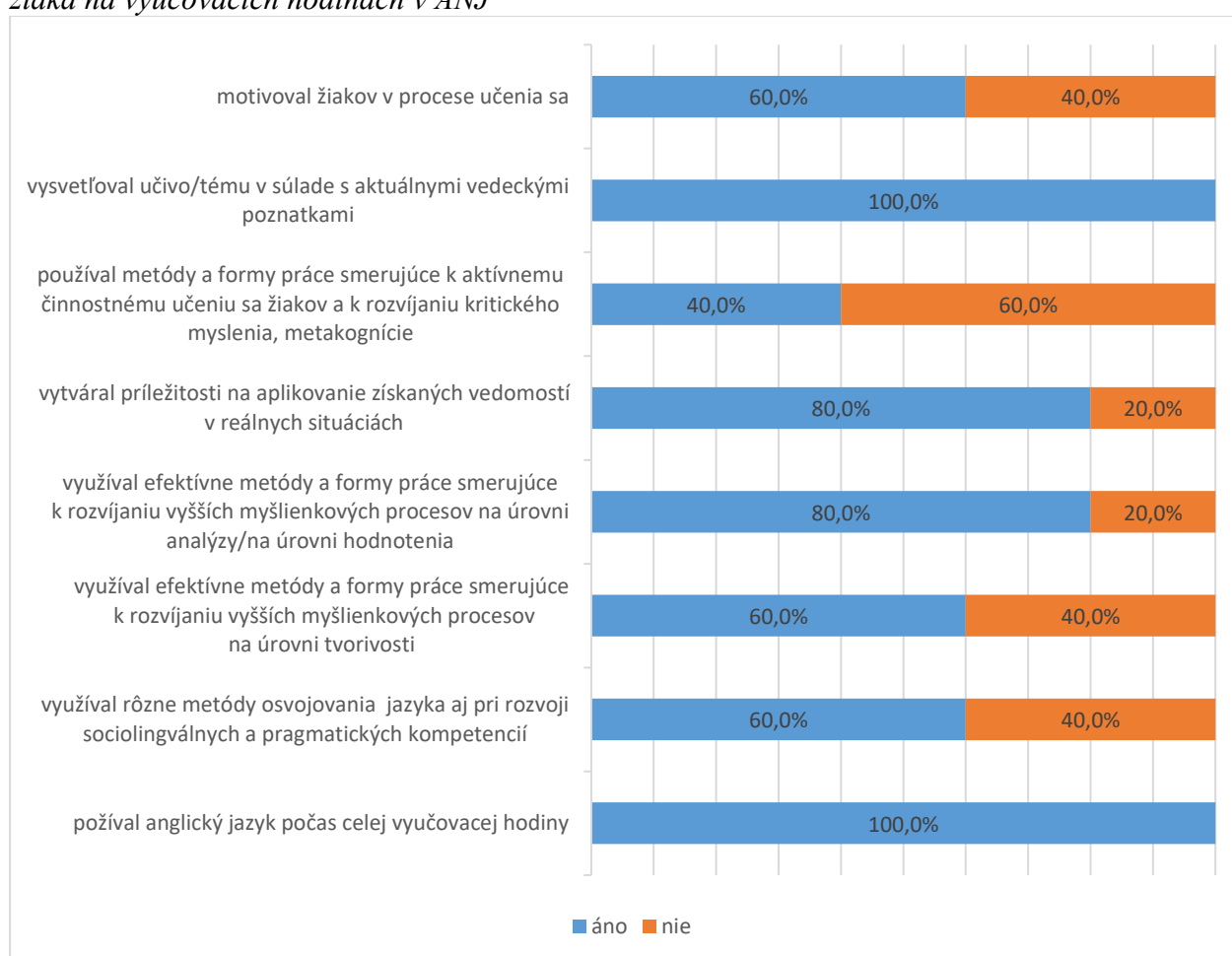


### Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce oznamovali ciele hodín vždy na začiatku hodiny, priebežne aj čiastkové ciele. Boli orientované na výkony žiakov a na zdokonalenie zručností žiakov vyjadrovať sa v cudzom jazyku v reálnych životných situáciách. Materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, vrátane edukačných publikácií, boli vhodne a zmysluplne využívané. Interaktívne tabule

a dataprojektory používali učители na všetkých hodinách, vo všetkých fázach vyučovacieho procesu na prehľadné sprístupnenie učiva, na precvičovanie gramatických javov a pod. Na všetkých pozorovaných hodinách vyučujúce hovorili po anglicky a učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami (Graf 4). Motivovali žiakov k jazykovým činnostiam a k aktivite výberom vhodných učebných zdrojov a doplnkových učebných materiálov k učebniciam, vhodných autentických video a audio-ukážok a povzbudzujúcim formatívnym hodnotením ich výkonov. Klasifikácia známok sa vyskytla na dvoch hodinách, v jednom prípade nebola zdôvodnená. Učители využívali formy brainstormingu a aktívneho dialógu žiak-žiak a učiteľ-žiak. Na štyroch z piatich hodín boli uplatnené aktivizujúce metódy na preukázanie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a v procese získavania informácií a poznatkov viedli vyučujúce žiakov k analýze a hodnoteniu (Graf 4). Učители vytvárali žiakom pozitívne a podnetné cudzojazyčné pracovné prostredie, vzájomná komunikácia žiakov bola podporovaná vhodným striedaním rôznych foriem kooperácie.

**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



### Výrazné pozitíva

- priateľská, priaznivá pracovná atmosféra a vhodné striedanie rôznych druhov kooperácie;
- stimulovanie žiakov k využívaniu osvojených vedomostí a skúseností v konkrétnych situáciách;

- poskytnutie dostatočného množstva príležitostí na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie zručnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov iných;
- rozvíjanie písomného prejavu zadávaním komplexných úloh formou súvislého textu s vyjadrením vlastného názoru;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti.

## **Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku**

### **Učenie sa žiakov**

Vo všeobecno vzdelávacích predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku žiaci preukázali veľmi dobré **komunikačné kompetencie** vo všetkých oblastiach jazykových zručností. Žiaci počúvali náročné audiotexty, videoukážky a videosekvencie s odbornou slovnou zásobou a následne dedukovali a objasňovali v ANJ význam slov, definovali pojmy a produkty v oblasti financií, charakterizovali historické osobnosti a obdobia, pričom využívali svoje doterajšie vedomosti a skúsenosti. Textom rozumeli, dokázali ich ústne reprodukovať a diskutovať o ich obsahu, iniciatívne dopĺňali informácie a svoje poznatky. Zaujímavou formou reprodukcie audiotextu po jeho vypočutí bola príležitosť pre žiakov vcítiť sa do historickej postavy kráľa a uvažovať o tom, ako by na jeho mieste reagovali. Úlohy pred počúvaním boli vždy zamerané na opakovanie vedomostí o téme, odhadovanie a rozvoj zručnosti dedukcie. Informačne a obrazovo zaujímavé videoukážky výrazným spôsobom rozvíjali predstavivosť žiakov a napomáhali upevňovaniu poznatkov. Na všetkých hodinách boli veľmi vhodne využité IKT prostriedky, žiaci aktívne s nimi pracovali, napr. využili aplikáciu [www.menti.com](http://www.menti.com) a svoje mobily pri hodnotení hry *Finančná sloboda*. Formou brainstormingu si žiaci vytvorili zoznam veľkých firiem v bratislavskom regióne, ktoré potom kategorizovali podľa rôznych kritérií a špecializácií. **Čítanie s porozumením** bolo súčasťou každej hodiny – žiaci čítali krátke i dlhšie autentické texty, komentáre, prepisy textov na počúvanie, schémy, mapy, grafy i tabuľky z učebníc a z doplnkových materiálov, ktoré im pripravili vyučujúci. Dokázali vyhľadávať z textu informácie, posudzovať a hodnotiť ich, aj spájať ich v širších súvislostiach medzipredmetových vzťahov so svojimi poznatkami. Reprodukciou prečítaného sa na jednej z pozorovaných hodín aktívne podieľali na výklade novej látky. Žiaci spontánne komunikovali v anglickom jazyku, ich **ústny prejav** bol plynulý a gramaticky správny, využívali odbornú slovnú zásobu. Iba na jednej hodine v druhom ročníku sa vyskytli situácie, že niektorí žiaci využili v ústnom prejave materinský jazyk.

**Písomnej produkcii** žiakov nebola venovaná dostatočná pozornosť – zapisovali si poznámky z audiotextov, písomne sa pripravovali na ústnu prezentáciu zadaných úloh pri práci vo dvojiciach a v skupinách, avšak bez spätnej väzby od učiteľa. Súvislé a rozvité vety písali iba na jednej hodine (svoje vyjadrenia ku komunikácii dvoch štátnikov).

Rozvoj **poznávacích kompetencií** žiakov bol podporovaný širokou škálou foriem práce a prístupov, žiaci dostali množstvo príležitostí nielen nadobudnúť a prezentovať nové poznatky, ale aj prispieť do diskusií svojimi vedomosťami. Na každej hodine reprodukovali zapamätané učivo, riešili úlohy na aplikáciu a na štyroch z piatich hodín analyzovali, porovnávali a hodnotili informácie a dáta (porovnávanie historických udalostí, analýza a hodnotenie výrokov politikov, analýza jednotlivých bodov Zlatej buly Ondreja II., porovnávanie lízingu a splátkového kalendára, porovnávanie životných nákladov ľudí rôzneho veku, rozhodovanie o najvhodnejšom riešení zadania a pod.). Pri práci so zdrojmi si rozvíjali kritické myslenie, svoje názory podporovali argumentáciou. Tvorivý prístup formou vlastných



návrhov riešení bol pozorovaný najmä na hodinách ekonomiky. Z kooperatívnych foriem práce žiakov prevládala práca vo dvojiciach, žiaci spontánne prezentovali jej výsledky. Sebahodnotenie alebo hodnotenie práce svojich spolužiakov sa nevyskytlo ani na jednej hospitovanej hodine.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učitelia predmetov vyučovaných v ANJ jasne a zrozumiteľne objasnili žiakom ciele vyučovacích hodín, orientované na výkon a činnostné učenie sa. Vytvárali vhodné podmienky na rozvoj receptívnych i produktívnych jazykových zručností využívaním obsahovo zaujímavých a podnetných textov a videosekvencií a zadávaním úloh v celej škále Bloomovej taxonómie. Didaktická zásada názornosti bola podporená na všetkých pozorovaných hodinách zmysluplným využitím materiálno-technických prostriedkov a IKT vo vzťahu k stanoveným cieľom. Prezentácie boli zaujímavé z hľadiska grafiky aj obsahu, poskytovali žiakom názorný obrazový materiál, dobové fotografie, mapy, grafy, schémy, tabuľky a pod. Na štyroch z piatich hodín vyučujúci viedli žiakov k aktívnemu používaniu IKT, napríklad pri získavaní spätnej väzby o využití hry *Finančná sloboda*. Učitelia na štyroch z piatich hodín využívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov u žiakov a vhodne striedali samostatnú prácu s rôznymi formami kooperácie. Motivovali a aktivizovali žiakov pragmaticky zameranými zadaniami a najmä pozitívnym formatívnym hodnotením výsledkov ich činnosti. Na jednej hodine neboli dostatočne rozvíjané komunikačné zručnosti žiakov v interakcii žiak-žiak, keď vyučujúca nezohľadnila kooperáciu žiakov pri plnení viacerých úloh a neposkytla priestor na skupinovú prezentáciu výsledkov.

### **Výrazné pozitíva**

- využívanie širokého spektra textov rôznych druhov pri počúvaní a čítaní s porozumením;
- rozvíjanie kritického myslenia a zručnosti argumentácie pragmaticky zameranými úlohami;
- poskytnutie dostatočného množstva príležitostí na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie zručnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov iných;
- rozvíjanie písomného prejavu žiakov.

## **2 ZÁVERY**

Silnou stránkou vyučovania v bilingválnom VP kontrolovaného subjektu bolo zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a kvalitných učebných zdrojov nielen pre učiteľov, ale aj pre všetkých žiakov. Škola zakúpila učebnice ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka, aj niekoľko autentických titulov pre každý predmet vyučovaný v ANJ.

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečovaný v súlade so ŠVP pre bilingválne gymnázium s 5-ročným štúdiom. Úroveň vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka a ôsmich všeobecnovzdelávacích predmetov vyučovaných v ANJ zodpovedala cieľom a koncepčným zámerom školy a zabezpečovala žiakom ovládanie ANJ na požadovanej úrovni C1. Materiálno-technické vybavenie tried a zadávanie sofistikovaných, pragmatických úloh poskytovalo príležitosti na rozvíjanie argumentačných zručností a kritického myslenia. Vedenie školy

podporovalo profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov, učitelia bilingválnej sekcie sa zúčastňovali rôznych vzdelávacích aktivít. V rámci príprav na hodiny využívali dostupné odborné publikácie a vytvárali si vlastné výučbové materiály. Žiaci mali možnosť využívať knižnicu cudzojazyčnej literatúry s možnosťou online objednávanía.

Z jazykových zručností, ktoré viedli k efektívnemu rozvoju vyšších myšlienkových procesov žiakov, bolo v najväčšej miere rozvíjané počúvanie s porozumením, spojené s vizuálnou podporou formou videosekvencií. Najviac zastúpené boli úlohy na aplikáciu, analýzu a syntézu, v menšej miere úlohy na hodnotenie, nedostatočne boli zadávané úlohy na rozvoj tvorivosti žiakov. Zlepšenie si vyžaduje aj rozvoj písomného prejavu žiakov.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- zabezpečenie dostatočného množstva autentických učebných zdrojov na všetky predmety vyučované v ANJ pre učiteľov a pre všetkých žiakov;
- podpora pedagógov v ich profesionálnom rozvoji.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie zručnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov iných;
- rozvíjanie písomného prejavu zadávaním komplexných úloh formou súvislého textu s vyjadrením vlastného názoru;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti;
- využívanie odborných a multimediálnych učební.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **Odporúča**

- rozvíjať písomný prejav žiakov zadávaním vhodných komplexných úloh;
- využívať aktivizujúce metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu tvorivosti žiakov;
- vytvárať žiakom priestor na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- využívať odborné a multimediálne učebne.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program;
2. učebné osnovy a učebné plány;
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy, rady školy a predmetových komisií;
4. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na rok 2022/23;
6. osobné plány profesijného rozvoja vyučujúcich v bilingválnom VP od r. 2020;
7. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Eva Obžerová

Dňa: 23. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Elena Krajčírová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 05. 2023**

v Malackách

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Elena Krajčírová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

RNDr. Elena Krajčírová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti