



**ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA**  
**Školské inšpekčné centrum Bratislava**  
Černyševského 27, 851 01 Bratislava 5

Číslo: 1079/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch 21. 04. 2023, 24. 04. 2023 – 25. 04. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Vazovova 4, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava – Staré Mesto

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Darina Matejová, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Stankovianska, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ing. Lena Jančušková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 1079/2022-2023 zo dňa 20. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku vzdelávala 722 žiakov, z toho 342 žiakov primárneho vzdelávania a 380 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. K dátumu začatia inšpekčného výkonu škola evidovala 57 žiakov odídenčov z Ukrajiny, z toho 27 v primárnom vzdelávaní a 30 v nižšom strednom vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 44 učiteľov (16 primárneho a 28 nižšieho stredného vzdelávania) a 13 vychovávateľov. Školský podporný tím tvorili 2 školskí špeciálni pedagógovia, 2 školskí psychológovia a 6 pedagogických asistenti. Pedagogických a odborných zamestnancov z Ukrajiny škola nezamestnávala.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **Zaradovanie žiakov odídenčov do vzdelávania**

Riaditeľka školy prijímala žiakov odídenčov počas školského roka po priamom oslovení školy zákonným zástupcom alebo v spolupráci so zriaďovateľom, ktorého kontaktovali rodičia odídenčov z Ukrajiny s požiadavkou o umiestnenie dieťaťa do školy a ktorý viedol evidenciu

voľných kapacít škôl vo svojej pôsobnosti. Škola zabezpečila preklad dokumentov a poradenstvo pri prijímacom konaní. Proces zaradenia žiakov odídencom z Ukrajiny bol zrealizovaný bezodkladne. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM), ako koordinátor podpory pre začleňovanie žiakov z Ukrajiny, sprostredkoval škole učebné materiály, poradenstvo a vzdelávanie pre učiteľov zamerané na adaptáciu a edukáciu žiakov z Ukrajiny. Prvý žiak odídenec z Ukrajiny prišiel do školy 08. 03. 2022. V aktuálnom školskom roku bolo do školy prijatých približne 30 nových žiakov, z ktorých 8 počas tohto školského roka odišlo. Riaditeľka školy uviedla, že tento školský rok neodmietla prijať žiadneho žiaka odídenca. Pri ich umiestňovaní škola dodržiavala usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) a stanovené požiadavky na zaraďovanie žiakov odídencom do ročníkov. Pri vstupnom pohovore riaditeľka školy poskytla zákonným zástupcom informácie o spôsobe vzdelávania v škole, o organizácii, výchovno-vzdelávacom procese, možnosti stravovania a zaradenia žiaka do školského klubu detí (ŠKD), o záujmových útvaroch a organizovaní jazykových kurzov. Žiakov do jednotlivých tried v ročníku primárneho a nižšieho stredného vzdelávania umiestňovala podľa veku, voľného miesta v triede a do tried, kde už boli iní žiaci z Ukrajiny. Vo výnimočných prípadoch na podnet psychológa po teste školskej zrelosti. Žiaci boli začlenení do bežných tried po jednom maximálne štyroch po konzultácii s triednym učiteľom. Zaraďovanie žiakov odídencom do bežných tried považovala riaditeľka školy za najvhodnejší model z dôvodu efektívnejšieho začlenenia sa do kolektívu, osvojovania slovenského jazyka a vedomostí v ďalších vyučovacích predmetoch, duševného zdravia a pohody žiakov z Ukrajiny a žiakov zo Slovenska. Iný model – zriadiť samostatnú triedu škola ani v budúcnosti neplánovala.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy žiaci odídencom nemali upravený učebný plán, obsah učiva mali rovnaký ako ostatní žiaci. Do vzdelávacieho procesu mali zaradené jazykové kurzy. Fluktuácia žiakov z Ukrajiny spôsobovala ťažkosti pri organizácii kurzov štátneho jazyka a komplikovala prácu učiteľskému zboru.

### **Aktivity školy na podporu osvojovania slovenského jazyka žiakmi odídencomi**

Škola na prekonanie jazykovej bariéry organizovala jazykové kurzy štátneho jazyka financované MŠVVaŠ SR. Viedli ich učitelia slovenského jazyka. Riaditeľka školy pri prijímaní žiakov odídencom do školy informovala zákonných zástupcov o možnosti absolvovať základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka, o ktoré prejavili záujem všetky deti odídencom z Ukrajiny. Učebnice slovenčiny pre cudzincov a prekladové slovníky poskytol škole NIVaM.

Prekonávanie jazykovej bariéry a podporu pri osvojovaní slovenského jazyka žiakom odídencom pomáhali zvládnuť učitelia, vychovávatelia, školský špeciálny pedagóg ovládajúci ruský jazyk a externá psychologička z Inkluzenta hovoriaca ukrajinským jazykom, ktorá prichádzala do školy 3-krát do týždňa na 3 hodiny. Žiakom odídencom pomáhali aj žiaci z Ukrajiny, ktorí boli na Slovensku už dlhšie. Vychovávatelia v rámci ŠKD organizovali viaceré aktivity (športové hry, juniáles, návštevu knižnice a bábkového divadla, vychádzky, bublinovú show a iné), ktorých sa zúčastňovali aj žiaci z Ukrajiny a ktoré napomáhali prirodzenému osvojovaniu slovenčiny.

### **Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom**

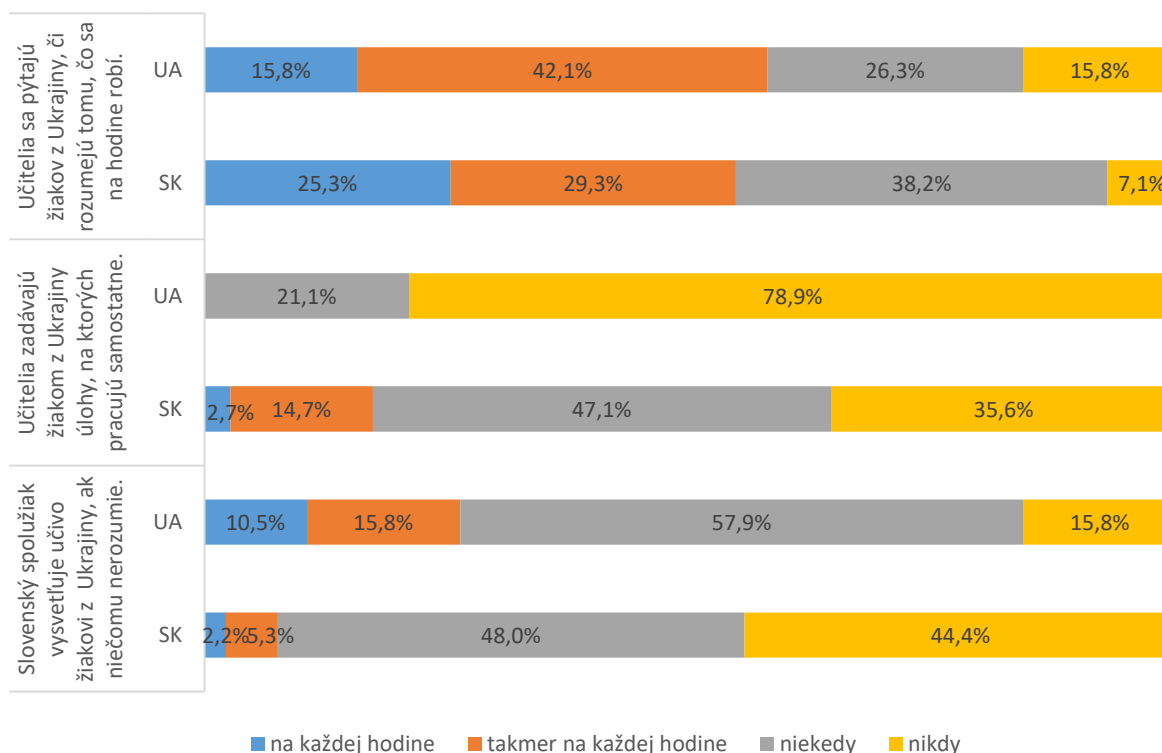
Riaditeľka školy a triedni učitelia v riadenom rozhovore uviedli, že pedagogickí zamestnanci realizovali pedagogickú diagnostiku individuálne na základe pozorovania žiakov odídencom počas výučby. Vstupné zisťovanie úrovne vedomostí a zručností pri príchode žiakov z Ukrajiny nerealizovali z dôvodu absencie vhodných nástrojov (napr. testy v ukrajinčine). Jazyková úroveň žiakov odídencom sa líšila. Väčšina žiakov sa dohodovorila v bežných situáciách, vedeli

konverzovať o témach, ktoré sa ich týkali, niektorí žiaci komunikovali s väčšou pomocou. V ojedinelých prípadoch nemali žiaci odídeni snahu komunikovať z dôvodu nezájmu o štúdium, chceli sa vrátiť na Ukrajinu. Z odpovedí učiteľov vyplynulo, že problémy žiakom odídencom robili odborné výrazy a vyjadrovanie sa z dôvodu jazykovej bariéry v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, dejepis, chémia, biológia a geografia.

V rámci podporných opatrení na odstránenie edukačných a jazykových bariér žiakom odídencom poskytovali pomoc učители, vychovávateľa, pedagogickí asistenti hovoriaci ruským jazykom. Z pedagogických stratégií a postupov využívali individuálny prístup, pomalšie tempo, dovysvetľovanie učiva mediačným jazykom, pomoc spolužiaka hovoriaceho ukrajinským jazykom. Z didaktických pomôcok používali online prekladače, knižné slovníky, dvojjazyčné učebné materiály, učebné materiály v ukrajinčine, jazykovo zjednodušené učebné materiály v slovenčine, obrázky, videá, hry a iné. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebolo potrebné vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov odídencom zo slovenského jazyka a literatúry, ani z ostatných predmetov, preberali rovnaké učivo ako ostatní žiaci.

V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciov väčšina žiakov odídencom uviedla, že učители si overovali porozumenie zadaných úloh na vyučovacích hodinách a niečo viac ako polovica uviedla, že niekedy im učivo vysvetlili aj spolužiaci, čo skoro polovica slovenských spolužiakov potvrdila (Graf 1). Len časť (21,1 %) žiakov z Ukrajiny uviedla, že učители im zadávali samostatnú prácu (Graf 1).

**Graf 1** Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



Žiakom odídencom a ich spolužiakom poskytovala škola individuálnu a skupinovú psychosociálnu podporu prostredníctvom podporného tímu a externej terénnej psychologičky. Odborní zamestnanci realizovali preventívne programy zamerané na duševné zdravie a wellbeing (ako sa pripraviť na príchod nových spolužiakov; adaptácia žiakov v situácii spojenej s vojnovým konfliktom na Ukrajine). Triednym učiteľom poskytli informácie a linky na webové stránky, ktoré riešili problematiku vojny, príchod žiakov odídencom do škôl. Cielenu individuálnu a skupinovú pomoc poskytovala terénna psychologička hovoriaca ukrajinským jazykom a ukrajinskí psychológovia z centra poradenstva a prevencie (CPP) BA III, ktoré boli zamerané na elimináciu traumatizujúcich zážitkov a na adaptáciu žiakov odídencom.

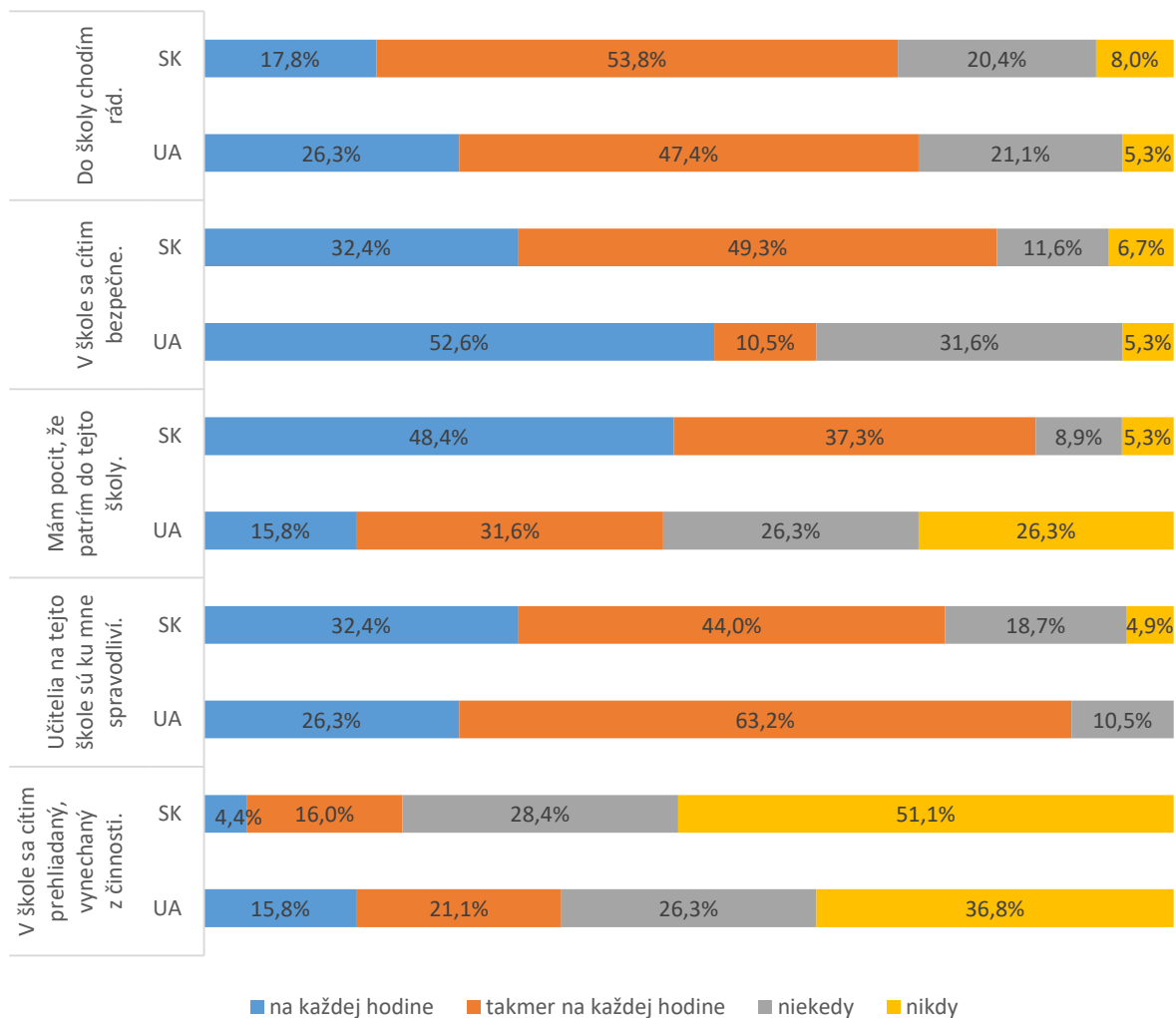
Podľa vyjadrenia riaditeľky školy učitelia pri hodnotení žiakov odídencom postupovali podľa usmernenia Hodnotenie žiakov – cudzincov v základnej škole a strednej škole v školskom roku 2022/2023, vydaného MŠVVaŠ SR. Hodnotenie individualizovali, prihliadali na jazykovú bariéru. Počas adaptačného obdobia dvoch klasifikačných období žiakov odídencom nehodnotili. Učitelia využívali slovné hodnotenie a hodnotenie vo forme opisnej spätnej väzby, motivačné hodnotenie, vyzdvihovali úspechy žiaka a v prípade dobrého výsledku dostávali neoficiálne známky, uplatňovali sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Zohľadňovali úroveň ovládania štátneho jazyka vo všetkých vyučovacích predmetoch, hodnotili porozumenie obsahu samotného predmetu.

Škola neposkytovala doučovanie zo slovenského jazyka a ostatných predmetov. Žiakom odídencom okrem jazykových kurzov pomáhali pri prekonávaní jazykových a edukačných bariér počas výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickí asistenti a v individuálnych prípadoch školskí špeciálni pedagógovia formou individuálnych intervencií. V čase mimo vyučovania žiakom odídencom pomáhali viac ako tri štvrtiny spolužiakov s domácimi úlohami (79 %), čo vyplynulo zo zadaných dotazníkov.

Aktivity na vytváranie a posilnenie vzťahov medzi žiakmi z Ukrajiny a ostatnými žiakmi podľa vyjadrenia riaditeľky školy realizovali v rámci celoškolských podujatí (škola v prírode, fašiangový ples, noc v škole, rôzne exkurzie a iné) a športových aktivít (lyžiarsky výcvikový kurz, kurz korčuľovania, basketbalová súťaž, plavecký výcvik, výlety a iné). Triedni učitelia podporovali vzťahy medzi spolužiakmi v rámci triednických hodín a ranných kruhov (príprava kolektívu na príchod žiakov odídencom; určenie pomocníka – patróna; didaktické hry a iné), počas hodín etickej výchovy a spoločných aktivít po vyučovaní (návšteva divadla, kina, múzea dopravy, Staromestskej knižnice, ZOO a iné).

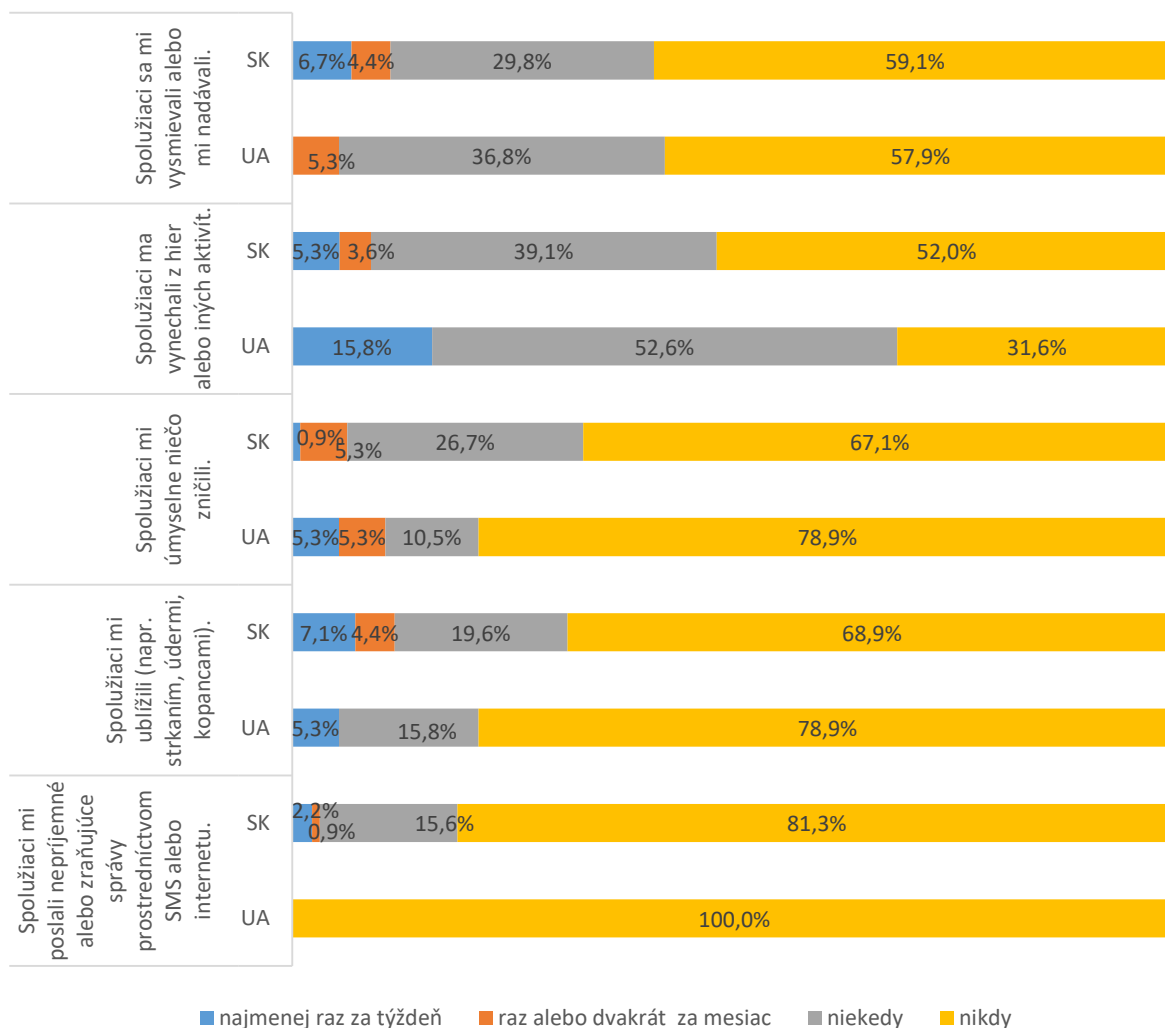
V otázkach zameraných na sociálne vzťahy a bezpečné prostredie viac ako polovica (66,7 %) spolužiakov žiakov odídencom potvrdila, že sa rozprávali s učiteľmi o príchode žiakov z Ukrajiny pred ich príchodom a viac ako tri štvrtiny (80 %) spolužiakov uviedli, že sa rozprávali ako im pomôcť, aby si zvykli v škole. Takmer tri štvrtiny (73,7 %) žiakov odídencom sa vyjadrili, že do školy chodili radi a viac ako polovica (63,1 %) sa cítila v škole bezpečne. Učitelia boli k nim spravodliví (Graf 2).

**Graf 2** Spolupatričnosť žiakov ku škole



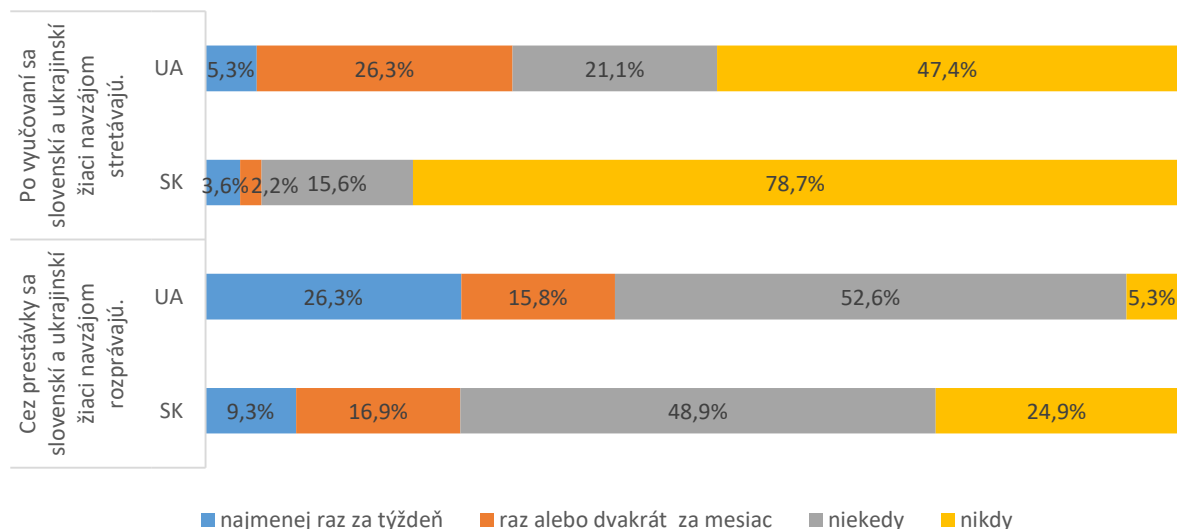
Riaditeľka školy a niektorí triedni učitelia sa vyjadrili, že žiaci z Ukrajiny sa včlenili do kolektívu triedy, vytvorili si dobré vzťahy so spolužiakmi. Ostatní učitelia v rozhovore uviedli, že ukrajinskí žiaci tvorili uzavretú skupinu, vyhľadávali skôr kamarátov z Ukrajiny, vzťahy vytvárali len postupne. Napriek tomu nedochádzalo v triedach ku konfliktom. Škola nezaznamenala negatívne situácie, prejavy agresivity a šikanovania. Zo zadaných dotazníkov vyplynulo, že vzťahy medzi žiakmi boli dobré. Väčšina žiakov odídcov (78,9 %) sa vyjadrila, že im spolužiaci neublížovali a ani im úmyselne nič nezničili (Graf 3). S kyberšikanou nemali žiadnu skúsenosť (100 %) (Graf 3).

**Graf 3** Vzťahy žiakov v škole



Žiaci odídenci v otázkach o nadväzovaní vzájomných vzťahov medzi spolužiakmi na vyučovacích hodinách, počas prestávok a v čase mimo vyučovania uviedli, že len niekedy sa cez prestávky navzájom so spolužiakmi rozprávali (52,6 %), čo potvrdila v dotazníku približne rovnaká časť slovenských žiakov (48,9 %). Niečo viac ako polovica (52,7 %) sa po vyučovaní stretávala so slovenskými žiakmi, ale viac ako tri štvrtiny (78,7 %) slovenských žiakov uviedli, že sa nikdy po vyučovaní nestretávali (Graf 4).

**Graf 4** Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Škola spolupracovala so zákonnými zástupcami žiakov cudzincov už pri prijímaní žiakov do školy, počas roka sa triedni učitelia stretávali s rodičmi na rodičovskom združení alebo individuálne v čase konzultačných hodín. Väčšina rodičov sa zaujímala o vzdelávanie svojich detí prostredníctvom EduPage, ktorý umožňoval preklad zasielaných správ do ukrajinského jazyka. Triedny učiteľ v primárnom vzdelávaní uviedol, že nebol v kontakte s jedným rodičom, ktorý nereagoval na správy. Jazyková bariéra vo všeobecnosti nesťažovala komunikáciu, rodičia sa vedeli dohovoriť po slovensky alebo učitelia hovorili ruským jazykom. Na začiatku komunikácie bol v škole prítomný tlmočník.

Riaditeľka školy a triedni učitelia v rozhovore uviedli, že minimálny počet žiakov odídencom sa po vyučovaní zúčastňoval online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny.

### Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a triednych učiteľov škola by uvítala, ak by jazykové kurzy zabezpečoval štát a nie škola. Potrebovali by tlmočníka a pedagogických zamestnancov (učiteľov a pedagogických asistentov) ovládajúcich ukrajinský jazyk a dostatok odborných zamestnancov na špeciálnopedagogickú a psychologickú podporu zameranú na diagnostiku, individuálne a skupinové intervencie. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu by bol potrebný dostatok dvojazyčných učebníc, učebníc slovenského jazyka ako druhého jazyka, učebných pomôcok (prirad'ovacie karty na výučbu slovenského jazyka, doplnkové učebné materiály v slovensko-ukrajinskom jazyku, zjednodušené pracovné listy pre cudzincov a iné), IKT (interaktívne tabule, tablety, notebooky). Učitelia by uvítali zriadenie poradenského centra pri MŠVVaŠ SR pre vzdelávanie cudzincov, doučovanie pre žiakov z Ukrajiny v predmetoch slovenský jazyk a v predmetoch s odbornou terminológiou (prírodoveda, vlastiveda, chémia, biológia, dejepis, geografia) a včasné vydávanie informačno-metodických materiálov a usmernení ako vzdelávať cudzincov. Triedna učiteľka v primárnom vzdelávaní by ocenila znížený počet žiakov v triede z dôvodu skvalitnenia vyučovacieho procesu. Vhodná by bola systematická pomoc MŠVVaŠ SR v oblasti vzdelávania, hodnotenia a prípravy žiakov odídencom na ďalšie štúdium. Riaditeľka školy by privítala pri testovaní T9 preložené testy do ukrajínčiny pre žiakov z Ukrajiny. Ocenila by pravidelné informácie o legislatívnych zmenách

a lepšie finančné ohodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich s ukrajinskými žiakmi.

Oslovení učítelia by privítali podporu v oblasti zvyšovania pedagogických zručností pri začleňovaní a vzdelávaní žiakov z Ukrajiny a vzdelávania zamerané na témy vojna, smrť, utrpenie formou prezenčného školenia v škole, mimo školy alebo dištančného – online školenia.

## 2 ZÁVERY

---

Škola dodržiavala stanovené požiadavky na zaradovanie žiakov odídencom do vzdelávacieho procesu, ktorých prijímala priamo alebo v spolupráci so zriaďovateľom počas celého roka. Prijímanie a priebeh začlenenia žiakov odídencom z Ukrajiny bol zrealizovaný bezodkladne. Škola zabezpečila preklad dokumentov, administratívu a poradenstvo pre zákonných zástupcov. Žiakov do jednotlivých tried v ročníku primárneho a nižšieho stredného vzdelávania umiestňovala podľa veku, voľného miesta v triede a do tried, kde už boli iní žiaci z Ukrajiny. Žiaci boli začlenení do bežných tried po jednom, maximálne po štyroch, po konzultácii s triednym učiteľom. Zaradovanie žiakov odídencom do bežných tried považovala riaditeľka školy za najvhodnejší model z dôvodu efektívnejšieho začlenenia sa do kolektívu, osvojenia slovenského jazyka a vedomostí v iných predmetoch, ich duševného zdravia a pohody žiakov z Ukrajiny aj žiakov zo Slovenska. Iný model – zriadiť samostatnú triedu, škola ani v budúcnosti neplánovala. Na prekonanie jazykovej bariéry organizovala jazykové kurzy štátneho jazyka financované MŠVVaŠ SR. Žiaci odídenci postupovali podľa učebných plánov príslušného ročníka. Jazykovú bariéru žiakom odídencom pomáhali prekonávať učítelia ovládajúci rusky jazyk, externá terénna psychologička z Inklucetra hovoriaca ukrajinským jazykom a spolužiaci z Ukrajiny, ktorí boli na Slovensku už dlhšie. Hodnotenie žiakov si upravili učítelia samostatne, miera úpravy hodnotenia sa líšila medzi jednotlivými žiakmi, pričom prihliadali na jazykovú bariéru. Počas adaptačného obdobia dvoch klasifikačných období žiakov odídencom nehodnotili. Škola žiakom odídencom poskytovala psychosociálnu podporu v ukrajinskom jazyku, realizovala preventívne programy zamerané na duševné zdravie a wellbeing v spolupráci so školským podporným tímom a zamestnancami z CPP. Cielenu individuálnu a skupinovú pomoc zameranú na elimináciu traumatizujúcich zážitkov a na adaptáciu žiakov odídencom poskytovala terénna psychologička hovoriaca ukrajinským jazykom a ukrajinskí psychológovia z CPP BA III. Žiaci odídenci sa začlenili do kolektívov tried, vytvorili si dobré vzťahy s ostatnými žiakmi. V dotazníku takmer tri štvrtiny žiakov odídencom uviedli, že do školy chodili radi. Niektorí učítelia v rozhovore uvádzali, že ukrajinskí žiaci tvorili uzavretú skupinu, vyhľadávali skôr kamarátov z Ukrajiny, vzťahy vytvárali len postupne. Napriek tomu nedochádzalo v triedach ku konfliktom. Škola nezaznamenala prejavy agresivity a šikanovania. Triedni učítelia spolupracovali so zákonnými zástupcami žiakov cudzincov pri prijímaní žiakov do školy, počas roka na rodičovských združeníach alebo individuálne v čase konzultačných hodín. Väčšina rodičov sa zaujímala o vzdelávanie svojich detí prostredníctvom EduPage. Jazyková bariéra vo všeobecnosti nesťažovala komunikáciu, rodičia sa vedeli dohovoriť po slovensky alebo učítelia hovorili ruským jazykom. Na začiatku komunikácie bol v škole prítomný tlmočník. Niektorí žiaci odídenci sa doma po vyučovaní zúčastňovali online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny. Ak by mala škola dostatok finančných prostriedkov, učítelia by uvítali, aby jazykové kurzy zabezpečoval štát a nie škola. Potrebovali by tlmočníka a pedagogických zamestnancov ovládajúcich ukrajinský jazyk a dostatok odborných zamestnancov na špeciálnopedagogickú a psychologickú podporu zameranú na diagnostiku, individuálne a skupinové intervencie. Učítelia by uvítali zriadenie poradenského centra pri MŠVVaŠ SR pre vzdelávanie cudzincov, externé doučovanie pre žiakov z Ukrajiny v predmetoch slovenský jazyk a v predmetoch s odbornou terminológiou



(prírodoveda, vlastiveda, chémia, biológia, dejepis, geografia) a pre pedagogických zamestnancov zvyšovanie pedagogických zručností v oblasti vzdelávania cudzincov a o spôsobe zvládnutia tém zameraných na vojnu formou prezenčného školenia v škole alebo mimo školy alebo dištančného – online školenia. Riaditeľka školy by finančné prostriedky použila na lepšie finančné ohodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich s ukrajinskými žiakmi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zabezpečiť žiakom odídencom doučovanie vo vybraných predmetoch;
- vytvoriť podmienky na vzdelávanie pedagogickým zamestnancom v problematike edukácie žiakov cudzincov.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Zoznam žiakov školy;
2. rozvrhy hodín tried 2. stupňa;
3. rozvrhy hodín pedagogických zamestnancov;
4. evidencia žiakov odídencom;
5. zoznam pedagogických a odborných zamestnancov.

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Mária Šimková

Dňa 11. 05. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
RNDr. Mária Šimková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Darina Matejová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Mária Šimková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Darina Matejová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Darina Matejová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti