



Číslo: 2009/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 10. 2023** do **06. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Športová 2, Zavar	
Zriaďovateľ	Obec Zavar

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Silvia Adamcová, riaditeľka školy

Mgr. Marta Vargová, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Kristína Šipošová, poverená zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2009/2023 - 2024 zo dňa 21. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku štátnej školy, ktorou je materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 74 deťom, z nich 16 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 2 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Vzdelávané bolo 1 dieťa cudzincov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) boli pre zdravotné znevýhodnenie diagnostikované 2 deťom, z nich 1 plnilo PPV a 1 pokračovalo v plnení PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 8 učiteliek a 2 pedagogické asistentky. K dispozícii bol školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Počet interných odborných zamestnancov bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy poddimenzovaný a nepostačoval na vytvorenie optimálnych podmienok pre všetky deti, ktoré ich potrebovali.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		74
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		18
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 4 triedach (trieda 4 - 6-ročných detí, trieda 4 - 5-ročných detí, trieda 2 - 6-ročných a 2 - 3-ročných detí) a v rámci popoludňajších činností v triede 4 - 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach boli deti konfrontované s úlohami a požiadavkami podporujúcimi dosahovanie vzdelávacích štandardov príslušného štátneho aj školského vzdelávacieho programu. O zámeroch a postupoch v plánovaných a cielene uskutočňovaných aktivitách boli vopred informované. Na základe učiteľkami vykonávaného priebežného monitoringu získavali pozitívnu spätnú väzbu k plneniu čiastkových úloh alebo zadaní. Do činnosti boli priebežne povzbudzované, čo priaznivo vplývalo na celkovú pracovnú atmosféru, zotrvanie v činnosti a jej dokončenie.

Počas dňa mali dostatok príležitostí k pohybovej aktivite. Zručnosti v oblasti hrubej motoriky si rozvíjali najmä v pohybových hrách a pri využívaní zostáv podporujúcich telesnú aktivitu v rámci pobytov vonku na školskom dvore. Pohybový aparát si vcelku účinne precvičovali aj v dopoludňajších zdravotných cvičeniach, orientovaných na svalové skupiny horných a dolných končatín, chrbta a brucha. V sebaobslužných činnostiach súvisiacich s hygienou, obliekaním a stravovaním boli v dôsledku systematickej intervencie primerane samostatné. Pri používaní výtvarného a pracovného materiálu, v menšej miere učebných pomôcok, hračiek a telovýchovného náčinia si zdokonaľovali manuálne zručnosti. V skvalitňovaní vizuomotoriky im napomáhali činnosti s grafickým materiálom, a to najmä pri zaznamenávaní grafomotorických vzorov a obkresľovaní makiet. Pri nich uplatňovali zväčša správny 3-prstý úchop ceruzky s obvykle správnou polohou tela v sede za stolíkom.

Verbálnym pokynom v realizovaných činnostiach rozumeli a zvyčajne správne na ne reagovali. S písanou podobou reči boli konfrontované zriedkavo. Používanie spisovného jazyka preukazovali pri reprodukcii textov literárnych útvarov – básní, piesní a riekaniek. Vo fonologickom uvedomovaní im napomáhali zaraďované analyticko-syntetické činnosti so slovami. Na základe podnetov vytváraných v ranných kruhoch a v závere vzdelávacích aktivít prevažne dokázali vyjadriť jednoduchý názor a zaujať postoj.

Menej podnetov mali k rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí v dialógoch a konverzáciách vedených učiteľkou. Prevažne zatvorené otázky ich nabádali k jednoslovným odpovediam a tlmili ich v súvislejšom vyjadrovaní. Ku komunikácii medzi sebou navzájom takmer vôbec neboli podnecované.

Pri nadobúdaní nových poznatkov sa angažovali v obmedzenej miere. Stimuly k zážitkovému, skúsenostnému učeniu a riešeniu problémových úloh mali v nimi realizovaných činnostiach slabé zastúpenie. Iniciovane boli zvyčajne k prezentovaniu už nadobudnutých poznatkov. Učebné pomôcky využívali menej efektívne.

Zriedkavo narábali s digitálnymi technológiami, čím sa minimálne rozvíjala ich digitálna gramotnosť. Zdrojom a sprostredkovateľom informácií boli pre nich zvyčajne učiteľky. Samé sa na ich vyhľadávaní, získavaní alebo porovnávaní podieľali ojedinele.

K uplatneniu tvorivosti nemali takmer vôbec príležitostí. V pracovných a výtvarných činnostiach mali vopred učiteľkou pripravené prostredie a striktné určené postupy, ktoré ich viedli k vytváraniu uniformných produktov. Stimuláciu divergentného myslenia aj v ďalších činnostiach utlmovali takmer výhradne konvergentné úlohy, s možnosťou len jedného riešenia alebo odpovede. Činnosti hodnotili

obvykle na báze toho, či sa im páčila/nepáčila. K zmysluplnej sebareflexii inšpirované neboli. Jej rozvíjaniu nenapomáhala ani učiteľkami realizované formálne hodnotenie činností pred ich ukončením. Deti sa nedozvedeli, ako si vzhľadom na individuálne dispozície pri dosahovaní stanovených zámerov v činnostiach počínali.

Spravidla frontálna organizácia aktivít a zaraďovanie individuálnych činností im neumožňovali rozvíjať si sociálne skúsenosti pri organizovaní a riadení procesov v menších skupinách.

K optimálnemu a účinnému rozvíjaniu osobnostných predpokladov im chýbal individuálny prístup založený na zohľadňovaní ich vzdelávacích potrieb, možností a potenciálu. Príčinou uvedeného stavu bola aj učiteľkami formálne realizovaná pedagogická diagnostika. Nediferencované činnosti, úlohy a požiadavky individualizáciu výchovy a vzdelávania nepodporovali ani v prípade prítomného dieťaťa so ŠVVP.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- informovanie detí o zámeroch a priebežný monitoring ich činnosti
- uplatňovanie a rozvíjanie pohybových a sebaobslužných zručností detí
- pozitívna atmosféra podporovaná vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka - dieťa

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- získavanie, vyhľadávanie a porovnávanie informácií deťmi z rôznych informačných zdrojov
- zmysluplná a efektívna spolupráca detí v hrách a učebných situáciách
- účinné hodnotenie činnosti detí z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, podnecovanie sebareflexie u detí
- riešenie problémových úloh, inovatívne postupy a kreativita uplatňovaná deťmi v činnostiach orientovaných na rozvoj ich divergentného myslenia
- uplatňovanie diferencovaného prístupu učiteľkami s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa školského vzdelávacieho programu *Pod' ty so mnou, ja s Tebou, pod'me všetci spolu smiať sa, hrať, spoznávať svet a pripraviť sa na život i školu*, ktorého zameranie a ciele podporovali zdravý životný štýl, prírodovedné vzdelávanie a pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru. Deklarované zámery boli v podmienkach školy realizovateľné. Koncepčný zámer rozvoja školy na ne však nereflektoval. Základný pedagogický dokument nadväzoval na štátne kurikulum. Bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. K nim spracované interné východiská plánovania načrtávali základný prístup k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi všetkých vekových kategórií, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogickí zamestnanci ich prevažne akceptovali. Minimálne však aplikovali východisko týkajúce sa individualizácie výchovy a vzdelávania.

Aktuálne materská škola vzdelávala 2 deti so zdravotným znevýhodnením (telesné postihnutie, autizmus a iné pervazívne poruchy). Podporné opatrenia pre obe deti poskytovali prostredníctvom pedagogických asistentov (získaných cez projekt) a v nevyhnutných prípadoch im boli k dispozícii aj interní odborní zamestnanci (školský psychológ a školský špeciálny pedagóg), ktorí pôsobili aj v základnej škole. Pre obe deti boli vypracované individuálne vzdelávacie programy. Na poskytovanie adekvátnych podporných opatrení nemala škola podľa vyjadrenia riaditeľky optimálne interné personálne zabezpečenie, keďže 1 z asistentov mal v škole len polovičný 50 % úväzok a odborní zamestnanci mali len 40 % úväzok. Chýbal logopéd, fyzioterapeut, školský liečebný pedagóg a pomocný zdravotný personál.

Dokumentácia, ktorou sa materská škola pri svojej činnosti riadila, obsahovala základné, a spravidla podstatné informácie o jej fungovaní. Triedne knihy sa viedli elektronicky. Údaje o deťoch boli evidované v osobných spisoch vedených na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Zovšeobecnené požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov určoval ročný plán profesijného rozvoja. Konkrétne vzdelávacie programy od zverejnených poskytovateľov, ktoré by zodpovedali zameraniu školy a ktoré by mali pedagogickí zamestnanci absolvovať, v ňom obsiahnuté neboli. Vzdelávania, ktorých sa učitelia zúčastnili za posledné 2 roky (orientované na inklúziu a integráciu detí v MŠ), nemali podľa hospitačných zistení v čase výkonu školskej inšpekcie očakávaný pozitívny dopad na kvalitu realizovaných činností. Riaditeľka a poverená zástupkyňa mali v rámci manažérskeho rozvoja stanovenú požiadavku na doplnenie si funkčného vzdelávania v súlade s ustanovením právneho predpisu.

Pedagogická rada sa angažovala pri prerokúvaní interných dokumentov a pri sprostredkovaní dôležitých informácií určených materským školám z oficiálnych zdrojov v on-line prostredí. Zaoberala sa organizačnými záležitosťami a prípravou plánovaných aktivít. Rozvíjaniu profesijných kompetencií zamestnancov prostredníctvom efektívnej kontroly a hodnotenia ich pedagogickej činnosti, návrhov na jej skvalitnenie alebo zdieľaním informácií z absolvovaných vzdelávaní pozornosť nevenovala.

Rozhodovacie právomoci uplatňovala riaditeľka ZŠ s MŠ v súlade s jej kompetenciami vymedzenými všeobecne záväzným právnym predpisom. Prednostne prijala do materskej školy deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania regulatívne rozhodla v prípade 2 detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené základné kritériá pre pedagogické diagnostikovanie, s termínom realizácie nárazovo v mesiacoch január a jún. Nastavené a formálne uskutočňované zaznamenávanie zistení o sledovaných prejavoch správania a konania detí v uniformných záznamových hárkoch nenapomáhalo inkluzívnemu vzdelávaniu orientovanému na účinné a efektívne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí, čo sa preukázalo aj počas školskej inšpekcie.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov smeroval do všetkých oblastí ich činnosti. Hospitačné ciele boli zamerané na dieťa aj na učiteľku a bola medzi nimi logická súvzťažnosť. V čase výkonu školskej inšpekcie boli k dispozícii záznamy z hospitácií z predchádzajúceho školského roka. Absentoval v nich analyticko-hodnotiaci aspekt sledovaných javov, ktorý by reflektoval na stanovený cieľ kontroly, čo znižovalo účel a účinok využívaného kontrolného mechanizmu. Opatrenia podporujúce skvalitnenie predprimárneho vzdelávania neboli uplatňované.

Plánované a zmysluplné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Klímu školy vnímali priaznivo jej vonkajší partneri. Člen rady školy a zákonní zástupcovia detí vyjadrili spokojnosť s nastavenými pravidlami organizácie a fungovania školy. Informačný systém považovali spravidla za otvorený, funkčný a obojstranne ústretový.

Všetci respondenti z radov zamestnancov ocenili bezpečnosť, úpravu a využívanie školského prostredia. Problémy registrovali vo vzájomnej komunikácii, výmene informácií a ústretovosti, čo podľa nich nepriaznivo vplývalo na medzilidské vzťahy na pracovisku. Angažovanosť vedenia školy na zlepšení prosociálnych vzťahov hodnotili pozitívne len s miernou prevahou. Nespokojní boli s organizáciou a pravidlami fungovania školy.

Aktivitami spoločenského charakteru realizovanými v spolupráci s organizáciami v obci škola podporovala zameranie na utváranie pozitívneho vzťahu k regionálnemu folklóru. Účasťou v národnom projekte napomáhala rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí, prípadne v čase určených konzultačných hodín. V prípade potreby sprostredkovali rodičom pomoc poradenských zariadení. Väčšina rodičov považovala poskytované informácie za dostatočné.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- určenie konkrétnych a adresných požiadaviek pre externé vzdelávanie v pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

- aplikácia poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti
- využiteľnosť účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania
- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu mala 4,5-ročnú pedagogickú prax a bola poverená výkonom funkcie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, v procese výchovy a vzdelávania vypomáhali 2 kvalifikované pedagogické asistentky. V prípade potreby bol k dispozícii školský špeciálny pedagóg a školský psychológ.

Triedy materskej školy s vytvorenými tematickými hrovými kútikmi boli funkčne prispôsobené deťom predškolského veku. Dostatočne boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou, digitálnou technikou s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním a rôznym spotrebným materiálom. Materiálno-technické vybavenie bolo pravidelne dopĺňané z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Súčasťou vybavenia školy bola aj odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov. K rozvíjaniu pohybovej gramotnosti sa využívali triedy a telocvičňa základnej školy. V interiéri bol vyhradený samostatný priestor (relaxačná miestnosť) pre potreby dieťaťa so ŠVVP. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Priestory materskej školy neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok, vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o realizovaní popoludňajšieho odpočinku v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Rámcovo vypracované denné poriadky umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas stravovania (zabezpečené školskou jedálňou) sa dodržiaval. Pitný režim sa priebežne realizoval v každej triede. Zapojenie sa školy do projektu¹ a realizovanie aktivít v kontinuite so zameraním a cieľmi školy pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívom bolo jasné a zrozumiteľné informovanie detí o zámeroch, čo spolu s priebežne poskytovanou spätnou väzbou podporovalo ich záujem o činnosť a jej dokončenie v príjemnej atmosfére na báze partnerstva. Zaraďované pohybové hry, športové aktivity na školskom dvore a realizované zdravotné cvičenia ich aktivizovali k rozmanitému pohybu

¹ Školské ovocie

a účinnému precvičovaniu pohybového aparátu, s priaznivým dopadom na rozvoj zručností v oblasti hrubej motoriky. Deti boli v sebaobsluže primerane samostatné.

Zlepšenie si vyžaduje využívanie informačných zdrojov deťmi pri vyhľadávaní, získavaní a porovnávaní informácií v záujme efektívnejšieho rozvíjania ich informačných kompetencií. Skvalitňovanie sociálnych spôsobilostí obmedzovali chýbajúce príležitosti k účelnému rozvíjaniu vzájomnej spolupráce v hrách a učebných situáciách. V dôsledku neúčinného formálneho hodnotenia činnosti detí učiteľkami a pre nedostatok podnetov k sebareflexii stagnovalo rozvíjanie ich osobnostných kompetencií. Sporadicky bolo stimulované rozvíjanie ich divergentného myslenia prostredníctvom úloh orientovaných na riešenie problémových úloh, navrhovanie a uplatňovanie inovatívnych postupov a kreativity v činnostiach. Chýbajúci diferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí znižoval celkovú účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Silné stránky v ňom neboli identifikované.

Zlepšenie je žiadúce v adresnej a konkrétnej podpore rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade so zámermi ďalšieho rozvoja školy. Zvýšenú pozornosť si vyžaduje efektívnosť využívania poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci absolvovaného externého vzdelávania v priamej pedagogickej činnosti zamestnancov. Formálne a neefektívne realizovaná pedagogická diagnostika nenapomáhala inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania. Uplatňované prístupy v rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorým chýbala analytická a hodnotiaci rovina, neboli účinným nástrojom v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Z dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že klímu školy ovplyvňovala ich nízka miera spokojnosti s organizáciou a fungovaním školy. Problémy registrovali vo vzájomnej komunikácii, výmene informácií a ústretovosti.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. V materskej škole na čiastočný úväzok pôsobili 2 pedagogické asistentky a odborní zamestnanci školy, avšak na zaistenie optimálnych podporných opatrení deťom ich počet nepostačoval. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Príspevok poskytnutý zriaďovateľom na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, bol účelne využívaný. Vstupné a vnútorné priestory školy neboli bezbariérové upravené. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať informačné zdroje deťmi pri vyhľadávaní, získavaní a porovnávaní informácií
- vytvárať príležitosti k účelnému rozvíjaniu vzájomnej spolupráce detí v hrách a učebných situáciách

- realizovať účelné hodnotenie činnosti z hľadiska stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a individuálnych dispozícií detí, podnecovať deti k sebareflexii
- podporovať rozvíjanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré sú orientované na navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- adresne a konkrétne podporovať rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade so zámermi ďalšieho rozvoja školy, aplikovať poznatky a vedomosti nadobudnuté v rámci absolvovaného externého vzdelávania do priamej pedagogickej činnosti zamestnancov
- zefektívniť hospitačnú činnosť účelnou analýzou a hodnotením javov výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska cieľov hospitácií, prijímaním adekvátnych opatrení podporovať skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠKVP – Pod' ty so mnou, ja s Tebou, poďme všetci spolu smiať sa, hrať, spoznávať svet a pripraviť sa na život i školu
2. koncepcia rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Vyhodnocovacia správa o činnosti materskej školy v školskom roku 2022/2023
8. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán kontrolnej činnosti
15. záznamy z hospitácií
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
17. zápisnica z rady školy
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
20. dokumentácia detí so ŠVVP

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 31. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Silvia Adamcová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 11. 2023 v Zavare:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Silvia Adamcová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Silvia Adamcová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti