



Číslo: 2066/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 17. 03. 2022, od 21. 03 2022 do 24. 03. 2022, 30. 03 2022, 01. 04. 2022  
a 25. 04. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Dvorníky 149	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Dvorníky

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Hrušková, riaditeľka školy

Mgr. Peter Valenčík, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2066/2021-2022 zo dňa 08. 03. 2022  
a dodatkom k povereniu č. 1 zo dňa 21. 04. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou, Dvorníky 149	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	Komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	22011/2018-2019
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 24. 01. 2019 do 25. 01. 2019, v dňoch 28. 01. 2019, 30. 01. 2019, 04. 02. 2019 a od 06. 02. 2019 do 07. 02. 2019

#### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Marta Vargová; RNDr. Ľubomíra Cimbalová; Mgr. Ladislav Deák; Mgr. Silvia Holečková;  
Mgr. Ivana Kubáňová; Ing. Jana Kürtiová; Mgr. Marek Nádaský; Mgr. Dana Varmusová

## Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov sa týkali nerealizovania laboratórnych prác z chémie, nerešpektovanie stanoveného počtu diktátov v 1. ročníku a nezriadenia metodického združenia pre učiteľov prvého stupňa.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. **Oboznámiť všetkých žiakov s komplexným znením školského poriadku, s dôrazom na oblasti týkajúce sa ochrany žiakov proti násiliu a šikanovaniu.**

Akceptácia odporúčaní sa overovala analýzou príslušnej dokumentácie (triedne knihy) a zadaním dotazníka 22 žiakom 5.– 9. ročníka. Záznamy v triednych knihách preukázali, že triedni učitelia na začiatku školského roka 2021/2022 žiakov oboznámili so znením školského poriadku (ŠP). V dotazníku zadanom školskou inšpekciou 20 (91 %) žiaci potvrdili, že boli so znením školského poriadku oboznámení, 1 žiak (4,5 %) uviedol, že s ním oboznámený nebol a 1 žiak (4,5 %) skutočnosť nevedel posúdiť. Zo všetkých opýtaných 20 (91 %) uviedlo, že so ŠP ich oboznámili triedni učitelia, 2 (9 %) opýtaní žiaci uviedli, že ich neoboznámil nikto. Ako spôsob oboznámenia sa so ŠP 21 (95,5 %) žiakov označilo jeho čítanie a vysvetľovanie, 1 (4,5 %) žiak uviedol prezentáciu, prednášku a následnú diskusiu o školskom poriadku. Výrazná väčšina žiakov (19/86 %) sa súhlasne vyjadrila, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, 3 žiaci (13,5 %) s tvrdením nesúhlasili. Na otázku, či školský poriadok rieši problematiku násilia a šikanovania 13 žiakov (58,5 %) odpovedalo áno, 2 (9 %) zvolili odpoveď nie a 5 žiakov (22,5 %) sa k uvedenej otázke nevyjadrilo. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### 2. **Zabezpečiť rovnakú informovanosť všetkých členov školského parlamentu o ich kompetenciách, aktivitách.**

Štátna školská inšpekcia overovala akceptáciu odporúčaní kontrolou zápisníc zo zasadnutí školského parlamentu a zadaním dotazníka jeho 5 prítomným členom. Z analýzy zápisníc vyplynulo, že na zasadnutí dňa 20. 09. 2021 sa členovia podrobne oboznámili so Štatútom školského parlamentu, ktorý definoval jeho kompetencie. Z 5 členov sa 3 (60 %) vyjadrili, že využívajú možnosť prostredníctvom školského parlamentu navrhovať aktivity do plánu práce školy a podnety na zlepšenie práce školy, čo potvrdila aj analýza zápisníc (Halloweensky večer, zriadenie školského bufetu, zapojenie sa do environmentálnych, kultúrnych a charitatívnych akcií). Zo zápisnice zasadnutia školského parlamentu (20. 09. 2021) tiež vyplynulo, že žiaci dostali priestor pre pripomienkovanie školského poriadku, čo potvrdilo aj 60 % opýtaných členov. Väčšina (80 %) sa v dotazníku vyjadrila, že sa spolu s učiteľmi zúčastňujú na riešení výchovných problémov žiakov. Na základe uvedených zistení možno konštatovať, že členovia školského parlamentu boli o jeho

kompetenciách a aktivitách preukázateľne informovaní. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**3. Oboznámiť žiakov s tým, kto z pedagogického zboru je koordinátorom prevencie a s jeho kompetenciami.**

Akceptáciu odporúčania overovala školská inšpekcia zadaním dotazníka 22 vybraným žiakom 4. – 9. ročníka. Výsledky dotazníkov potvrdili, že zo všetkých 22 respondentov 19 (86,5 %) poznalo osobu koordinátora prevencie šikanovania a jeho kompetencie.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.**

Z analýzy dokumentácie koordinátora prevencie šikanovania vyplynulo, že v škole sa systematicky venovala pozornosť prieskumu negatívnych javov v správaní sa žiakov. Koordinátorka primárnej prevencie v spolupráci s triednymi učiteľmi zrealizovala v októbri 2021 formou anonymných dotazníkov celoplošný prieskum zameraný na monitorovanie príznakov šikanovania. S jeho výstupmi boli preukázateľne oboznámení pedagogickí zamestnanci školy na zasadnutí pedagogickej rady. V jednotlivých triedach boli následne zrealizované ciele preventívne aktivity formou individuálnych konzultácií, rozhovorov a prednášok na tému šikanovanie/kyberšikanovanie a aktívne trávenie voľného času v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) v Hlohovci, Združením STORM, Atlantis Levice. V apríli 2022 bude podľa plánu koordinátora prevencie opakované vo všetkých triedach zadaný dotazník na overenie účinnosti opatrení na zamedzenie šikanovania. Koordinátorka prevencie v súčinnosti s CPaP v Hlohovci naplánovala činnosti smerujúce k preventívnej osvetovej činnosti a k praktickým aktivitám zameraným na výraznejšiu elimináciu negatívnych javov v správaní sa žiakov školy.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Hospitácie na vyučovacích hodinách zamerať aj na činnosť žiakov; dôsledne kontrolovať plnenie opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov zistených pri hospitačnej činnosti.**

Analýzou predloženej dokumentácie z hospitačnej činnosti školská inšpekcia zistila, že v aktuálnom školskom roku 2021/2022 bolo v škole vykonaných 7 hospitácií, z nich 4 zrealizovala riaditeľka školy a 3 jej zástupca. Vzhľadom na počet tried a učiteľov bola hospitačná činnosť poddimenzovaná. Ciele hospitácií boli zamerané výlučne na činnosť učiteľa. Chýbalo posúdenie úrovne učenia sa žiakov, v dôsledku čoho zistenia z hospitačnej činnosti vedenia školy neposkytovali objektívne informácie o efektívnosti vyučovania. Na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov sa zisteniam z hospitácií nevenovala pozornosť. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. V rámci činnosti všetkých metodických orgánov školy zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.**

Analýzou zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov sa zistilo, že členovia sa na svojich zasadnutiach venovali odporúčaniam školskej inšpekcie, zrealizovali

interné vzdelávania zamerané na zdokonaľovanie profesijných kompetencií (efektívne stratégie vyučovania, hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov žiakov, prvky Montessori pedagogiky, Hejného metóda vyučovania matematiky, metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov, komunikačné nástroje Microsoft 365, atď.). **Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. Prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie nedostatkov zistených pri analýzach výsledkov kontrolných písomných prác; preukázateľne kontrolovať ich účinnosť a plnenie.**

Akceptácia odporúčania sa overovala analýzou zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov, z ktorých vyplynulo, že členovia sa na zasadnutiach metodického združenia aj predmetových komisií zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov. Uskutočňovali javovú analýzu písomných kontrolných prác, špecifikovali úlohy, v ktorých sa vyskytovali najväčšie nedostatky v úrovni vedomostí a zručností žiakov, prijímali opatrenia na ich odstránenie, avšak dôsledná kontrola ich splnenia absentovala. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. Voliť také metódy a formy práce, aby žiaci na vyučovacích hodinách mali možnosť získavať a spracovávať informácie aj prostredníctvom IKT.**

Akceptáciu odporúčania štátna školská inšpekcia overovala vykonaním hospitácií na 38 vyučovacích hodinách na 1. aj 2. stupni. Napriek tomu, že v období dištančného vyučovania žiaci pravidelne využívali IKT prostriedky na sledovaných hodinách mali možnosť preukázať získané zručnosti menej často (13 hodín z 38). Využívali multimediálne programy (Wordwall, Alfbook), video a zvukové nahrávky, online slovníky a prekladače. Frekvencia využívania IKT žiakmi vo vyučovacom procese a kvalita rozvíjania ich kľúčových kompetencií v tejto oblasti stagnovala, dôsledkom čoho bola rovnaká, nevyhovujúca úroveň. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. Na vyučovacích hodinách vytvárať žiakom priestor na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností.**

Z hospitácií vykonaných školskou inšpekciou vyplynulo, že priestor na sebareflexiu bol žiakom poskytnutý na menej ako polovici sledovaných hodín (18 z 38). Počas nich mali príležitosť posúdiť vlastný pokrok v učení, svoje silné a slabé stránky. Žiaci však len ojedinele preukázali schopnosť hodnotiť prácu svojich spolužiakov (13 hodín z 38). V porovnaní s komplexnou inšpekciou sa nevyhovujúca úroveň rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov len mierne zvýšila, na málo vyhovujúcu úroveň. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

**10. Vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na vyjadrovanie názorov a prezentovanie hodnotových postojov žiakov; viesť ich k zručnosti argumentačne ich odôvodniť a obhájiť.**

Na prezentovanie svojich hodnotových postojov mali žiaci príležitosť na väčšine sledovaných hodín (32 z 38). Na viac ako polovici hodín (24 z 38) dokázali vyjadrený názor, postoj aj argumentačne odôvodniť a obhájiť. V dôsledku toho sa celková úroveň rozvíjania občianskych kompetencií v porovnaní s komplexnou inšpekciou zvýšila z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

**11. Podporovať pri vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách, umožniť prezentovanie výsledkov spoločnej práce, stimulovať zručnosť argumentačne ich odôvodňovať.**

Na väčšine sledovaných hodín (28 z 38) bol žiakom vytvorený priestor na plnenie zadaných úloh prostredníctvom spolupráce. Žiaci pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, vyhľadávali a porovnávali informácie, tvorili dialógy, hľadali najefektívnejšie taktiky v hre, uvádzali výhody a nevýhody riešenia matematických úloh daným spôsobom, tvorili pojmové mapy. Žiaci v skupinách aktívne komunikovali, pozorne počúvali druhých, kooperovali a vzájomne si pomáhali. Výsledok spoločnej práce prezentovali na 14 hodinách, možnosť posudzovať svoju prácu alebo ju zdôvodniť však mali len minimálne. Celková úroveň rozvíjania sociálnych kompetencií sa v porovnaní s komplexnou inšpekciou zvýšila z málo vyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **12. Zaradovať na vyučovaní úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov.**

Na väčšom počte hospitovaných hodín (27 z 38) žiaci riešili úlohy vyžadujúce analytické postupy, uvažovanie, usudzovanie. Vykonávali rozbor informácií uvedených v jednotlivých textoch, posudzovali podstatné/nepodstatné informácie, riešili logické úlohy, zdôvodňovali zistenia, pracovali s pojmovými mapami, analyzovali hrové činnosti (streľba, prihrávka). V menšej miere (14 hodín z 38) učitelia uplatnili úlohy na rozvoj kritického myslenia žiakov. Iba ojedinele (6 z 38) zadávali úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti žiakov (navrhovali motivačné slogany, tvorili dialógy, tvorili rozhovory podľa kľúčových slov), čoho dôsledkom bolo len sporadické rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že frekvencia zadávania úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov stagnovala. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

##### **1. Neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP pri vyučovaní predmetu *chémia - nerealizovanie laboratórnych prác.***

Analýzou triednych kníh a žiackych zošitov sa zistilo, že žiaci 7., 8. a 9. ročníka v súlade so ŠkVP realizovali laboratórne práce, ktorých obsah vychádzal z učebných osnov predmetu chémia. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **2. Nerešpektovanie ŠVP pri vyučovaní predmetu *slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku - nerešpektovanie stanovených kritérií kontroly a hodnotenia diktátov.***

Kontrolou predloženej dokumentácie (elektronická žiacka knižka, kontrolné diktáty) sa preukázalo rešpektovanie ŠVP v predmete slovenský jazyk a literatúra v časti predpísaného počtu a zamerania diktátov v jednotlivých ročníkoch. **Opatrenie bolo splnené.**

##### **3. Nezriadenie metodického združenia pre pedagogických zamestnancov prvého stupňa.**

Riaditeľka školy zriadila metodické združenie učiteľov prvého stupňa v marci 2019. Jeho vedením bola poverená učiteľka, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon špecializovanej činnosti - vedúci metodického združenia. Metodické združenie aktívne pracovalo podľa vypracovaného plánu na aktuálny školský rok. **Opatrenie bolo splnené.**

## 2 ZÁVERY

---

Škola akceptovala väčšinu odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou (7 z 12). Bezpečnosť školského prostredia zvýšilo oboznámenie žiakov s osobou koordinátora prevencie a s jeho kompetenciami a tiež so školským poriadkom s dôrazom na oblasti týkajúce sa ich ochrany proti násiliu a šikanovaniu. Zabezpečením informovanosti všetkých členov školského parlamentu o jeho kompetenciách, aktivitách boli vytvorené podmienky na konkrétnu spoluprácu zástupcov žiakov s vedením školy. Realizácia celoplošného monitoringu zameraného na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania poskytla priestor vedeniu školy získavať informácie o situácii v tejto oblasti, čo vytvorilo predpoklad na prijímanie adekvátnych opatrení, ktoré eliminujú negatívne prejavy v správaní sa žiakov v škole. Zabezpečením interného vzdelávania v rámci metodických orgánov sa vytvorili podmienky na zdokonaľovanie profesijných kompetencií ich členov. Akceptovaním odporúčaní týkajúcich sa rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov v oblasti ich hodnotiacich a sociálnych zručností sa celkovo zlepšila úroveň učenia sa žiakov.

Neakceptovanie odporúčaní týkajúcich sa dôsledného vykonávania kontrolnej činnosti vedenia školy a analýzy žiackych písomných prác obmedzilo vplyv tohto nástroja pedagogického riadenia na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. V dôsledku nerozvíjania kritického myslenia a tvorivosti žiakov, nevyužívanie sebahodnotenia a neumožnenie práce s prostriedkami IKT naďalej pretrvávala nízka úroveň v oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií, kompetencií v oblasti celoživotného učenia sa a v oblasti využívania digitálnych technológií v jednotlivých predmetoch.

Opatrenia prijaté riaditeľkou školy boli splnené (3). Realizovaním laboratórnych prác v predmete chémia v súlade so ŠkVP a vzdelávacím štandardom ŠVP umožnilo žiakom osvojiť si zručnosti a návyky práce v školskom laboratóriu. Rešpektovaním ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku sa zosúladiť obsah vzdelávania so ŠVP. Zriadením metodického združenia pre pedagogických zamestnancov 1. stupňa sa vytvoril predpoklad pre skvalitnenie ich práce.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. správa o splnení prijatých opatrení
3. rozvrh hodín
4. triedne knihy
5. školský poriadok
6. dokumentácia o kontrolnej činnosti vedenia školy
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
8. dokumentácia metodických orgánov
9. doklady pedagogických zamestnancov o dosiahnutom vzdelaní
10. dokumentácia súvisiaca s prevenciou šikanovania a zaistenia bezpečnosti žiakov
11. kontrolné diktáty žiakov
12. laboratórne práce žiakov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Marta Vargová

dňa: 29. 04. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marta Vargová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Hrušková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2022**

v Dvorníkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marta Vargová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Hrušková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Ivana Hrušková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Marta Vargová

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti