



Číslo: 2088/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **13. 05. 2024** do **17. 05. 2024** a **20. 05. 2024**

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola, Školská 1, Jablonica | |
| Zriaďovateľ | Obec Jablonica |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubomíra Kukanová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Oslejová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2088/2023-2024 zo dňa 30. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Mgr. Dagmar Procházková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 139 žiakom v 10 triedach, z nich 68 žiakom primárneho vzdelávania (5 tried) a 71 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (5 tried). V aktuálnom školskom roku mala 8 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ), 2 žiaci bez ŠVVP boli zaradení do systému podporných opatrení na 1. úrovni. Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 14 učiteľov, 2 vychovávateľky a 1 pedagogická asistentka. Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom na celkový počet žiakov a počet žiakov so ŠVVP by bolo potrebné podporiť personálne zabezpečenie prijatím ďalších pedagogických asistentov. Podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania v škole nebol zriadený.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 20 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), matematika (4), anglický jazyk (3), prírodoveda (3) a vlastiveda (3).

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

Pozitívom vyučovania bolo rozvíjanie **komunikačných spôsobilostí** (Graf 1) žiakov. Učiteľky vytvárali príležitosti na vzájomnú formálnu/neformálnu komunikáciu učiteľ-žiak, poskytovali priestor a čas k súvislému vyjadrovaniu žiakov. Väčšina z nich dokázala v riadených rozhovoroch pohotovo reagovať na otázky učiteľiek týkajúcich sa preberaného učiva, pričom prevažne uplatňovali základné pravidlá komunikácie. Vyjadrovali sa veku primerane s použitím odbornej terminológie a adekvátnej slovnej zásoby. Úroveň ich prejavu bola zväčša spisovne správna, pričom učiteľky boli pre žiakov pozitívnym jazykovým vzorom. Na všetkých hodinách pracovali žiaci s textom v písanej podobe. V 1. ročníku si osvojovali fonemické uvedomovanie hlások na základe sluchovej analýzy slov, spravidla úspešne určovali pozíciu určenej hlásky/slabiky v slove, zvládli techniku čítania. Pri písaní učiteľky kládli dôraz na získavanie primeraných zručností pri písaní. Vo vyšších ročníkoch na hodinách jazykovej zložky žiaci pracovali s nesúvislými textami, pričom preukázali, že dokážu pravidlá gramatiky uplatniť v písomnom prejave a jazykovej analýze textu. Na podnety učiteľiek uvažovali nahlas, svoje postupy zdôvodňovali. Na hodinách čítania a literárnej výchovy žiaci bez väčších problémov identifikovali informácie priamo uvedené v súvislých textoch, podľa otázok, ktoré formulovali učiteľky, dokázali jednoducho zreprodukovať časť literárnej ukážky. Prepájali poznatky o literárnych pojmoch s aktuálnymi textami. Produktívne tvorivé činnosti v ústnej alebo písomnej podobe boli podporené na menšom počte hodín (3 zo 7). Výkonnosť žiakov pri jednotlivých činnostiach vykazovala rozdiely, na čo učiteľky reagovali rešpektovaním tempa ich práce. Podporné stimuly pre učenie sa všetkých žiakov s ohľadom na ich potenciál (diferencovanie úloh, možnosť výberu činností, ...) na hospitovaných hodinách neboli uplatnené.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci dokázali bez väčších problémov riešiť úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa preberaného učiva ovládajú a dokázali ich využiť aj v aplikačných úlohách¹. Vhodne zvolenými otázkami a úlohami učiteľky stimulovali i vyššie kognitívne úrovne myslenia žiakov. Na všetkých hospitovaných hodinách väčšina žiakov dokázala riešiť úlohy zamerané na rozvíjanie analyticko-syntetického myslenia², rovnako s podporou učiteľiek zvládali úlohy na hodnotenie a posudzovanie informácií a údajov³ (vyvodenie záverov, ich posúdenie, prispôsobenie sa zmeneným podmienkam...). Na väčšine hodín bola podnecovaná tvorivosť a fantázia⁴, pričom tieto zadania žiaci zvládli bez závažnejších problémov. V priebehu vyučovania učiteľky zmysluplne vo vzťahu k učebným témam využívali učebné pomôcky, na väčšom počte hodín boli na prezentovanie učiva efektívne využívané digitálne technológie, pri jeho opakovaní sa do činností na interaktívnych tabuliach zapájali aj žiaci.

V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci prevažne dostatočne motivovaní a aktívne pristupovali k zadaným úlohám. Učiteľky venovali pozornosť konštruktívnej práci s chybou, viedli žiakov k ich identifikovaniu a zisťovaniu ich príčin, čo prispievalo k uvedomelému odstraňovaniu nedostatkov. Na väčšine hodín žiaci prezentovali schopnosť pohotovo myslieť, na základe stanovených kritérií posudzovali správnosť/nesprávnosť pravopisných javov. Reagovali na učiteľkami hodnotené výkony a na ich základe regulovali svoje postupy. V úvode vyučovacieho procesu boli žiaci oboznámení s výchovno-vzdelávacími cieľmi orientovanými na ich očakávaný výkon. Na väčšine hospitovaných hodín mali dostatočný priestor na to, aby svoje pokroky v učení s ohľadom na stanovené ciele posúdili, pričom väčšina žiakov dokázala zhodnotiť svoj výkon. Absentovali však podnety na hodnotenie spolužiakov, čo malo negatívny vplyv na rozvíjanie spôsobilostí v oblasti celoživotného učenia sa. Učiteľky uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívnu sociálnu atmosféru, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, spokojne. Priebežne využívali formatívne hodnotenie, väčšinou optimálne kombinovali pochvalu aj kritiku. Klasifikácia výkonov žiakov sa vyskytla na 1 hodine, pričom učiteľka zdôvodnila udelený stupeň hodnotenia.

¹ didaktická hra, kreslenie podľa inštrukcií v texte, využívanie medzipredmetových vzťahov;

² analyticko-syntetické činnosti pri uvedomovaní hlások, jazykový rozbor vety; priradovanie textu k obrázku podľa obsahu, úprava slovosledu viet,

³ identifikovanie slova v rade písmen, triedenie viet podľa obsahu, oprava diktátu, posudzovanie čo do radu slov nepatrí, určovanie pravdy/nepравdy,

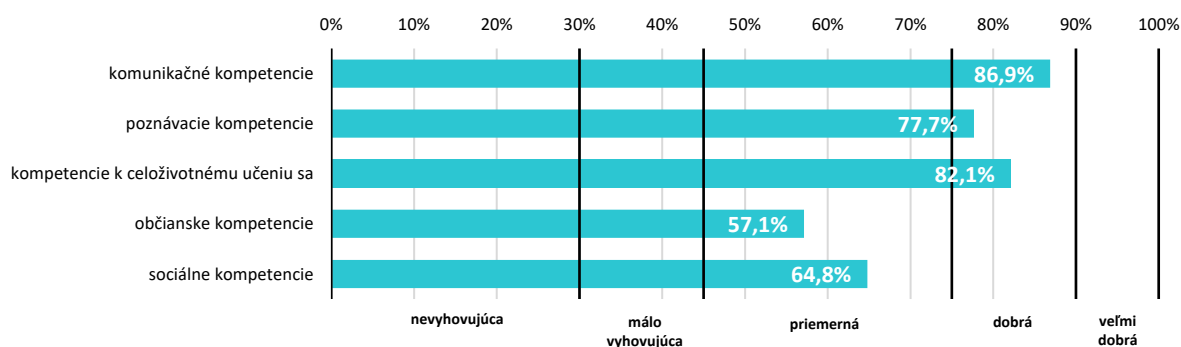
⁴ Tvorba príbehu, tvorba viet, dokončenie neúplných viet,

Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, korigovali svoje správanie a prejavovali vzájomnú empatiu, čo malo pozitívny dopad na ich **sociálne spôsobilosti**. Ich úroveň však podstatne znižovalo málo príležitostí na preukázanie schopností spolupracovať vo dvojici/skupine, pričom ak takúto možnosť mali dokázali vzájomne kooperovať, prezentovať výsledky spoločných činností, výnimočne boli iniciovaní aj k argumentačnému zdôvodneniu svojich postupov.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo evidentné na väčšom počte hodín, na ktorých žiaci aktívne využívali priestor na prejavenie názoru k aktuálne preberaným témam a na zdôvodnenie svojich postojov.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA), vlastiveda (VLA).

Učenie sa žiaka

Počas sledovaných hodín žiaci svoje **komunikačné schopnosti** prejavili na priemernej úrovni (Graf 2). Ak dostali príležitosť k súvislému prejavu prostredníctvom rozhovorov s učiteľkami, vyjadrovali sa kultivovane, väčšinou po upozornení dokázali eliminovať nárečové prvky a využívať aj odbornú terminológiu vyplývajúcu z prezentovaného učiva. Na viac ako polovici hodín (6 z 13) však nebolo možné posúdiť ich plynulé a pohotové vyjadrovanie, pretože ich odpovede boli z dôvodu výraznej komunikačnej prevahy učiteľiek strohé, jednoslovné. Napriek tomu, že žiaci mali počas hodín ANJ osvojenú slovnú zásobu, ich bežná komunikácia neprebíhala v cudzom jazyku, ale v slovenčine. Dialóg medzi žiakmi navzájom bol výrazne poddimenzovaný, žiaci komunikovali iba s učiteľkami pri opakovaní alebo prezentovaní poznatkov, pri prekladoch z kníh (ANJ) alebo pri odpovediach na ich zadané otázky. Na vyučovaní sa vyskytli väčšinou texty v printovej verzii v učebniciach, pracovných zošitoch, vlastných pracovných listoch, v elektronickej podobe v prezentáciách, ALF testoch, nesúvislé texty vo forme príkladov, obrázkov, máp. Žiaci im bez problémov porozumeli, vyhľadávali v nich priamo uvedené údaje, odpovede na otázky. Analýza textov sa vyskytla na väčšine hodín vo forme triedenia informácií z článkov (PDA, VLA), posúdenia pravdivosti tvrdení (ANJ, MAT). K hodnoteniu textov alebo ich vlastnej produkcii žiaci nedostali príležitosť na žiadnej z hodín.

Málo vyhovujúca úroveň **poznávacích kompetencií** žiakov (Graf 3) bola zapríčinená výrazným zameraním úloh a činností na memorovanie poznatkov, mechanické počítanie (MAT), na ich reprodukciu pri ústnych odpovediach, maximálne na ich aplikáciu vo forme didaktických hier, slovných úloh, riešenie cvičení z učebníc. Analýza činností dosiahla priemernú úroveň, žiaci najčastejšie porovnávali informácie, usporadúvali ich podľa zadaných kritérií, kategorizovali slovnú zásobu, popisovali na základe obrázkov priebeh výroby nábytku (PDA), tvorili čísla na základe zadaných kritérií (MAT). Zhodnotenie situácie, prezentovanie vlastných kreatívnych postupov vyučovania učiteľky nestimulovali. Výnimočne na 1 hodine MAT v 1. ročníku žiaci tvorili na základe stanovených podmienok numerické príklady k určeným číslam.

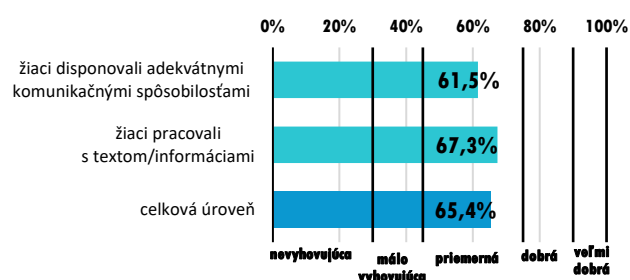
V priebehu vyučovania boli žiaci väčšinou prirodzene motivovaní k učeniu (8 hodín z 13), dokázali pracovať s chybou, opraviť svoje nesprávne postupy najmä po korekcii zo strany učiteľiek, a tým prejsť svoje **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). Dôvodom nevyhovujúcej úrovne sledovanej oblasti bolo podcenenie schopnosti žiakov kriticky myslieť a objektívne hodnotiť svoju prácu. Aj keď žiaci boli na menšej časti hodín vyzvaní k posúdeniu svojej práce (4 hodiny z 13), vedeli jednoducho popísať pozítiva aj rezervy

v ovládaní učiva a regulovať svoje postupy, k hodnoteniu spolužiakov/vyučovacieho procesu takmer nemali vytvorené príležitosti (na 1 hodine aj to iba ojedinele). Na väčšine hodín sa ich hodnotiaci aspekt zúžil iba na vymenovanie činností, ktoré sa im počas vyučovania páčili/nepáčili.

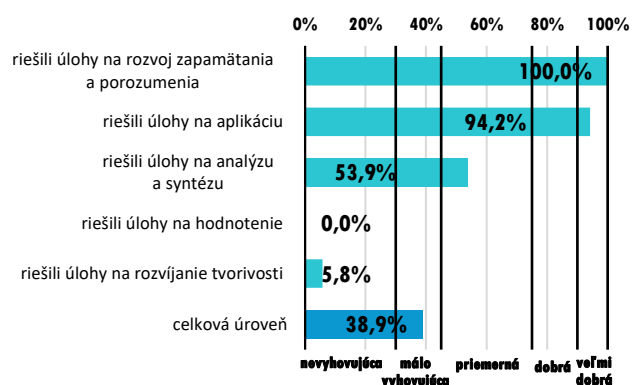
Občianske kompetencie žiakov boli výrazne podcenené (Graf 5). Žiaci minimálne prezentovali vlastné názory k environmentálnym témam, k regiónom/oblastiam Slovenska, významu športu pre život človeka, alebo voľne žijúcim živočíchom. Zdôvodniť ich, alebo v diskusii podložiť argumentami takmer nemali vytvorené príležitosti (s výnimkou 2 hodín PDA,VLA). Ak bola súčasťou hodín širšia diskusia o probléme, žiaci preukázali, že dokážu rešpektovať rozdielne stanoviská a aktívne počúvať.

Akceptovanie nastavených pravidiel správania sa a vytváranie pozitívnej klímy prispelo k rozvoju **sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 6). Nevyhovujúcu úroveň sociálnych zručností žiakov v oblasti kooperácie zapríčinila skutočnosť, že využiť rovesnícke učenie, spoluprácu na spoločnom zadaní vo dvojiciach alebo skupinách bolo žiakom umožnené sporadicky (na 3 hodinách z 13). Vedeli kooperovať, rešpektovať sa, len ojedinele však sami prezentovali výsledok (1 hodina z 3), k objektívnemu zdôvodneniu nemali vytvorený priestor.

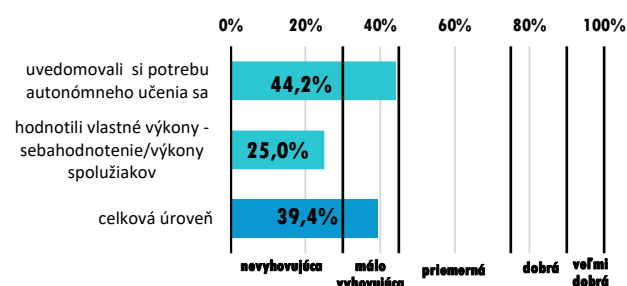
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



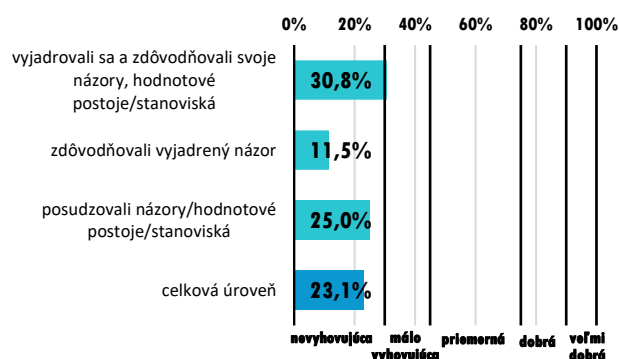
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



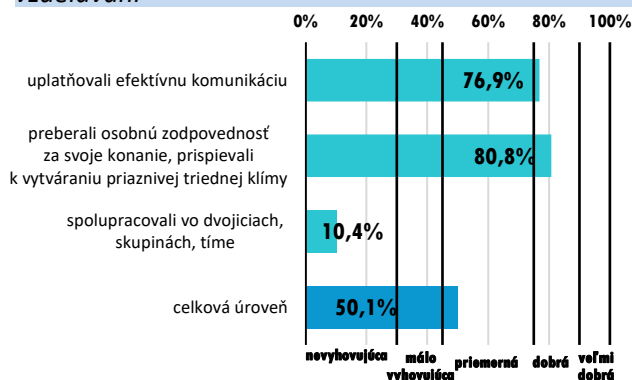
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia primerane stanovili **cieľ**, ktorý bol väčšinou orientovaný na zlepšenie výkonu žiakov. Najčastejšie formou rozhovorov v závere hodín overovali aj jeho splnenie. Negatívom v činnosti učiteľov bolo obmedzenie možností žiakov vybrať si svoj vlastný postup vzhľadom na ich rozdielne schopnosti. Zväčša v triedach plnili všetci identické zadania. **Inkluzívny prístup** bol zabezpečený v rešpektovaní tempa žiakov alebo zabezpečením kompenzačných opatrení.

Materiálne prostriedky napomohli k názornosti vyučovania, učitelia využívali digitálne nástroje na prezentáciu učiva, žiaci s technológiami pracovali v menšej miere najmä pri práci na online cvičeniach alebo riešeníach ALF testov.

Stratégie vyučovania ako výklad, gramaticko-prekladová metóda (ANJ), neefektívne opisovanie poznámok (PDA, VLA), riešenie veľkého množstva jednostranne zadaných úloh (MAT) a kladenie zatvorených otázok nepodporili potenciál žiakov, rozvoj ich kritického myslenia, ich hodnotiace schopnosti ani tvorivosť.

Učitelia dodržiavali **pravidlá bezpečnosti**, podporovali pozitívny prístup k žiakom, boli empatickí. Uplatnili formatívne hodnotenie činností alebo klasifikáciu, ktorú však nie vždy patrične zdôvodnili.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | priemerná úroveň |
| | anglický jazyk | málo vyhovujúca úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná úroveň |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | málo vyhovujúca úroveň |
| Človek a príroda | prírodoveda | priemerná úroveň |

Výrazne pozitívne zistenia

- vytváranie priaznivej klímy v triede

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností u žiakov

- podpora občianskych kompetencií navodzovaním diskusií s kladením dôrazu na argumentáciu a s aktívnym počúvaním
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zadávaním úloh a činností v skupine/dvojici
- diferencovanie úloh a zadaní vzhľadom na individuálny potenciál žiakov

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 22 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (5), matematika (5), dejepis (3), telesná a športová výchova (3).

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na dvoch tretinách sledovaných hodín prejavila väčšia časť žiakov primerané **komunikačné spôsobilosti**, dokázali sa vyjadrovať súvisle a pohoťovo, preukázali znalosť odbornej terminológie (Graf 7). Menšia časť žiakov naopak však nepreukázala schopnosť kultivovane komunikovať, ich prejavy boli nesúvislé, často jednoslovné. Všetci žiaci uplatňovali v priebehu vyučovania najmä hovorový štýl, výrazne ovplyvnený lokálnym dialektom, čo učiteľky nie vždy korigovali. Na hodinách žiaci zväčša pracovali s rôznymi druhmi textov (odborné texty, úryvky z umeleckej literatúry, komiks) a preukázali schopnosť porozumieť ich obsahu a vyhľadať v nich potrebné informácie, prípadne reprodukovať ich obsah, porovnávať ho so svojimi skúsenosťami a hodnotiť ho.

V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci úspešne riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie, viac ako polovica z nich dokázala aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh z oblasti jazykovedy i literatúry⁵. Schopnosť analyzovať prejavovali na 4 hodinách zo 6.⁶ Rovnako na 4 hodinách vyvodzovali závery zo získaných informácií a hodnotili situáciu⁷. Na tretine hodín (2 zo 6) dokázala väčšina žiakov uplatniť svoj tvorivý prístup, osobný vkus a estetické cítenie pri riešení problémových úloh.⁸

V procese vyučovania učiteľky zväčša uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** (5 zo 6 hodín). V snahe aktivizovať žiakov zvolili také metódy a formy práce, ktoré im umožňovali aktívne sa učiť⁹. Vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (internetové zdroje, komiksy, elektronické prezentácie, videonahrávky). Takmer vždy zohľadňovali individuálne schopnosti jednotlivcov (vrátane žiakov so ZZ) a podmienky pri riešení úloh prispôbovali ich špecifikám (pracovné tempo, pomoc). Na všetkých hodinách vytvárali pre žiakov atmosféru istoty a príjemnej pracovnej atmosféry. O výsledkoch práce poskytovali žiakom spätnú väzbu formatívnym hodnotením, prípadne i klasifikáciou.

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na väčšine hodín motivovaní a aktívni. Na polovici hodín si dokázali uvedomiť svoje chyby a následne ich opraviť¹⁰. Svoju schopnosť kriticky myslieť mohli rozvíjať na 4 hodinách zo 6. Takmer vôbec však nemohli prejavovať schopnosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov najmä v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteliek a nevytvorenia dostatočného časového priestoru.

Najslabšou oblasťou učenia sa žiakov bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 7) vzhľadom na nedostatočné vytváranie príležitostí zo strany učiteliek. Niektorí síce vyjadrovali svoje názory, avšak len na 3 hodinách ich aj podporili argumentami. Vôbec nemali možnosť posudzovať svoje hodnotové postoje navzájom.

V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** preukázala väčšina žiakov schopnosť efektívne a empaticky komunikovať s učiteľkami a medzi sebou. Akceptovali pravidlá správania sa, čím prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na polovici sledovaných hodín kooperovali v skupinách pri plnení úloh, výsledok spoločnej práce prezentovali, jeho úroveň však posudzovali len obmedzene (2 zo 6 hodín).

⁵ určovanie vetných členov, „preklad“ nárečového textu do spisovnej podoby,

⁶ analýzy textov komiksu, nárečových textov, vetných členov vo vetách

⁷ hodnotenie vtipnosti a komickeho textu, vyvodzovanie znakov detektívneho príbehu, posudzovanie pravdivosti výrokov s argumentáciou

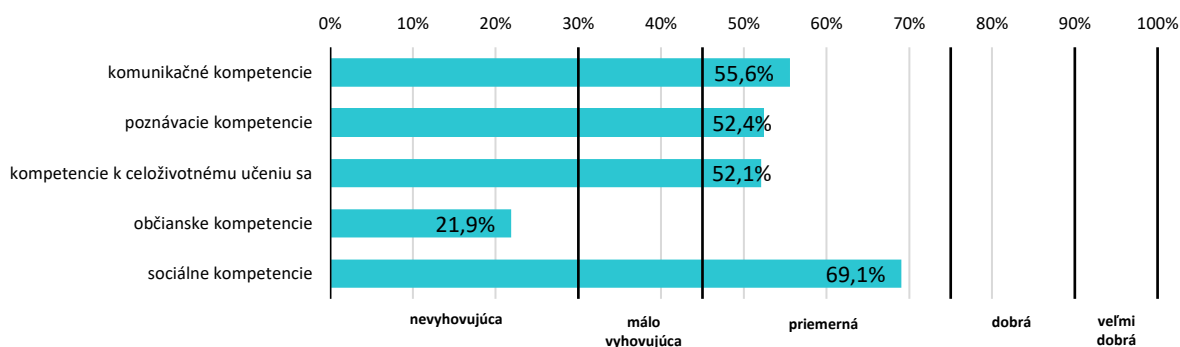
⁸ vytváranie textov v bublinách komiksu, skupinová práca pri tvorbe plagátov

⁹ dramatisácia detektívneho príbehu, tvorba plagátu (plavba na ostrovy s rôznymi literárnymi príbehmi), práca s elektronickým slovníkom

¹⁰ najčastejšie pri určovaní vetných členov, poznatkov zo štylistiky a literatúry

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), dejepis (DEJ), telesná a športová výchova (TSV)

Učenie sa žiaka

Žiaci prejavili primerane rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** (Graf 8). Takmer vždy sa vyjadrovali kultivovane, spisovne správne a využívali vhodnú slovnú zásobu, problematický bol pre niektorých samostatný plynulý prejav. Hodiny anglického jazyka boli vedené hlavne v angličtine, s predĺženým výkladom v slovenskom jazyku, napriek stimulácii zo strany vyučujúcej žiaci len v menšej miere dokázali komunikovať plynule a pohotovo. Na väčšine hodín mali žiaci umožnené pracovať s rôznym druhom súvislých počutých/písaných textov i nesúvislých textov a podľa zadaných inštrukcií v nich vyhľadávali potrebné informácie. Len v menšej miere (na tretine sledovaných hodín) dostali žiaci možnosť konfrontovať text so svojimi poznatkami a skúsenosťami, prípadne ho hodnotiť, posúdiť alebo zaujať svoje stanovisko.

Zameranie úloh zadávaných žiakom v oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9) smerovalo takmer na všetkých hodinách najmä k rozvoju zapamätania a porozumenia, v prevažnej miere aj k riešeniu aplikačných úloh¹¹. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov na viac ako polovici sledovaných hodín žiaci prejavili schopnosť riešiť úlohy na analýzu a syntézu¹². Len na štvrtine hodín (v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteľov) riešili úlohy na hodnotenie¹³, keď s pomocou vyučujúcich vyvodzovali závery zo získaných údajov a rozhodovali o najvhodnejšej metóde na riešenie problému.

Úlohy na rozvíjanie tvorivosti riešili žiaci minimálne – iba na 1 hodine MAT¹⁴. Z toho dôvodu bola celková úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií nízka (Graf 9).

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) boli žiaci na dvoch tretinách sledovaných hodín koncentrovaní na učenie sa, do vyučovacieho procesu sa zapájali ale schopnosť kriticky myslieť preukázali v menšej miere. Žiaci boli optimálne vedení k práci s chybou, dokázali sami alebo s pomocou vyučujúcich nájsť správne riešenie úloh. Na menšom počte hodín dokázali v závere zhodnotiť svoj výkon na vyučovacej hodine a reagovať na jeho hodnotenie. Schopnosť posúdiť prácu spolužiakov im umožnené nebolo (s výnimkou 1 hodiny).

¹¹ MAT - úlohy a cvičenia s využitím preberaného učiva- priama/nepriama úmernosť, obvod a obsah štvorca- aplikovať v slovnej úlohe, obsah medzikružia, ANJ – použitie lexiky/gramatického javu v konkrétnej situácii, DEJ – aplikácia faktografických údajov

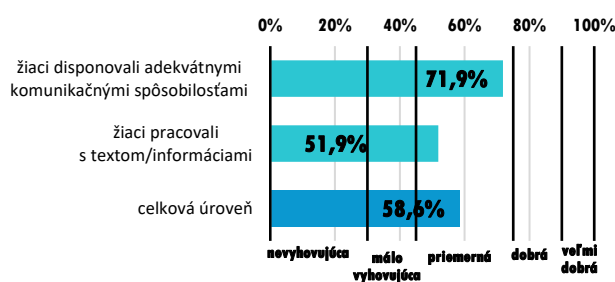
¹² ANJ - kategorizácia slovnej zásoby a slovesných časov, TSV – identifikovanie príčiny vzťahov medzi vybranými silovými cvičeniami, MAT - práca s tabuľkami, kruhovým, stĺpcovým grafom- získavanie údajov a porovnávanie vzťahov medzi údajmi

¹³ TSV – hodnotenie efektívnosti jednotlivých cvičení, zvolených metód prevedenia silových cvičení, MAT - posudzovať pravdivosť tvrdení, formulovať závery zistení, formulovať ďalšie otázky

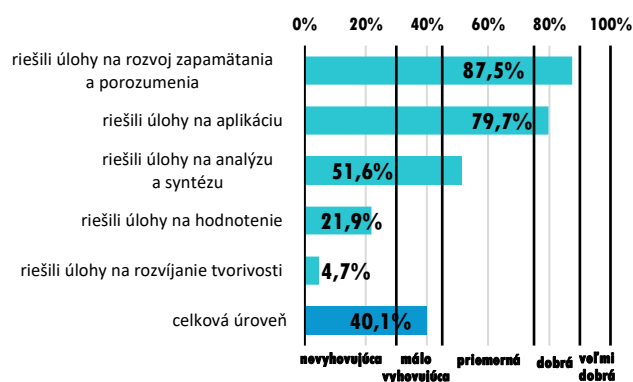
¹⁴ MAT – navrhovanie možných riešení úloh z praxe na výpočet obvodov a obsahov zložených z obdĺžnikov a štvorcov

Občianske kompetencie žiaci prejavili nevýrazne. Dokázali vyjadriť svoj názor, resp. hodnotový postoj vzhľadom na preberanú tému, prípadne ho aj argumentačne zdôvodnili¹⁵. Celkovú úroveň rozvíjania občianskych kompetencií (Graf 11) však znižovala skutočnosť, že len ojedinele mali žiaci vytvorený priestor pre diskusiu o svojich názoroch a ich vzájomné posudzovanie. Úroveň **sociálnych kompetencií** (Graf 12) podporili žiaci najmä svojou vzájomnou ústretovou komunikáciou v priaznivej triednej klíme. V menšej miere žiaci dostali príležitosť vzájomne spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, aktívne komunikovať a výsledok svojej spoločnej činnosti prezentovať¹⁶. Zdôvodniť výsledok kooperácie alebo ho adekvátne podložiť argumentami s výnimkou 3 hodín im umožnené nebolo.

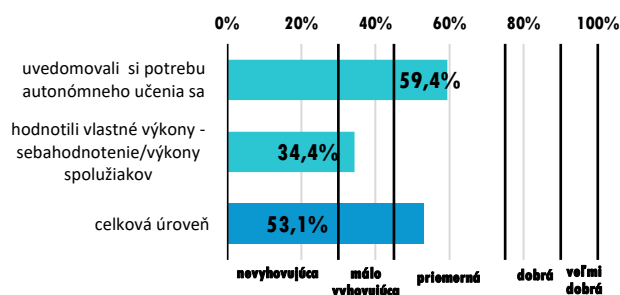
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



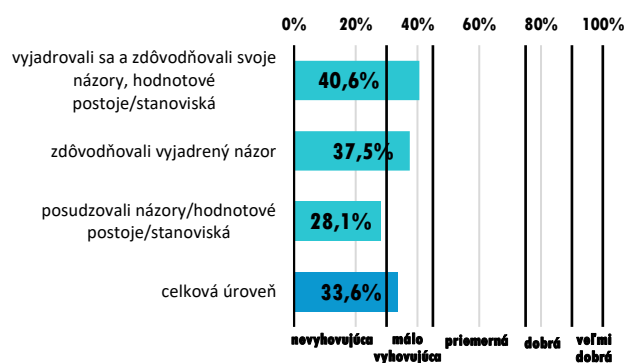
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



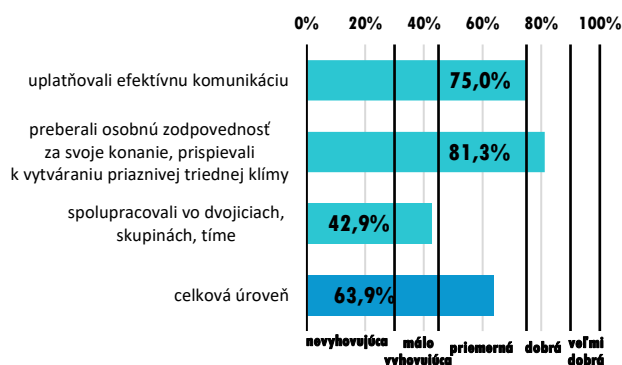
Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



¹⁵ ANJ – význam triedenia odpadu, TSV – zdravý životný štýl, dopad športovania na zdravie, dôležitosť vzájomnej spolupráce pri práci vo dvojiciach

¹⁶ ANJ - pri precvičovaní gramatických javov a novej lexiky, TSV – loptové hry – prihrávky, vedenie, preberanie lopty

Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia nie vždy poskytovali **podporné stimuly** pre efektívne učenie sa každého žiaka. Rešpektovali individuálne schopnosti žiakov, kladli primerané nároky na ich výkony, rešpektujúc ich vzdelávacie potreby. Možnosť výberu činností im umožnili len zriedkavo. Vhodne zvolené učebné pomôcky učitelia využívali na väčšine hodín, v menšej miere viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT. **Efektívne stratégie vyučovania** smerovali k učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, menej na úrovni hodnotenia a výrazne podcenený bol rozvoj ich tvorivosti. Na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup a podporovali ich sebadôveru. Poskytovanie spätnej väzby realizovali v prevažnej miere prostredníctvom formatívneho hodnotenia, na tretine hospitovaných hodín uplatňovali klasifikáciu so slovným zdôvodnením výkonov žiakov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | priemerná úroveň |
| | anglický jazyk | málo vyhovujúca úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná úroveň |
| Človek a spoločnosť | dejepis | málo vyhovujúca úroveň |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | priemerná úroveň |

Výrazne pozitívne zistenia

- vytváranie optimálnej pracovnej klímy v triedach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií navodzovaním diskusií s kladením dôrazu na argumentáciu a aktívne počúvanie
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP sa zameriavali na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a jeho prípravu na život. Stanovené zámery korešpondovali s personálnym, priestorovým a materiálno-technickým zabezpečením školy.

Učebný plán (UP) bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí, rovnako aj ustanovenia týkajúce sa využitia disponibilných hodín, ktoré bolo špecifikované vo vlastných poznámkach k UP. Na primárnom stupni vzdelávania boli hodinovými dotáciami posilnené predmety prvý cudzí jazyk, prírodoveda, matematika. Na nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, matematika, výtvarná výchova.

Škola mala vypracované **učebné osnovy**, ktorých súčasťou bolo rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP v súlade so vzdelávacími štandardami ŠVP. Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP.

ŠkVP obsahoval informácie o spôsobe realizácie **prierezových tém** pre oba stupne vzdelávania. Všetky prierezové témy boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov. Ich plnenie sa realizovalo aj formou rôznych aktivít¹⁷ v rámci tematicky zameraných dní/týždňov¹⁸, kurzov¹⁹ zapojením sa do projektov²⁰.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiacov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**, zabezpečenie ich pedagogickej a odbornej diagnostiky, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania. Ich dokumentácia bola vedená v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické), písomné žiadosti zákonných zástupcov, ich informované súhlasy so vzdelávaním žiakov podľa IVP a vypracované IVP, do ktorých sa premietli odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese. Na väčšine hospitovaných hodín bolo pozorované akceptovanie odporúčaní poradenských zariadení na prekonanie zdravotných bariér žiakov so ŠVVP.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Oznam o možnosti oboznámiť sa s dokumentom bol zverejnený na nástenke vo vstupných priestoroch školy.

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Škola mala vypracovaný **Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024**. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzala z aktuálnych potrieb školy²¹. V aktuálnom školskom roku sa väčšina učiteľov zúčastňovala niektorého druhu vzdelávania (adaptačné, predatestačné). Vedenie školy zabezpečilo aktualizáciu vzdelávania, ktorého poskytovateľom bola agentúra SKILLFILL spol. s r.o. na tému *Integrácia VS. Inklúzia (inkluzívne prístupy vo vzdelávaní)*. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním²² na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií. Implementácia na vzdelávaníach nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu, podľa vyjadrenia riaditeľky školy bola monitorovaná v priebehu hospitovaných hodín. Zistenia z výkonu školskej inšpekcie potvrdili iba

¹⁷ exkurzie, výlety, vychádzky, mimoškolské aktivity

¹⁸ Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Deň Zeme, Svetový deň vody...

¹⁹ plavecký výcvik, škola v prírode

²⁰ Separovanie odpadov – zber papiera, Červené stužky, Odpadáčik, Školská olympiáda,...

²¹ udržiavanie a prehĺbovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

²² vzdelávanie žiakov so ZZ (1), vzdelávania so zameraním na inklúziu (9), transverzálne zručnosti (9), inováciu metód a foriem vo vzdelávaní (5), kritické myslenie (1), riešenie sociálno-patologických javov (2), digitálne spracovanie didaktických materiálov (2); strategické plánovanie obsahu vzdelávania (4)

čiasťočné uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania smerujúcich k činnostnému učeniu sa žiakov, rozvíjaniu ich kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov. Len na polovici hodín bolo zrejme vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, diferenciacia úloh a činností na základe individuálnych potrieb alebo výberu žiakov bola v priebehu vyučovania realizovaná v menšej miere (35,7 %).

Riaditeľka školy mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, v rozhovore uviedla, že v nasledujúcom období považuje za prioritné zúčastňovať sa na vzdelávaniach zameraných na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov a na kurikulárnu reformu.

Výkon štátnej správy v prvom stupni²³ sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 1 žiačku, ktorej riaditeľka povolila individuálne vzdelávanie z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. Na základe žiadosti rodičov a odporúčania pediatra mala vydané rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Škola neevidovala žiakov, ktorým riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky na základe rozhodnutia riaditeľky školy plnili 2 žiaci, z nich 1 v uplynulom školskom roku úspešne vykonal komisionálne skúšky.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)**, metodické združenie učiteľov 1. stupňa, predmetové komisie jazykovedná, prírodovedná, spoločenskovedná a komisia výchov, ktorých činnosť sa riadila podľa vypracovaných a schválených plánov. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že na rokovaní sa ich členovia zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, špecifických cieľov jednotlivých predmetov a organizačným zabezpečením plánovaných aktivít²⁴. Pravidelne sa venovali javovej analýze písomných kontrolných prác, identifikovali najzávažnejšie nedostatky v osvojovaní si jednotlivých tematických celkov, prijímali opatrenia na ich odstránenie a následne overovali efektívnosť zrealizovaných opatrení. Výchovno-vzdelávacie výsledky boli analyzované v každej triede s osobitnou pozornosťou na menej úspešných žiakov a žiakov so ŠVVP. V súvislosti s odbornou-metodickým vedením členov MO riaditeľka školy uviedla, že na každom zasadnutí, prípadne podľa aktuálnej potreby prebieha neformálna výmena skúseností, vzájomné oboznamovanie sa s príkladmi dobrej praxe. Systematické a plánované rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov bolo pravidelne realizované formou aktualizácie vzdelávania.

V ŠkVP mala škola stanovené základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** s odvolaním sa na interný dokument *Vnútorný systém hodnotenia žiakov*, ktorý podrobne popisoval ciele hodnotenia, nástroje a postupy, pomocou ktorých učitelia mali získavať informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov a podklady na priebežné a celkové hodnotenie s odkazom na rešpektovanie Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Jednoznačne bol stanovený spôsob priebežného a celkového hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. Pri hodnotení diktátov žiakov so ZZ učitelia rešpektovali odporúčania zaradení poradenstva a prevencie. V prípade 1 žiačky, ktorej bolo vydané rozhodnutie o oslobodení dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, bolo nariadené vykonanie polročného hodnotenia na základe výsledkov komisionálnej skúšky, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní.²⁵

Zámery a ciele **hodnotenia pedagogických zamestnancov**, deklarovane v ŠkVP, boli podrobne rozpracované v dokumente *Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024*. Popisoval vymedzenie systému vykonávania vnútroškolskej kontroly. Jeho zameranie obsahovalo všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. V dokumente boli definované ciele, zameranie, uplatňované nástroje výkonu kontroly. Kontrolná činnosť bola naplánovaná a vykonávaná v dostatočnom rozsahu. Vymedzené boli aj kritériá, na základe ktorých riaditeľka vykonávala pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Podrobne boli činnosti avizované v mesačnom harmonograme, ktorého súčasťou bolo aj zameranie výkonu kontroly v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu formou hospitácií. V aktuálnom školskom roku bolo vedením školy podľa predložených záznamov vykonaných 36 hospitácií.

²³ rozhodnutia o prijatí žiaka na základné vzdelávanie, o prijatí žiaka prestupom;

²⁴ výlety, exkurzie, súťaže, predmetové olympiády a iné mimovyučovacie aktivity;

²⁵ prostredníctvom Edupage, predvolanie zákonného zástupcu do školy

Pozorovania počas sledovaných hodín boli zamerané prevažne na činnosť učiteľa, čo neposkytovalo komplexný pohľad na úroveň rozvíjania kompetencií žiakov. V hospitačných záznamoch boli pomenované najvýraznejšie pozitíva a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré vedenie školy analyzovalo s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. K zisteným nedostatkom boli prijímané opatrenia, ich odstránenie bolo predmetom následnej kontroly, čo podporilo funkčnosť kontrolného systému.

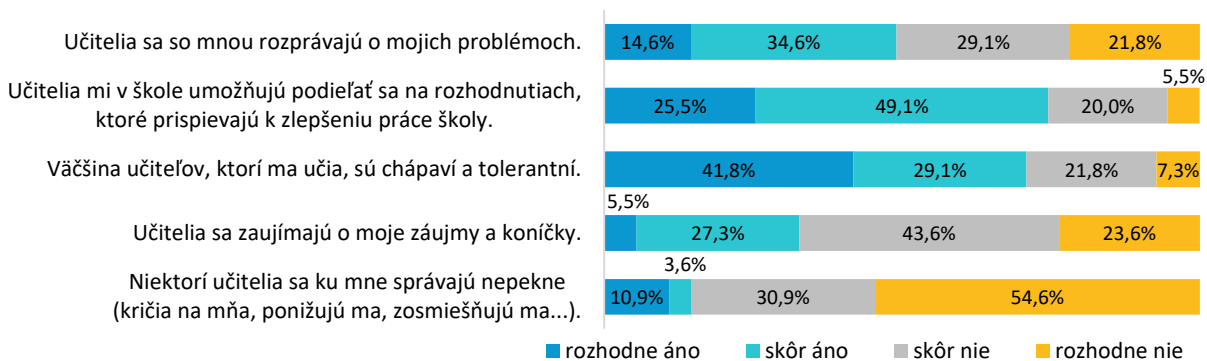
Podľa vyjadrenia riaditeľky školy **system autoevalvácie** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, avšak systematické plánované sebahodnotenie, ktoré by prispievalo k zlepšeniu úrovne výchovy a vzdelávania, sa v kontrolovanom subjekte doteraz nerealizovalo.

S cieľom zistiť ako vnímajú **klímu a kultúru školy** žiaci a pedagogickí zamestnanci zadala školská inšpekcia žiakom a pedagogickým zamestnancom anonymné dotazníky. V dotazníku zameranom na monitorovanie atmosféry v škole pedagogickí zamestnanci označili **klímu školy ako uzavretú**, charakterizovanú nízkou vzájomnou dôverou medzi učiteľmi, ich slabou angažovanosťou a formálnym štýlom riadenia školy (Príloha 1).

Z analýzy výsledkov dotazníkov **žiakov** (55 respondentov – žiakov 5. až 9. ročníka) vyplynulo, že **vzájomné vzťahy** medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom boli prevažne pozitívne. Žiaci respondenti hodnotili kladne najmä sociálne vzťahy v triede, keďže výrazná väčšina z nich (89,1 %) uviedla, že medzi spolužiakmi majú kamarátov, v triede tvoria dobrý kolektív a navzájom si pomáhajú (85,5 %). Väčšina opýtaných žiakov (70,9 %) potvrdila, že učiteľia, ktorí ich učia, sú chápací a tolerantní a umožňujú im participovať na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy (74,5 %). Napriek tomu priaznivú atmosféru vo vzájomných vzťahoch v triednych kolektívoch narúšalo na strane žiakov, ale i učiteľov zvládanie problémových situácií a stresu. Zo žiakov 47,3 % uviedlo, že na hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres. Viac ako polovica (60 %) pociťovala obavy z možných zlých známok napriek dobrej príprave na vyučovanie a až 45,5 % respondentov uviedlo, že ich nebaví, čo sa v škole učia. Vzájomné vzťahy učiteľ žiak negatívne ovplyvnil aj fakt, že len 32,8 % žiakov si myslí, že učiteľia majú záujem o ich koníčky.

Z vyjadrení **pedagogických zamestnancov** (11 respondentov) sa ako problematická javila oblasť zvládania záťažových situácií, vyplývajúcich z ich profesie. Až 81,9 % pociťovalo stres zo zodpovednosti pri riešení výchovných problémov žiakov a 81,8 % zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov. Naopak, v súvislosti s profesijným zameraním veľká časť pedagogických respondentov (86,4 %) prejavila profesijnú spokojnosť so svojím zamestnaním a školou. Takmer všetci (97,8 %) pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti a vyjadrili presvedčenie, že vedia žiakov motivovať k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkových zistení žiakov ďalej vyplynulo, že učiteľia u žiakov podporujú **osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa** (77,3%). Väčšina z nich vyslovila názor, že ich učia plánovať a samostatne si organizovať učenie (70,9 %) a oboznamujú ich so spôsobmi, ako sa pri učení zlepšiť (94,6 %). Väčšina žiakov (70,9 %) v dotazníku ďalej uviedla, že učiteľia v procese vzdelávania rešpektujú ich možnosti a schopnosti, vytvárajú im priestor na hodnotenie vlastnej práce (90,9 %) a umožňujú im v škole diskutovať (72,7 %). Vyjadrenia žiakov však nebolo v súlade so zisteniami školskej inšpekcie, nakoľko

uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo zaznamenané iba na polovici sledovaných hodín (50 %) a možnosť sebahodnotenia/hodnotenia spolužiakov bola výrazne podcenená (32,1 %).

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola systematicky budovala **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov**, založené na vzájomnej dôvere a spolupráci²⁶.

Z dotazníka mapujúceho **bezpečnosť školského prostredia** zadaného 53 žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že väčšina z nich školu vnímala ako bezpečné prostredie (75,5 %), kde učitelia dôsledne a spravodlivo riešia nevhodné správanie sa žiakov (84,9 %). Napriek tomu až 64,2 % opýtaných uviedlo, že ich diskomfort pri práci na hodinách často spôsobujú žiaci, ktorí nerešpektujú pokyny učiteľov a vyrušujú.

Škola prispôbovala svoje vzdelávacie prostredie skupine žiakov, ktorí by mohli byť ohrození vo zvýšenej miere rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky, v školskom roku 2022/2023 neevidovala žiakov opakujúcich ročník. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla že, v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi na základe priebežnej diagnostiky analyzujú príčiny zhoršujúcich sa výsledkov žiakov a prijímajú konkrétne opatrenia na ich odstránenie²⁷. Priebežným monitorovaním vzdelávacích výsledkov menej úspešných žiakov a včasným nastavením efektívnych opatrení zadaných v internom dokumente *Stratégia na prekonávanie prekážok neprospievajúcich žiakov* sa škole darilo skupinu žiakov ohrozenú školským neúspechom eliminovať.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola pravidelne **spolupracovala** s Centrom prevencie a poradenstva v Senici (CPaP), s radou rodičov, zriaďovateľom, Policajným zborom v Jablonici a podľa ponuky a potreby s ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.

Škola ponúkala pre žiakov **rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania**. Žiaci aktívne pracovali v záujmových krúžkoch s rôznym zameraním²⁸. Aktivity a úspechy školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy. Škola pravidelne organizovala tematické dni a týždne²⁹, zapájala žiakov do aktívneho života obce³⁰.

V škole bola ustanovená pozícia **výchovnej poradkyne**, ktorá zároveň vykonávala aj úlohy **kariérovej poradkyne**. K výkonu činností mala vytvorené primerané priestorové a materiálno-technické podmienky, vrátane vybavenia IKT s prístupom na internet. Z dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka (spolu 21) vyplynulo, že všetci vedeli (100 %), kto je v škole výchovným poradcom. Predložený plán práce výchovnej poradkyne deklaroval, že jej úlohou je poskytovať komplexný poradenský servis v škole pre žiakov i učiteľov. Z predložených záznamov vyplynulo, že spolupracovala s CPaP v Senici pri organizovaní preventívnych podujatí pre žiakov³¹. V rozhovore uviedla, že len v obmedzenej miere poskytovala služby pre žiakov školy, ktorí ju vyhľadávali pri riešení problémov len sporadicky³². Nezúčastňovala sa pravidelne ani na stretnutiach so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení výchovných problémov. Dve tretiny žiakov (66,6 %) v dotazníku uviedli, že sa výchovná poradkyňa dostatočne nezaujíma o ich problémy. Organizovanie stretnutí žiakov s odborníkmi z rôznych oblastí v dotazníku potvrdila polovica respondentov (52,8 %). V rozhovore VP konštatovala, že jej pomoc najmä pri poskytovaní poradenstva pre učiteľov v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP je obmedzená, keďže na túto oblasť nie je dostatočne erudovaná.

Dotazníkového prieskumu na oblasť **kariérového poradenstva** sa zúčastnilo 20 žiakov (8. a 9. ročník), pričom 19 (95%) uviedli, že vedia, kto zastáva túto funkciu v škole, väčšina žiakov (85 %) považoval túto pozíciu v škole za potrebnú. Z rozhovoru s kariérovou poradkyňou vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala sa na poradách a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Žiakov o potrebách a možnostiach trhu práce informovala najmä prostredníctvom nástieniek, zákonných zástupcov na rodičovských združeníach. Len 55 % uviedlo, že mali možnosť vykonať testy, ktoré by im

²⁶ v rámci pravidelných stretnutí učiteľov a zákonných zástupcov žiakov na triednych schôdzkach, resp. iných formálnych a neformálnych udalostí

²⁷ individuálne doučovanie, rovesnícke učenie, účasť v ŠKD, spolupráca s výchovným poradcom, riadený rozhovor so žiakmi, zákonnými zástupcami, návrh na poskytnutie podporných opatrení

²⁸ športové hry, turistický krúžok, mažoretky, hudobno-pohybový krúžok, počtári, slovenčina v kocke, malí umelci...

²⁹ Svetový deň vody, Deň Zeme, Európsky deň rodičov a škôl, Týždeň zdravej výživy, V škole bez školy...

³⁰ príprava kultúrneho programu pre dôchodcov, spolupráca s hasičským zborom v obci, cezpoľný beh „O pohár starostu obce“...

³¹ program Mediálna výchova (3. ročník) – zameraný na rozumné využívanie internetu a ochranu pred kyberšikanou a šikanovaním; program Všetko, čo je IN (5. ročník) – zameraný na podporu pozitívnej komunikácie a interakcie medzi žiakmi, prosociálne správanie detí

³² v dotazníku túto skutočnosť potvrdili piati (23,8 %), stretnutia s ňou sa zúčastnili zákonní zástupcovia štyroch žiakov (19,05 %).

pomohli s výberom vhodnej profesie, 20 % žiakov a 15 % rodičov sa zúčastnilo konzultácie s kariérovou poradkyňou. Až 60 % respondentov podľa dotazníkových vyjadrení nezískalo dostatočné informácie o duálnom vzdelávaní. Výber strednej školy na základe vlastného rozhodnutia potvrdilo 85 % žiakov, rozhodnutie rodičov akceptovalo 15 % respondentov. Účinnosť fungovania systému poskytovania výchovného a kariérového poradenstva mohla oslabiť skutočnosť, že vedenie školy neposkytlo primerané podmienky adekvátnym znížením základného úväzku a úpravou rozvrhu učiteľke vykonávajúcej tieto funkcie.

V škole bola ustanovená funkcia **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**, ktorá pracovala v súlade s vypracovaným plánom a harmonogramom aktivít. V aktuálnom školskom roku **monitorovala situáciu** v oblasti vzťahov medzi žiakmi a šikanovania zadávaním anonymných dotazníkov. Z ich vyhodnotenia a následného spracovania vyplynuli odporúčania pre triednych učiteľov, ktorí s výstupmi ďalej pracovali. V priebehu školského roka organizovala škola v rámci prevencie kultúrne, ekologické a športové podujatia³³ a besedu o dôsledkoch užívania návykových látok, aktívne spolupracovali s oddelením prevencie Policajného zboru v Senici.

Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP v škole poskytovala **1 pedagogická asistentka**.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa splňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovacie procesy boli zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi, ktorí splňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 90 %³⁴. Na 1. stupni boli neodborne vyučované predmety informatika a etická výchova, čiastočne neodborne prvý cudzí jazyk. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety informatika, občianska náuka a hudobná výchova, čiastočne neodborne matematika, biológia, geografia.

Škola pozostávajúca zo štyroch samostatných pavilónov disponovala vhodnými **priestorovými podmienkami**. V dvoch hlavných budovách pre 1. a 2. stupeň boli zriadené kmeňové učebne, kabinety, zborovne pre 1. a 2. stupeň, riaditeľňa školy, administratívna kancelária. Pre žiakov boli k dispozícii odborné učebne fyziky, chémie a biológie, techniky, učebňa IKT slúžiaca na výučbu jazykov, menšia telocvičňa, školská knižnica a kuchynka využívaná aj na krúžkovú činnosť. Na chodbách mali žiaci k dispozícii skrinky na odloženie svojich vecí, interiér a exteriér školy bol esteticky upravený. V rozľahlom areáli školy s udržiavaným trávnikom sa nachádzala telocvičňa s prezliekarňami, samostatnou náradovňou a budova jedálne. Škola mala vytvorený bezbariérový vstup iba do hlavnej budovy a prístupy k toaletám na prízemí. Pre športové vyžitie mali žiaci k dispozícii ľahkoatletickú dráhu s doskočiskom, hádzanárske a moderné viacúčelové multifunkčné ihrisko, a oddychovú zónu so sedením. Vonkajšie priestory boli v čase mimo vyučovania využívané na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov organizovaných školou i atletickým klubom v Jablonici. Prekrytá vonkajšia trieda v prírode situovaná medzi budovami slúžila školskému klubu a na vyučovanie biológie, výtvarnej a etickej výchovy. Pre žiakov a učiteľov boli v budovách pre 1. a 2. stupeň v priestoroch chodieb vybudované relaxačné zóny³⁵.

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami. Funkčná digitálna technika vrátane pripojenia na internet bola s prihliadnutím na počet žiakov dostatočná. V triedach a učebniach boli interaktívne tabule a počítače, z projektu škola získala tablety a notebooky pre učiteľov. Úroveň materiálno-technického zabezpečenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov.

V priebehu školskej inšpekcie učители vhodne podporili efektivitu vyučovania využitím učebných pomôcok (85,7 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učители na sprístupňovanie učiva na polovici sledovaných hodín (52,4 %), približne v rovnakej miere (50 %) boli k ich zmysluplnému využitiu vedení aj

³³ triedne aktivity ku Dňu Zeme, podujatia v Mesiaci knihy, športové turnaje, Bubnovačka

³⁴ na 1. stupni 94,3%; na 2. stupni 86,3 %

³⁵ sedacie súpravy, tulivaky, koberce, žinenky, odkladacie plochy

žiaci. Žiaci so ŠVVP mali v IVP poradenskými zariadeniami odporúčané využívanie konkrétnych kompenzačných pomôcok (gramatické tabuľky, slovníky, tabuľky s matematickými vzorcami, zjednodušené prehľady učiva,), ich využitie bolo počas hospitovaných hodín sporadické.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok (ŠP)**, ktorý upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov a pravidlá vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S verejne dostupným dokumentom boli preukázateľne oboznámení členovia pedagogickej rady, rady školy aj zákonní zástupcovia žiakov. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia zadaného 53 žiakom na 2. stupni pravidelnú diskusiu o pravidlách správania stanovených v ŠP potvrdilo 46/86,79 % z nich.

V škole pracoval **školský parlament (ŠkP)**, ktorý reprezentoval žiakov školy a zastupoval ich záujmy vo vzťahu k vedeniu školy. Dotazník bol zadaný 10 prítomným členom, ktorí sa pozitívne vyjadrili k svojmu zvoleniu (10/100 %) a vnímajú ho ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. V rozhovore uviedli, že sa prioritne podieľajú na organizovaní školských akcií³⁶, sú nápomocní aj pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch (8/80 %). Vyjadrili spokojnosť s vedením školy a s akceptáciou ich požiadaviek (10/100 %). V dotazníkoch potvrdili pravidelné diskusie o obsahu školského poriadku (10/100 %), ktoré v rozhovore špecifikovali.³⁷

V školskom roku 2022/2023 v škole evidovali 6 953 ospravedlnene vymeškaných hodín na **1. stupni** (Ø 126,4 hodiny na žiaka), z nich 140 hodín vymeškal 1 žiak so ZZ. Na **2. stupni** bolo 10 758 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 147,4 hodiny na žiaka), z nich 718 vymeškali 4 žiaci so ZZ (Ø 179,5 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnených hodín na 2. stupni bolo 7. Vymeškanie hodín z dôvodu strachu z učiteľa priznalo v dotazníku 6/11,32 % žiakov, 1/1,89 % vymeškal vyučovanie z obavy pred starším spolužiakom. Zníženú známku zo správania malo 5 žiakov³⁸. Pochvaly boli udelené 28 žiakom na 1. stupni a 24 na 2. stupni, pokarhania na konci školského roka 2022/2023 neevidovali.

V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia zadaného 53 žiakom na 2. stupni väčšina z nich uviedla, že prestávky najradšej trávia rozhovormi so spolužiakmi (94,34 %). So šikanovaním sa v škole nestretlo 81,13 % žiakov. Naopak tí, ktorí ho sami zažili alebo sa s ním stretli ako svedkovia v triede alebo na chodbách školy jeho prejavy v dotazníkoch najčastejšie konkretizovali ako ohováranie (28,30 %), zámerné vyčleňovanie z kolektívu (20,75 %), nadávky (13,21 %), vysmievanie (11,32 %) alebo bitky (9,43 %). Pomoc spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval priznalo v dotazníkoch 43,40 % respondentov. S nepríjemnými zážitkami sa najčastejšie zdôverili rodičom (18,87 %), učiteľom (11,32 %), 5 žiaci (9,45 %) o ňom nepovedali nikomu.

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Dokumentácia týkajúca sa organizovania exkurzií, výletov a ostatných aktivít bola komplexná. Škola viedla evidenciu sťažností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívom hospitovaných hodín bolo vytvorenie optimálnych pracovných podmienok pre všetkých žiakov uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich optimálne vzťahy, spoluprácu a vzájomný rešpekt. Akceptáciou pravidiel a seba navzájom takmer všetci žiaci prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. V súvislosti s rozvíjaním poznávacích kompetencií si zlepšenie vyžaduje nedostatočná stimulácia tvorivosti a kritického myslenia, v dôsledku čoho bolo obmedzené rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Rovnako podcenené bolo vytváranie priestoru na rozvíjanie sebahodnotiacich spôsobilostí a schopností hodnotiť výkon spolužiakov so zámerom podporiť potenciálne možnosti žiakov. Nedostatočný dôraz bol kladený na navodenie reálnej diskusie medzi žiakmi k rôznym preberaným témam s cieľom podporiť schopnosti argumentačne zdôvodniť svoje názory a postoje, aktívne počúvať

³⁶ Vianočné trhy, burza kníh, zber papiera, zápis prvákov, Deň detí, hodnotenie úpravy tried,...

³⁷ snaha zmeniť organizáciu prestávok v škole – využívať možnosť tráviť prestávky rozhovormi v relaxačných zónach školy,...

³⁸ jeden žiak na 1. stupni, 4 žiaci na 2. stupni

a rešpektovať názory spolužiakov. Málo vyhovujúca bola aj frekvencia a kvalita zadávania úloh vyžadujúcich spoluprácu vo dvojici/skupine/tíme s negatívnym dopadom na stimuláciu a rozvoj sociálnych spôsobilostí žiakov. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie individuálnych možností a schopností žiakov diferencovaním úloh a zadaní, poskytovaním možnosti výberu činností s ohľadom na ich potenciál.

výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov žiakov;
- navodzovanie konštruktívnej diskusie podporujúcej argumentačné schopnosti žiakov, schopnosti aktívne počúvať a rešpektovať rôzne stanoviská v súvislosti s rozvíjaním občianskych kompetencií.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol v súlade so ŠVP, jeho aktualizácie reagovali na potreby školy a zmeny všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov.

Vedúce pedagogické zamestnankyne aktívne pristupovali k činnostiam súvisiacim s pedagogickým riadením školy. Podporovali rozvoj školy v súlade s jeho koncepčným zámerom rešpektujúc aktuálne právne predpisy.

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa systematicky monitorovali, vyhodnocovali a prijímali opatrenia v oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Rezervy sa preukázali v hospitačnej činnosti, ktorá sa prioritne zameriavala na výkon učiteľa, len okrajovo bola pozornosť sústredená na monitorovanie úrovne kompetencií žiakov. Nedostatkom v oblasti hodnotenia žiakov bolo v rozpore s príslušným ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu nariadenie komisionálnych skúšok žiačke so zdravotným znevýhodnením, ktorá bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy.

Škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít, poskytovala o dianí v škole informácie. Prispôbovala vzdelávanie skupinám žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozilo riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky. Celkovú **klímu a kultúru školy** však negatívne poznačila skutočnosť, že nie všetci žiaci v dotazníkoch vnímajú vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi za pozitívne, k wellbeingu žiakov a pedagógov, neprispela ani klíma medzi pedagogickými zamestnancami, ktorú v dotazníkoch učitelia označili za uzavretú.

Efektivita poskytovaného systému poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola na málo vyhovujúcej úrovni. Nedostatky sa vyskytli v činnosti výchovného a kariérového poradenstva, čo rovnako negatívne pôsobilo na celkovú klímu školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Materiálno-technické podmienky školy vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2014/2015. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia **sa zlepšila** z priemernej na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania **sa zlepšili** z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili**, zostali na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiačke, ktorej bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia bolo nariadené vykonať komisionálnu skúšku;*
2. § 7 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 5 ods. 1 nariadenia vlády SR 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti - príloha č. 5 (*základný úväzok výchovnej poradkyne vykonávajúcej aj činnosť kariérovej poradkyne nebol dodržaný*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- podporovať občianske kompetencie žiakov navodzovaním diskusií, podporovaním aktívneho počúvania a kladením dôrazu na argumentáciu;
- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- vytvárať vo výchovno-vzdelávacom procese väčší priestor na sebareflexiu a hodnotenie výkonov žiakov;
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zadávaním úloh a činností v skupine/dvojici;
- diferencovať úlohy a zadania vzhľadom na individuálny potenciál žiakov;
- zrealizovať monitoring vzťahov medzi učiteľmi aj žiakmi s cieľom zistiť príčiny uzavretej klímy a prijať opatrenia na jej zlepšenie.

2. **Ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2024** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neoprávneného nariadenia vykonať komisionálnu skúšku žiačky s individuálnym vzdelávaním a oslobodením od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, nedodržania stanoveného základného úväzku výchovnej/kariérovej poradkyne. Opatrenia predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do **31. 01. 2025**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávacie program;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;

3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobný rozvrh hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním, písomná žiadosť zákonných zástupcov ;
11. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024;
12. vnútorný systém hodnotenia žiakov;
13. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu;
14. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024
15. hospitačné záznamy;
16. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu;
17. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
18. triedne knihy;
19. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
20. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
21. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
23. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
24. pracovný poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 06. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Kukanová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 06. 2024 v Jablonici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Kukanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ľubomíra Kukanová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti