



Číslo: 2089/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 04. 2023** do **19. 04. 2023** a dňa **24.04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és Óvoda, Mostová 210 - Hidaskürt	
Zriaďovateľ	Obec Mostová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ladislav Papp, riaditeľ školy

Ing. Andrea Katonaová, zástupkyňa riaditeľa školy

Tímea Molnárová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2089/2022-2023 zo dňa 04. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku materská škola s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie v 2 triedach. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 3 kvalifikované učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky pre materskú školu (MŠ). Z celkového počtu 33 detí povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 11 detí, z nich 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) pokračujúce v plnení PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		33
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania (V a V) sa sledoval v súvislých výučbových blokoch (dopoludnia a popoludní) organizačných foriem denného poriadku v 2 triedach 3 – 6 ročných detí.

Deti v rámci sledovaných činností, realizovaných v pokojnej atmosfére, nadobúdali nové poznatky a zručnosti prostredníctvom hrových aktivít podporených ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými zväčša aktívne pracovali. Kompetencie učiť sa získavali v činnostiach obsahovo prispôsobených téme týždňa a zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), s ktorými však neboli oboznámené. Deti na zadaný slovný podnet identifikovali, rozlišovali a pomenovali zvieratá, hľadali ich tieň, imitovali pohyby a tanečné kroky za sprievodu hudby. Všetky činnosti však vykonávali bez možností využitia samostatnej pohybovej improvizácie a riešenia úloh spôsobom, ktorým by si rozvíjali divergentné myslenie. Učebné úspechy boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň ani momentálne dispozície.

Na motiváciu a učiteľkami vytvorené podnety, v rámci realizovaných aktivít podporených spätnou väzbou, deti reagovali so záujmom. V menšej miere pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov, ako boli knihy, obrázkový materiál alebo vypočutý text. Deti 3 – 4 ročné pomenovávali, triedili a priradzovali obrázky a zvuky zvierat, hrali pexeso prostredníctvom interaktívnej tabule.

Pri hrách a hrových činnostiach vzájomne komunikovali, aktívne sa zapájali do diskusie. V rozhovoroch dodržiavali základné pravidlá komunikácie, 5 – 6 ročné deti aktívne odpovedali na otázky vyplývajúce z prečítaného textu. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. V komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane veku dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Komunikačné zručnosti v štátnom jazyku si rozvíjali v priebehu celého dňa integrovaným prepájaním s maďarským jazykom. Na podnet učiteliek si deti opakovali pojmy, výrazy, rozvíjali si slovnú zásobu o nové slová vyplývajúce z obsahu a témy aktivity. S podobou písanej reči boli 5 – 6 ročné deti konfrontované pri práci s knihou a pri hre s písmenami, niektoré sa dokázali podpísať.

Manipulačné zručnosti preukázali v pracovných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Grafomotoriku preukazovali pri kreslení a vyfarbovaní pracovných listov. Pri činnostiach s grafickým materiálom nie všetky uplatňovali správny úchop a dodržiavali primeranú intenzitu tlaku ceruzky na papier. K správny návykom boli učiteľkami usmerňované menej dôsledne.

Základné lokomočné pohyby a základné postoje a polohy rozvíjali prostredníctvom zdravotného cvičenia, s dodržaním hygienických a bezpečnostných zásad. Do plánovaného zdravotného cvičenia sa deti aktívne zapojili. Veku primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, zvládali pochod, chôdzu, beh striedavo, na znamenie menili tempo. Primerane vykonávali cviky na precvičenie celého tela a na posilnenie brušného svalstva, nie vždy vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením. Pri vykonávaní zdravotných cvikov čiastočne zaujali správne východiskové polohy, primerane reagovali na telovýchovnú terminológiu a motiváciu prostredníctvom hudby. Pohybový vzor učiteliek a ich spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov vplývala na utvrdenie si správnych postojov a celkovú zdravotnú účinnosť cvičenia. V rámci vzdelávacej aktivity deti 5 – 6 ročné menej efektívne získavali skúsenosť s využívaním tanečných prvkov na hudobný sprievod. Problém im robilo zosúladenie hudobného a pohybového rytmu na danú hudobnú ukážku. Čiastočne svoje motorické schopnosti a zručnosti vedeli použiť v hudobno-pohybovej hre. Využitie pohybových a hudobno-pohybových hier k rozvoju ich zručností bolo ojedinelé. Základné lokomočné zručnosti preukázali všetky deti počas krátkej vychádzky v areáli školy a voľných hier na školskom dvore. Pri činnostiach súvisiacich s kultúrou stolovania a stravovania a pri zvládaní sebaobslužných činností boli zväčša samostatné.

Deti pri hrách primerane spolupracovali, pomáhali si a využívali nadobudnuté skúsenosti. Príležitosť pracovať a tvoriť vo dvojiciach, či v skupinách však nedostali, čo bolo dôsledkom prevažne využívanej frontálnej formy práce. Sporadicky prejavovali svoje pocity a emócie. Na emocionálne a fyzické potreby jednotlivých detí učiteľky citlivo reagovali, chválili ich a povzbudzovali. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí však neuplatňovali a nepodporovali ich v sebahodnotení.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie adekvátnych podmienok pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa
- oboznamovanie detí so zámerom a očakávanými výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

RIADENIE ŠKOLY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Objavujeme svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele a poslanie V a V vychádzali z reálnych podmienok a z koncepcného zámeru školy, boli posilnené v oblasti spolupráce so základnou školou vedúce k bezproblémovému prechodu detí do základnej školy, podpory rozvoja zdravého životného štýlu, poznania ľudových tradícií a regionálnych prvkov realizovaných prostredníctvom rôznorodých športových a spoločenských aktivít a projektov v spolupráci so zákonnými zástupcami, základnou školou a obecným úradom. Súčasťou ŠkVP boli vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní po schválení v pedagogickej rade riadili (PR). Podmienky pre predprimárne vzdelávanie začleneného dieťaťa so ŠVVP vytvorila škola v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom ŠVP pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Aktuálne spracovaná pedagogická dokumentácia školy, prerokovaná v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ) pozitívne ovplyvňovala realizovanie stanovených zámerov školy v oblasti V a V. Základné dokumenty boli dostupné na webovom sídle školy a informačnej nástenke. S ich obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení aj na rodičovskom združení. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia školy sa viedla dvojjazyčne.

Plán profesijného rozvoja vychádzal z aktuálnych potrieb školy a pedagogických zamestnancov, ktorí si svoj odborný rast rozširovali prostredníctvom adaptačného a funkčného vzdelávania. Reflektoval aj na aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií. Poznatky získané zo vzdelávania v oblasti inovácií foriem a metód využiteľných vo výchovno-vzdelávacej činnosti, prezentovaných PZ v rámci interného vzdelávania sa len čiastočne premietli do efektivity VVČ.

Riaditeľ pri *procesoch rozhodovania* postupoval v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijal 13 detí, rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. V prípade 1 dieťaťa so ŠVVP rozhodol o pokračovaní plnenia PPV.

Vedenie školy podporovalo rozvoj školy v súlade so stanoveným zámerom v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Na rokovaní pedagogickej rady sa prevažne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia chodu školy, otázky zaoberajúce sa výchovno-vzdelávacími problémami a interným vzdelávaním PZ sa riešili na zasadnutiach metodického združenia.

Činnosť poradných orgánov pozitívne ovplyvnila chod školy v oblasti rozvíjania profesijných kompetencií a prispela k jednotnému postupu školy v oblasti V a V a plnenia cieľov a vízií školy.

Systém kontroly a hodnotenia detí bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie, výsledky sa však ďalej neanalyzovali a nevyužívali pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti, čím bola *efektivita a účelnosť pedagogickej diagnostiky obmedzená*. Pedagogickí zamestnanci (prevažne učiteľka zaradená do adaptačného procesu) boli kontrolovaní a hodnotení zástupkyňou pre MŠ prostredníctvom hospitácii VVČ a kontrolou záznamov v triednych knihách. K zisteným nedostatkom sa

prijímali opatrenia všeobecného charakteru, ktoré sa následne cielene nekontrolovali, čo preukázali hospitačné záznamy. Na základe stanovených kritérií bolo spracované ročné hodnotenie PZ.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia bol v oblasti využívania zistení z pedagogickej diagnostiky, uloženia a kontroly plnenia opatrení z hospitácií VVČ vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania menej efektívny.

Sebahodnotenie školy považoval riaditeľ za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, merateľnú autoevalváciu však škola reálne neuplatňovala.

Klímu a kultúru školy pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém, podporovaný vedením školy, estetika a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Vzájomné vzťahy považovali vnútorní aj vonkajší partneri školy za korektné. Komunikáciu a spoluprácu hodnotili ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali pravidlá organizácie a chodu školy a boli s ňou spokojní. Plnenie vlastných cieľov V a V umocňovala MŠ v spolupráci so základnou školou a s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít a tematicky zameraných týždňov. Pravidelne sa zúčastňovali kultúrno-spoločenských a športových podujatí organizovaných obcou, na ktorých prezentovali svoju činnosť.

Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít súvisiacich so ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.

Škola prostredníctvom externých lektorov zabezpečovala krúžkovú¹ činnosť, realizovanú v popoludňajších hodinách na základe vypracovaného plánu, avšak bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. V rámci služieb poskytovala zákonným zástupcom pri vyskytnutí sa problému s dieťaťom konzultácie, ktoré prebiehali spravidla pri jeho preberaní/odovzdávaní, alebo vo vopred dohodnutom termíne. V prípade výskytu zložitejších výchovno-vzdelávacích problémov im bol sprostredkovaný kontakt na poradenské zariadenie. Vzájomnú výmenu informácií považovali rodičia za dostatočnú.

Služby školy v rámci poskytovania poradenstva pre zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní boli účinné. Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomná podpora a spolupráca, dobré vzťahy, zodpovedajúce pracovné prostredie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vnútorný systém kontroly a hodnotenia v oblasti využívania pedagogickej diagnostiky, prijímania opatrení ku skvalitneniu VVČ a kontrole ich akceptovania
- realizovanie krúžkovej činnosti na základe informovaného súhlasu zákonných rodičov

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa pre materskú školu spĺňali podmienky na výkon činnosti. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 3 kvalifikované pedagogické zamestnankyne. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek bol v dvojtriednej MŠ rozpracovaný na 3 učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny v oboch triedach, čo bolo v rozpore s aktuálnym právnym stavom.

Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí v dôsledku chýbajúcej PZ v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Triedy materskej školy zriadené v areáli základnej školy boli funkčne prispôbené deťom predškolského veku, dostatočne vybavené hračkami a učebnými pomôckami, detskou literatúrou, digitálnou technikou s prístupom na internet a spotrebným materiálom. K realizovaniu spoločného popoludňajšieho odpočinku detí z oboch tried slúžila časť ďalšej triedy, v ktorej bola zriadená telocvičňa s dostatočným množstvom telovýchovného náradia a náčinia. K rozvíjaniu pohybovej gramotnosti detí sa využívala aj telocvičňa základnej školy, zatravnená časť školského areálu s preliezačkami a vyasfaltovaná časť dvora, ktorá slúžila aj k rozvíjaniu sezónnych pohybových zručností. Za príspevok na výchovu a vzdelávanie detí

¹ Anglický jazyk; zumba

plniacich povinné predprimárne vzdelávanie boli zakúpené hračky a didaktické pomôcky, ktoré boli reálne využívané.

Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Vstupné priestory školy neboli bezbariérovu upravené.

Pravidlá fungovania školy upravoval *školský poriadok*, ktorý bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste. Určoval pravidlá týkajúce sa prevádzky školy a jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých aktérov zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní. Menej dôsledne bola spracovaná časť týkajúca sa možnosti a formy plnenia PPV, možnosti skracovania popoludňajšieho odpočinku 5 – 6 ročných detí a fungovania jednotlivých tried z hľadiska organizácie VVČ. Reálne sa dve triedy spájali do jednej v čase popoludňajšieho odpočinku a popoludňajších činností realizovaných jednou učiteľkou. Rámcovo stanovený denný poriadok s určením času pre jednotlivé formy denných činností vytváral možnosti pre vyvážené striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Každodenným spájaním detí do jednej triedy a neskracovaním popoludňajšieho odpočinku bolo reálne ich dodržiavanie obmedzené, čo sa preukázalo aj počas inšpekcie. Čas stravovania bol pevne stanovený. Zamestnanci vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí. Pitný režim pre deti bol priebežne zabezpečovaný v každej triede. Zapojenie sa školy do národného programu “Školské ovocie a zelenina, Deň vody” a realizovanie aktivít v rámci tematických týždňov pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie. Ich reálne dodržiavanie obmedzilo každodenné spájanie detí do jednej triedy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie a spôsob organizácie VaV
- zadefinovanie konkrétnych možností plnenia PPV, možnosti skracovania popoludňajšieho odpočinku a fungovania tried z hľadiska organizácie VVČ do školského poriadku
- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do reálneho fungovania školy
- absentujúca bezbariérovosť

2 ZÁVERY

Pozitívom **sledovaných činností** bolo rozvíjanie komunikačných zručností. Deti sa aktívne zapájali do diskusie, gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Slovnú zásobu v štátnom jazyku si rozvíjali v priebehu celého dňa integrovane o nové slová vyplývajúce z obsahu a témy aktivity. Takmer samostatné zvládali sabaobslužné činnosti. Manipulačné zručnosti preukázali v pracovných činnostiach a pri manipulácii s učebnými pomôckami s využitím hrubej a jemnej motoriky. Elementárne pohybové schopnosti a zručnosti využívali pri krátkej prechádzke a voľných hrách na školskom dvore. V rámci plánovaného zdravotného cvičenia primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, zvládali základné lokomócie. Menej zručné boli v rámci vzdelávacej aktivity 5 – 6 ročné deti, ktorým robilo problém spájať pohyb s hudbou, čo bolo ovplyvnené realizovanou formou práce. Nie všetky deti rovnako správne uplatňovali úchop grafického materiálu, na ktorý boli učiteľkami sporadicky upozorňované. Nové poznatky a zručnosti nadobúdali prostredníctvom hrových aktivít a činností obsahovo prispôbených téme týždňa a zámerom VVČ, s ktorými však neboli oboznámené. Na motiváciu a učiteľkami vytvorené podnety reagovali so záujmom. Deti zväčša pomenovávali, identifikovali, rozlišovali, čiastočne imitovali pohyby a tanečné kroky.

Primerane využívali nadobudnuté skúsenosti. Na samostatné tvorivé riešenie úloh však nedostali priestor. Ich učebné úspechy boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a ich momentálne dispozície. Zlepšenie si vyžaduje aj uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a rozvíjania sebahodnotiacich zručností detí z hľadiska stanovených zámerov VVČ a ich výkonov.

Silnou stránkou **riadenia školy** bola klíma a kultúra školy, ktorú pedagogickí zamestnanci spolu s rodičmi vnímali ako priaznivú a priateľskú. Zapájanie sa školy do aktivít súvisiacich s cieľmi stanovenými v ŠkVP malo pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.

Dosahovanie zámerov, plnenie vízií a cieľov školy pozitívne ovplyvnila systémovosť pedagogického riadenia, umocnená spracovanou pedagogickou dokumentáciou a činnosťou pedagogickej rady. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zaostávala účelnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v oblasti prijímania opatrení a kontrole ich akceptovania s dopadom na efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nedostatkom v rámci poskytovaných služieb bola krúžková činnosť realizovaná bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu detí.

Silnou stránkou **podmienok výchovy a vzdelávania** bolo materiálno-technické vybavenie školy. Učebné pomôcky zakúpené za príspevok pre deti plniace povinné predprimárne boli pri výchovno-vzdelávacej činnosti efektívne využívané. Vonkajšie aj vnútorné priestory funkčne prispôsobené potrebám detí sa účelne využívali na zmysluplný a aktívny pobyt detí v MŠ. Neboli bezbariérové upravené. Nastavené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ostatných aktérov edukácie sa dodržiavali, obmedzilo ich však spájanie detí do jednej triedy počas odpočinku a popoludňajších činností.

Slabou stránkou boli personálne podmienky, ktoré dôsledkom reálne uplatňovaného spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania nevedli k efektívnej prevádzke školy.

Porovnaním záverov z aktuálne uskutočnenej komplexnej inšpekcie v porovnaní so závermi z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 možno konštatovať, že *priebeh výchovy a vzdelávania ostal na priemernej úrovni, riadenie materskej školy zaznamenalo posun z priemernej úrovne na dobrú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania ostali na dobrej úrovni.*

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny dve učiteľky);
2. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s využitím zistení z pedagogickej diagnostiky;
- zabezpečiť adekvátne podmienky pre aktívne, zážitkové učenie sa detí prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení;
- oboznámiť deti so zámerom a očakávanými výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti;
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, rozvíjať sebahodnotiace zručnosti detí;
- skvalitniť vnútorný systém kontroly prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolou ich plnenia;
- zadefinovať možnosti plnenia PPV, skracovania popoludňajšieho odpočinku a fungovania tried z hľadiska organizácie VVČ do školského poriadku.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevykonávania VVČ v triede s celodennou VaV striedavo na zmeny dvoma učiteľkami a organizovania krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI

1. školský vzdelávací program – Objavujeme svet
2. školský poriadok
3. plán profesijného rozvoja
4. plány VVČ
5. denný poriadok
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
7. zápisnice z rokovania metodického združenia
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ
10. rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
11. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
12. doklad o hodnotení pedagogických zamestnancov
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Mostová, za školský rok 2021/2022
14. Koncepčný zámer rozvoja školy pre ZŠ s MŠ s vyučovacím jazykom maďarským Mostová 2018-2023
15. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
16. záznamy z pedagogickej diagnostiky

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová
Dňa: 15. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ladislav Papp

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2023 v Mostovej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ladislav Papp

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ladislav Papp

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti