

Číslo: 2089/2023-2024

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch **13. 05. 2024** a od **15. 05. 2024** do **17. 05. 2024** a **20. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Školská 1, Jablonica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Jablonica

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ľubomíra Kukanová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Oslejová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2089/2023-2024 zo dňa 30. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka ŠIC Trnava .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia sa vykonala v plnoorganizovanej štátnej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 139 žiakom v 10 triedach<sup>1</sup>, nemala zriadený úvodný ročník, ani špecializovanú, či špeciálnu triedu, nevykazovala žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), ani žiakov s nadaním. Zariadenia poradenstva a prevencie diagnostikovali 8 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Dôvodom ich inkluzívneho vzdelávania bolo zdravotné znevýhodnenie (ZZ), 2 žiaci bez ŠVVP boli zaradení do systému podporných opatrení (PO) na 1. úrovni. V aktuálnom školskom roku poskytovali vzdelávanie 1 žiakovi 1. stupňa, ktorého materinský jazyk bol odlišný od vyučovacieho jazyka školy. Neevidovali žiakov, ktorí by pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), avšak niektorí žiaci v domácom prostredí používali rómsky jazyk, oficiálne sa nehlásili k rómskemu etniku. Vedenie školy umožnilo 2 žiakom vzdelávať sa v školách mimo územia SR a 1 žiačke 2. stupňa bolo poskytované individuálne vzdelávanie.

<sup>1</sup> 5 tried 1. stupňa (68 žiakov), 5 tried 2. stupňa (71 žiakov)

Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktoré navštevovalo 58 žiakov 1. stupňa, ani jeden nepochádzal zo SZP. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 14 učiteľov, 2 vychovávateľky a 1 pedagogická asistentka (v rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III). Vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP odborných zamestnancov nemali.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zatiaľ nebolo potrebné obsadiť pozíciu odborného zamestnanca (školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa). Na školský rok 2024/2025 bolo vedeniu školy doručené odporúčanie poradenských zariadení na zabezpečenie PA pre 6 žiakov (na 100 % úväzok). Riaditeľka školy uviedla, že z toho dôvodu by bolo potrebné prijať ďalších PA.

**Školský podporný tím** nebol zriadený, prácu pedagogickej asistentky (PA) usmerňovala zástupkyňa riaditeľky školy a výchovná poradkyňa, ktorá viedla aj dokumentáciu žiakov so ZZ. Konkrétne kroky usmerňujúce činnosti PA na hodinách riadili učители jednotlivých predmetov v závislosti od preberaného učiva a ZZ žiakov.

Štátna školská inšpekcia zadávala dotazníky žiakom školy (55), zákonným zástupcom žiakov (8) a pedagogickým zamestnancom (11). Dotazníky boli zamerané na klímu školy, názory a postoje pedagogických zamestnancov školy, žiakov a ich rodičov na vytváranie školského prostredia podporujúceho inkluzívne vzdelávanie. S riaditeľkou školy a sociálnou pedagogičkou bol k predmetu inšpekcie vedený riadený rozhovor.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole. V ŠkVP bola vo všeobecnej rovine deklarovaná možnosť vzdelávania žiakov so ŠVVP<sup>2</sup> vrátane popisu ich charakteristiky a spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie. ŠkVP garantoval vzdelávanie podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), podporu pedagogického asistenta na hodinách, zohľadňovanie ŠVVP žiakov pri hodnotení a klasifikácii a zabezpečenie odbornej starostlivosti spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie (CPaP), čo potvrdila analýza dokumentácie školy. Deklaroval aj monitorovanie a vytváranie podmienok pre pravidelnú dochádzku žiakov pochádzajúcich zo SZP do školy. Upozorňoval na potrebu rozvíjania praktických zručností žiakov pochádzajúcich zo SZP aj ich motivácie k pokračovaniu v štúdiu v stredných školách. Absentovalo však zapracovanie špecifik vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím (MP) do ŠkVP, nakoľko takýto žiak školu navštevoval.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli pre všetkých žiakov vytvorené **rovnaké podmienky na prístup ku vzdelaniu**. Jej názor však v dotazníkoch pre pedagogických zamestnancov podporila menej ako polovica učiteľov (5/45,5 %), ktorí sa vyjadrili, že sú pripravení vzdelávať všetkých žiakov. Ako ďalej uviedla riaditeľka školy, každé dieťa má dostať šancu na vzdelávanie primerane jeho schopnostiam. K akceptovaniu špecifik vzdelávania žiakov so ZZ prispievalo vybavenie modernými učebnými pomôckami<sup>3</sup>. Základné poznatky o inkluzívnom vzdelávaní získali v rámci aktualizácie vzdelávania poskytovaného školou. Ako zdroj informácií pre aplikáciu inkluzívneho vzdelávania do praxe slúžili vzájomné hospitácie a spolupráca s odbornými zamestnancami CPaP. Riaditeľka školy uviedla, že na nadviazanie komunikácie so žiakmi z cudziny, migrantami, či odídencami by pravdepodobne využívali anglický, nemecký a ruský jazyk. Pedagogickí zamestnanci zatiaľ najviac skúsenosti získali so vzdelávaním žiakov so ZZ. Vedenie školy venovalo pozornosť aj prospechu a napredovaniu žiaka, ktorého rodina sa nachádzala v hmotnej núdzi. Žiaci národnostných menšín neobývali región Záhoria, preto ich školu nenavštevovali.

---

<sup>2</sup> žiakov so zdravotným znevýhodnením - ZZ, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – SZP

<sup>3</sup> výukové programy, prístup k internetovej „zborovni“

Na webovom sídle školy boli výhradne v štátnom jazyku uverejnené základné dokumenty<sup>4</sup>, informácie týkajúce sa organizácie školy, výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotenia žiakov, aktivity školy a fotodokumentácia z podujatí. V priestoroch školy boli nástenky edukačného zamerania, preventívneho charakteru aj s informáciami z činnosti výchovného a kariérového poradcu.

Pre **proces prijímania žiakov** do 1. ročníka boli stanovené rovnaké podmienky prijatia pre všetkých záujemcov, bez ohľadu na rodinné prostredie, zdravotné obmedzenie, či bydlisko. V aktuálnom školskom roku sa zápisu zúčastnilo 21 žiakov, 1 z nich bude pokračovať v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Školu navštevovali deti z Jablonice, Hradišťa pod Vrátnom, Osuského a Prietrže. Vedenie školy prijímalo žiakov aj do vyšších ročníkov. Najčastejším dôvodom zmeny školy bolo presťahovanie sa rodiny. Všetci žiaci so ZZ v predchádzajúcom školskom roku 2022/2023 ukončili plnenie povinnej školskej dochádzky v 9. ročníku.

Ako uviedla riaditeľka školy, všetci žiaci školy mali možnosť **zapojiť sa do rôznych súťaží** na regionálnej úrovni, žiaci so ZZ však neboli úspešní. Ojedinele sa prezentovali na aktivitách organizovaných školou<sup>5</sup>. Ich masívnejšie zapojenie sa do diania v škole sa realizovalo prostredníctvom činnosti krúžkov a nácviku kultúrnych programov, čo vyplynulo z analýzy dokumentácie z krúžkovej činnosti. V dotazníkoch túto skutočnosť potvrdilo 7/87,5 % zákonných zástupcov.

Názor riaditeľky školy, ktorá považovala inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo na kvalitné vzdelávanie v dotazníku podporilo 10/90,9 % učiteľov. Nie všetci pedagogickí zamestnanci však boli presvedčení o pripravenosti školy na rešpektovanie práva každého žiaka na inkluzívne vzdelávanie (8/72,73 %).

#### **Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)**

Anonymný dotazník CATCH bol určený pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vyberať si z viacerých možností jednu charakteristiku žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

<b>Adam/Alenka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
<b>Boris/Betka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
<b>Cyril/Cilka</b>	žiak <i>zo sociálne znevýhodneného prostredia</i>

V dotazníku administrovanom v 5 triedach 2. stupňa vyjadrilo svoj názor 55 žiakov (77,46 %), z nich 26 (36,62 %) chlapcov a 29 (40,84 %) dievčat. Z celkového vyhodnotenia odpovedí žiakov v dotazníku CATCH vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (59,5 %) k žiakom so ŠVVP.

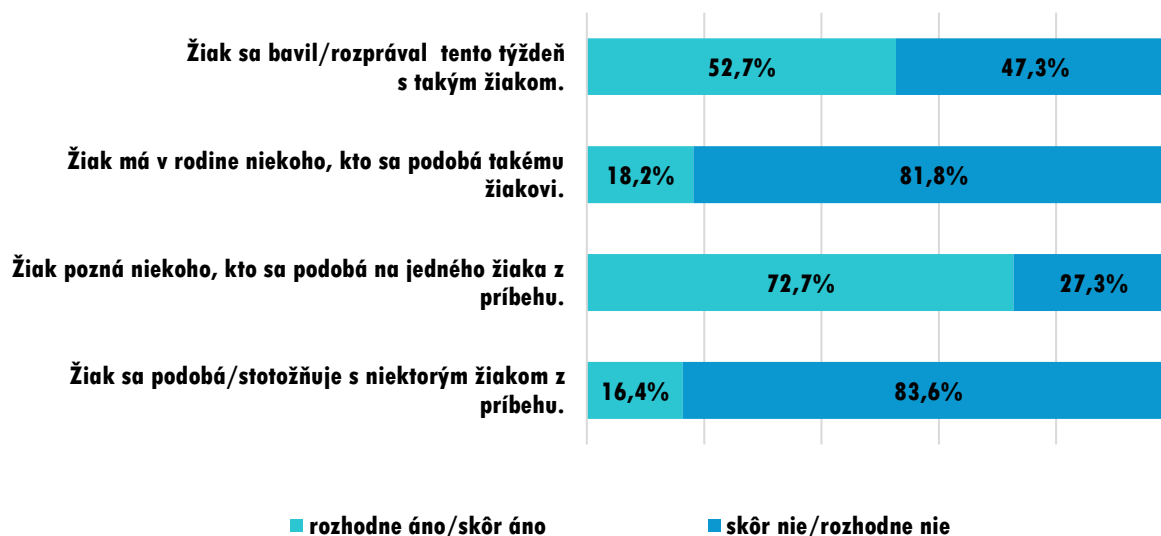
#### **Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky**

Napriek tomu, že 29/52,7 % žiakov uviedlo, že sa nedávno rozprávali s týmito žiakmi, 40/72,7 % opýtaných pozná niekoho so ŠVVP a 10/18,2 % má niekoho, kto sa im v rodine podobá, iba 9/16,4 % respondentov uviedlo, že sa s niektorým z nich stotožňuje.

<sup>4</sup> školský vzdelávací program, školský poriadok, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

<sup>5</sup> Hurbanov pamätník, Odpadáčik – výrobky z odpadu

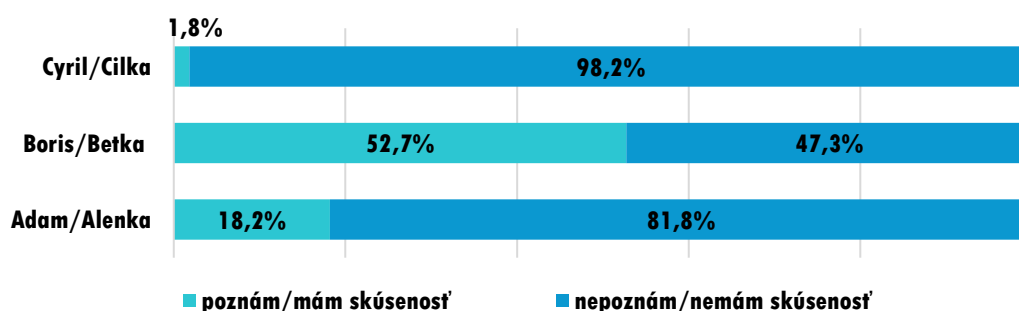
Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



### Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Iba 1/1,8 % žiak v dotazníku potvrdil skúsenosť s Cyrilom a Cilka, teda žiakmi s iným materinským jazykom, alebo málo podnetným rodinným prostredím pravdepodobne z dôvodu, že títo žiaci sa v škole nevzdelávali. Minimálnu skúsenosť (10/18,2 %) potvrdili s Adamom a Alenkou, ktorí reprezentovali skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením napriek tomu, že dostali informáciu o tom, že sem patria rôzni žiaci so zdravotným postihnutím - telesným, zrakovým, sluchovým a pod. Ku skúsenosti s Borisom a Betkou, ktorí zastupovali žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa hlásilo 29/52,7 % žiakov. Väčšina opýtaných žiakov v dotazníku sa však vyjadrila, že nepozná žiakov so ŠVVP, ani s nimi nemá skúsenosť (98,2 %; 81,8 %), čo je však v rozpore s predchádzajúcim vyjadrením 29/52,7 % žiakov, ktorí uviedli, že sa nedávno s týmito žiakmi rozprávali.

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



### Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Takmer tri štvrtiny opýtaných by pozvali žiakov so ŠVVP na oslavu svojich narodením (40/72,7 %), alebo by išli na návštevu k nim domov (39/70,9 %). Ochotu obetovať svoj voľný čas pre týchto

spolužiakov však prejavila menej ako polovica opýtaných (23/41,9 %) a iba 17/30,9 % žiakov by nemalo problém podeliť sa s nimi o svoje tajomstvá.

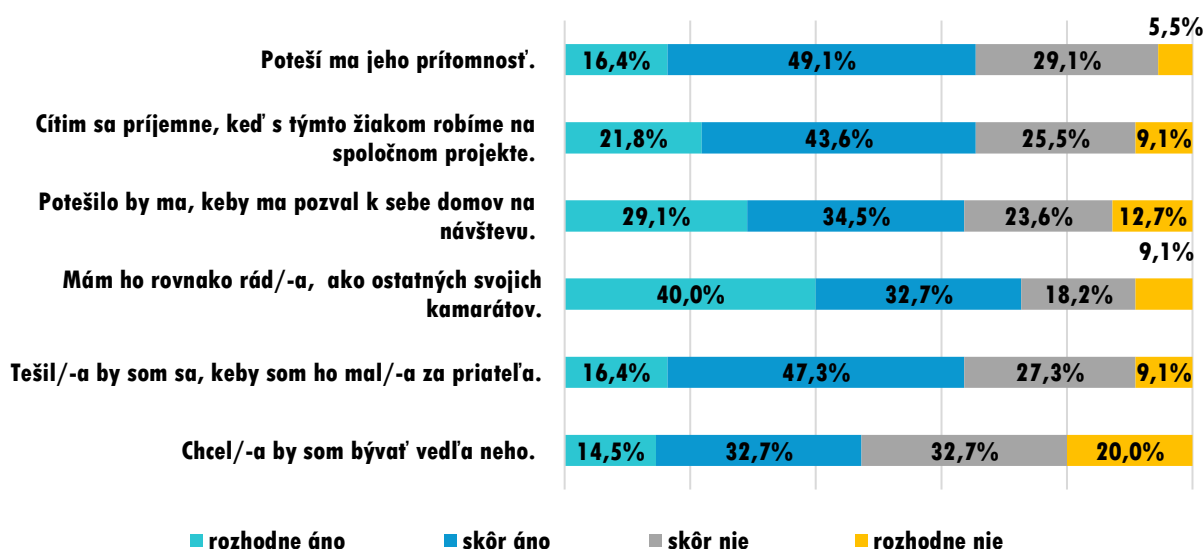
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



### Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Takmer tri štvrtiny opýtaných (40/72,7 %) obľubovali žiakov so ŠVVP rovnako ako ostatných kamarátov, 36/65,5 % by sa tešilo z ich prítomnosti aj z práce na spoločnom projekte (36/65,5 %). Pozitívne by 35/65,5 % žiakov reagovalo na pozvanie žiakov so ŠVVP k nim domov na návštevu a rovnaký počet (35/65,5 %) by sa s nimi chcelo priateľiť. Viac ako polovica žiakov (29/52,7 %) by však nechcela bývať vedľa neho, hoci by ho chceli za svojho kamaráta.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



V dotazníku zameranom na monitorovanie atmosféry v škole pedagogickí zamestnanci označili **klímu školy ako uzavretú**, charakterizovanú nízkou vzájomnou dôverou medzi učiteľmi, ich slabou angažovanosťou a formálnym štýlom riadenia školy.

Podľa **vyjadrení rodičov detí so zdravotným znevýhodnením** (8 rodičov) ich učitelia rešpektovali (8/100 %), poskytovanie informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí hodnotili ako dostatočné (8/100 %), rovnako aj zadávanie primeraného množstva úloh (8/100 %). Rodičia potvrdili (7/87,5 %), že rozhovory s učiteľmi prebiehali v závislosti od času v triede, alebo zasadačke pri riaditeľni.

Viac ako polovica opýtaných (5/62,5 %) sa vyjadrila, že ich deti venovali príprave na vyučovanie primeraný čas.

Z výsledkov dotazníkov žiakov 5. až 9. ročníka (55 respondentov) vyplynulo, že **vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom** respondenti hodnotili z veľkej časti pozitívne (68,6 %).

Väčšina opýtaných žiakov (39/70,9 %) potvrdila, že učitelia, ktorí ich učia, sú chápaní a tolerantní, umožňujú im participovať na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy (41/74,5 %) a 47/85,5 % žiakov oceňovalo ich kultivované správanie. Do oblasti menšieho záujmu učiteľov podľa názoru 27/49,1 % žiakov patrili rozhovory o ich problémoch a záujem o ich koníčky (18/32,7 %). Napriek tomu priaznivú atmosféru vo vzájomných vzťahoch v triednych kolektívoch narúšalo na strane žiakov, ale i učiteľov zvládanie problémových situácií a stresu. Žiaci respondenti hodnotili kladne najmä sociálne vzťahy v triede, keďže výrazný podiel z nich (49/89,1 %) uviedol, že medzi spolužiakmi majú kamarátov, v triede tvoria dobrý kolektív a navzájom si pomáhajú (47/85,5 %). Pozitívom bolo zistenie, že 51/92,7 % opýtaných vnímalo kladné prijatie kolektívom triedy, na základe čoho 44/80,0 % žiakov vyjadrilo spokojnosť s navštevovanou školou. Takmer polovica žiakov (26/47,3 %) uviedla, že na hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres. Viac ako polovica (33/60,0 %) pociťovala obavy z možných zlých známok i keď sa doma dobre pripravili na vyučovanie. Napriek obavám z neúspechu 30/54,6 % respondentov uviedlo, že ich baví, čo sa v škole učia a 36/65,5 % považuje preberané učivo za dôležité pre ďalší život. Podľa názoru 48/87,3 % žiakov im dobré vzdelávacie výsledky pomôžu v ďalšom uplatnení sa v živote. Z hospitácií školskej inšpekcie vyplynulo, že uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania v triedach 2. stupňa ZŠ bolo pozorované na viac ako polovici (59,1 %) sledovaných hodín, čo sa mohlo premietnuť do pozitívneho prístupu žiakov ku škole.

Ako uviedla riaditeľka školy, **rodičia majú možnosť vyjadriť svoj názor** na stretnutiach rodičov a cez triednych dôverníkov ich tlmočiť rade rodičov. Svoje návrhy a postrehy môžu navrhovať aj priamo PZ, alebo vedeniu školy, čo potvrdili aj rodičia (8/100 %). Ako príklad participácie rodičov uviedla riaditeľka školy organizovanie školských akcií<sup>6</sup>, na ktorých sa zúčastnili aj rodičia.

Na **nerušenú komunikáciu** s rodičmi využívali v škole kanceláriu riaditeľky, triedy a zasadačku pri riaditeľni, v závislosti od diskutovanej témy a počtu zúčastnených osôb.

Riaditeľka školy konštatovala, že **škola sídli v centre obce**, preto je všetkým žiakom, ktorí bývajú v obci dostupná pešo. Žiaci, ktorí dochádzajú z okolitých obcí využívajú linky pravidelného autobusového spojenia. Zriaďovateľ umiestnil autobusovú zastávku priamo pred budovu školy. Spoločnosť Arriva po dohovore so zriaďovateľom prispôsobila príchod autobusu (7:50 hod.) školskému vyučovaniu.

Zamestnanci školy (vedenie školy, výchovná poradkyňa) **spolupracovali so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie**. Poverení zamestnanci sa zúčastňovali prednášok a pracovných stretnutí organizovaných poradenským zariadením, na ktorých získavali poznatky k vytváraniu inkluzívneho prostredia v škole. Odborní zamestnanci CPaP na pôde školy realizovali preventívne programy<sup>7</sup> zamerané na oblasť šikanovania a prosociálneho správania. Metodickú činnosť CPaP v oblasti inkluzívneho vzdelávania však v dotazníku potvrdila iba polovica PZ (6/54,5 %).

Pravidelná **spolupráca s poradenskými centrami** súvisela s poskytovaním podporných opatrení vzdelávaním žiakov so ŠVVP a poskytovaním psychologickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti. Výchovná poradkyňa sa zúčastňovala stretnutí so zamestnancami CPaP, na ktorých dostala usmernenia k práci so žiakmi so ZZ. Na riešenie špecifických situácií PZ využívali možnosť telefonickú

---

<sup>6</sup> vystúpenie kúzelníka, vystúpenie klauna, Deň otvorených dverí

<sup>7</sup> program Mediálna výchova (3. ročník) – zameraný na rozumné využívanie internetu a ochranu pred kyberšikanou a šikanovaním; program Všetko, čo je IN (5. ročník) – zameraný na podporu pozitívnej komunikácie a interakcie medzi žiakmi, prosociálne správanie detí

i osobnej konzultácie s odbornými zamestnancami poradenského centra. Takmer všetci PZ 10/90,91 % v dotazníkoch pozitívne hodnotili spoluprácu s nimi pri získaní komplexných informácií o žiakoch so ZZ. Podľa vyjadrenia riaditeľky škola nespolicopracovala s **komunitným centrom**.

Efektívna spolupráca nadviazaná s **občianskymi združeniami**<sup>8</sup> smerovala k zmysluplnému využívaniu voľného času žiakov, ich osobnostnému rozvoju a získavaniu sociálnych zručností. S podporou organizácií mali žiaci možnosť rozvíjať svoje záujmy a prezentovať sa na verejnosti.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že PZ **nemali nadviazanú spoluprácu** so zamestnancami iných škôl, napriek tomu takmer polovica PZ (5/45,45 %) túto spoluprácu v dotazníku potvrdila. Výmena skúseností prebiehala výhradne na úrovni riaditeľov škôl v regióne. Spoločné témy na riešenie súviseli s poskytovaním podporných opatrení a špecifikami progresívnych metód práce so žiakmi so ZZ. PZ v dotazníku pozitívne hodnotili tímovú spoluprácu na pôde školy (10/90,91 %), čo je však v rozpore s uzavretou klímou, charakterizovanú nízkou vzájomnou dôverou medzi učiteľmi. Názorovú nejednotnosť riaditeľka školy pripisovala osobnostiam jednotlivých učiteľov a dĺžke ich pedagogickej praxe.

Škola organizovala rôzne **aktivity**, do ktorých sa mohli zapojiť okrem žiakov školy aj obyvatelia obce. Spolicopracovala s miestnymi organizáciami<sup>9</sup> a políciou. Žiaci (vrátane žiakov so ZZ) v rámci krúžkovej činnosti pripravovali kultúrny program k rôznym príležitostiam (pre seniorov, ku Dňu matiek), ktoré prezentovali pred rodičmi a širokou verejnosťou.

**Systematická spolupráca s rodičmi** sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy realizovala najmä prostredníctvom rodičovských združení, slúžiacich na spätnú väzbu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. V závislosti od tém na riešenie sa spolupráca s rodičmi realizovala aj formou osobných stretnutí, alebo telefonicky. V spolupráci s Rodičovským združením organizovali vianočné trhy s výrobkami žiakov, oslavu Dňa detí spojenú so zábavnými súťažami. Dobrovoľníci z radov rodičov angažovaní v športovom klube pomáhali pri úprave športovísk v areáli školy. Viac ako polovica zákonných zástupcov žiakov so ZZ v dotazníku však nepotvrdila aktívny podiel na rozvoji školy (5/62,5 %).

**Informácie o aktivitách školy** boli zverejnené na webovom sídle a na nástenkách v priestoroch školy. Rodičia boli informovaní pomocou informačného systému EduPage. Širokú verejnosť informovali prostredníctvom plagátov, miestneho rozhlasu a obecného profilu na Facebooku.

**V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosahovala určitý pokrok.** Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

## TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

**Inkluzívna politika** bola načrtnutá v dokumente *Stratégia inkluzívneho vzdelávania bez uplatnenia princípov inkluzívneho vzdelávania*<sup>10</sup>. Riaditeľka školy uviedla, že dokument obsahoval základné informácie o inklúzii a slúžil ako inšpirácia učiteľom. Základným cieľom inklúzie bola realizácia výchovy a vzdelávania bez diskriminácie<sup>11</sup>, s rešpektovaním individuálnych osobitostí jednotlivcov pri dosahovaní ich maximálneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rastu. Na rozvoj potenciálu každého žiaka bolo treba podporiť jeho otvorenosť a pozitívne postoje k druhým. Okrem zakotvenia všeobecných opatrení na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní, debarierizáciu školského prostredia a destigmatizáciu vytyčoval postupnosť krokov pri vytváraní inkluzívnej školy. K základným cieľom patrila spolupráca s rodičmi a sprístupňovanie školských priestorov a aktivít verejnosti<sup>12</sup>, zabezpečenie servisu podporných opatrení žiakom s pretrvávajúcimi oslabeniami a vytvorenie stratégie na prekonávanie prekážok

<sup>8</sup> Jednota dôchodcov, Únia žien, Hasiči

<sup>9</sup> Obecný úrad, Športový klub – atletický, Základná umelecká škola, Jednota dôchodcov

<sup>10</sup> dostupnosť, prístupnosť, prijateľnosť, prispôsobivosť

<sup>11</sup> podľa pohlavia, pôvodu, etnickej, kultúrnej, náboženskej a jazykovej príslušnosti

<sup>12</sup> športoviská školy (bežecká dráha, telocvičňa) využíval športový klub Jablonica (Detská atletika)

u neprospeievajúcich žiakov. Jedným z cieľov, ktoré sa nepodarilo splniť bolo vybudovanie bezbariérového prostredia. V dotazníkoch takmer všetci pedagogickí zamestnanci (10/90,91 %) potvrdili, že stratégia inkluzívneho vzdelávania bola vytvorená. Škole nebola uložená povinnosť spracovania desegregačného plánu.

Pravidlá na zaistenie **bezpečnosti školského prostredia** boli zapracované v školskom poriadku. Ten obsahoval informácie o bežných postupoch na zabezpečenie plynulého chodu školy<sup>13</sup>. Na zaistenie bezpečnosti žiakov svojou činnosťou vplývala aj výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie. Problémové situácie riešili odbornou intervenciou zamestnancov CPaP<sup>14</sup>, spoluprácou s kuratelou, prípadne políciou<sup>15</sup>.

**Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ZZ** sa realizovali prostredníctvom vypracovania IVP. Ich obsah korešpondoval s odporúčanými podpornými opatreniami pre výchovno-vzdelávací proces uvedenými v správach z diagnostických vyšetrení. Plnenie IVP PZ vyhodnocovali pravidelne na zasadnutiach metodických orgánov. Konkrétne kompenzačné pomôcky boli zapracované v IVP žiakov, ich využitie bolo pozorované iba na tretine hospitovaných hodín. Z dôvodu nepriaznivého zdravotného stavu škola poskytovala individuálne vzdelávanie 1 žiačke 2. stupňa ZŠ.

Uplatňovanie vlastných práv, rešpektovanie názorov iných, poznatky o kultúrnej rozmanitosti, tradíciách a národnostiach si žiaci osvojovali prostredníctvom **prierezových tém**. Všetky boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov. Plnenie cieľov prierezových tém sa realizovalo aj formou rôznych aktivít<sup>16</sup> v rámci tematicky zameraných dní/týždňov<sup>17</sup>, kurzov<sup>18</sup> zapojením sa do projektov<sup>19</sup>.

**Školský poriadok** vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení zameraných na ochranu zdravia žiakov. V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi. Boli v ňom tiež vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove a vzdelávaní<sup>20</sup>. Žiaci i ich zákonní zástupcovia boli s jeho znením preukázateľne oboznámení.

V škole bol ustanovený **školský parlament**. Z rozhovorov s jeho 10 členmi vyplynulo, že sa priorityne podieľajú na organizovaní školských akcií<sup>21</sup>, sú nápomocní aj pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch (8/80 %). Vyjadrili spokojnosť s vedením školy a s akceptáciou ich požiadaviek (10/100 %). V dotazníkoch potvrdili pravidelné diskusie o obsahu školského poriadku (10/100 %), ktoré v rozhovore špecifikovali<sup>22</sup>.

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola kompletná, obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, žiadosti rodičov o poskytnutie podporných opatrení a informovaný súhlas zákonného zástupcu s formou vzdelávania a IVP. Zdravotné obmedzenia žiakov boli doložené správami z lekárskeho vyšetrení. Predložené IVP obsahovali všetky potrebné údaje - základné informácie o žiakoch, závery diagnostických vyšetrení, ciele výchovy a vzdelávania, špeciálne metódy vzdelávania, odporúčané učebné postupy, potrebu kompenzačných pomôcok, spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov. Informácie o vzdelávaní žiakov so ZZ podľa IVP boli zaznamenané v ich katalógových listoch. Rešpektovanie ŠVVP potrieb žiakov v ich IVP v dotazníkoch potvrdilo 10/90,91 % PZ. Riaditeľka školy povolila 1 žiačke individuálne

---

<sup>13</sup> pravidlá pri neskorých príchodoch na vyučovanie, pri opustení triedy a budovy, pri použití ochranného opatrenia v krízových situáciách; kritériá udeľovania výchovných opatrení a znížených známok zo správania, postup pri prevencii a riešení šikanovania a pri zanedbávaní plnenia povinnej školskej dochádzky

<sup>14</sup> preventívne programy na riešenie vzťahov v kolektíve triedy

<sup>15</sup> dochádzka žiakov, málo podnetné rodinné prostredie

<sup>16</sup> exkurzie, výlety, vychádzky, mimoškolské aktivity

<sup>17</sup> Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Deň Zeme, Svetový deň vody...

<sup>18</sup> plavecký výcvik, škola v prírode

<sup>19</sup> Separovanie odpadov – zber papiera, Červené stužky, Odpadáčik, Školská olympiáda,...

<sup>20</sup> pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

<sup>21</sup> Vianočné trhy, burza kníh, zber papiera, zápis prvkov, Deň detí, hodnotenie úpravy tried,...

<sup>22</sup> snaha zmeniť organizáciu prestávok v škole – využívať možnosť tráviť prestávky rozhovormi v relaxačných zónach školy,...



vzdelávanie z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. Na základe žiadosti rodiča a odporúčania pediatra mala vydané rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Napriek tomu v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom k jej polročnému hodnoteniu pristúpili až na základe vykonanej komisionálnej skúšky. Škola poskytovala žiakom so ZZ podporné opatrenia (PO). Podľa vyjadrenia PZ (11/100 %) potrebu poskytnutia PO identifikovali na základe pedagogickej diagnostiky žiakov. Záznamy z pedagogickej diagnostiky vyhotovovali iba v súvislosti s odborným vyšetrením v CPaP. V prípade, že žiaci na 1. stupni podpory zlyhávali, orientačnú diagnostiku pre žiakov so ZZ nerealizovali. V škole nepracoval žiadny odborný zamestnanec, preto požiadali o stanovenie potrebných PO poradenské zariadenie.

**V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok.** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovali dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

### Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces bol z hľadiska inklúzie sledovaný na 12 vyučovacích hodinách, (2 na 1. stupni a 10 na 2. stupni).

Žiaci boli učiteľmi rešpektovaní a učitelia zohľadňovali ich špecifiká a osobitosti. Triedy tvorili heterogénne kolektívy, v ktorých boli zastúpení žiaci prislúchajúceho školského veku bez ZZ aj s diagnostikovaným ZZ. Školské priestory využívali všetci žiaci školy rovnako. Vzdelávanie žiakov sa realizovalo podľa učebných plánov bežnej základnej školy. Učitelia vytvárali priateľskú atmosféru a bezpečné prostredie. Na dvoch tretinách hodín sa žiaci učili o praktických veciach, ktoré súviseli s využitím vedomostí v bežnom živote<sup>23</sup>. Nie na všetkých pozorovaných hodinách vedeli pracovať s informáciami. Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli na niektorých hodinách zapracované prvky matematickej gramotnosti a environmentálnej výchovy.

PA bola prítomná na polovici hospitovaných hodín pri žiakoch, ktorí mali odporúčanú jej asistenciu. Svojou činnosťou podporovala samostatnosť žiakov, viedla ich k zodpovednému plneniu úloh, podnecovala ich k používaniu kompenzačných pomôcok. Spolupráca PA s učiteľmi prebiehala po hodine alebo v opodstatnených prípadoch (vykonávanie dozoru) na konci vyučovania.

Žiaci dostali príležitosť pracovať s učebnými pomôckami<sup>24</sup>, ktoré ich motivovali a podporovali názornosť preberaného učiva. Iba na jednej tretine hodín mali žiaci so ZZ možnosť pracovať s kompenzačnými pomôckami<sup>25</sup>. Na viac ako polovici sledovaných hodín učitelia využívali informačno-komunikačné technológie a interaktívne tabule. V závislosti od témy hodiny učitelia pripravili pre žiakov pracovné listy avšak iba ojedinele boli prispôsobené špecifickým potrebám žiakov. Žiak s mentálnym postihnutím dostával diferencované úlohy, ktoré súviseli s odlišným obsahom jeho vzdelávania (podľa osnov špeciálnej školy). Využitie informačno-komunikačných technológií (IKT) učiteľmi bolo pozorované na 7/58,33 % hodinách, najčastejšie v súvislosti s prezentáciou preberaného učiva.

Vytváranie portfólií žiakov<sup>26</sup> bolo pozorované iba u jednej tretiny hospitovaných učiteľov. Na ich základe informovali rodičov o pokrokoch vo vzdelávaní ich detí. Obsah vyučovacích hodín bol zrozumiteľný, takmer všetci učitelia kládli primerané nároky na žiakov. Pri frontálnej činnosti žiaci diskutovali najmä s učiteľmi. Na polovici hodín učitelia zadali prácu vo dvojiciach, alebo v skupinách, čo umožnilo žiakom individuálne organizovať svoju prácu. Vzájomná diskusia žiakov pri hľadaní vhodných riešení a práca s informáciami viedla k rozvíjaniu ich komunikačných, personálnych, sociálnych a občianskych

<sup>23</sup> význam zdravej výživy, písanie vlastných podstatných mien, výpočet sumy za nákup, budovanie pozitívnych rovesníckych vzťahov, nácvik písania, čítanie s porozumením, popisovanie režimu dňa, používanie spisovnej slovenčiny, výpočet oplotenia pozemku, výpočet úrody jabloní, spoločné znaky živočíchov, chránené živočích

<sup>24</sup> obrázky, kartičky so slovami, puzzle, kartičky s príkladmi, osobný počítač, tablet, interaktívna tabuľa, výukové programy, videá zo života zvierat, pexeso na nácvik slovnej zásoby z ANJ, atlas, výkres, farbičky

<sup>25</sup> gramatické tabuľky, upravené pracovné listy, tabuľka násobenia, vytlačené poznámky, písané tvary abecedy

<sup>26</sup> pracovné listy, písomné práce, projekty, výtvarné práce

kompetencií. Iba na jednej tretine hodín dostali žiaci príležitosť prezentovať výsledky svojej práce. Učitelia v menšej miere používali alternatívne metódy práce na dosiahnutie individuálnych cieľov učenia sa žiakov. Výkony žiakov so ZZ hodnotili stručne, ojedinele vyzdvihli ich pokroky v učení, ich sebareflexiu podporovali iba sporadicky.

**V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla podstatný pokrok.** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov dosahovali dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **požadované kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 90 %<sup>27</sup>.

Profesijné kompetencie si pedagogickí zamestnanci prehlbovali aktualizáčnym vzdelávaním z oblasti inkluzívneho vzdelávania<sup>28</sup>, zefektívnenia tímovej spolupráce<sup>29</sup> a rozšírenia ich profesijných kompetencií<sup>30</sup>. PZ v dotazníkoch potvrdili (9/81,82 %), že vedenie školy podporovalo ich vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie. Jeho využitie v pedagogickej praxi potvrdilo 10/90,91 % opýtaných. Na zasadnutiach metodických orgánov rokovali o zjednotení postupov pri edukácii žiakov so ŠVVP.

Na základe odporúčaných podporných opatrení žiakom so ZZ výchovná poradkyňa v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovali IVP a zabezpečili im činnosti podpornej úrovne 1. stupňa. Jeden PZ (9,09 %) sa vyjadril kladne k práci školského špeciálneho pedagóga, ale aj školského psychológa, hoci ani jeden z nich v škole nepôsobil. Existenciu školského podporného tímu potvrdili vo svojich odpovediach aj rodičia (6/75,0 %).

Škola mala vytvorený bezbariérový vstup do hlavnej budovy a prístupy k toaletám na prízemí, ostatné priestory neboli bezbariérovo upravené. Priestory využívali všetci žiaci, bez rozdielu<sup>31</sup>.

V škole boli zriadené 2 **oddelenia školského klubu detí (ŠKD)**. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, rodičia prejavili záujem o umiestnenie svojich detí do ŠKD<sup>32</sup>. Škola ponúkala žiakom celodenný výchovný systém (prostredníctvom ŠKD, krúžkov), kde im okrem rôznych činností bolo poskytnutý priestor na prípravu na vyučovanie a písanie domácich úloh.

Žiaci navštevovali výtvarný odbor základnej umeleckej školy, ktorá sídlila v budove ZŠ.

Škola ponúkala pre žiakov **rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania**, Pravidelne organizovali tematické dni a týždne<sup>33</sup>, zapájali žiakov do aktívneho života obce<sup>34</sup>. Žiaci podľa záujmu pracovali v krúžkoch s rôznym zameraním<sup>35</sup>.

V škole bola ustanovená pozícia **výchovnej poradkyne (VP)**, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu **kariérovej poradkyne (KP)**. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že len v obmedzenej miere poskytovala služby pre žiakov školy, pri riešení problémov ju vyhľadávali len sporadicky. V dotazníku túto skutočnosť potvrdili 5/23,8 % žiaci, konzultácií s ňou sa zúčastnili zákonní zástupcovia 4/19,05 % žiakov. Stretnutí vedenia školy so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení výchovných problémov ich detí sa zúčastňovala ojedinele. Spolupracovala s CPaP v Senici pri organizovaní preventívnych podujatí pre žiakov<sup>36</sup>.

<sup>27</sup> na 1. stupni 94,3%; na 2. stupni 86,3 %

<sup>28</sup> zamerané na diagnostiku v školskej praxi, na metódy práce s rôznymi typmi osobností žiakov, na využitie myšlienkových máp pri vyučovaní žiakov so ŠVVP, na použitie štruktúrovaných úloh v praxi

<sup>29</sup> Zamerané na posilnenie vzájomnej spolupráce a zodpovednosti učiteľov

<sup>30</sup> Kreatívny pedagóg; relaxačné techniky a prevencia syndrómu vyhorenia

<sup>31</sup> napr. vonkajšia trieda v prírode situovaná medzi budovami, relaxačné zóny na chodbách;

<sup>32</sup> zo 68 žiakov 1. stupňa 56 navštevovalo ŠKD

<sup>33</sup> Svetový deň vody, Deň Zeme, Európsky deň rodičov a škôl, Týždeň zdravej výživy, V škole bez školy...

<sup>34</sup> príprava kultúrneho programu pre dôchodcov, spolupráca s hasičským zborom v obci, cezpoľný beh „O pohár starostu obce“...

<sup>35</sup> športové hry, turistický krúžok, mažoretky, hudobno-pohybový krúžok, počítači, slovenčina v kocke, malí umelci...

<sup>36</sup> program Mediálna výchova (3. ročník) – zameraný na rozumné využívanie internetu a ochranu pred kyberšikanou a šikanovaním; program Všetko, čo je IN (5. ročník) – zameraný na podporu pozitívnej komunikácie a interakcie medzi žiakmi, prosociálne správanie detí

V rozhovore konštatovala, že si uvedomuje, že jej pomoc najmä pri poskytovaní poradenstva pre učiteľov v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP je obmedzená, keďže na túto oblasť nie je dostatočne erudovaná. KP poskytovala poradenské služby rodičom a žiakom v čase konzultačných hodín, ktoré sú zverejnené aj na webovom sídle školy. Z rozhovoru vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala na poradách kariérových poradcov a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Žiakov o potrebách a možnostiach trhu práce informovala najmä prostredníctvom násteniek, zákonných zástupcov na rodičovských združeníach. Účinnosť fungovania systému poskytovania výchovného a kariérového poradenstva mohla oslabiť skutočnosť, že vedenie školy neposkytlo primerané podmienky adekvátnym znížením základného úväzku a úpravou rozvrhu učiteľke vykonávajúcej tieto funkcie.

**V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosahovala určitý pokrok.** Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

## 2 ZÁVERY

---

V oblasti ***budovania inkluzívnej kultúry*** škola dosiahla ***určitý pokrok***. Žiakov prijímali výhradne na základe slobodnej voľby rodiča. Všetci žiaci so ZZ v uplynulom školskom roku (2022/2023) ukončili povinnú školskú dochádzku v 9. ročníku. Nedostatok v tejto oblasti súvisel s nezapracovaním špecifik vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím do ŠkVP.

Z celkového vyhodnotenia odpovedí žiakov v dotazníku CATCH vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (59,5 %) k žiakom so ŠVVP. Výsledky dotazníka ukázali, že viac ako polovica opýtaných by žiakov zo ZZ akceptovala, priateľila sa s nimi, pracovala spoločne na projektoch, prijala by pozvanie na návštevu k nim domov a pozvala by ich na svoje narodeniny. Viac ako polovica žiakov by však nechcela bývať vedľa nich, hoci by ich chceli za svojich kamarátov. V otázkach založených na bližších vzťahoch bola menej ako polovica žiakov ochotných obetovať svoj voľný čas na to, aby sa venovali žiakom so ŠVVP. Dve tretiny opýtaných by sa so žiakmi z ohrozenej skupiny nepodelili o svoje tajomstvá.

Klíma v škole bola uzavretá. Vzťahy medzi PZ a rodičmi boli založené na vzájomnom rešpekte. Z odpovedí žiakov vyplynulo, že väčšina učiteľov sa k nim správa kultivovane. Osobné rozhovory s rodičmi prebiehali v zasadačke pri riaditeľni. Rodičia žiakov so ZZ najčastejšie vyhľadávali PZ pri riešení vzdelávacích problémov ich detí. Zlepšenie si vyžaduje nadviazanie partnerských vzťahov s inými školami s cieľom odovzdávania si skúseností.

Vedenie školy vytváralo možnosti na sociálny kontakt so seniormi a spoluprácu s občianskymi združeniami. Verejnosť bola o podujatiach v škole informovaná z rôznych zdrojov. K slabým stránkam patrila nízka angažovanosť zákonných zástupcov žiakov so ZZ na aktivitách školy a nesystémová metodická podpora učiteľov odbornými zamestnancami CPaP.

V oblasti ***tvorby inkluzívnej politiky*** škola dosiahla ***podstatný pokrok***. Stratégia inkluzívneho vzdelávania bola vypracovaná. Stanovené ciele inkluzívneho vzdelávania však nereflektovali na reálne podmienky školy, chýbala postupnosť krokov pri ich realizácii. Vypracovaný systém pravidiel vrátane riešenia krízových situácií garantoval bezpečné školské prostredie pre všetkých žiakov.

Rozsah zdravotných i sociálnych bariér žiakov so ZZ na základe odporúčania CPaP učitelia kompenzovali prostredníctvom IVP. Žiaci boli vedení k rešpektovaniu názorov, potrieb iných ľudí ako i k dodržiavaniu pravidiel stanovených v školskom poriadku. Členovia školského parlamentu navrhovali vedeniu školy zlepšenia práce školy, ktoré boli akceptované. Dokumentácia žiakov bola komplexná, odporúčané postupy a metódy práce sa premietli do ich IVP. PZ poskytovali žiakom 1. úroveň podpory, na poskytnutie 2. úrovne nemali personálne obsadenie odbornými zamestnancami. Slabou stránkou vytvárania inkluzívneho prostredia bola realizácia komisionálnej skúšky žiačkou so zdravotným znevýhodnením, ktorej škola povolila individuálne vzdelávanie.

**V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu** dosiahla škola ***podstatný pokrok***. Z hospitácií vyplynulo, že učitelia žiakov so ZZ akceptovali a zapájali ich do vyučovacieho procesu. Na hodinách prevládala priateľská atmosféra a bolo vytvorené bezpečné prostredie. Žiaci sa učili o praktických veciach, ktoré súviseli s využitím poznatkov v bežnom živote. Dostali príležitosť pracovať s učebnými, v menšej miere aj s kompenzačnými pomôckami, ktoré ich motivovali a podporovali názornosť preberaného učiva.

Využívanie frontálnej práce so žiakmi na polovici sledovaných hodín nevytváralo dostatočný priestor na skupinovú prácu a rozvíjanie diskusie zameranej na hľadanie správnych riešení. Zadávanie diferencovaných úloh bolo pozorované iba vo vzťahu k žiakovi s MP. K slabým stránkam patrilo nedocenenie významu hodnotenia s poukázaním na pokrok žiakov a osvojovanie procesov sebahodnotenia žiakov.

V oblasti **podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov** škola dosiahla *určitý pokrok*. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Svoje vedomosti si prehľbovali absolvovaním aktualizáčného vzdelávania. Systém výchovného a kariérového poradenstva nebol efektívny aj z dôvodu neposkytnutia primeraných podmienok znížením úväzku a úpravou rozvrhu pedagogickej zamestnankyni, ktoré obe funkcie vykonávala. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie bezbariérového prostredia v škole.

**Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy je 57 %.**

Škola akceptuje význam problematiky inkluzívneho vzdelávania, vyvíja systematické úsilie na jeho riešenie. V oblasti inkluzívneho vzdelávania dosiahla čiastkové úspechy. Výsledky v niektorých smeroch dosahujú priemer.

## **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

### **výrazné pozitíva**

1. prijímanie žiakov do 1. ročníka na základe slobodnej voľby rodiča

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

1. nadviazanie partnerských vzťahov s inými školami s cieľom odovzdávania si skúseností
2. nízka angažovanosť zákonných zástupcov žiakov so ZZ na aktivitách školy
3. nesystémová metodická podpora učiteľov odbornými zamestnancami CPaP

## **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

### **výrazné pozitíva**

1. vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

1. reálne stanovenie cieľov stratégie inkluzívneho vzdelávania

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **- Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

#### **výrazné pozitíva**

- priateľská atmosféra

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- využívanie zadávania diferencovaných úloh
- uplatňovanie sebahodnotenia žiakmi
- používanie kompenzačných pomôcok

### **- Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

#### **výrazné pozitíva**

1. ponuka krúžkov a mimoškolských aktivít
2. spolupráca s miestnymi organizáciami

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

1. debarierizácia školy

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiačka, ktorej bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia vykonávala komisionálnu skúšku*);
2. § 7 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 5 ods. 1 nariadenia vlády SR 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti - príloha č. 5 (*základný úväzok výchovnej poradkyne vykonávajúcej aj činnosť kariérnej poradkyne nebol dodržaný*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- Do ŠkVP zapracovať špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím.
- Zabezpečiť efektívne využívanie kompenzačných pomôcok žiakmi so ZZ.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15.09.2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vykonávania komisionálnej skúšky žiačkou so zdravotným znevýhodnením a nedodržania stanoveného základného úväzku výchovnej/kariérovej poradkyne a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 01. 2025.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program
2. Stratégia inkluzívneho vzdelávania
3. Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov
4. Plán profesijného rozvoja
5. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
6. Rozvrh hodín
7. Katalógové listy žiakov
8. Plán práce výchovného poradcu a dokumentácia z jeho činnosti
9. Plán práce kariérového poradcu a dokumentácia z jeho činnosti
10. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
11. Správy z diagnostických vyšetrení
12. Individuálne vzdelávacie programy
13. Informované súhlasy rodičov
14. Záznamy z poskytovanej lekárskej starostlivosti
15. Písomná žiadosť o poskytnutie podporných opatrení, vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu podporného opatrenia
16. Záznamy z činnosti krúžkov
17. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023
18. Zoznamy žiakov

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektora: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 14. 06. 2024

## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Kukanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 06. 2024 v Jablonici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Kukanová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Ľubomíra Kukanová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

### 1. Dotazník CATCH (grafy)

*Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky*

*Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP*

*Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP*

*Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP*

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti