



Číslo: 22007/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **12. 04. 2023** do **13. 04. 2023** a **17. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, J. Mudrocha 1343/19, Senica	
Zriaďovateľ	Mesto Senica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Anna Parížková, riaditeľka školy

PaedDr. Beáta Kádeková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22007/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku – materská škola, s vyučovacím jazykom slovenským. V troch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie celkovo 63 deťom, z nich 26 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie a 4 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 učiteľiek.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	63
Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	26
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 3 triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 4 – 6-ročných detí, trieda 3 - 4-ročných detí) a v rámci popoludňajších činností v 2 triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 4 - 6-ročných detí).

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach sprevádzaných príjemnou atmosférou a milým, akceptujúcim prístupom učiteľiek reagovali deti spravidla adekvátne na podnety, ktoré boli vytvárané cielene, v nadväznosti na plánované zámery. S rozmanitými učebnými pomôckami, hračkami a spotrebným materiálom obvykle správne zaobchádzali, čím preukazovali primerané manipulačné zručnosti. Na základe priebežnej spätnej väzby uplatňovali zvyčajne správne postupy pri modelovaní a strihaní. Spolupodievali sa na príprave prostredia k činnostiam aj na jeho upratovaní, vzájomne si pomáhali. V dôsledku systematickej intervencie boli primerane samostatné pri obliekaní, hygiene aj stolovaní.

Aktívne sa angažovali v učiteľkami navodených učebných situáciách. Prvotným stimulom boli pre nich zrozumiteľné a jednoznačné informácie o zámeroch, úlohách a očakávaniach, k dosiahnutiu ktorých mali svojou činnosťou smerovať. K očakávanému a účinnému formovaniu poznania im napomáhala rozmanitosť podnetov, zážitkovosť a využívanie viacmyslového vnímania. Nadobudnuté poznatky vedeli verbálne aj prakticky preukázať a zväčša ich dokázali uplatniť aj v nových situáciách. O nastolených problémoch pri riešení v prevažnej miere konvergentných úloh uvažovali. Spolupodievali sa na vytváraní pojmových máp. Ich pozornosť, záujem o činnosť a jej dokončenie podporovala intervencia, ktorú im poskytovali učiteľky priebežne k dosiahnutým čiastkovým pokrokom, uplatňovaným postupom a výkonom.

Vo frontálne vedených rozhovoroch a diskusiách s učiteľkami boli obvykle ich rovnocennými partnermi. Akceptovali hovoriaceho, o slovo sa uchádzali primeraným spôsobom. Verbálne komunikovaným zámerom, ktoré im boli adresované, rozumeli a spravidla adekvátne na ne reagovali. Na otvorené otázky odpovedali ucelenými vetami a myšlienky dokázali sformulovať aj do súvislejších prejavov. V účelne a hravou formou rozvíjaných rozhovoroch formou štafety dokázali zmysluplne klásť otázky. K spisovnému vyjadrovaniu ich inšpiroval učiteľkami uplatňovaný adekvátny vzor, na ktorý aj zväčša primerane reagovali. Vzájomnú spontánnu komunikáciu rozvíjali v hrách a pri pobytoch vonku.

Pohybový aparát si postupne, celostne a obvykle účinne precvičovali v každodenne realizovaných zdravotných cvičeniach. Na základe pohybového vzoru a pokynov, ktorých súčasťou bola telovýchovná terminológia a motivácia, dokázali zaujať rôzne polohy a vedeli prevažne správne vykonať požadované pohyby. K nadobudaniu adekvátnych pohybových zručností im napomáhalo aj usmerňovanie a individuálny prístup učiteľiek. V rámci dopoludňajších činností si zdokonaľovali pohybové schopnosti aj v hudobno-pohybových hrách a pri nácviku tanca. Príležitosti k vyjadrovaniu sa pohybom nemali vytvorené v popoludňajších činnostiach.

V činnostiach s grafickým materiálom si zdokonaľovali koordináciu oka a ruky. Uplatňovali zväčša správny 3-prstý úchop, dodržiavali líniu a tvar grafických vzorov. Pri kreslení, vyfarbovaní a grafomotorickej činnosti prevažne správne sedeli s nohami opretými o podlahu.

Zhruba v polovici zrealizovaných činností mali od učiteľiek podnety k hodnoteniu a sebareflexii. Na otázky týkajúce sa vynaloženého úsilia, vlastných výkonov a dosiahnutých výsledkov vcelku dobre reagovali. Inšpiráciou im bolo v týchto činnostiach učiteľkami realizované hodnotenie plnenia zámerov a očakávaní, ktoré vyplynuli z výchovno-vzdelávacích cieľov. Menej príležitostí mali deti k zaujatiu alebo vyjadreniu postojov, názorov alebo vlastných predstáv v súvislosti s dianím v triede alebo obsahmi, ktoré boli predmetom učebných situácií. Prevaha konvergentných úloh a vopred určených postupov ovplyvňovala a tlmila ich kreativitu a rozvoj divergentného myslenia. V optimálnom rozvíjaní sociálnych kompetencií ich obmedzovala uplatňovaná prevažne frontálna organizácia a individuálna činnosť. Menej často boli deti inšpirované k aktívnej spolupráci na báze vzájomných dohôd, prijímaných kompromisov a rozdeľovania rolí alebo úloh v realizovanej hre prípadne vzdelávacej aktivite.

Zriedkavo využívali k riešeniu učebných problémov digitálne technológie. Ojedinele sa angažovali vo vyhľadávaní a získavaní nových informácií zo zdrojov, ktoré im boli k dispozícii. K porovnávaniu informácií iniciované neboli.

V optimálnom rozvíjaní individuálnych osobnostných predpokladov ich výrazne obmedzoval nediferencovaný prístup učiteliek k ich vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu. Činnosti, úlohy a požiadavky v rámci jednotlivých tried mali rovnakú úroveň náročnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stimulovanie rozvíjania manipulačných a sebaobslužných zručností
- aktívne, zážitkové nadobúdanie poznatkov podporené informovaním o zámeroch a očakávaníach a poskytovaním priebežnej a účinnej spätnej väzby
- rozvíjanie komunikačných zručností prostredníctvom funkčnej a zmysluplnej komunikácie medzi učiteľkou a deťmi
- podporovanie pozitívnej atmosféry vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka - dieťa

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- iniciovanie detí k inovatívnym postupom a riešeniam v činnostiach orientovaných na rozvoj divergentného myslenia
- aktivizovanie detí k vyjadrovaniu postojov, názorov, predstáv
- podnecovanie detí k účelnému využívaniu informačných zdrojov, získavaniu a porovnávaniu informácií, využívaniu digitálnych technológií k riešeniu učebných problémov
- uplatňovanie diferencovaného prístupu k vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie sa riadilo **školským vzdelávacím programom *Múdre sovičky***. V rámci zamerania a vlastných cieľov výchovy a vzdelávania ním škola deklarovala podporu zdravého životného štýlu v spojení s pohybom a športom, utváranie pozitívneho vzťahu k prírode a oboznamovanie detí s cudzím jazykom. Reálny záujem o dosahovanie vlastných, z hľadiska podmienok školy primeraných cieľov výchovy a vzdelávania bol podporovaný koncepcnosťou a jednotnou líniou. Nadväzoval na zámer rozvoja školy. Naplňaniu vlastnej vízie napomáhali realizované aktivity v rámci výchovy a vzdelávania. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu, ku ktorým mala škola vypracované jasné a konkrétne východiská pre plánovanie a realizovanie výchovno-vzdelávacích činností, s prihliadaním na deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program konkretizoval zábery štátneho vzdelávacieho programu s ohľadom na vlastné podmienky a profiláciu. Pre pedagogických zamestnancov bol záväzným dokumentom, podľa ktorého uskutočňovali výchovu a vzdelávanie. Niektoré z jeho častí boli nad rámec určených povinných súčastí. Prerokovaný bol pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Materská škola sa pri svojej činnosti riadila súborom dokumentov, ktoré obsahovali základné pravidlá a informácie o jej fungovaní. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. O zásadných otázkach, ktoré sa týkali organizačného zabezpečenia, aktuálnych pedagogických problémov a interných dokumentov rokovala pedagogická rada. Okrajovo a sporadicky sa zaoberala konštruktívnym riešením didaktických otázok a zefektívňovaním výchovy a vzdelávania. V jej činnosti nefigurovalo interné vzdelávanie zameriavajúce sa na ciele rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Požiadavky týkajúce sa vzdelávania pedagogických zamestnancov konkretizoval Plán profesijného rozvoja. Reflektoval na individuálne potreby a záujem učiteliek o zdokonaľovanie profesijných kompetencií, čiastočne nižší dôraz kládol na potreby školy v súvislosti s jej potrebami a zameraním. Absolvované vzdelávanie zamerané na inklúziu sa minimálne odzrkadlilo v sledovaných činnostiach počas školskej inšpekcie.

V rozhodovaní riaditeľky školy sa vyskytovali nedostatky. Niektoré rozhodnutia o prijatí detí boli vydané skôr, ako bolo rodičmi predložené potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Podmienka prednostného prijatia detí plniacich PPV bola rešpektovaná. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania riaditeľka rozhodla v prípade 4 detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí sa zameriaval na zmapovanie úrovne ich osobnostného rozvoja vo všetkých oblastiach okrem pohybovej oblasti. V súvislosti s deklarovávaným zameraním školy to nevytváralo predpoklad k získavaniu spätnej väzby o účinnosti uplatňovaných postupov v profilovanej oblasti rozvíjania pohybových zručností detí. Reálne využívanie ostatných pedagogicko-diagnostických zistení pre individualizáciu výchovy a vzdelávania nebolo v sledovaných činnostiach zaznamenané.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov obsahoval všeobecné ciele, smerujúce do oblasti pedagogickej a pracovno-právnej. Stanovené neboli ciele pre hospitačnú činnosť, ktorou by sa zisťovala kvalita a efektivita učenia sa detí v súvislostiach s uplatňovanými stratégiami vo vyučovaní učiteľom. Informácie o predprimárnom vzdelávaní získavala riaditeľka podľa jej vyjadrenia pri náhodných, situačných vstupoch do tried materskej školy. Záznamy z kontrolnej činnosti nevedla, zistenia s pedagogickými zamestnancami neanalyzovala ani neuplatňovala opatrenia, čo zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania nenapomáhalo.

Formálne realizovaná kontrolná činnosť nebola efektívnym a účinným nástrojom riadenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a nevytvárala predpoklady pre optimalizáciu rozvíjania osobnostných predpokladov, možností a potenciálu jednotlivých detí.

Klíma školy priaznivo ovplyvňoval funkčný a otvorený informačný systém, znalosť pravidiel fungovania školy a vzájomné ústretové vzťahy vnímané väčšinou vonkajších a vnútorných aktérov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí. Na jej kultúru mali pozitívny dopad esteticky upravené a udržiavané priestory a realizovanie aktivít vyplývajúcich z profilácie a zapojenia sa do projektov.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky priebežne podľa potrieb, obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V rámci spolupráce s poradenským zariadením zabezpečovali pred zápisom detí do základnej školy depistáž 5 – 6-ročných detí. Informácie sprostredkúvali rodičom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- koncepcný prístup podporujúci napĺňanie zámerov školy
- priaznivá klíma a kultúra školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľky školy
- aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do pedagogickej činnosti učiteliek
- efektivita realizovania pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania, účelné vykonávanie hospitačnej činnosti v záujme zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka materskej školy spĺňala stanovené podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Od septembra aktuálneho školského roka neustanovila pre organizačnú zložku materská škola svoju zástupkyňu, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 5 kvalifikovanými učiteľkami, 1 učiteľka v tomto školskom roku ukončí štúdium, ktorým splní kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Personálne obsadenie školy malo pozitívny dopad na organizáciu výchovy a vzdelávania, prevádzku školy, zodpovedalo počtu a potrebám detí do nej dochádzajúcich. Jeho kvalitu znižovalo neustanovenie zástupkyne riaditeľky pre materskú školu, ktorá by odborne riadila činnosť vyplývajúcu zo špecifík organizačnej zložky školy.

Škola bola situovaná na prízemí, v budove základnej školy. Jeden z vchodov do budovy a tiež priestory materskej školy boli bezbariérové upravené. V triedach boli vytvorené tematické hracie kútiky¹

¹ kuchynský, výtvarný, knižný kútik

vybavené deťom voľne dostupnými hračkami, spotrebným výtvarným a pracovným materiálom a tiež detskou literatúrou. V 2 samostatných skladoch a čiastočne aj v triedach boli uložené učebné, didaktické a telovýchovné pomôcky, ktorých síce nebolo veľa, ale pri výchove a vzdelávaní sa využívali. K dispozícii bolo základné vybavenie digitálnymi technológiami². V zmysle prevádzkového poriadku telocvične mohli deti z materskej školy jej priestory využívať vo fixne určenom čase. Exteriér školy umožňoval deťom rozvíjanie ich pohybových schopností, poskytoval im pri pobyte vonku možnosť na sebarealizáciu. Vonkajší areál školy využívali všetky deti a žiaci školy, nebol rozdelený zvlášť pre materskú a základnú školu. Trávnatá plocha slúžila na voľný pohyb detí rovnako, ako multifunkčné ihrisko. Pri vstupe do školy boli umiestnené herné prvky, ktoré však len čiastočne zodpovedali bezpečnostným požiadavkám. Podľa slov riaditeľky školy, v priebehu najbližších mesiacov by mali byť osadené aj nové, ktoré budú vyhovovať bezpečnostným parametrom. Šatne a umývárne všetkých 3 tried boli prispôbené potrebám detí. Odpočinok najmenších detí sa realizoval v spálni, ktorá bola súčasťou triedy, staršie deti oddychovali v samostatnej spálni, ktorá bola situovaná bezprostredne vedľa triedy. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol využitý na zakúpenie spotrebného materiálu a hračiek. Škola mala wifi pripojenie.

Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená.

Školský poriadok deklaroval pravidlá fungovania školy vrátane postupov stanovených pre všetkých aktérov zúčastnených na výchove a vzdelávaní, v súlade s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Jeho prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy bolo preukázané zápisnicami z ich rokovaní. Zverejnený bol vo vstupnom priestore školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky tried boli rámcové, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí. Vzhľadom na skutočnosť, že stravovanie prebiehalo v školskej jedálni, v ktorej sa stravovali všetci žiaci školy, bol pevne stanovený čas podávania stravy. Spôsob skracovania popoludňajšieho odpočinku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre tie, ktoré nemali potrebu spánku bol podmienený organizáciou v jedálni, ktorá nútila k jeho dodržiavaniu. Pitný režim bol pre deti zabezpečený počas celého dňa. Participáciou na projektoch³ boli vytvorené podmienky pre zdravý vývin detí aj prostredníctvom podpory ich zdravej výživy. V tomto školskom roku škola zorganizovala 1 exkurziu, dokumentácia k nej bola vedená v zmysle platných právnych ustanovení.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich pedagogických zamestnancov, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- bezbariérovosť priestorov materskej školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ustanovenie zástupkyne riaditeľky pre materskú školu

2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom realizovaných výchovno-vzdelávacích činností bolo uplatňovanie a rozvíjanie manipulačných zručností pri používaní hračiek, pomôcok a materiálov a preukazovanie veku primeranej samostatnosti v sebaobsluže. Účinnému nadobúdaniu poznatkov napomáhala aktívne a zážitkové učenie, informovanosť o zámeroch a očakávaníach a priebežný monitoring učebných situácií

² 2 interaktívne tabule s notebookmi, 1 multifunkčné zariadenie

³ Školské ovocie, Dajme spolu gól, Tréneri v škole, Európsky týždeň športu, Európsky týždeň mobility

s adekvátnou spätnou väzbou. Na rozvoj komunikačných spôsobilostí pozitívne vplývala funkčná a zmysluplná komunikácia, v ktorej boli deti učiteľkám obvykle partnermi a dokázali sa vyjadrovať ucelenými vetami aj súvislejšími jazykovými prejavmi. Vo vzájomnej interakcii s učiteľkami sa podieľali na utváraní príjemnej atmosféry a priaznivej klímy v realizovaných činnostiach.

Zlepšenie si vyžaduje stimulácia rozvíjania divergentného myslenia detí prostredníctvom úloh vyžadujúcich navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení v činnostiach. Málo podnetov mali k vyjadrovaniu názorov, postojov a predstáv v konkrétnych a reálnych situáciách počas dňa. Rozvíjanie ich informačných kompetencií tlmilo sporadické využívanie informačných zdrojov, minimálna účasť detí pri ich získavaní, spracúvaní a porovnávaní. Zriedkavo využívali k riešeniu učebných problémov dostupné digitálne technológie. Absentujúci diferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí znižoval celkovú účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov.

Silnou stránkou riadenia školy bol koncepčný prístup k napĺňaniu vlastnej vízie a zámerov školy. Klímu školy priaznivo ovplyvňoval otvorený informačný systém a spravidla vzájomne ústretové vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie.

Zlepšenie si vyžaduje dodržanie procesných postupov v rozhodovaní riaditeľky školy. V priamej pedagogickej činnosti neboli účinne využívané poznatky, ktoré učiteľky nadobudli v rámci profesijného rozvoja. Rezervy boli identifikované v nastavení a účelnom využívaní kontrolného systému ako nástroja riadenia kvality výchovy a vzdelávania. Žiadúce je zefektívnenie pedagogickej diagnostiky s dopadom na individualizáciu výchovy a vzdelávania.

Podmienky školy boli priaznivé v kvalifikovanom poskytovaní predprimárneho vzdelávania. Interiér a exteriér školy vrátane materiálno-technického vybavenia zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovali uskutočňovať predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠKVP. Škola bola bezbariérová upravená. Stanovené pravidlá pre zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia sa dodržiavali. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol účelne využitý. Zlepšenie je žiadúce v zabezpečení odborného vedenia materskej školy ustanovením zástupkyne riaditeľky pre organizačnú zložku školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (riaditeľka školy neustanovila zástupcu riaditeľa pre organizačnú zložku materská škola);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa pred doložením potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať rozvíjanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré vyžadujú navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení
- podnecovať deti k vyjadrovaniu názorov, postojov a predstáv v realizovaných činnostiach
- motivovať deti k aktívnemu využívaniu rôznych informačných zdrojov, získavaniu, spracúvaniu a porovnávaníu informácií, stimulovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne osobitosti a schopnosti detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- vykonávať hospitačnú činnosť účelne, analyzovať zistenia na základe stanovených hospitačných cieľov

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa ustanovenia zástupkyne riaditeľky pre materskú školu a dodržania procesných úkonov pri vydávaní rozhodnutí o prijatí detí do materskej školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 08. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP – Múdre sovičky
2. koncepcný zámer rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
8. plán profesijného rozvoja
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán kontrolnej činnosti
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
17. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach
18. organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 02. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Anna Parížková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2023 v Senici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Anna Parížková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Anna Parížková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti