

Číslo: 3013/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 06.10. 2022 do 07. 10. 2022 a od 10. 10. 2022 do 12. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Nová 525, Koš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Koš

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Dana Khůebachová, riaditeľka základnej školy s materskou školou

Ing. Anna Mrvová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Marta Štorcelová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3013/2022-2023 zo dňa 27. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Mária Šišťíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Darina Repková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s právnou subjektivitou, s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa realizovala v zložke základná škola (ZŠ). Mala 9 ročníkov, 10 tried a 136 žiakov. Na 1. stupni navštevovalo 30 žiakov 4 triedy, na 2. stupni 106 žiakov 6 tried. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 učiteľov vrátane katechétky, 6 pedagogickí asistenti a 1 vychovávateľka. V škole vzdelávali 26 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) individuálne začlenených v bežných triedach, všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Odbornú pomoc žiakom zabezpečoval podporný tím, ktorý tvorili školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity. Jedno oddelenie školského klubu detí (ŠKD) navštevovalo 21 žiakov, z toho 1 žiak z 2. stupňa.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### *Primárne vzdelávanie*

#### Slovenský jazyk a literatúra

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci sa na sledovaných vyučovacích hodinách predmetu vyjadrovali kultivovane, menej často plynule a pohotovo, väčšinou len stručne odpovedali na otázky vyučujúcich. Požadované informácie podávali primerane svojmu veku, predkladaným literárnym súvislým a nesúvislým textom rozumeli v intenciách vlastných schopností. Mladší žiaci si opakovali tvary písmen, učili sa rozdiel medzi hláskou a písmenom, správne používaniu tykania a vykiania v komunikácii, rozširovali si slovnú zásobu o menej frekventované slová. Starší žiaci poznávali obojaké spoluhlásky, hlavné a vedľajšie postavy v literárnom príbehu, určovali slabikotvorné spoluhlásky. Všetci žiaci riešili úlohy na zapamätanie a pochopenie preberaného učiva, svoje teoretické vedomosti dokázali aplikovať pri riešení konkrétnych príkladov súvisiacich s literárnym alebo gramatickým obsahom hodiny, niektorí s výraznejšou pomocou vyučujúcej. Techniku čítania mali osvojenú na rozdielnej úrovni. Na väčšine hodín pracovali s textom podľa pokynov frontálne, žiakovi so ŠVVP pomáhala asistentka. Na rozvoj vyšších myšlienkových procesov dostali žiaci príležitosť menej často, najviac na rozvoj tvorivosti (vymysli slovo, utvor vetu), najmenej na rozvoj kritického myslenia. V procese učenia boli motivovaní najmä slovom. Na priebežné hodnotenie svojho výkonu vyučujúcou dokázali adekvátne reagovať, na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonu spolužiakov mali minimálny priestor, čím u nich neboli dostatočne rozvíjané kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Na sledovaných hodinách boli pozorované rozdielne podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Tí pracovali najmä frontálne, v prípade potreby im vyučujúca poskytla doplňujúci výklad. Výrazne obmedzený priestor mali na rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií, práca vo dvojiciach alebo v skupinách bola ojedinelá, priestor na vyjadrenie vlastných názorov alebo postojov minimálny. **Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

#### Sledované predmety primárneho vzdelávania

#### **Učenie sa žiaka**

Prejav žiakov na všetkých sledovaných hodinách bol kultivovaný, s rezervami v pohotovom samostatnom a plynulom vyjadrovaní. Schopnosť žiakov vyjadrovať sa bola rozdielna. Väčšina z nich komunikovala adekvátne svojmu veku, schopnostiam a ponúknuť príležitosť, dokázala pracovať s ponúknutým textom súvisiacim s témou hodiny a vyhľadávať z neho informácie. Poznávacie kompetencie sa u žiakov rozvíjali riešením úloh na porozumenie preberaného učiva z jednotlivých vyučovacích predmetov. Menej príležitostí dostali na rozbor konkrétnych informácií, ich vzájomné porovnávanie, analýzu a hodnotenie. Najväčšie rezervy sa prejavili v rozvíjaní ich kritického myslenia a poskytnutia priestoru na vyjadrenie a zdôvodňovanie vlastného názoru, čím sa u nich nerozvíjali v plnej miere ich občianske kompetencie. Príležitosť hodnotiť svoj vlastný výkon dostali asi na polovici sledovaných hodín, čo väčšina dokázala využiť. Výkon spolužiakov hodnotili približne na tretine z nich. Bádateľské metódy neboli pozorované. Rozvoj sociálnych kompetencií limitovalo obmedzené množstvo ponúknutých príležitostí spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupinách.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Vyučujúce na väčšine sledovaných vyučovacích hodinách vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, ale len zriedkavo im poskytli možnosť výberu pripravených činností. Žiakov motivovali k učeniu, vytvárali im pri riešení úloh zameraných na pochopenie učiva príležitosti na aplikovanie osvojovaných teoretických poznatkov. Menej často využívali efektívne metódy a formy práce zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých hodinách dbali na bezpečnosť žiakov a rešpektovanie pravidiel správania.

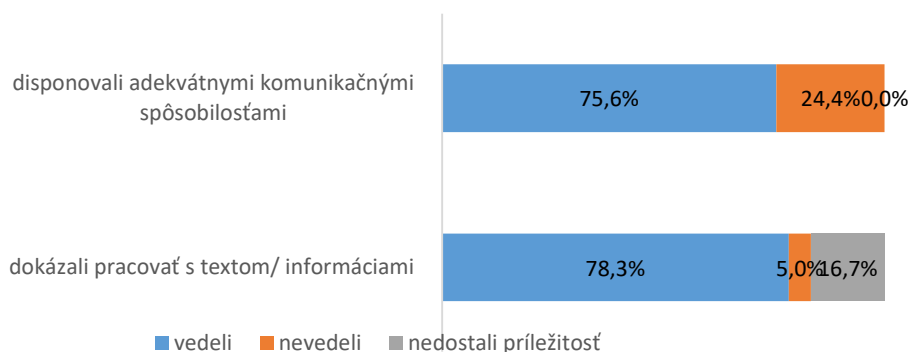
Výkony žiakov priebežne hodnotili slovom, na väčšine hodín aj s adekvátnym zdôvodnením, ojedinele využili aj klasifikáciu.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

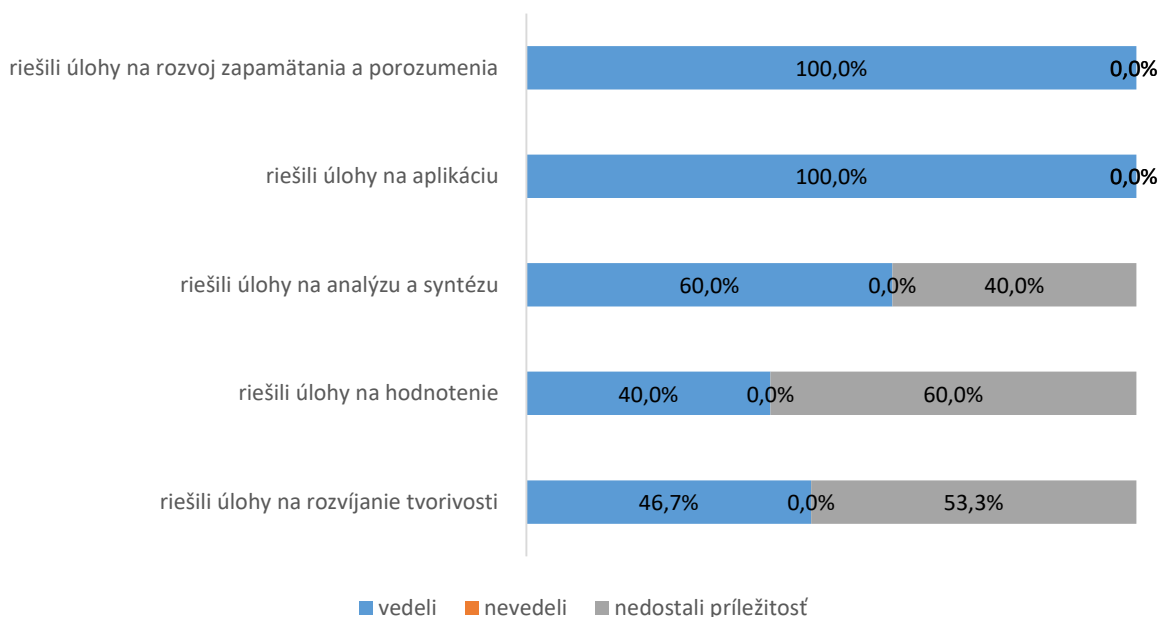
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

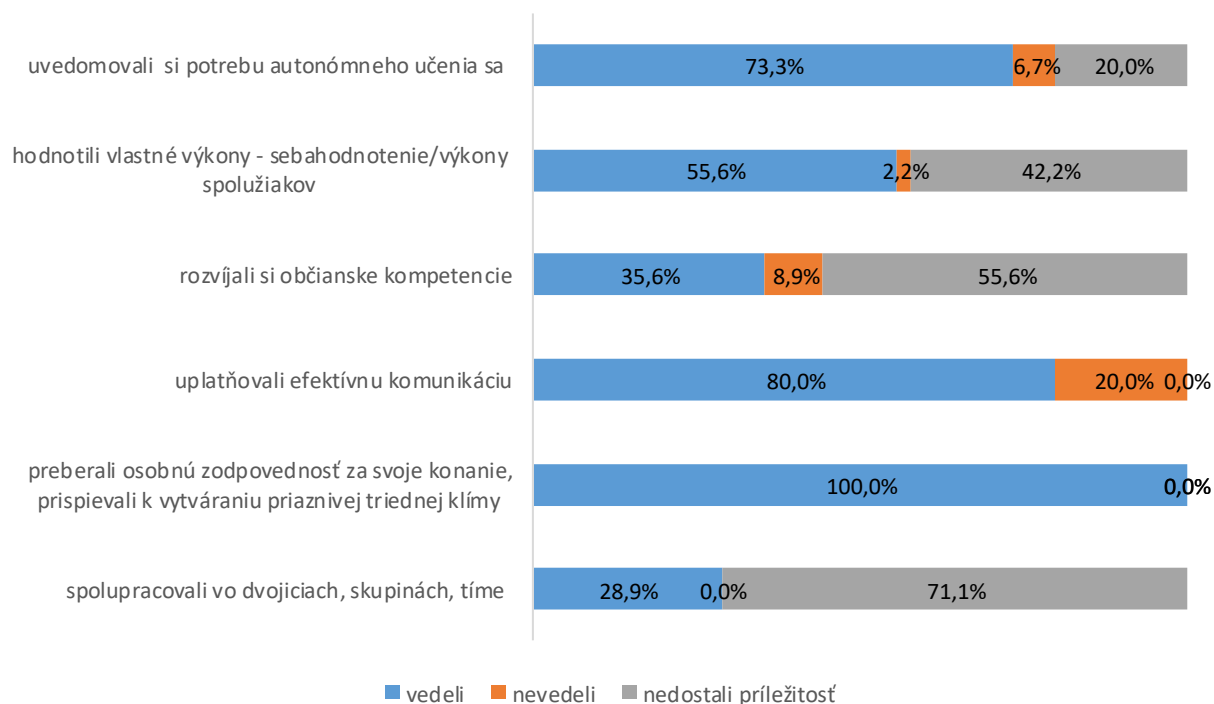
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



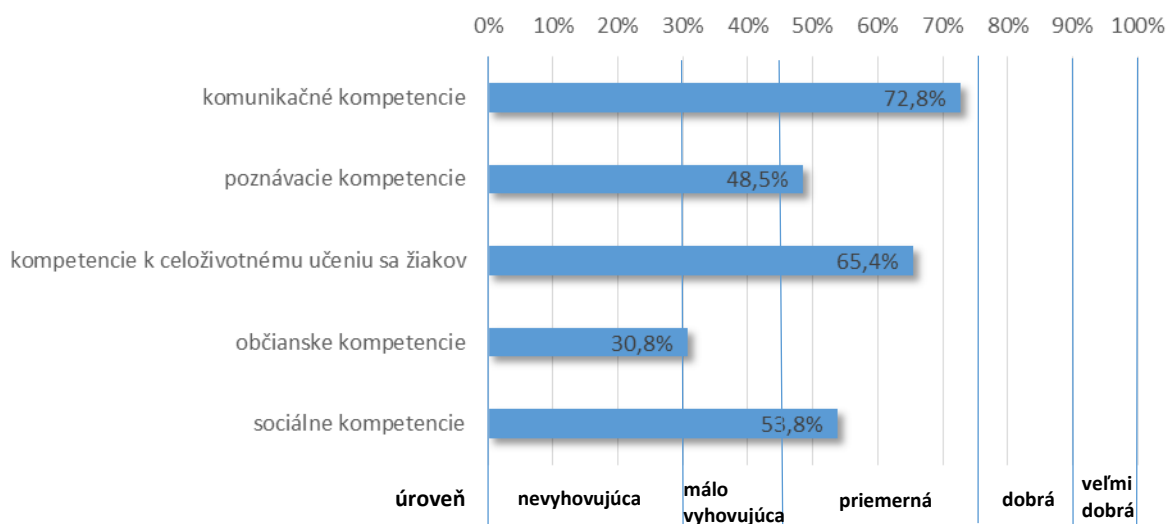
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



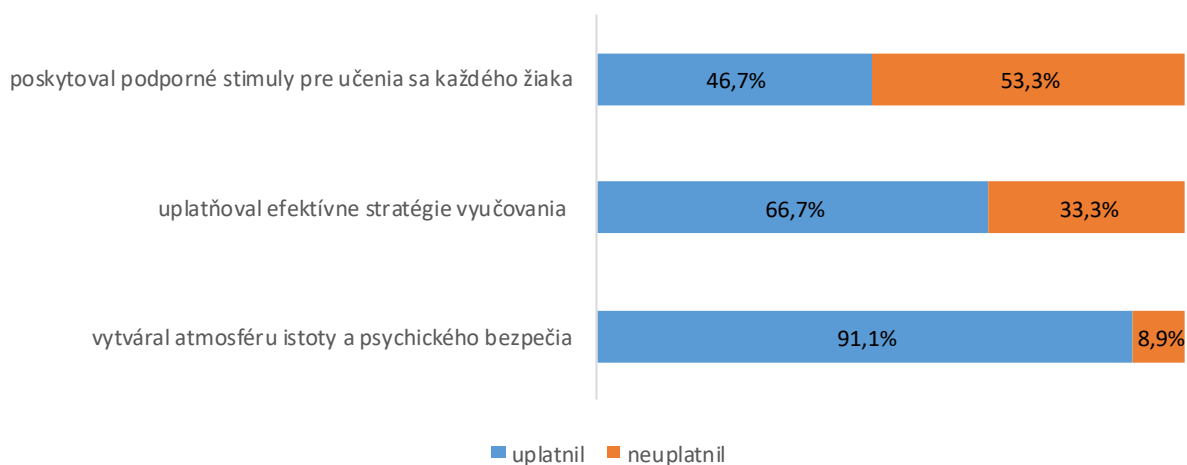
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



## Nižšie stredné vzdelávanie

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na viac ako dvoch tretinách hospitovaných hodín žiaci zväčša prejavovali adekvátne komunikačné kompetencie. Vyjadrovali sa spisovne, primerane veku, s použitím odbornej terminológie. Na dvoch hodinách však absentovala pohotovosť vyjadrovacích schopností, objavovali sa jednoslovné nerozvinuté odpovede, žiaci sa zdráhali vyjadriť svoj názor či stanovisko. Na všetkých hodinách rozvíjali svoje poznávacie kompetencie prácou s textom (básnické texty, biografie spisovateľov, rôzne druhy oznamov a správ, interview v školskom časopise) v printovej podobe a vo forme power-pointových prezentácií. Žiaci prevažne dokázali dané texty analyzovať po formálnej i obsahovej stránke, podľa pokynov vyučujúcich v nich vyhľadávali zadané pojmy (synonymá, antonymá, umelecké prostriedky, rýmy), stručne reprodukovali informácie vyplývajúce z textov. V prípade analýzy básnického textu v deviatom ročníku žiaci nedostatočne pochopili autorov umelecký jazyk. V prevažnej miere vedeli čítaný text nielen analyzovať, ale aj primerane veku a vedomostiam posúdiť. V rámci opakovania učiva si žiaci vedeli vybaviť z pamäti informácie i súvislosti a prezentovali ich primeranou formou (ústna odpoveď, rozhovor, diskusia). Na viac ako polovici hodín osvojené poznatky aplikovali v rôznych typoch úloh pri práci s učebnicou či pracovným zošitom. Taktiež dostali priestor na riešenie úloh analytického typu (formálna i obsahová analýza básnických textov, rýmov, vyhľadávanie slov a ich nahrádzanie synonymami, tvorba antonym). V prípade nedostatočného pochopenia pokynov im vyučujúce zadanie opakovane vysvetlili a doplnili nápovednými otázkami. Na polovici hodín žiaci dostali priestor na tvorivé aktivity (otvorené i zatvorené otázky, príprava interview, písanie cinquain na tému mladosť, vymýšľanie príbehu na zadanú tému), v ktorých mohli prejavovať svoju kreativitu, zvyšné hodiny boli venované zväčša analytickým a fixačným aktivitám. Na väčšine hodín i napriek značnému motivačnému pôsobeniu vyučujúcich chýbala vnútorná motivácia žiakov, ktorá by viedla k ich prirodzenej aktivite a rozvíjala ich kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Na vyučovaní absentovala možnosť sebahodnotenia žiakov, žiaci zväčša len prijímali hodnotenie učiteľom, nevedeli však zhodnotiť svoje silné stránky či svoj učebný výkon. Taktiež mali len obmedzené možnosti hodnotiť výkony spolužiakov alebo sa vyjadriť k priebehu a dosiahnutiu cieľa hodiny. V rámci rozvíjania občianskych kompetencií žiaci svoj názor (na text alebo problematiku spomenutú v texte) síce dokázali vyjadriť, no ťažkosti nastávali s argumentáciou vlastného stanoviska (nerozvinuté vety, jednoslovné odpovede). Sociálne kompetencie rozvíjali prácou vo dvojiciach. Na viac ako polovici hodín spolupracovali, pomáhali si a preberali zodpovednosť za plnenie úloh, vyskytli sa však i ojedinelé prípady preferencie samostatnej

práce. Vo väčšine prípadov v závere aktivity prezentovali spoločné riešenie, podieľali sa na vytváraní pozitívnej atmosféry v triede, rešpektovali nastavené pravidlá vzájomnej diskusie, dokázali sa počúvať a rešpektovať.

Vyučujúce v úvodných častiach hodín oboznámili žiakov s cieľom, témou a plánovanými aktivitami, avšak v závere chýbala sumarizácia a zhodnotenie dosiahnutia cieľa. V priebehu hodín pravidelne overovali splnenie čiastkových úloh, žiakov priebežne hodnotili slovom, motivovali ich podpornými výzvami, klasifikácia sa objavila na dvoch hodinách. Počas troch štvrtín pozorovaných hodín bola využívaná didaktická technika (dataprojektor, interaktívna tabuľa) s cieľom podpory vizualizácie a fixácie učiva. V triedach boli k dispozícii nástenné tabule zobrazujúce sumarizáciu učiva, prípadne potrebná odborná literatúra (synonymické slovníky, frazeologické slovníky), čo podporovalo učebný proces žiakov. Na niektorých hospitovaných hodinách boli žiakom so ŠVVP zadávané diferencované úlohy, absentovala však systematickejšia práca s týmito žiakmi. Učitelia vytvárali príležitosti na aplikovanie žiakmi získaných vedomostí, taktiež poskytli priestor na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Avšak len na polovici hospitovaných hodín zadávali úlohy na hodnotenie a tvorivosť. ***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Komunikačné kompetencie mali žiaci osvojené na rôznej úrovni, v závislosti od vyučovacieho predmetu, preberanej témy a zloženia triedy. Na viac ako troch štvrtinách sledovaných hodín sa žiaci dokázali vyjadrovať plynule a pohotovo, primerane svojim schopnostiam. Počas vyučovania rozprávali spisovne správne a používali odbornú terminológiu viažucu sa k osvojovanému učivu. Textom v elektronickej alebo printovej podobe porozumeli, dokázali z nich vyhľadávať informácie, menej často zvládli poznatky a vedomosti spájať do širších súvislostí. Schopnosť hodnotiť text preukázali na menej ako polovici hodín, ale asi na tretine z nich takúto príležitosť nedostali. V rámci rozvíjania poznávacích kompetencií na všetkých hodinách dokázali reprodukovať konkrétne fakty a vedomosti, riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a aplikovať poznatky v zadaniach úloh. Na jednej hodine chémie získavali praktické zručnosti pri práci s laboratórnymi pomôckami a chemickými látkami. Žiaci často dokázali identifikovať problém, analyzovať ho, vybrať dôležité prvky a pracovať s nimi. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy (hodnotenie a tvorivosť) riešili sporadicky, chýbali návrhy na vlastné riešenia, očakávali podporu od vyučujúcich. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa prejavilo len na polovici hodín v rozvíjaní kritického myslenia a možnosti reagovať na hodnotenie svojho výkonu vyučujúcim s následnou opravou postupu v učení. Aktivita žiakov na vyučovacích hodinách bola viac závislá od motivácie učiteľom ako od vlastnej motivácie učiť sa. Žiaci dostali obmedzené príležitosti na preukázanie schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakovho výkonu. Najmenej priestoru mali na rozvíjanie občianskych kompetencií. Svoj názor vyjadrovali prevažne k preberaným témam, časť z nich vedela stanovisko zdôvodniť a aktívne počúvať názory iných. Žiaci mali len na viac ako polovici hodín priestor na rozvíjanie sociálnych kompetencií. Pracovali prevažne vo dvojiciach, dokázali komunikovať so spolužiakom a reagovať na podnety od vyučujúcich. Menej často prezentovali výsledok spoločnej práce a ojedinele ho dokázali podložiť argumentami.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Pedagógovia na väčšine hodín stanovili cieľ vyučovacej hodiny s orientáciou na zdokonalenie výkonu žiaka. Priebežne overovali dosahovanie stanovených cieľov, menej často v závere uplatnili sebahodnotenie žiakov vzhľadom na cieľ. Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka dokázali učitelia len na polovici hodín. K preberanému učivu volili vhodné materiálne prostriedky, na prezentáciu poznatkov využívali power-pointové prezentácie (virtuálne modely planét Slnecnej sústavy, satelitná mapa aktuálneho pohybu vzduchových hmôt), menej často vytvorili priestor pre zmyslupnú prácu žiakov s prostriedkami informačno-komunikačných technológií (IKT). Vyučujúci uplatňovali rôzne stratégie vyučovania, motivovali žiakov k učeniu, vytvárali podmienky k rozvíjaniu kritického myslenia i k rozvoju vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, občas bez efektu vzhľadom na zloženie triedy. Metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu hodnotiacich a tvorivých schopností využívali ojedinele. Darilo sa im vytvárať na väčšine hodín pozitívnu pracovnú atmosféru

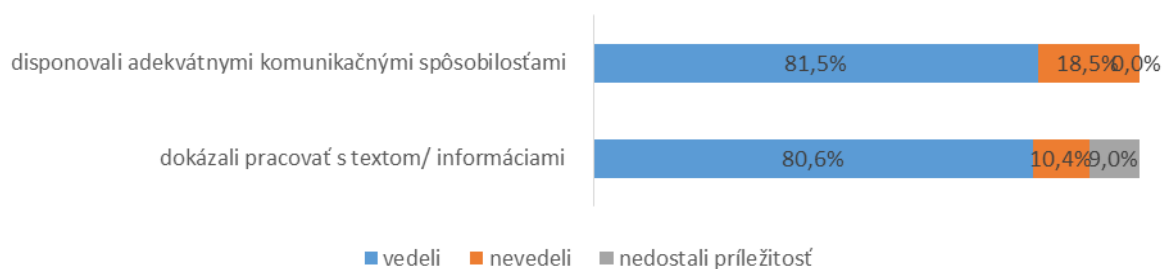
a optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov. Vyučujúci v prevažnej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikovali ojedinele.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

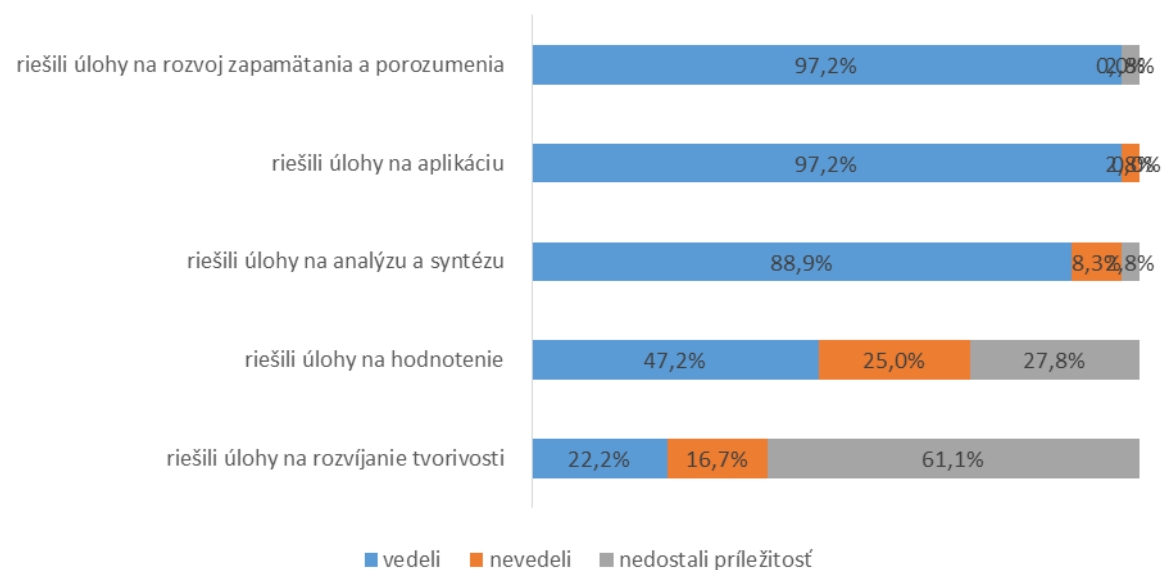
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

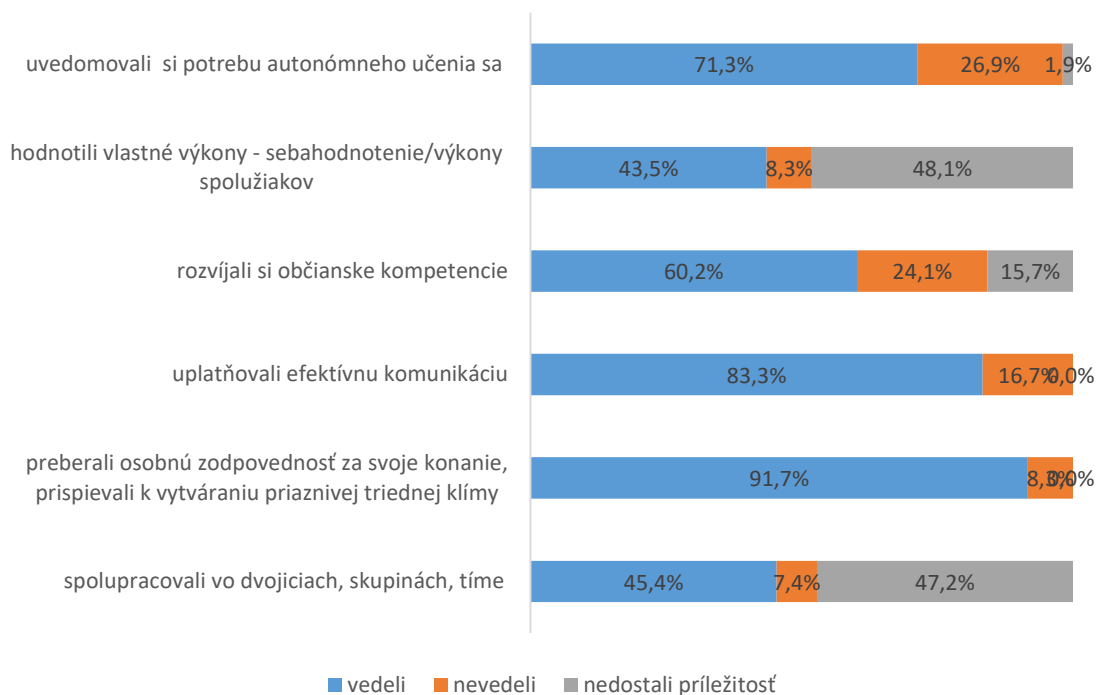
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



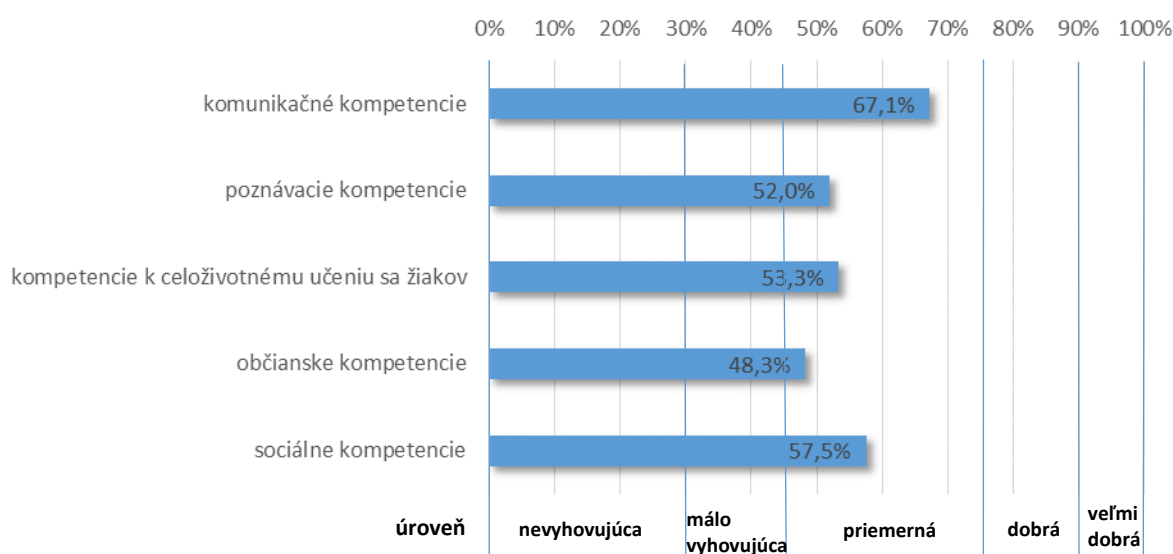
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

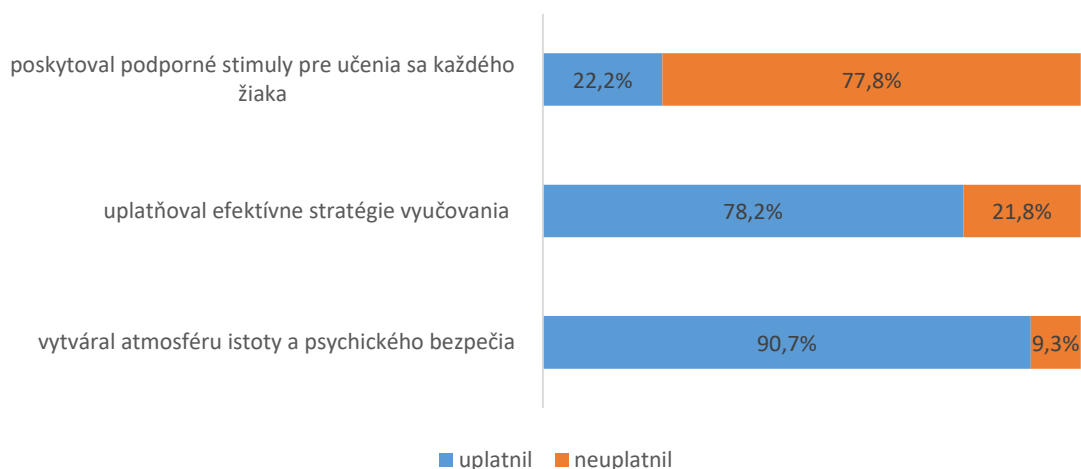


**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní





**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov

#### RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný inovovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Tvorivá škola so stanovenými cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania. Medzi dôležité súčasti edukácie patrila príprava človeka rozhladeného, schopného kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, vedieť kooperovať a pracovať v tíme. Dôležitou súčasťou vzdelávania okrem získavania všeobecných vedomostí a zručností bolo rozvíjanie gramotnosti v oblasti IKT a zlepšovanie komunikačných zručností v cudzích jazykoch. Pozornosť bola venovaná formovaniu tvorivého životného štýlu žiakov, ich vnútornej motivácii a hodnotovej orientácii. Škola bola otvorená i pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP) a za podpory inkluzívneho tímu. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam i charakteru žiakov vzdelávaných v škole.

V ŠkVP sa nachádzali učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie, UP pre nižšie stredné vzdelávanie a učebné osnovy (UO). UP pre primárne vzdelávanie akceptoval rámcový UP Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie v počte hodín i v zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Vlastné poznámky k UP obsahovali spôsob delenia a spájania tried na skupiny i využitie voliteľných hodín. Disponibilné hodiny UP ŠkVP pre primárne vzdelávanie boli využité na posilnenie vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu v každom ročníku, matematika o 1 hodinu v 2. a 3. ročníku a na vytvorenie nového predmetu angličtina hrou v 1. a 2. ročníku. UP pre nižšie stredné vzdelávanie akceptoval rámcový UP ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie v počte hodín a v zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí, vlastné poznámky obsahovali delenie žiakov na skupiny. Disponibilné hodiny UP ŠkVP boli využité na posilnenie matematiky o 1 hodinu v 6., 7. a 8 ročníku, anglického jazyka o 1 hodinu v 5. ročníku, druhého cudzieho jazyka nemecký jazyk/ruský jazyk o 2 hodiny v 7., 8. a 9. ročníku, biológie o 2 hodiny v 6. a 9. ročníku, dejepisu o 1 hodinu v 6. ročníku a techniky v 5. ročníku o 1 hodinu. Revidovaním ŠkVP bolo upravené využitie

disponibilných hodín v 7. ročníku, žiaci si mohli vybrať predmet čítanie s porozumením alebo nemecký jazyk. Vo Vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* bol vytvorený predmet kolektívne športy v 5. ročníku. UO všetkých predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli rozpracované do tematických plánov najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu v súlade s UP školy.

Súčasťou ŠkVP boli UO novovytvorených predmetov: angličtina hrou, kolektívne športy a čítanie s porozumením. V predmetoch s pridaním disponibilnej hodiny deklarovali pedagógovia zmenu kvality, čo bolo zaznamenané v ŠkVP. Všetky prierezové témy primárneho i nižšieho stredného vzdelávania realizovali ako integrálnu súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov na 1. a 2. stupni. Ciele prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj napĺňali aj besedami na triednických hodinách zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, tvorbou slohových prác a básní obsahujúcich tému „Mesiac úcty k starším“. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu podporili rozhlasovou reláciou „Sviečka za nenarodené deti“, vytvorením rodokmeňa svojej rodiny a prípravou kultúrneho programu ku Dňu matiek. Na realizáciu environmentálnej výchovy využili aktivity k tematickému Dňu Zeme a Svetovému dňu ochrany zvierat. Počas celého školského roka žiaci separovali odpad v triedach, založili si kútiky živej prírody, starali sa o zeleň v školskom areáli a zapojili sa do zberu druhotných surovín. Zdravý životný štýl podporili Dňom jablka a súťažou o najkrajšiu vyrezávanú tekvičku. Na rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov využili tvorbu školského časopisu *Noviny z Koš(ík)a*, aktívnym zapojením do súťaže O najkrajšiu reklamu, rozhlasovou reláciou ku Svetovému dňu Downovho syndrómu s ponožkovou výzvou i vytvorením nástenky so základnými pojmami o reklame a jej úlohách. Cieľ multikultúrnej výchovy napĺňali prostredníctvom Európskeho dňa jazykov zapojením sa do prednesu poézie a prózy v cudzom jazyku, spevom a tvorbou projektov. Realizáciu regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry zamerali na pamätihodnosti obce Koš a v spolupráci s Miestnou organizáciou Matice slovenskej zhotovili nástenku v priestoroch obecného úradu. Počas roka si pripomínali významné obdobia tradičnej ľudovej kultúry (Lucia, Vianoce, Veľká noc) a pripravili maškarný ples, maľovali a kreslili vajíčka. Prierezovú tému ochrana života a zdravia realizovali účelovými cvičeniami a didaktickými hrami. Ciele dopravnej výchovy realizovali na detskom ihrisku s dopravnými prvkami a výletoch a exkurziách.

Škola deklarovala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP, konkrétne materiálne podmienky v ŠkVP pre nich neboli zaznamenané. V škole pracoval inkluzívny tím, ktorý od septembra aktuálneho školského roka posilnila špeciálna pedagogička zároveň pôsobiaca i ako pedagogická asistentka. Tento podporný tím pomáhal pedagógom pri začleňovaní žiakov do kolektívu, stieraní rozdielov medzi nimi a vytváraní pozitívnej klímy v triede. Škola zabezpečovala spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie v regióne. Žiakov so ŠVVP vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP) v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie. Nedostatky sa vyskytli pri realizácii predmetov rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia a terapeutické a korektívne cvičenia. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy nebol prerokovaný. Verejnosť sa mohla s týmto dokumentom oboznámiť prostredníctvom webového sídla školy. Vypracovaný ŠkVP vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Základný pedagogický dokument bol prehľadný, poskytoval základné informácie o výchovno-vzdelávacom procese pre žiakov i pedagógov a bol vypracovaný v súlade so ŠVP.

Riaditeľka školy predložila vypracovanú pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy, ktorá zabezpečovala deklarované zábery školy v oblasti výchovy a vzdelávania a bola predpokladom efektívneho riadenia. S predpismi a zásadnými dokumentami boli pedagógovia oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady (ŠkVP, rozvrh hodín, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie a klasifikácia žiakov, vzdelávací program ŠKD, IVP žiakov so ŠVVP, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení). Pedagogická dokumentácia bola jednotne vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Niektoré zápisy obsahu učiva

v triednych knihách nepreukazovali plnenie UO daného vyučovacieho predmetu. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená s menšími formálnymi nedostatkami.

Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie zamestnancov školy, ktoré sa realizovalo v súlade s cieľmi definovanými v ŠkVP, s potrebami školy, iniciatívou a záujmom pedagógov. Súčasťou ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov boli osobné plány profesijného rozvoja so zadefinovaním cieľov profesijného rastu, dlhodobých a krátkodobých cieľov a plánov ich dosiahnutia. Vedenie školy sa rovnako zapájalo do prehľbovania svojej odbornosti. Riaditeľka školy absolvovala okrem iného vzdelávanie zamerané na využitie IKT v riadení školy, na odborné kompetencie v oblasti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a na zorientovanie sa v zákone o pedagogických a odborných zamestnancoch. Zástupkyňa riaditeľky školy absolvovala vzdelávanie zamerané na modernizáciu vzdelávania s podporou IKT a profesionalizáciu práce pedagogického a odborného zamestnanca. Podpora odborného rastu mala pozitívny dopad na zvyšovanie odbornosti zamestnancov, čo vytváralo predpoklad postupného skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu v budúcnosti. Počas inšpekcie bolo na podporu učenia sa žiakov pozorované vo výchovno-vzdelávacom procese vo vzťahu k absolvovanému vzdelávaniu najmä využívanie IKT.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia v zmysle platného právneho predpisu s výnimkou rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. V školskom roku 2021/2022 povolila jednému žiakovi vykonať komisionálnu skúšku. Protokol o komisionálnej skúške bol dokladom o jej úspešnom absolvovaní. O individuálne vzdelávanie žiakov 1. a 2. stupňa ich zákonní zástupcovia riaditeľku školy nepožiadali. V školách mimo územia SR sa vzdelávalo 5 žiakov, z nich 3 v predchádzajúcom roku vykonali komisionálne skúšky. V aktuálnom školskom roku bolo vydané jedno rozhodnutie o povolení vzdelávať sa v školách mimo územia SR. Pri dosahovaní jednotného postupu riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy využívala pomoc metodických orgánov. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali zapájaním žiakov do predmetových olympiád a súťaží, organizovaním podujatí, štatistickým vyhodnotením písomných prác žiakov, menej sa venovali výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, prijímaním konkrétnych opatrení na zlepšenie výsledkov a ich následnou kontrolou. Na internom vzdelávaní sa metodické orgány nepodieľali. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy riadia pedagogické procesy na úrovni školy, podporujú rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a prevažne konajú v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Základné východiská a stratégie pre oblasť vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov mala škola stanovené v ŠkVP. Hodnotenie správania žiakov a opatrenia vo výchove boli rozpracované v školskom poriadku. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bolo poskytnúť im a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvládli danú problematiku, v čom majú nedostatky a rezervy, aké sú ich pokroky a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Systém hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch bol prerokovaný v metodických orgánoch, pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy. S výnimkou náboženskej/etickej výchovy a predmetu angličtina hrou v 1. a 2. ročníku boli všetky vyučovacie predmety klasifikované. Žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovne. V rámci metodických orgánov boli pre jednotlivé vyučovacie predmety stanovené postupy získavania podkladov k hodnoteniu, ako aj kritériá priebežného a celkového hodnotenia. S kritériami hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka. O priebežnom hodnotení žiakov škola ich zákonných zástupcov oboznamovala prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. O prípadnom mimoriadnom zhoršení prospechu alebo správania boli zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, osobným pohovorom alebo na triednych rodičovských združeniach. Na kontrolu a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov škola využívala vo všetkých ročníkoch vstupné, výstupné testy a kontrolné práce z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. Ich analyzovaniu sa metodické orgány venovali prevažne v rovine vyhodnotenia dosiahnutých výsledkov, identifikované boli najzávažnejšie problémy v osvojovaní si učiva, prijímali konkrétne opatrenia na ich odstránenie bez následného overovania ich uplatňovania. Analýza zistení, zovšeobecňovanie a následné využitie na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti absentovala aj na zasadaniach pedagogickej rady. Škola

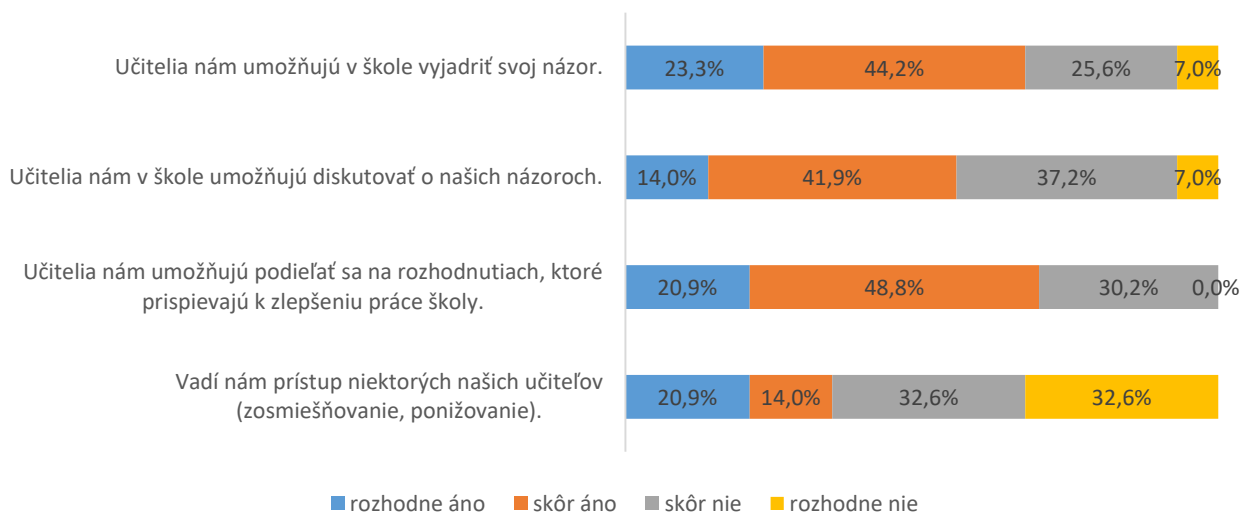
sa zapojila do národného projektu organizovaného NÚCEM a spolufinancovaného zo zdrojov EÚ s názvom Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, v rámci ktorého majú žiaci príležitosť pracovať v elektronickom testovacom prostredí, kde majú možnosť okamžitej spätnej väzby a učители môžu používať kvalitné testy z databázy prostredia, ale aj vytvárať svoje vlastné. Súčasťou ŠKVP boli aj informácie o hodnotení pedagogických zamestnancov s popisom cieľov, kritérií, metód, foriem a postupov získavania podkladov k ich hodnoteniu. Riaditeľka školy raz ročne vykonávala hodnotenie pedagogických zamestnancov. O hodnotení pedagogických a odborných zamestnancoch boli vedené záznamy. Kritériá ich hodnotenia boli orientované na dosiahnuté výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, odbornú spôsobilosť a účasť na vzdelávaníach, kvalitu a včasnosť plnenia úloh, dodržiavanie pravidiel a nariadení a sociálne správanie sa zamestnanca. Riaditeľka školy kontrolnú činnosť avizovala v mesačných harmonogramoch vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti. Kontrola bola zameraná na pracovnoprávnú a pedagogickú oblasť. Po kontrolnej činnosti prijímala opatrenia na eliminovanie zistených nedostatkov. Kvalitu vyučovania overovalo vedenie školy hospitáciami, čo potvrdili hospitačné záznamy. V prípade nedostatkov na vyučovacej hodine v rozhovore s vyučujúcim analyzovali nedostatky a navrhli riešenia na ich odstránenie. Elimináciu nedostatkov overovali následnou hospitáciou. Vzájomné hospitácie vyučujúcich alebo otvorené hodiny realizované neboli. Zo zápisníc zo zasadnutí poradných orgánov vyplynulo, že analýzou a zovšeobecnením zistení z hospitačnej činnosti sa vedenie školy nezaoberalo, v dôsledku čoho bola obmedzená funkčnosť systému kontroly a hodnotenia.

V škole v súčasnosti neboli realizované sebahodnotiace procesy ako systematická plánovaná činnosť, hoci v ŠKVP boli prezentované oblasti, všeobecné ciele, kritériá i nástroje hodnotenia školy. Získavanie údajov o stave a úrovni jednotlivých oblastí v škole deklarovala riaditeľka prostredníctvom metodických orgánov, rozhovorov s učiteľmi, žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vedenie školy prejavilo záujem o získanie informácií o autoevalvácii školy (zástupkyňa riaditeľky školy je aktuálne prihlásená na vzdelávanie týkajúce sa tejto oblasti) ako východiska pre zlepšenie kvality školy. Vedenie školy v mesačných plánoch systematicky venovalo pozornosť kontrolnej činnosti, vyhodnocovalo aktuálny stav a prijímalo opatrenia v kontrolovaných oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Žiakom 8. a 9. ročníka bol Štátnou školskou inšpekciou zadaný dotazník na mapovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a podpory uplatňovania efektívnych stratégií učenia sa. Dve tretiny respondentov sa vyjadrili, že im učители umožňujú prezentovať vlastný názor a podľa polovice z nich mali priestor o ňom diskutovať. Príležitosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy potvrdili viac ako dve tretiny žiakov. Pozitívnu atmosféru vyučovania čiastočne oslabovalo menej ústretové správanie niektorých vyučujúcich, čo potvrdila približne tretina žiakov (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky). Z dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že klíma školy bola otvorená, potvrdilo sa angažované správanie učiteľov a ústretové správanie riaditeľky školy, ale medzi učiteľmi bola nízka sociálna blízkosť. Väčšina žiakov potvrdila, že učители ich učia plánovať a organizovať si samostatné učenie, nájsť postupy učenia sa, aby boli úspešní. Záujem učiteľov o ich koníčky nepotvrdila ani polovica respondentov. Takmer všetci súhlasili s výrokom, že počas práce s projektami majú možnosť využiť poznatky z viacerých predmetov. Využitie medzipredmetových vzťahov sa potvrdilo aj na niektorých pozorovaných hodinách (anglický jazyk, chémia, dejepis, geografia). Približne dve tretiny žiakov uviedli, že k nim učители pristupujú podľa ich schopností a poskytujú im možnosť hodnotiť svoju prácu. Na základe spätnej väzby od učiteľov im vo väčšine prípadov bolo jasné, čo môžu urobiť, aby sa zlepšili. Vyučovanie považovala za zaujímavé viac ako polovica žiakov. Počas hospitácií boli uplatňované efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti iba na tretine pozorovaných hodín, hodnotenia na necelej polovici hodín a analýzy na približne troch štvrtinách hodín. Budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce škola preukázateľne deklarovala najmä pri organizovaní kultúrno-spoločenských alebo športových podujatí (Deň detí, Deň záchranárskych zložiek, spoločné lyžovanie s rodičmi,...), čo potvrdzovala aj ich iniciatíva pri organizácii niektorých aktivít. Kontakt školy so zákonnými zástupcami

žiacov bol zabezpečený formou vzájomných individuálnych pohovorov, prostredníctvom programu Edupage a realizáciou triednych rodičovských združení.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Opýtaní pedagógovia uviedli, že zákonných zástupcov žiakov ohrozených školským neúspechom informujú o pokroku ich dieťaťa v škole, podnecujú stretnutia s nimi aj mimo rodičovských združení, čo potvrdili aj žiaci vo svojich odpovediach. Komunikácia s niektorými z nich bola limitovaná aj ich nezáujmom. Napĺňanie cieľov školy orientovaných na vytváranie dobrých medziľudských vzťahov, regulovanie správania žiakov a rešpektovanie ich práv, ktoré škola deklarovala v ŠkVP potvrdili odpovede 33 žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku Bezpečnosť školského prostredia zadaného Štátnou školskou inšpekciou. Takmer všetci majú v škole pocit bezpečia a väčšina z nich označila učiteľov za chápacích a tolerantných. Približne dve tretiny uviedli, že dôsledne a spravodlivo riešia nevhodné správanie každého žiaka. Rovnako to vnímali aj členovia školského parlamentu, väčšina z nich vyslovila názor, že škola rešpektuje každého žiaka rovnako. Učiteľia vytvárali atmosféru bezpečia a dôvery na takmer všetkých pozorovaných hodinách. Koordinátorka prevencie poskytovala informácie o zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia učiteľom, žiakom a ich zákonným zástupcom prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, triednických hodín, podujatí, besied, prednášok a vzdelávacích aktivít v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Prievidza. V triedach 5. až 9. ročníka zadala žiakom anonymný dotazník na tému šikanovanie, triedni učiteľia uskutočňovali priebežný monitoring zmien v správaní žiakov, hodnotenie atmosféry v triedach a podľa potreby prijímali opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia žiakov v škole. Všetci žiaci 6. a 7. ročníka v dotazníku potvrdili, že sa zúčastňujú rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole. Obavy z niektorého spolužiaka, pretože im alebo spolužiakom ubližuje vyslovilo minimum žiakov (6,06 %). Takmer všetci sa cez prestávky radi rozprávajú so spolužiakmi, samotu preferovala približne sedmina opýtaných.

V školskom roku 2021/2022 evidovali jedného neprospievajúceho žiaka, ktorý úspešne zvládol komisionálnu skúšku. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy učiteľia volili vhodné metódy a formy práce, aby žiaci učivo zvládli, podľa potreby aj realizovaním individuálneho doučovania mimo vyučovacích hodín. Najčastejšími varovnými signálmi identifikovanými učiteľmi bolo nepísanie domácich úloh, nepripravenosť na vyučovanie, časté chýbanie, nezáujem o prácu na hodinách, nespolupracovanie rodiny so školou. Systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky škola vypracovaný nemala, podľa vedenia školy každý prípad riešili individuálne. Vzdelávacie programy pre pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie školského neúspechu žiakov nikto z učiteľov neabsolvoval. Medzi najúčinnšie opatrenia na podporu slaboprosievajúcich žiakov zaradila riaditeľka školy zapojenie školy do projektu Spolu múdrejší 3, v rámci ktorého 7 vyučujúcich poskytovalo doučovanie zapojeným žiakom. Ponuku doučovania v prípade potreby deklarovali takmer všetci respondenti spomedzi vyučujúcich žiakov ohrozených školským neúspechom. Títo žiaci o doučovania

prejavili minimálny záujem. Škola nadväzovala kontakty s komunitou obce a verejnosťou na báze organizovania kultúrno-spoločenských podujatí, poradenstvo alebo vzdelávacie aktivity pre miestnu komunitu a kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola nerealizovala. Vedenie školy spolupracovalo s miestnym obecným úradom a obecným zastupiteľstvom, so Súkromnou umeleckou školou Koš so základnými školami v Sebedraží a Cigli. V rámci aktivít spolupracovala s Červeným krížom a ďalšími zložkami záchranného systému. Informácie o aktivitách poskytovala škola verejnosti na svojej webovej stránke, na informačných tabuliach v interiéri a prostredníctvom školského časopisu Noviny z Koš(ík)a. Pozitívny vplyv na klímu a kultúru školy malo zapájanie sa žiakov do rôznych projektov, školských a mimoškolských aktivít, do národných a regionálnych súťaží vedomostného, športového a kultúrneho charakteru v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP. Školské projekty boli zamerané najmä na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, šport a podporu spolupráce medzi žiakmi. Mimoškolské aktivity mali pozitívny dopad na zmysluplné trávenie voľného času. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy a podporovali učenie sa žiakov. Z vyhodnotenia dotazníkov vyplynula potreba venovať pozornosť rozvíjaniu prosociálnych vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi.

Oblasť poskytovania služieb školy zabezpečovala školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička zastrešujúca aj funkciu koordinátorky výchovy a vzdelávania. Kumulovanú funkciu výchovného a kariérového poradenstva vykonávala pedagogická zamestnankyňa, spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Vo vzťahu ku výchovnému/kariérovému poradenstvu mala upravený rozvrh hodín. Absolvovala špecializačné vzdelávanie pre výchovného poradcu a inovačné vzdelávanie „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“. Prevenciu a podporu pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov v škole zabezpečovali triedni vyučujúci a pedagogické asistentky. Pre konzultačnú a intervenčnú činnosť bola vyčlenená samostatná miestnosť, s počítačom, tlačiarňou a zabezpečeným prístupom na internet. Z dotazníka vyplynulo, že viac ako pätina opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka výchovného poradcu nepoznala a dve tretiny žiakov s ním vôbec nekonzultovalo a neriešilo osobné alebo školské problémy, nepotrebovali žiadnu radu ani pomoc. Poskytovanie služieb jednotlivým žiakom alebo skupinám žiakov bolo zaznamenané naprieč triedami a ročníkmi za minulý školský rok 2021/2022 v správe o činnosti a v denníku školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Minulý školský rok sa výchovná poradkyňa venovala prevažne žiakom so ŠVVP s vedením agendy a kariérovému poradenstvu. Sociálna pedagogička realizovala individuálne konzultácie so žiakmi, zamerané na problémy spojené s porušovaním školského poriadku. Výchovná poradkyňa sa v spolupráci so sociálnou pedagogičkou podieľala na riešení výchovných problémov žiakov, ale bez návrhu výchovných intervencií a overenia ich účinnosti. Konzultačné stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov dokladovali predložené záznamy. Preukázateľné stretnutia s triednymi kolektívami, skupinami žiakov či jednotlivcami v rámci vytvárania pozitívnych vzťahov medzi nimi a prevencie rizikového správania sa tri štvrtiny žiakov nepotvrdili. Štvrtina žiakov uviedla, že sa v škole neučia správaniu sa v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo im inak ubližoval. Výchovná poradkyňa a vedúci metodických orgánov v riadených rozhovoroch uviedli, že metodická pomoc pri výchove a vzdelávaní a prenos odborných informácií u intaktných žiakov i žiakov so ŠVVP bola poskytovaná prevažne ústne bez písomného ukotvenia v pedagogickej dokumentácii. V zborovni školy boli k dispozícii aktualizované odborné materiály so zameraním na oblasti vyžadujúce zvláštnu pozornosť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu všetkých žiakov.

Služby výchovného poradenstva a prevencie smerujúce k zákonným zástupcom ponúkala škola prostredníctvom svojho webového sídla a na plenárnom rodičovskom združení oboznámili výchovná poradkyňa, sociálna a špeciálna pedagogička zúčastnených o ich činnostiach. Spolupráca školy so zariadeniami poradenstva a prevencie bola orientovaná smerom k žiakom so ŠVVP, aktivity/vzdelávanie pre pedagógov a zákonných zástupcov žiakov nerealizovali. Výchovná poradkyňa označila za hlavné príčiny školskej neúspešnosti zdravotné znevýhodnenie, neprospievanie podmienené sociálnym a problémovým rodinným prostredím a problematické začlenenie sa do triedneho kolektívu. Škola podľa jej vyjadrení poskytovala žiakom ohrozených školským neúspechom najmä individuálny prístup, možnosti doučovania, stimulačné aktivity podporujúce rozvoj ich schopností a zručností a rozhovory s pedagogickými a odbornými zamestnancami. Škola síce mala vypracovanú stratégiu znižovania

školského neúspechu žiakov, ale analýza predloženej školskej dokumentácie neindikovala pravidelné a systematické stretnutia s odbornými zamestnancami a žiakmi. Absentovalo aj analyzovanie príčin vzdelávacích neúspechov s prijímaním opatrení na ich odstránenie s následným sledovaním účinnosti prijatých opatrení vo vzťahu k žiakom. V škole bolo monitorované správanie žiakov prostredníctvom pozorovania ich prejavov počas výchovno-vzdelávacích aktivít a zadaním dotazníka pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania zameraného na oblasť šikanovania a vzťahov v triedach, so zisteniami ktorého boli oboznámení triedni učitelia a žiaci. Škola pravidelný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistený stav vyhodnocovala, prijímala opatrenia na eliminovanie negatívnych javov, ale bez následného hodnotenia ich účinnosti. Zavedením elektronického systému dochádzky škola eliminovala výskyt záškoláctva. Výchovná poradkyňa a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní zaznamenali nárast výchovných podporných intervencií zameraných na vzťahové problémy, problémy v učení a správaní sa žiakov po období dištančného vzdelávania.

Činnosť kariérovej poradkyne bola zameraná na poradenskú a informačnú podporu pre žiakov v rámci ich ďalšieho štúdia a možnej profesijnej orientácie, avšak viac ako tretina žiakov v dotazníku uviedla že nevie, kto na škole zastáva funkciu kariérovej poradkyne a polovica nemá vedomosť o jej vyhradených konzultačných hodinách, počas ktorých sa s ňou môže radiť o výbere školy. Viac ako tri štvrtiny žiakov si nevyberá strednú školu (SŠ) na základe odporúčaní pedagógov a len necelá polovica z nich deklarovala, že sa zúčastnila osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou, na ktorých im poskytovala informácie o ich ďalšom vzdelávaní. Možnosť realizovania testovaní, pomocou ktorých sa dozvedeli informácie o ich vhodnom povolání potvrdili necelé tri štvrtiny opýtaných, poskytovanie dostatočných informácií o možnostiach ďalšieho štúdia zo strany školy uviedlo viac ako tri štvrtiny žiakov, ale len viac ako polovica získala dostatok informácií o duálnom vzdelávaní a jeho výhodách. Podľa viac ako polovice žiakov škola organizovala pre nich a ich zákonných zástupcov dostatok informačných stretnutí týkajúcich sa voľby povolania a necelá štvrtina potvrdila účasť svojich rodičov na takomto stretnutí. Škola zabezpečovala realizovanie diagnostiky žiakov zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie v rámci stanovovaní vzdelávacích a profesijných cieľov súvisiacimi s osobnostnými predpokladmi žiakov. Kooperáciou s triednymi učiteľmi 8. a 9. ročníka rozvíjali študijno-profesijné záujmy žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Predložená dokumentácia deklarovala poskytovanie základných informácií súvisiacich s voľbou povolania a s termínmi podávania prihlášok na stredné školy (SŠ) žiakom a ich zákonným zástupcom s využitím programu školského výpočtového strediska Proforient. Zriedkavo využívali konzultácie s rodičmi žiakov zamerané cielené na hľadanie študijných možností zodpovedajúcich ich potenciálu. Spoločne so sociálnou pedagogičkou realizovali besedy a individuálne stretnutia o profesijnej voľbe povolania so žiakmi 9. a 8. ročníka. Aktuálne informácie o možnostiach štúdia, obsahu vzdelávania a organizácii prijímacieho konania na SŠ boli poskytované prostredníctvom webového sídla, na nástenke v priestoroch školy, komunikačnou platformou Edupage, telefonicou konzultáciou alebo po vzájomnej dohode aj osobnou konzultáciou v škole. Rezervy sa vyskytli v rámci cieleného poskytovania profesijnej orientácie a kariérového poradenstva a podpory žiakom ohrozeným školským neúspechom a žiakom so ŠVVP. Pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce kariérová poradkyňa kooperovala s výchovnými a kariérovými poradcami SŠ okresu Prievidza i mimo okres. Venovala pozornosť prenosu informácií vo vzťahu k jednotlivcom a ich zákonným zástupcom v oblasti duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania Informácie získavala najmä z webových sídiel škôl, prezentáciami, besedami učiteľov, bývalej žiačky a účasťou žiakov 8. a 9. ročníka na dňoch otvorených dverí. Informácie o potrebách trhu práce od zamestnávateľov získavala na pracovných stretnutiach kariérových poradcov ZŠ a SŠ okresu Prievidza organizovaných zariadením poradenstva a prevencie. Kariérová poradkyňa spolupracovala s pedagógmi pri plánovaní aktivít v oblasti výberu SŠ a kariérového rozhodovania žiakov. Účinnosť kooperácie s rozmanitými subjektami pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce znižovala miera participácie s triednymi učiteľmi a inými pedagógmi, zriedkavé využívanie konzultácií s rodičmi, absentovalo získavanie a sprostredkovanie informácií žiakom o práci dobrovoľníckych centier, prípadná implementácia možných dobrovoľníckych aktivít do školskej činnosti, implementácia podnetov a ponúk v rámci metodických orgánov, či nenaviazanie spolupráce s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Služby sociálnej pedagogičky škola využila na koordináciu výchovy a vzdelávania v rámci realizovania školskej

primárnej prevencie. Jej plán práce indikoval realizovanie a systematické plánovanie aktivít a poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia všetkým aktérom vzdelávania. Jej činnosť zameraná aj na monitorovanie správania žiakov a identifikáciu problémov v ich osobnostnom a sociálnom vývine. Škola uplatňovala špecifickú primárnu prevenciu aktivitami so zámerom predchádzania určitým typom rizikového správania a nešpecifickú primárnu prevenciu kultúrnymi, športovými a voľnočasovými aktivitami. Napriek aktívnej práci so žiakmi z dotazníkového zistenia vyplynulo, že približne tri štvrtiny z nich nevedeli, kto konkrétne z učiteľov je školským koordinátorom vo výchove a vzdelávaní.

Školská špeciálna pedagogička pracovala na čiastočný úväzok, v spolupráci s výchovnou poradkyňou a sociálnou pedagogičkou vypracovala podľa potrieb školy svoj plán práce, realizovala špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi. Informácie o svojej činnosti pre pedagógov, žiakov a ich zákonných zástupcov poskytla na plenárnom rodičovskom združení a zverejnila na nástenke. Sociálna pedagogička bolo prínosom pre všetkých aktérov vzdelávania, realizovala odbornú činnosť zameranú na prevenciu, intervenciu a poradenstvo pre žiakov so sklonmi k rizikovému a problematickému správaniu. Spolupracovala s pedagógmi, výchovnou poradkyňou a členmi inkuzívneho tímu pri nastavení vhodného prístupu ku žiakom so ŠVVP. Poskytovala konzultácie pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Koordinovala činnosť inkluzívneho tímu a v minulom školskom roku realizovala so žiakmi sociometrický prieskum, aktivity zamerané na učebné štýly žiakov, zvládanie konfliktných situácií, látkové závislosti, šikanovanie a možnosti stredoškolského štúdia. Súčasťou školskej podpory žiakov bola práca pedagogických asistentiek v procese výchovy a vzdelávania. Podľa ich vyjadrení pomáhali žiakom lepšie pochopiť zadania jednotlivých úloh, podporovali ich koncentráciu a motiváciu k učeniu. Všetky pedagogické asistentky komunikovali so zákonnými zástupcami žiakov, triednymi a ostatnými učiteľmi a sociálnou pedagogičkou z dôvodu vzájomnej spolupráce na realizovaní čo najúčinnejšej podpory žiakov v edukácii. Pedagogické asistentky boli metodicky usmerňované sociálnou pedagogičkou. Ich ročný plán práce bol zameraný na pomoc rodičom s objasnením príčin problémov ich dieťaťa s cieľom spoločnej pomoci a podpory, vzájomnú výmenu skúseností zo školskej praxe, diskusné stretnutia s tematikou inklúzie či využitie kompenzačných učebných pomôcok. Pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní škola využívala školský podporný tím. Efektivitu jeho činnosti oslaboval menej pružný prístup jeho členov smerom k vyučujúcim a zákonným zástupcom žiakov v oblasti ich metodickej podpory a vzdelávania vo vzťahu k inkluzívnemu prístupu ku všetkým žiakom. Škola nie vždy vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov s ohľadom na ich individuálny potenciál a potreby. Približne na polovici sledovaných vyučovacích hodín neboli uplatňované podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka v rámci princípu inkluzívneho prístupu, ktoré by im pomohli prekonať bariéry v učení (nepersonalizovanie procesu výučby, nezadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou vrátane žiakov so ŠVVP, neposkytovanie možnosti výberu činností/úloh žiakmi).

Z predloženej dokumentácie a realizovaných rozhovorov vyplynulo, že výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička a školská špeciálna pedagogička kooperujú pri poskytovaní a výmene informácií s odbornými zamestnancami zariadeniami poradenstva a prevencie a i inými odborníkmi. Informácie získavali na zasadnutiach koordinátorov prevencie, s koordinátorkou ochrany detí pred násilím, na stretnutiach školských psychológov, sociálnych pedagógov a kariérových poradcov. Poradenské služby predstavovali školou vytvorený systém poskytovania poradenstva a informácií žiakom a ich zákonným zástupcom. Hlavným deklarovaným cieľom poradenského systému bolo skvalitniť klímu školy a poskytovať pomoc a podporu pri zvládaní a riešení výchovných, vzťahových a vzdelávacích problémov žiakom a ich zákonným zástupcom. Škola sa snažila budovať systémom poradenstva dôveru medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Informovanosť o poskytovaní podpory smerom ku žiakom nebola dostatočne transparentná, niektorí žiaci nevedeli, kto je výchovnou poradkyňou, koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní alebo kariérovou poradkyňou. Účinnosť a efektivitu poradenských služieb znižovala absencia výchovných intervencií prispievajúcich k formovaniu osobnosti žiakov, nehodnotenie účinnosti prijatých opatrení pri monitoringom zistených negatívneho sa správania žiakov a príznakov šikanovania, neorganizovanie aktivít s pedagógmi a zákonnými zástupcami žiakov. V rámci deklarovaného inkluzívneho nastavenia činnosti školy neboli realizované systematické konzultácie odborných zamestnancov a výchovnej poradkyne z dôvodu riešenia a predchádzania školskej neúspešnosti žiakov. Absentovalo analyzovanie



príčin vzdelávacích neúspechov s prijímaním opatrení na ich odstránenie a následným sledovaním účinnosti prijatých opatrení vo vzťahu nielen ku žiakom so ŠVVP, ale i žiakov intaktných. Efektivitu poradenstva znižovala absencia implementovania edukačných podnetov a ponúk zo strany školského podporného tímu pre všetkých aktérov vzdelávania. Funkčnosť systému výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov (inkluzívneho vzdelávania) bola čiastočná. Indikovala nižšiu mieru účinnosti, ale s prvkami čiastočnej komplexnosti a kontinuálnosti v činnosti všetkých jej zložiek.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti bola zabezpečená na 84,6 %; na 1. stupni 100 % a na 2. stupni 76,9 %. Na 2. stupni neodborne vyučovali predmet chémia, technika a etická výchova, čiastočne neodborne anglický jazyk, biológia a hudobná výchova. Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii, čo pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Základné priestorové podmienky mala škola vybudované. Okrem 10 kmeňových tried sa v budove školy nachádzali: odborná učebňa pre vyučovanie chémie a biológie, polytechnická učebňa, jazykové laboratórium, IKT učebňa, knižnica a herňa ŠKD. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívali prenajaté priestory telocvične a posilňovne v neďalekej budove patriacej obecnému úradu i vonkajšie ihrisko a športoviská v areáli školy. V priestoroch dolnej chodby sa nachádzali šatne umožňujúce odkladanie si šatstva i obuvi do plechových šatňových skriniek. Školská jedáleň bola spoločná s materskou školou stojacou v jednom areáli. Priestory tried boli v mimo vyučovacom čase využívané na krúžkovú činnosť a popoludňajšie aktivity súkromnej základnej umeleckej školy. Pri vstupe do tried sa nachádzali rozvrhy hodín a v odborných učebniach prevádzkové poriadky. Exteriér školy tvorili viacúčelové oplotené ihrisko s umelým trávnikom, tenisové ihrisko, dva altány umožňujúce výučbu vonku, herné prvky (detské preliezačky, lanové pyramídy) a outdoorové ihrisko pozostávajúce z viacerých fitness strojov. Trávnaté plochy využívali deti z ŠKD počas ich pobytu vonku. Vonkajší areál školy podľa slov koordinátora školského parlamentu (ŠP) poskytoval vhodný priestor na organizáciu školských podujatí a stretnutia s verejnosťou (program ku Dňu matiek, MDD, besiedky...). Škola mala vybudovaný bezbariérový vstup a v budove bola zdvíhacia plošina umožňujúca vstup imobilným žiakom i na vyššie podlažia. Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP aj s podporou prenajatých priestorov v obecnom úrade na vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných textov pre všetkých žiakov schválených ministerstvom školstva. Aktuálne nevyužívané edukačné publikácie boli umiestnené v sklade učebníc. Triedy a odborné učebne boli vybavené pomôckami adekvátnymi veku žiakov. V troch triedach 1. stupňa sa nachádzali interaktívne tabule, vo všetkých ostatných boli nainštalované dataprojektory s premietacími plátnami. IKT učebňa disponovala dostatočným počtom funkčnej digitálnej techniky s pripojením na vysokorýchlostný internet. Škola zapožičala 5 žiakom digitálnu techniku počas dištančného vzdelávania. Novo zriadená učebňa polytechnickej výchovy umožňovala rozvoj manuálnych zručností žiakov. Odborná učebňa chémie a biológie disponovala počítačovým pripojením i pomôckami pre vyučovanie oboch predmetov. V jazykovom laboratóriu boli slúchadlá slúžiace na individuálne počúvanie jazykových audio-nahrávok, čo umožňovalo žiakom získavať kvalitnejšie vedomosti v cudzích jazykoch v súlade s cieľmi ŠkVP. Priestorovú knižnicu s bohatým knižničným fondom a funkčnou počítačovou technikou získali v rámci projektu v spolupráci s obcou Koš. ŠKD svoju činnosť realizoval vo vlastnej herni vybavenej interaktívnou tabuľou, hračkami i spoločenskými hrami. Vzhľadom na počet žiakov disponuje škola dostatočným počtom didaktických pomôcok, ako aj množstvom funkčnej digitálnej techniky. Na vyučovaní však absentovali kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP (gramatické tabuľky, prehľady učiva, nápovedné tabuľky), ktoré by im uľahčili proces osvojovania si učiva. Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, ale pre žiakov so ŠVVP v obmedzenej miere.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok pre rok 2022/2023, ktorý upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Jeho súčasťou bola i interná smernica o prevencii šikanovania a sociálno-patologických javov, ktorá vymedzovala opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravovala podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Oba dokumenty boli zverejnené na webovom sídle školy a zároveň dostupné v každej triede i učebni. Školský poriadok bol prerokovaný pedagogickou radou, s orgánmi školskej samosprávy prerokovaný nebol. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci. V dotazníku zadanom školskou inšpekciou viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov uviedlo, že s učiteľmi aktívne diskutovali o pravidlách správania sa stanovených v školskom poriadku. Len dvaja respondenti sa vyjadrili, že nepoznajú školský poriadok. Napriek tomu, že všetci opýtaní členovia školský parlament (ŠP) v dotazníku deklarovali, že ich pripomienky a podnety boli zapracované do školského poriadku, možnosť zmeny pravidiel školského poriadku uviedla len necelá pätina respondentov 6. a 7. ročníka. ŠP mal vypracovaný vlastný štatút, stanov a plán práce na aktuálny školský rok. Ostatných žiakov informoval prostredníctvom nástenky o plánovaných školských aktivitách a o svojom programe. Žiaci prostredníctvom neho navrhovali aktivity do plánu práce školy, čo potvrdili aj vyjadrenia respondentov dotazníka. Takmer všetci opýtaní členovia uviedli, že vnímajú svoje zvolenie ako prejav dôvery svojich spolužiakov. ŠP sa spolu s učiteľmi podieľal na riešení výchovných problémov žiakov. Taktiež pravidelne organizoval program otvorenia i ukončenia školského roka, kultúrne programy Pod jedličkou, besiedku ku Dňu matiek, program ku Dňu detí, k Medzinárodnému dňu jazykov, ako aj školské recitačné súťaže. Podľa koordinátora sa realizovali i v oblasti aktivít zameraných na propagáciu triedenia odpadu a výsadbu zelene v okolí školy. Raz za štvrt' roka sa tím ŠP stretával s riaditeľkou školy a tlmočil jej podnety, návrhy i pripomienky ostatných žiakov. Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli pri organizácii vyučovania dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín, organizácie prestávok a stanoveného počtu hodín v jednom dni. Škola preukázateľne zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach, prostredníctvom informovaných súhlasov informovala zákonných zástupcov žiakov o plánovaných akciách, oboznamovala ich s ich priebehom i organizačným zabezpečením. V školskom roku 2021/2022 vymeškali žiaci spolu 17 094 hodín (3 026 na 1. stupni, 14 068 na 2. stupni), len dve vyučovacie hodiny neboli ospravedlnené. Daný problém riešila sociálna pedagogička v rámci prevencie sociálno-patologických javov pohovorom so zákonnými zástupcami dotyčného žiaka. V rámci posilnenia disciplíny škola v značnej miere využívala pochvaly (9 na 1. stupni, 27 na 2. stupni), jednému žiakovi 2. stupňa bolo udelené pokarhanie. Zasielanie oznámenia o záškoláctve príslušnému orgánu štátnej správy nebolo potrebné. Žiakov, ktorí predčasne ukončili školskú dochádzku, škola nemala.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

Celková úroveň učenia sa žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese bola priemerná. Žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia i aplikáciu, v menšej miere na analýzu. Disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami, dokázali pracovať s textom. V prevažnej miere sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu a pri tímovej práci spolupracovali a vzájomne komunikovali. Rezervy sa prejavili pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov žiakov, pri vytváraní priestoru na rozvoj ich sebahodnotiacich zručností a priestoru na vyjadrenie vlastného názoru. Vyučujúci menej často poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, čo si vyžaduje zlepšenie. Pedagógovia na sledovaných vyučovacích hodinách využívali primerané materiálne prostriedky, ktorými podporovali učenie sa žiakov. Menej často vytvárali priestor na experimentovanie, tvorivosť a rozvíjanie hodnotiacich schopností. Žiacke činnosti hodnotili formatívne, klasifikáciu využili ojedinele. Ciele vyučovania na viac ako tretine hodín neboli orientované na žiaka, čo neumožňovalo získať informáciu o ich dosiahnutí.

Výchovno-vzdelávací proces sa v škole uskutočňoval podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP. Žiakom so ŠVVP deklaroval vzdelávanie podľa vypracovaných IVP za podpory inkluzívneho tímu.

Disponibilné hodiny využili v súlade s rámcovým UP. Posilnili vzdelávacie predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, dejepis, technika a vytvorili nové predmety angličtina hrou v 1. a 2. ročníku, čítanie s porozumením a kolektívne športy v 5. ročníku. Prostredníctvom obsahu voliteľných hodín naplňali stanovené ciele – získavať všeobecné poznatky, rozvíjať kritické myslenie, zlepšiť komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch, podporovať manuálne zručnosti i zdravý životný štýl. Prierezové témy začlenili do obsahu predmetov a realizovali ich aj prostredníctvom projektov, besied, rozhlasových relácií, súťaží a záujmovej činnosti. Dokumentácia školy bola vedená na predpísaných tlačivách, triedne knihy v elektronickej podobe. V písomnostiach školy sa občas vyskytli formálne nedostatky. Výkon štátnej správy v prvom stupni nebol dôsledný. Metodické orgány sa zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov na rôznej úrovni, internému vzdelávaniu nevenovali pozornosť. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade so stanovenými cieľmi školy. Škola mala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov. Vedenie školy uskutočňovalo kontrolnú a hospitačnú činnosť, prijímalo opatrenia k zisteným nedostatkom, kontrolovalo akceptovanie opatrení. Chýbajúce zovšeobecnenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti podporovali uplatňovanie zmien v celej škále pedagogickej činnosti v obmedzenej miere. Systematické sebahodnotiace procesy vo všetkých oblastiach škola nerealizovala. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú, ale z odpovedí žiakov v dotazníku vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi nimi a učiteľmi nevnímajú ako optimálne. Systém poradenských služieb mala škola nastavený. Svojou plánovanou činnosťou sa na ňom podieľali výchovná poradkyňa/kariérová poradkyňa, sociálna pedagogička/koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky. Informácie o svojej činnosti a pomoci pre žiakov a ich zákonných zástupcov zverejňovali na webovom sídle, prostredníctvom rodičovských združení a osobnými konzultáciami so všetkými aktérmi ovplyvňujúcimi výchovno-vzdelávací proces. Zabezpečovali informácie súvisiace so štúdiom na SŠ, poskytovali podporu pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov, realizovali systémové preventívne aktivity za účelom predchádzania sociálno-patologických javov. Vo vzťahu k činnosti metodických orgánov neboli vždy efektívne, čo sa odrazilo na sledovaných hodinách (chýbajúca diferenciacia pri zadávaní úloh, motivácia žiakov, ohodnotenie vykonaných činností). Kvalitu služieb školy ovplyvňovali rezervy v oblasti inkluzívneho vzdelávania a absencia výchovných intervencií prispievajúcich k formovaniu celkovej osobnosti žiakov.

Medzi pozitívne stránky patrilo zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Škola mala vybudované základné učebné priestory, okrem telocvične. Bezbariérový prístup bol v škole zabezpečený. Aktívne využívanie odborných učební chémie/biológie, techniky, jazykové laboratórium a knižnica umožňovali rozvíjanie celej škály žiackych kompetencií, čo bolo pozorované i na sledovaných hodinách. Dobré materiálne zabezpečenie školy prostriedkami IKT v odbornej učebni s výkonným internetom a v triedach (interaktívne tabule, dataprojektory) dávalo predpoklady pre intenzívnejšiu činnosť žiakov v tejto oblasti, ale na hospitovaných hodinách sa nepotvrdilo. Žiaci boli oboznámení so školským poriadkom upravujúcim ich práva a povinnosti, práva a povinnosti ich zákonných zástupcov, s vymedzovanými opatreniami proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, podmienkami na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Ustanovený školský parlament sa aktívne zapájal do činnosti školy, predkladané návrhy vedenie školy akceptovalo. Pri organizácii vyučovania boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Organizácia exkurzií a výletov bola v súlade s platnými predpismi. K negatívam patrilo neprerokovanie ŠkVP a školského poriadku v rade školy.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| <b>veľmi dobrý</b> | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň          |
| <b>dobrý</b>       | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |

- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky);
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie ŠkVP v rade školy);
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie školského poriadku v rade školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- kontrolnú činnosť vedenia školy zamerať na používanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, na vytváranie väčšieho priestoru na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a sebahodnotenia žiakov
- venovať pozornosť dôslednému vedeniu pedagogickej dokumentácii (triedne knihy, dokumentácia žiakov so ŠVVP)
- prijímať a analyzovať pedagógmi, odbornými zamestnancami a výchovnou poradkyňou konkrétne opatrenia vo vzťahu ku všetkým skupinám žiakov

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 12. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prerokovania ŠkVP a školského poriadku v rade školy, vydávania rozhodnutí o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 05. 05. 2023.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Tvorivá škola
2. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
3. Zápisnice zo zasadania pedagogickej rady
4. Zápisnice zo zasadania metodického združenia 1. stupňa
5. Zápisnice zo zasadania predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov
6. Zápisnice zo zasadania predmetovej komisie prírodovedných predmetov
7. zápisnice zo zasadania predmetovej komisie výchovných predmetov
8. Dokumentácia žiakov so ŠVVP
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022
10. Školský poriadok
11. Rozvrh hodín
12. Protokoly o komisionálnej skúške
13. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
14. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií a výletov
15. Záznamy z hospitačnej činnosti
16. Mesačné plány činnosti
17. Záznamy o záujmovej činnosti žiakov
18. Triedne knihy
19. Triedne výkazy, katalógové listy
20. Plán koordinátorky prevencie
21. Dokumentácia výchovnej poradkyne
22. Školský časopis Noviny z Koš(ík)a

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Mária Šišťíková

Dňa: 08. 11. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Mária Šišťíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Dana Khůebachová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Mária Šišťíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Dana Khůebachová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Dana Khůebachová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :**

Mgr. Mária Šišťíková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia – Úsek inšpekčnej činnosti