



Číslo: 3015/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 03. 10. 2023 do 05. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubica Havranová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Révayová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3015/2023-2024 zo dňa 25. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové mesto nad Váhom, ktorá bola súčasťou Spojenej školy, Ul. J. Kollára 3, Nové mesto nad Váhom. Organizačnými zložkami spojenej školy boli špeciálna materská škola (ŠMŠ), špeciálna základná škola (ŠZŠ), praktická škola, školský klub detí (ŠKD) a výdajná školská jedáleň.

Kontrolovaným subjektom bola štátna, plnoorganizovaná mestská škola s vyučovacím slovenským jazykom. V školskom roku 2023/2024 mala ŠZŠ vytvorených 10 tried v nich sa spolu vzdelávalo 74 žiakov. Škola mala 1 triedu ŠKD, ktorú navštevovalo 7 žiakov. Na 1.stupni sa vzdelávalo 23 žiakov, na 2.stupni 51 žiakov. V 1. ročníku sa vzdelávali 4 žiaci, v 2.ročníku 6 žiakov, v 3. ročníku 5 žiakov a v 4.ročníku 8 žiakov. Všetci boli vzdelávaní v jednozmennej prevádzke – dopoludnia. V škole evidovali 9 žiakov s viacnásobným postihnutím z toho 4 žiaci na 1. stupni v kombinácii s mentálnym postihnutím (MP) s poruchou autistického spektra. Kontrolovaný subjekt predložil vypracované IVP pre všetkých žiakov s viacnásobným postihnutím. V škole neevidovali žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Žiaden žiak si neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

ŠKD navštevovalo 7 žiakov z 1. stupňa, ktorým nebol znížený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD. Zriadené boli záujmové útvary¹, v ktorých bolo zapojených spolu 34 žiakov, z toho 10 žiakov z 1. stupňa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť na škole zabezpečovalo spolu 13 pedagogických zamestnancov, z toho na 1. stupni 4 učители, 1 vychovávateľka a 3 pedagogickí asistenti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy **výkon štátnej správy v 1. stupni** realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydávala riaditeľka školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady a písomného vyjadrenia poradenského zariadenia k forme jeho vzdelávania. Kontrolou predloženej dokumentácie sa zistilo, že prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s aktuálnou právnou normou. Prijatým žiakom bolo poskytované vzdelávanie, ktoré odporúčalo poradenské zariadenie podľa príslušného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom. V školskom roku 2023/2024 sa na 1. stupni vzdelávalo 23 žiakov, z toho 11 žiakov v A-variante, 8 žiakov v B variante a 4 žiaci podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami autistického spektra. Žiaci vrátane žiakov s viacnásobným postihnutím mali vypracované návrhy podporných opatrení i Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh...) vrátane písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Súčasťou osobných spisov boli psychologické a špeciálno-pedagogické diagnostické správy z centier poradenského zariadenia (CPP) a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (neurologických, pedopsychiatrických, logopedických). Dokumentácia žiakov bola písomne evidovaná na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). **Pedagogickú dokumentáciu**, triedne knihy a triedne výkazy škola viedla v elektronickej podobe. Triedne výkazy zaznamenávali potrebné náležitosti ako všeobecné informácie o žiakovi a rodičoch, formu vzdelávania žiaka, návšteva záujmového útvaru, evidenciu ospravedlnených a neospravedlnených hodín a zdravotné obmedzenia žiaka. Kontrolou boli zistené menšie administratívne nedostatky, ktoré riaditeľka školy odstránila v čase výkonu inšpekcie. Štátna školská inšpekcia kontrolovala 23 osobných spisov žiakov prvého stupňa. Overovala správnosť stanovených diagnóz, posudzovala testový materiál ako aj celú štruktúru diagnostickej správy. Správy z diagnostických vyšetrení boli vypracované v súlade s odporúčanou štruktúrou MŠVVaŠ SR. Obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, použité metódy, výsledky vyšetrenia a ich interpretáciu, závery a odporúčania. U všetkých žiakoch bolo poradenským zariadením jednoznačne stanovené zdravotné znevýhodnenie, preukázateľné ich MP a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ. Všetky kontrolované spisy boli v súlade s platnými právnymi predpismi.

Obsah vzdelávania

Štátnej školskej inšpekcii bol riaditeľkou školy predložený ŠkVP s mottom: „*Niekedy je umenie milovať to čo je múdre a krásne, ale prijať a pomáhať tým, ktorí týmto nie sú obdarení, to vyžaduje ozajstnú zrelosť ducha.*“, podľa ktorého bola realizovaná výchova a vzdelávanie žiakov v škole. Predložený ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi, s cieľmi výchovy a vzdelávania

¹ Umelecký krúžok; výtvarný krúžok

školského zákona a s príslušným ŠVP. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích variantov. Jeho štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Ciele korešpondovali so zameraním školy. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov podľa druhu a stupňa postihnutia boli rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích programov. Súčasťou ŠkVP bol učebný plán, ktorý korešpondoval s rámcovým učebným plánom ŠVP. Učebné osnovy boli rozpracované pre jednotlivé predmety pre žiakov s MP (A, B, C – variantu a žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami). Uvedené boli aktuálne plány, časová dotácia, medzipredmetové vzťahy a učebné pomôcky. V ŠkVP boli zapracované osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov. Triedy boli vytvárané podľa úrovne vzdelávania, ktoré boli pre žiakov osobne dosiahnuteľné. Všetci žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím boli vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Vypracované IVP spĺňali potrebné náležitosti pre vzdelávanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Úvodné strany obsahovali základné údaje o žiakovi a závery z odborných vyšetrení CPP. Následne boli uvedené a zapracované špecifické potreby žiaka odporúčané poradenským zariadením do konkrétnych učebných plánov. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov prispôbili individuálnym osobitostiam každého žiaka. IVP obsahovali metódy, postupy s určenými špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami s priebežnou aktualizáciou triednymi učiteľmi podľa potrieb žiaka. Na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu bola riaditeľkou ŠZŠ zriadená predmetová komisia a metodické združenie, ktoré pracovali podľa plánu a potrieb školy. Pre zvýšenie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a procesu riadenia pedagogických zamestnancov vedenie školy pravidelne vykonávalo hospitačnú činnosť podľa predloženého plánu a následne realizovalo rozborov jednotlivých vyučovacích hodín s vyučujúcimi.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v organizačne zložke ŠZŠ zabezpečovalo 13 kvalifikovaných učiteľiek, 5 pedagogických asistentiek², 1 vychovávateľka. Riaditeľka školy aj zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Profesionálny rozvoj umožňovalo vedenie školy v priebehu celého školského roka pedagogickým zamestnancom účasťou na inovačnom a špecializačnom vzdelávaní, na odborných a inovačných seminároch, na workshopoch organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (MPC) Trenčín a Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVAM) Bratislava. Nikto z pedagogických zamestnancov neovládal rómsky jazyk v písomnej ani ústnej podobe.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok bol vydaný v súlade s ustanovením aktuálne platného školského zákona. Vymedzoval práva a povinnosti žiaka a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Žiaci i zákonní zástupcovia žiakov boli s ním preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka. Školský poriadok na školský rok 2023/2024 bol umiestnený v zborovni, verejnosti bol prístupný vstupnej hale školy aj na webovej stránke školy.

² Pedagogickí asistenti financovaní z rozpočtu školy.

ŠZŠ sa nachádzala v jednopodlažnej, účelne využitej budove, kde sídlili všetky organizačné zložky Spojenej školy. Vchod do budovy ako aj prístup na jednotlivé poschodia boli bezbariérové. Chodby a schodišťa boli priestrané a esteticky vyzdobené prácami žiakov všetkých zložiek kontrolovaného subjektu. V budove kontrolovaného subjektu boli vybudované bezbariérové toalety pre telesne postihnutých žiakov, zvlášť pre chlapcov a dievčatá. Súčasťou boli triedy špeciálnej materskej škôlky, triedy šatne žiakov, školská výdajňa jedál, oddychová miestnosť. Školský pozemok a ihrisko boli v čase vyučovania i v popoludňajších hodinách aktívne využívané. V budove boli umiestnené triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím A, B a C variantu, pre žiakov s autizmom a jedna trieda praktickej školy, kabinet s učebnými pomôckami, počítačová učebňa, riaditeľňa, sociálne zariadenia, cvičná kuchynka, telocvičňa, kabinet s telocvičnými pomôckami a miestnosť na snoezeelen. Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných pomôcok pre žiakov vzdelávaných v A aj B variante. Učebné texty a pomôcky pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom získavali učitelia z rôznych zdrojov (knihy, internet), prípadne ich zhotovovali svojpomocne. Podľa finančných možností boli každý školský rok do kabinetov dopĺňané učebné pomôcky.

Hlavnou činnosťou v ŠKD bola nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddych a relaxačnú činnosť. ŠKD navštevovalo 7 detí z 1. stupňa v 1 oddelení postupujúcich podľa predloženého Výchovného programu ŠKD. Rekreačnú a oddychovú činnosť realizovali v areáli školy pri pohybových hrách na ihrisku, v spoločenských a v cvičebných priestoroch. Vedenie školy zapájalo zákonných zástupcov žiakov do rôznych aktivít ako tvorivé dielne, akadémia školy, vernisáž žiackych prác, vianočné dielne, úprava areálu školy a iné projekty školy. Škola mala zriadenú radu školy, ktorá zasadala 4-krát ročne. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami žiakov a triednymi učiteľmi viedla výchovná poradkyňa (VP), ktorá pracovala na základe menovacieho dekrétu podľa vypracovaného plánu. VP si viedla prehľadne agendu týkajúcu sa jej činnosti, ktorá zahŕňala prácu so žiakmi, triednymi učiteľmi a s odbornými zamestnancami z CPP. Spolupracovala s policajným zborom, s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, so sociálnou kuratelou a odborom právnej pomoci deťom. Realizovala preventívne programy pre žiakov, zabezpečovala žiakom a zákonným zástupcom výchovné a profesijné poradenstvo. Aktívne sa zapájala do riešenia problémov žiakov súvisiacich so školskou dochádzkou, poskytovala konzultácie rodičom pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov žiakov. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že mali postačujúci počet zamestnancov na počet žiakov.

2 ZÁVERY

Predložená dokumentácia žiakov bola vedená na predpísaných tlačivách bez nedostatkov. Žiaci boli prijímaní do školy na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov žiakov a záverov odborných vyšetrení. U žiakov s viacnásobným postihnutím bola dokumentácia doplnená aj ďalšími odbornými vyšetreniami. Správy z diagnostických vyšetrení obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ďalšom vzdelávaní žiakov. ŠkVP bol

vytvorený v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektovali na reálne podmienky školy, popisovali špecifiká vzdelávania žiakov s MP, boli v ňom zapracované osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a naďalej sa vzdelávali. Školský poriadok bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. Súčasné priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov s MP. Štátna školská inšpekcia skontrolovala a posúdila 23 osobných spisov žiakov 1.stupňa, ktoré boli kompletne a nebola potrebná kontrolná rediagnostika. K pozitívnym zisteniam patrilo personálne obsadenie, nakoľko všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a naďalej sa priebežne vzdelávali.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s mottom: „Niekedy je umenie milovať to čo je múdre a krásne, ale prijať a pomáhať tým, ktorí týmto nie sú obdarení, to vyžaduje ozajstnú zrelosť ducha. „;
2. Školský poriadok Spojenej školy, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom;
3. triedne výkazy;
4. triedne knihy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
6. osobné spisy žiakov 1. - 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. Ročný plán profesijného rozvoja 2023/2024;
9. dokumentácia výchovnej poradkyne;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
11. zriaďovacia listina so 4 dodatkami;
12. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom;
13. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
14. záznamy záujmových útvarov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Eva Šedivá

Dňa: 31. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ľubica Havranová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2023
v Trenčíne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Havranová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Mgr. Ľubica Havranová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti