

Číslo: 3017/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 13. 10. 2022 do 14. 10. 2022 a 17. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Potočná 86, Trenčín	
Zriaďovateľ	Mesto Trenčín

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Lišková, riaditeľka základnej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3017/2022-2023 zo dňa 05. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna nepľnoorganizovaná mestská základná škola (ďalej ZŠ) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. V prvej triede sa vzdelávalo 8 žiakov 2. ročníka spolu so 4 žiakmi 3. ročníka a v druhej triede sa vzdelávalo 10 žiakov 4. ročníka. Prvý ročník nebol tento školský rok otvorený. Škola vzdelávala 2 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), obidvoch so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) ani z marginalizovanej rómskej komunity nevzdelávala. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagógovia vrátane kňaza vyučujúceho náboženskú výchovu. V škole bolo zriadené jedno oddelenie školského klubu detí (ďalej ŠKD). Pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg ani sociálny pedagóg v škole nepracovali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavili komunikačné spôsobilosti primerané ich veku a schopnostiam. Na otázky učiteľiek odpovedali krátkymi ucelenými vetami, ich prejav bol spisovný, boli vedení k vyjadreniu požadovanej informácie s využitím odbornej terminológie. Komunikácia medzi vyučujúcimi a žiakmi viedla k efektívnej spolupráci, žiaci väčšinou odpovedali na frontálne položené otázky, podľa potreby boli smerovaní zamýšľať sa nad informáciami a zdôvodňovať svoje odpovede. Vyučujúce využili primeraný čas na hlasné čítanie žiakov s opakovaním. Žiaci cvičili správnu techniku čítania s využitím čitateľskej gramotnosti, textu z učebnice porozumeli, prečítaný text dokázali samostatne prerozprávať vlastnými slovami. Riešili úlohy na porozumenie, teoretické poznatky dokázali aplikovať v praktických úlohách bez pomoci učiteľky. Žiaci riešili úlohy zamerané na samostatné získavanie a vyhľadávanie informácií, v menšej miere na ich analýzu a porovnávanie, pracovali s krátkym textom, s úlohami v pracovných zošitoch. Priestor na rozvíjanie tvorivosti žiakov, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a možnosť prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri riešení úloh vyučujúce vytvorili zriedkavejšie. Príležitosť využiť informačno-komunikačné technológie (ďalej IKT) na získanie a spracovanie informácií súvisiacich s preberaným gramatickým a literárnym učivom žiaci nedostali. Na hodinách bola väčšina z nich aktívna, avšak žiaci mali málo priestoru na vyjadrenie svojich hodnotových postojov, stanovísk a názorov. Keď dostali príležitosť, dokázali si čiastočne uvedomiť chybu, opraviť sa, zhodnotiť svoj vlastný výkon, zväčša aj výkon spolužiaka. Učebnú záťaž každého žiaka vyučujúce optimalizovali s ohľadom na jeho individuálne schopnosti. Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci používali najmä tabuľu, edukačné publikácie, pracovné zošity a pracovné listy na odpis textu z učebnice. Mali osvojené základné pracovné návyky, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, rušivé momenty sa vyskytli ojedinele. Priestor na rozvoj sociálnych kompetencií mali minimálny. Vyučujúce uplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikáciu v minimálnej miere. V závere hodín zhodnotili čítanie, písanie žiakov a činnosti vo vzťahu k stanovenému cieľu hodiny, žiakov usmernili k zlepšeniu svojich výkonov. ***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci sa na sledovaných vyučovacích hodinách vyjadrovali primerane veku a svojim verbálnym schopnostiam. Predkladaným súvislým alebo nesúvislým textom porozumeli, dokázali s nimi pracovať podľa inštrukcií vyučujúcich. Najčastejšie riešili úlohy na zapamätanie, pochopenie a aplikáciu preberaného učiva. Menej príležitostí mali na dôkladnejšiu analýzu, porovnávanie informácií a údajov s cieľom vyvodenia určitého záveru. Ak dostali príležitosť, vedeli riešiť úlohy na tvorivosť, vymyslieť slovo alebo vetu podľa pokynu vyučujúcej. Žiaci aktívne reagovali na pozitívnu motiváciu vyučujúcich, na prírodovede ich zaujal pokus s plávajúcimi a neplávajúcimi predmetmi. Na viac ako polovici vyučovacích hodín prejavili schopnosť zhodnotiť vlastný výkon, väčšina z nich dokázala po upozornení opraviť svoju chybu a kriticky uvažovať. Menej možností mali reagovať na výkony spolužiakov. Len zriedkavo dostali príležitosť na vyjadrenie vlastného názoru a vzájomné posudzovanie rôznych stanovísk a postojov s využitím argumentov, čo znižovalo mieru ich občianskych kompetencií. Bezkonfliktným správaním a rešpektovaním pravidiel prispievali k vytvoreniu pozitívnej atmosféry v triede. Takmer vôbec nemali možnosť rozvíjať svoje sociálne kompetencie.

Vyučovanie učiteľom

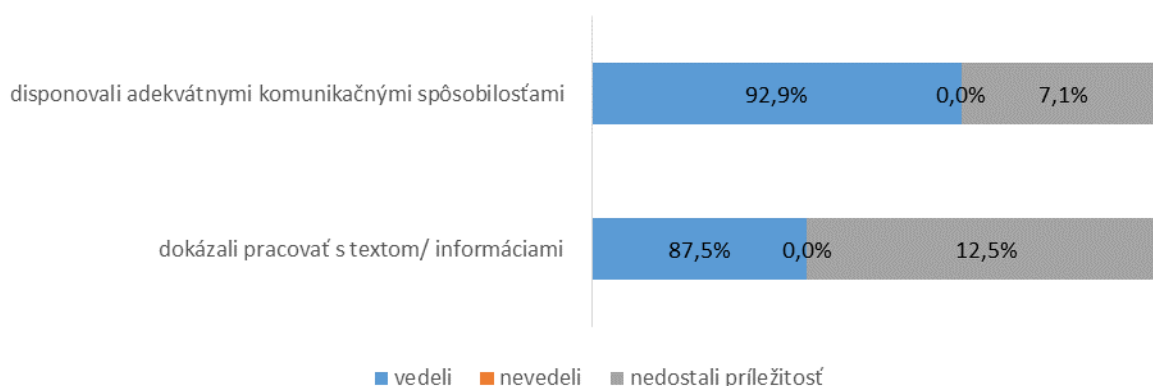
Vyučujúce na väčšine pozorovaných hodín stanovili zrozumiteľný cieľ vyučovania, ktorého plnenie priebežne hodnotili. Na vyučovacích hodinách dominovali frontálne činnosti žiakov podľa pokynov vyučujúcich. V triede so spojenými ročníkmi sa pri riešení zadávaných úloh striedala frontálna činnosť so samostatnou prácou. Možnosť výberu činností žiakmi vyučujúce uplatnili na menej ako polovici vyučovacích hodín. Metódy podporujúce činnosť učenia sa žiakov a rozvíjanie ich kritického myslenia boli pozorované na menej ako dvoch tretinách z nich, metódy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia na polovici vyučovacích hodín. Na podporu učenia sa žiakov vyučujúce využívali najmä edukačné publikácie, pracovné zošity a pracovné listy, na prezentáciu učiva zriedkavo využili aj IKT, vo vzťahu ku žiakom skôr pasívne. Vytvárali pozitívnu klímu v triedach, ku ktorej prispela vzájomná komunikácia medzi nimi a žiakmi a žiakmi navzájom. Žiakom so ŠVVP poskytovali vyučujúce v prípade potreby doplňujúci výklad, individuálny prístup bol pozorovaný aj vo vzťahu ku žiakovi z Ukrajiny. Počas hodín uplatňovali formatívne hodnotenie žiackych výkonov, hodnotenie žiakov zdôvodnili na dvoch tretinách sledovaných hodín, klasifikáciu takmer nevyužili.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

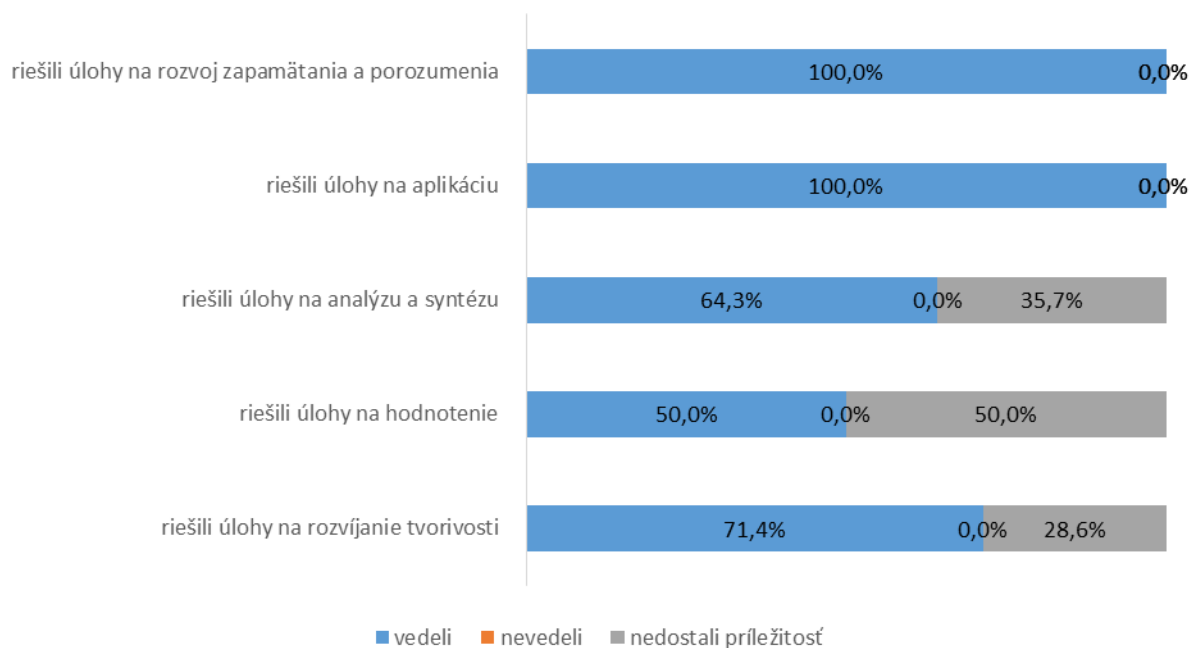
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

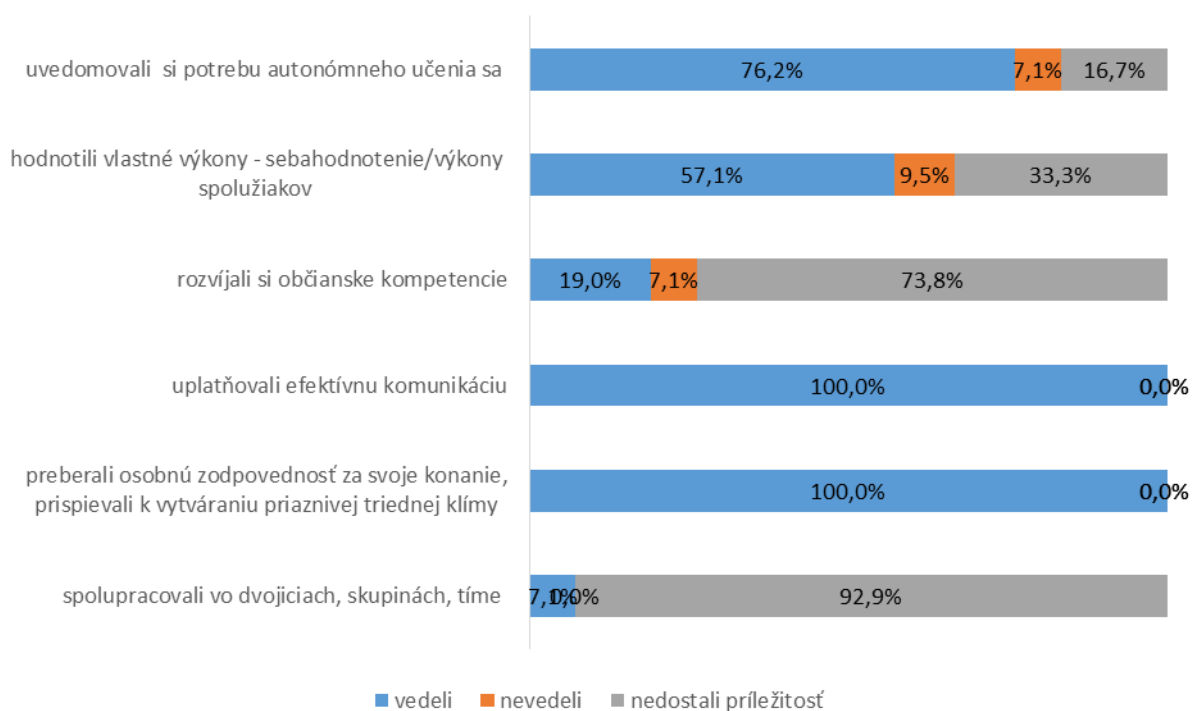
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



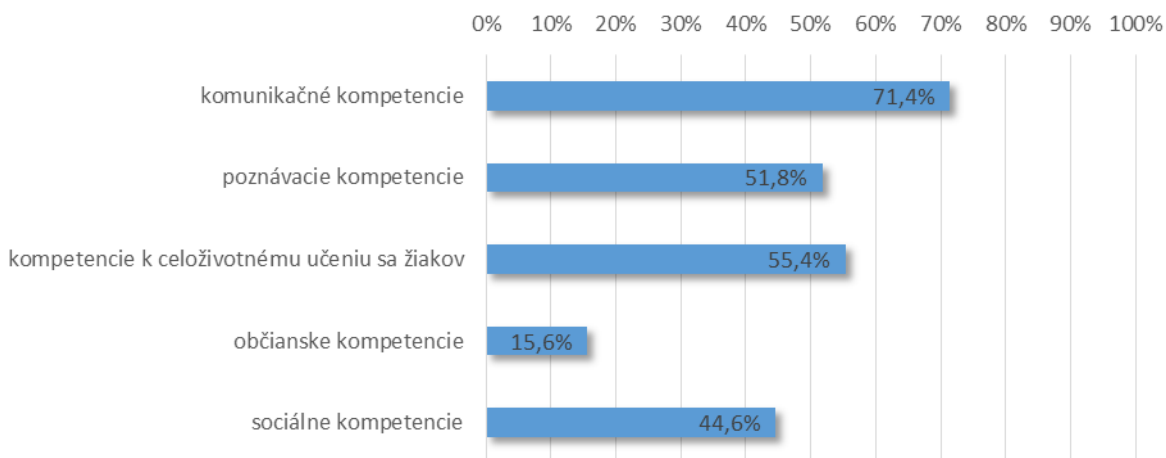
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



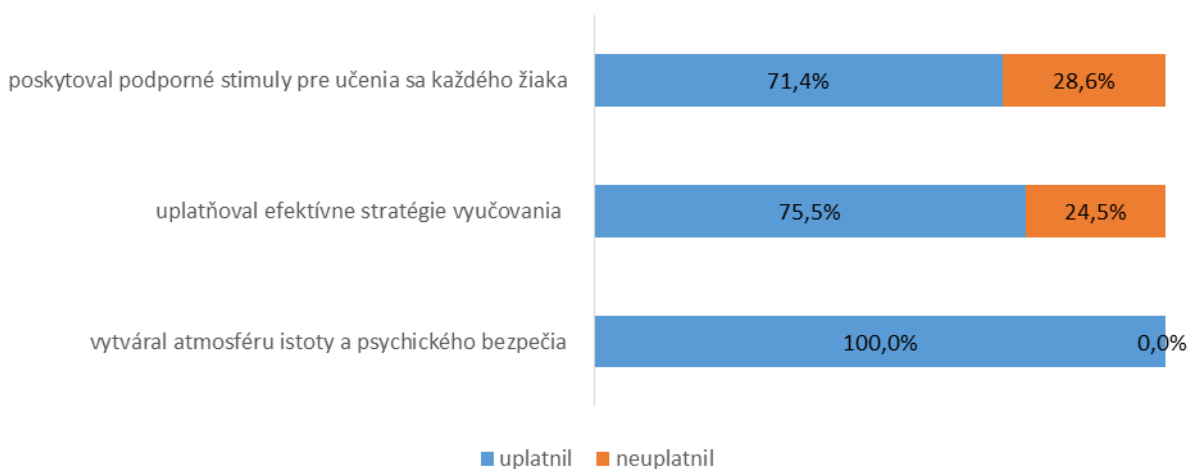
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

-- pozitívna klíma v triedach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

-- rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov

-- rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, syntézy, hodnotenia a kritického myslenia žiakov

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa v kontrolovanej ZŠ realizoval podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) s názvom Vzdelanie pre život... a mottom „Neučíme sa pre školu, ale pre život“. Hlavným cieľom školy bol všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Základný dokument obsahoval všeobecnú charakteristiku školy, charakteristiku ŠkVP, vnútorný systém kontroly a hodnotenia, inovovaný učebný plán (ďalej UP) pre všetky ročníky primárneho vzdelávania a učebné osnovy (ďalej UO). Jeho štruktúra bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP. Špecifiká organizácie výchovy a vzdelávania v neplnoorganizovanej škole ŠkVP neuvádzal, viaceré informácie uvádzané v dokumente neboli aktualizované, revidovanie malo formálny charakter. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie časovej dotácie slovenského jazyka a literatúry vo všetkých ročníkoch, prírodovedy v 3. ročníku o jednu hodinu. V 2. ročníku bolo posilnené vyučovanie anglického jazyka a informatiky o jednu hodinu. Časť disponibilných hodín bola napriek absencii 1. ročníka využitá na posilnenie prvouky a vyučovania anglického jazyka a informatiky v tomto ročníku, vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb posilnená nebola. Súčasťou ŠkVP boli jednotne vypracované UO všetkých vyučovacích predmetov, ktoré vymedzovali charakteristiku učebného predmetu, ciele, obsah i rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy, vzdelávacie štandardy, stratégie vyučovania, učebné zdroje a hodnotenie predmetu. V UO vyučovacích predmetov, ktoré mali navýšenú časovú dotáciu, bola uvedená zmena kvality výkonu. Výkonový štandard predložených UO informatiky v 3. a 4. ročníku a telesnej a športovej výchovy v 2. až 4. ročníku nebol kognitívne odstupňovaný, obsahový štandard nebol rozpracovaný do ročníkov. ŠkVP deklaroval začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a ich včlenenie do UO. Ochrana človeka a zdravia bola podľa ŠkVP realizovaná aj počas plaveckého výcviku, exkurzií a didaktickými hrami, dopravná výchova na prenosnom dopravnom ihrisku. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru rozvíjali formou projektov, exkurziami a tematickými vychádzkami v regióne. Škola vo svojom vzdelávacom programe deklarovala otvorenosť pre vzdelávanie žiakov so ZZ, žiakov so SZP a nadaných, s uvedením charakteristiky SZP a podmienok na vzdelávanie žiakov so ZZ a žiakov s nadaním. Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie. Rezervy boli v zabezpečení kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Poskytovanie podporných stimulov pre týchto žiakov bolo počas hospitácií pozorované najmä v častejšej spätnej väzbe a v individuálnom prístupe. Inovovaný ŠkVP ako základný dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy. Na nástenke pri vstupe do školy bola informácia, kde je ŠkVP k nahliadnutiu, jeho neaktualizovaná verzia bola zverejnená na webovom sídle školy (posledné revidovanie 28. 08. 2017).

Výchova a vzdelávanie sa v škole realizovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávanie žiakom vrátane žiakov so ŠVVP (so ZZ, so SZP a nadaných). Základný dokument reagoval na potreby žiakov a pedagógov, v jeho vypracovaní a aktualizovaní boli rezervy.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva s formálnymi nedostatkami (v triednom výkaze nezaevidovanie zmeny školskej dochádzky žiaka, neukončený katalógový list žiaka, zápisnice z pedagogických rád bez prezenčných listín...). Udelené výchovné opatrenie nebolo zaznamenané v katalógovom liste žiaka.

Základné dokumenty a interné predpisy neboli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady školy s výnimkou schválenia klasifikácie vo všetkých predmetoch, UP, školského poriadku a IVP

žiacov so ŠVVP. Chýbalo prerokovanie rozvrhu hodín a ŠkVP, čo dokladovala predložená zápisnica. Ciele profesijného rozvoja školy boli zakotvené v Pláne profesijného rozvoja 2022/2023. Základným cieľom bolo dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu. Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2022/2023 stanovovali konkrétnym pedagógom pedagogický cieľ, termín jeho vyhodnotenia a formu vzdelávania. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že naplánované vzdelávanie, ktoré sa odvíjalo najmä od záujmu pedagógov, podporuje. V ostatných dvoch rokoch sa pedagógovia vzdelávali formou webinárov (efektívne učenie sa vybraných slov, poruchy učenia, nové nápady na vyučovanie jazykov). Nadobudnuté poznatky zo vzdelávaní sa na kvalite sledovaných vyučovacích hodín výraznejšie neprejavili. Efektívne metódy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a ku kritickému mysleniu na pozorovaných hodinách vyučujúce uplatňovali na dvoch tretinách vyučovacích hodín, na úrovni hodnotenia na polovici z nich. V minimálnej miere využívali kooperatívne učenie a rozvíjanie občianskych spôsobilostí žiakov.

Predložené rozhodnutia o prijatí žiakov do školy boli vydané v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Žiakov, ktorým povolila riaditeľka školy individuálne vzdelávanie alebo žiakov vzdelávaných mimo územia SR škola nevzdelávala. Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada, metodické združenie bolo od septembra aktuálneho školského roka zrušené.

Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s jej zameraním a koncepciou rozvoja. Kvalitu riadenia školy znižovali zistenia vo vedení dokumentácie školy a neprerokovanie vnútorných predpisov a dokumentov v pedagogickej rade a v rade školy, čo nebolo v súlade so školskými predpismi.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov a hodnotenie školy bolo stanovené v ŠkVP. Hodnotenie žiakov deklarovalo poskytnutie spätnej väzby žiakovi a jeho zákonným zástupcom o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka boli jeho zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom žiackej knižky. Hodnotenie pedagogických zamestnancov malo zadefinované kritériá, hodnotenie školy ciele, zameranie, nástroje a oblasti hodnotenia. Postup hodnotenia zamestnancov bol uvedený aj vo vypracovanej internej smernici. Súčasťou hodnotenia uvedeného v ŠkVP bola vypracovaná SWOT analýza, ktorá definovala silné a slabé stránky školy, jej ohrozenia a príležitosti. Predložený Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky ZŠ v školskom roku 2022/2023 obsahoval informácie o zameraní kontroly, určoval formy, metódy a spôsob kontroly. Súčasťou dokumentu bol mesačný plán hospitácií s konkrétnou kontrolovanou úlohou v edukačnom procese a v prevádzke a s určenou zodpovednosťou. K zisteniam z vykonaných kontrol riaditeľka školy neprijímala opatrenia, závery na zasadnutiach pedagogickej rady nezovšeobecňovala. Hospitačná činnosť v tomto školskom roku do termínu inšpekcie ešte nebola realizovaná.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole, cielené a systematické sebahodnotenie škola nerealizovala.

V systéme kontroly a hodnotenia boli zistené rezervy v prijímaní, zovšeobecňovaní a kontrole opatrení a v jeho plnení v súlade s deklarovanou realizáciou.

Na hospitovaných vyučovacích hodinách bola pozorovaná pozitívna klíma. Informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia poskytovala škola prostredníctvom preventívnych aktivít. V škole bola ustanovená koordinátorka prevencie drogových a iných sociálno-patologických javov. Mala vypracovaný plán činnosti, ktorého obsah tvorili informácie o šikanovaní, protidrogovej prevencii a všeobecné úlohy koordinátora prevencie

s naplánovanými aktivitami počas celého školského roka. Priebežné plnenie úloh nebolo dokladované. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov je založená na vzájomnej dôvere a priebežnej komunikácii. Pedagógovia realizovali školské i mimoškolské aktivity, o ktorých informovali verejnosť na webovom sídle školy. Žiaci mali možnosť zúčastňovať sa súťaží a projektu s cieľom zvýšiť povedomie žiakov o triedení odpadov a v čo najvyššej miere zaistiť recykláciu drobných elektrozariadení. Cieľom ďalšieho projektu bolo podporiť u žiakov pozitívny vzťah ku knihám, zapojením sa do medzinárodného podujatia Noc s Andersenom rozvíjať ich čitateľskú gramotnosť.

V škole nebola ustanovená funkcia výchovného poradcu. Poradenstvo v prípade potreby poskytovala riaditeľka školy, čo uviedla v riadenom rozhovore. Koordinovala činnosť vyučujúcich, spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie. Konzultačné hodiny vyhradené nemala, v rozhovore uviedla, že so zákonnými zástupcami žiakov sa stretáva po vzájomnej dohode. Písomné záznamy zo stretnutí nevedla. Riaditeľka školy uviedla, že vážnejšie výchovné a vzdelávacie problémy žiakov neriešili, žiakov ohrozených školským neúspechom v škole neevidovali. V škole nepracoval žiadny odborný pedagogický zamestnanec.

Riaditeľka školy vytvárala podmienky bezpečia žiakov a pozitívnu klímu, ktorá podporovala ich učenie sa a mala priaznivý vplyv na ich vzájomné vzťahy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Požadované kvalifikačné predpoklady nespĺňala jedna vyučujúca (vychovávateľka dopĺňajúca si úväzok). Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 86,49 %. Neodborne boli vyučované predmety etická výchova, anglický jazyk, telesná a športová výchova, čiastočne informatika. Riaditeľka školy výchovno-vzdelávací proces zabezpečila pedagógmi, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady čiastočne. Kvalifikovanosť riaditeľky školy nemala výraznejší vplyv na výchovu a vzdelávanie žiakov.

ZŠ sídlila v jednopodlažnej budove. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v dvoch kmeňových triedach, v jednej učebni určenej na vyučovanie etickej výchovy a anglického jazyka, v počítačovej učebni a v miestnosti určenej pre ŠKD. V škole bola riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, skladové priestory, zrekonštruované sociálne zariadenia. Škola nemala telocvičňu, žiaci cvičili v miestnosti určenej na činnosť ŠKD, na chodbe mali priestor na odkladanie osobných vecí. Interiér spríjemňovali vytvorené oddychové zóny, zeleň, motivačné citáty. Na stenách boli tematicky zamerané nástenky a výtvarné práce žiakov. Pri vstupe bola nástenka so základnými informáciami o škole. Vonkajší areál a trávnatá plocha slúžili najmä na oddychové aktivity žiakov. Vonkajšie i vnútorné priestory boli využívané podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. Škola nemala bezbariérové upravené vstupné priestory. Mimo vyučovania sa priestory školy využívali na činnosť ŠKD a činnosť dvoch záujmových útvarov, ktorá sa riadila internou smernicou.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie žiakov s rezervami pre vzdelávanie vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Triedy boli zariadené klasickým školským nábytkom a podľa vyjadrenia vyučujúcich vybavené primeraným množstvom učebných pomôcok, edukačných publikácií a učebných textov vo vzťahu k počtu žiakov s výnimkou kompenzačných pomôcok pre žiaka so ŠVVP. Ich využitie učiteľmi na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách bolo v súvislosti s dosiahnutím cieľa adekvátne, menej bolo pozorované využívanie pomôcok podporujúcich názornosť vyučovania. Dopĺňanie knižničného fondu a učebných pomôcok podľa vyjadrenia riaditeľky školy limitovali

finančné možnosti. V triedach boli interaktívne a keramické tabule, pedagógovia mali k dispozícii DVD prehrávač, dataprojektor, vizualizér, disponovali notebookom. Pre žiakov boli k dispozícii počítače a tablety. Na sledovaných vyučovacích hodinách využívali žiaci IKT skôr pasívne. Škola mala podľa riaditeľky školy primerane výkonné internetové pripojenie.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

Základné pravidlá správania sa upravoval školský poriadok, ktorý bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, v rade školy prerokovaný nebol. Dokument obsahoval informácie o organizácii vyučovania a činnosti v škole a výchovno-vzdelávacom zariadení, o bezpečnosti a ochrane zdravia. Jeho súčasťou boli práva a povinnosti zamestnanca školy, žiaka a jeho zákonného zástupcu. Zápisy v triednych knihách dokumentovali, že žiaci boli s jeho obsahom oboznámení počas úvodných hodín v mesiaci september. Základné informácie o formách šikanovania, jeho prejavoch, návrhoch na riešenie, spôsoboch ich preventívneho pôsobenia a o potrebe spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov a s príslušnými inštitúciami poskytovala interná smernica. Školský poriadok bol zverejnený na nástenke v škole a na webovom sídle školy. Pri organizácii vyučovania boli v škole rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania a dĺžka vyučovacích hodín sa počas inšpekcie dodržiavali. Na konci školského roka 2021/2022 bola udelená pochvala 11 žiakom a 1 pokarhanie. Žiaci vymeškali spolu 1014 vyučovacích hodín, všetky boli ospravedlnené. Jednotný prístup pri organizovaní výletov, exkurzií a vychádzok upravovala interná smernica. Súčasťou organizácie uvedených aktivít bolo organizačné zabezpečenie akcie a univerzálny informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne

2 ZÁVERY

K pozitívam sledovaného výchovno-vzdelávacieho procesu patrila priaznivá pracovná atmosféra v triedach a kultivovaný prejav vyučujúcich a žiakov. Žiaci komunikovali primerane svojmu veku a schopnostiam s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Na vyučovacích hodinách pracovali s textami a informáciami z nich podľa pokynov vyučujúcich. Dokázali riešiť úlohy na pochopenie a zapamätanie učiva, zriedkavejšie dostali príležitosť preukázať svoje schopnosti pri riešení úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a vyjadriť svoj názor alebo postoje. Prejavili rozdielnu schopnosť sebahodnotenia, svoje sociálne kompetencie rozvíjali minimálne. Efektívnosť metód a foriem práce na pozorovaných vyučovacích hodinách vo vzťahu k obsahu učiva bola rozdielna. Vyučujúce motivovali žiakov k učeniu sa, vytvárali podmienky na vzdelávanie sa každého žiaka. Žiacke výkony priebežne hodnotili a na hodinách vytvárali atmosféru istoty a bezpečia. Učenie sa žiakov na pozorovaných vyučovacích hodinách bolo na priemernej úrovni.

Výchova a vzdelávanie sa v škole realizovali podľa ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Základný dokument školy nebol spolu s rozvrhom hodín preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a spolu so školským poriadkom ani v rade školy. Viaceré informácie v ňom neboli aktualizované. Pedagogická a ďalšia dokumentácia a dokumentácia žiakov so ŠVVP vykazovala znaky formálnosti, katalógové listy žiakov neboli vedené v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach v súlade so zákonom, podporovala profesijný rast pedagogických zamestnancov. Obsahové zameranie absolvovaného vzdelávania sa výraznejšie neodrazilo v kvalite pozorovaného výchovno-

vzdelávacieho procesu. Na riadenie školy a informovanosť mali nepriaznivý vplyv nedostatky v systéme kontroly a hodnotenia, vo vedení dokumentácie a v prerokovaní základných dokumentov a interných predpisov, čo si vyžaduje zlepšenie. Pozitívne možno hodnotiť vytvorenie podmienok bezpečia a dôvery vo vzťahu ku žiakom. Riadenie školy bola celkovo na priemernej úrovni.

Materiálno-technické a priestorové podmienky umožňovali naplňovať edukačné ciele uvedené v ŠkVP s rezervami na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Vo vzťahu k možnosti výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ škola nemala zabezpečenú bezbariérovú úpravu vstupných priestorov. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (UO informatiky a telesnej a športovej výchovy neboli rozpracované na ročníky).
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy ani v rade školy).
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský poriadok nebol prerokovaný v rade školy);
4. § 2 ods. 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (rozvrh hodín nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy).
5. Čl. 9 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (výchovné opatrenie nebolo zaznamenané v katalógovom liste žiaka).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcej zamestnankyni kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať informácie v ŠkVP;
- doplniť špecifiká organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu do ŠkVP;

- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na zovšeobecňovanie zistení, prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a následnú kontrolu ich plnenia;
- doplniť kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP;
- kontrolnú činnosť riaditeľky školy zamerať na dôsledné vedenie dokumentácie školy;
- vo výchovno-vzdelávacom procese kontrolou overovať rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov a vytváranie priestoru na rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 30. 11. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozpracovania UO informatiky a telesnej a športovej výchovy do jednotlivých ročníkov, prerokovania ŠkVP a rozvrhu hodín v pedagogickej rade školy a v rade školy, prerokovania školského poriadku v rade školy, vedenia pedagogickej dokumentácie a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 05. 05. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Vzdelanie pre život...
2. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
3. Zápisnice zo zasadania pedagogickej rady
4. Dokumentácia žiakov so ŠVVP
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022
6. Školský poriadok
7. Rozvrh hodín
8. Triedne knihy
9. Triedne výkazy, katalógové listy
10. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
11. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky ZŠ v školskom roku 2022/2023
12. Plán profesijného rozvoja 2022/23
13. Konceptia rozvoja Základnej školy, Potočná 86, Trenčín na roky 2019 – 2023
14. Záznamy o záujmovej činnosti žiakov
15. Plán činností koordinátora prevencie drogových a iných sociálno-patologických javov
16. Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole
17. Projekty 2022/2023
18. Smernica o organizovaní výletov, exkurzií a vychádzok
19. Smernica o hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
20. Smernica pre vedenie záujmového vzdelávania
21. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií a výletov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 09. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Nora Vaňová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Mgr. Miriam Lišková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 11. 2022 v Trenčíne:
a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Miriam Lišková

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Miriam Lišková

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHA

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia – Úsek inšpekčnej činnosti