



Číslo: 3018/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 10. 2023** do **12. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Brvnište 417, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Brvnište 388	
Zriaďovateľ	Obec Brvnište

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Miroslava Bundzíková, riaditeľka školy

Mgr. Silvia Hatajčíková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Mgr. Zuzana Domáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3018/2023-2024 zo dňa 02. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Elokované pracovisko, Brvnište 417, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Brvnište 388. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v materskej škole (MŠ) zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (PZ), vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. V 2 heterogénnych triedach 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským sa vzdelávalo 41 detí, z toho 4 deti boli vo veku 2 roky až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 15 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (2-6-ročných detí) v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku a v 1 triede (2-6-ročných), kde boli zaradené deti PPV aj v popoludňajšom bloku.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná v príjemnej atmosfére, v podnetnom prostredí vplývajúcom na rozvoj základných kompetencií a zručností detí. Väčšina detí nadobúdala poznatky prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, v spontánných a riadených činnostiach. Využívanie rôznych učebných pomôcok, náradia, telovýchovného náčinia pozitívne ovplyvňovalo pohybovú gramotnosť a podporovalo ich zmyslové vnímanie. Deti preukazovali jemnú a hrubú motoriku v praktických činnostiach súvisiacich s témou dopravy. Manipulovali so skladačkami, puzzle, dráhami a cestami z rôznych materiálov, dopravnými značkami, grafickým materiálom. Primerane veku uplatnili požadované techniky pri vykonávaní zdravotných cvikov, v hudobno-pohybových činnostiach, pri konštruovaní ciest a modelov dopravných prostriedkov. Reagovali na pohybový vzor, telovýchovnú terminológiu a učiteľkami uplatňovaný individuálny prístup. Základné lokomočné pohyby si zdokonaľovali priebežne pri plnení úloh navodených učiteľkami v triedach, aj vo vonkajšom prostredí. Viaceré staršie deti uplatnili špecifické spôsobilosti v rámci aktivity Cyklodeň, pohybovali sa na bicykloch a kolobežkách. Primerane preukázali elementárne praktické zručnosti pri obliekaní, sebaobsluže, hygiene a stolovaní.

Negatívnym zistením počas hospitácií učebných situácií bolo, že v grafomotorických činnostiach (spontánne kreslenie, vyfarbovanie), len niektoré deti dokázali uplatniť adekvátne zručnosti. Viaceré neuplatňovali správnu polohu tela v sede, primeranú vzdialenosť očí od podložky a správny úchop písadla. Učiteľkou boli usmerňované deti plniace PPV sporadicky. V triede mladších detí absentovalo prstové cvičenie pred grafomotorickou aktivitou, čo by mohlo negatívne vplývať na osvojovanie primeranej intenzity tlaku kresliaceho materiálu na podložku. Absentovalo usmerňovanie k správnym návykom zo strany učiteľky.

Takmer všetky deti v hrách a aktivitách navzájom spolupracovali. Atraktivnosť ponúkaných aktivít v triede detí plniacich PPV ich motivovala do činností a k zotrvaníu v nich. Vo dvojiciach, skupinách dokázali uplatniť spoločné stratégie, dohodnúť si pravidlá, navzájom si pomáhali a rešpektovali sa. Získavali poznatky vlastnou aktivitou. Navrhovali rôzne postupy pri konštruovaní modelov dopravných prostriedkov, ciest, spájali ich do celkov. Aplikovali úlohy na analýzu a syntézu v rámci triedenia dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu a riešenia úloh na tabuli a v pracovnom liste. Tvorivé boli v kresbe podľa vlastnej fantázie. Učenie sa detí na základe zážitku bolo podporené ich praktickou činnosťou na ihrisku v rámci pobytu vonku. Informácie nadobudnuté v MŠ (z kníh, encyklopédií, počúvania hudby) a iných zdrojov konfrontovali s vlastnou skúsenosťou. Primerane preukazovali komunikačné kompetencie, vyjadrovali sa gramaticky správne a spisovne. Komunikovali aktívne, zmysluplne, rešpektovali hovoriaceho. Interpretovali zrozumiteľne získané poznatky, komentovali svoje pocity a výsledky vlastnej činnosti. Učiteľky im poskytovali správny rečový vzor. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná literárne podnetným prostredím, voľne dostupnou detskou knižnicou. Učiteľkou zvolené metódy a stratégie vo VVČ v triede mladších detí nenapomáhali deťom k získavaniu poznatkov na základe vlastnej aktivity a skúsenosti. Deti zväčša pasívne prijímali hotové informácie predkladané učiteľkou. Frontálna organizácia im dávala menej príležitostí na vyjadrenie sa a aktívne zapájanie do aktivít. Všetky deti plnili rovnaké úlohy, priradňovali obrázky dopravných prostriedkov k miestu ich pohybu na plochu papiera. Učiteľka nediferencovala úlohy a neoptimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na špecifické rozdiely v učení sa detí, čo viedlo k ich nezájmu o dokončenie činnosti. Niekedy nepodporovala u detí počúvanie s porozumením, neposkytla deťom dostatok času na premyslenie odpovede a vyjadrenie sa. V komunikácii kládla deťom otázky, ktoré v menšej miere podporovali ich súvislé vyjadrovanie, vyššie myšlienkové procesy, logické myslenie. Jej verbálnym pokynom v realizovaných činnostiach rozumeli a zvyčajne správne na ne reagovali. Viaceré deti v komunikácii neuplatňovali komunikačné konvencie, prekrikovali sa. Učiteľka ich slovne

nabádala k dodržiavaniu základných pravidiel vedenia rozhovoru. Menej príležitostí im vytvárala na hľadanie možnosti riešenia zadanej úlohy (priradovanie obrázkov dopravných prostriedkov) pri objavovaní vzájomných súvislostí, ak sa dieťa pomýlilo, opravila ho, nenabádala k správne postupu. V autodiagnostickom dotazníku a v rozhovore učiteľka uviedla, že činnosti a úlohy neprispôbovala výchovno-vzdelávacím potrebám detí vzhľadom na ich možnosti a učebný potenciál, nevytvorila deťom príležitosti na sebahodnotenie detí a priestor na prezentovanie výsledkov ich činnosti, čo sa zhodovalo so zisteniami ŠŠI počas hospitácie učebných situácií.

Deti boli o zámeroch činností informované a v procese ich výkony učiteľky monitorovali. Priebežne im poskytovali spätnú väzbu v záujme zlepšenia činnosti skupín, jednotlivcov, verbálne i neverbálne. Pomenovávali očakávané výsledky, avšak deťom neboli známe spôsoby hodnotenia. Záverečné hodnotenie absentovalo, len jedna učiteľka, v triede kde boli vzdelávané deti plniace PPV, uplatnila záverečné hodnotenie vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a deti adekvátne preukazovali sociálne a personálne kompetencie.

Napriek kontrole V a V, podpore vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany vedúcich zamestnancov školy a ich záujmu o profesijný rast, bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie pohybových zručností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí premyslenou organizáciou činností,
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
- nadobúdanie poznatkov na základe hry a zážitku,
- podporovanie aktívnej komunikácie a dodržiavanie komunikačných konvencií,
- vytváranie možností na hodnotenie a sebareflexiu detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) Včielka, podľa ktorého v MŠ uskutočňovali V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa. Stanovenie cieľov, poslanie V a V vychádzalo z reálnych podmienok a koncepcného zámeru rozvoja školy. Škola sa zameriavala na regionálnu, environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Deklarovala spôsob spracovania učebných osnov (UO), ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO konkrétne definovala východiská plánovania uplatňovaného vo VVČ a týždňové témy. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery v oblasti V a V. Triednu knihu a osobné spisy viedla na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. PZ poznali obsah dokumentov a princípy vedenia pedagogickej dokumentácie, čo sa v čase komplexnej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy, bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a individuálnymi plánmi profesijného rozvoja PZ. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali vzdelávanie podľa ponúk externých poskytovateľov vzdelávania v oblasti inklúzie, mentoringu a inovatívnych foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania sa premietli do efektivity VVČ v menšej miere. Uplatnili ich len niektoré učiteľky, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách. Inovatívne metódy a formy využívali vo VVČ len sporadicky. Prevládali tradičné formy V a V, frontálna výučba dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý realizovala v rámci rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania.

Riaditeľka školy realizovala procesy rozhodovania v súlade s platnými právnymi predpismi, postupovala podľa Správneho poriadku. V stanovenej lehote rozhodla o prijatí 18 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia 2 detí plniacich PPV. Rozhodla o neprijatí 3 detí z dôvodu nespĺňania podmienok prijatia. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, didaktických pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

Jednotný postup školy v oblasti riadenia, V a V pozitívne ovplyvnila pedagogická rada, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ, vnútorných predpisoch, pedagogických dokumentoch, pedagogickej diagnostike. Podieľala sa na rozširovaní profesijných kompetencií PZ s cieľom skvalitňovania VVČ. Rokovala o výsledkoch interného vzdelávania učiteliek zameraného na PPV a inklúziu vo vzdelávaní, čo dokladovali predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady. Z rozhovoru s učiteľkami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený, participovanie s vedúcimi PZ a vzájomnú informovanosť hodnotili ako efektívnu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené spôsoby, formy a metódy hodnotenia. Učiteľky realizovali vo VVČ pedagogickú diagnostiku písomne do záznamových hárkov, priebežne na základe priameho pozorovania dieťaťa pri hrách, vo vzdelávacích aktivitách, analýzou výsledných produktov, viedli portfólio. Poskytovali verbálnu i neverbálnu spätnú väzbu deťom prevažne formou pozitívneho hodnotenia, čo bolo odpozorované v čase zrealizovaných hospitácií VVČ. Kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúci PZ uskutočňovali v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Predložený Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti bol zameraný na jednotlivé oblasti VVČ, obsahoval konkrétne ciele smerujúce na učenie sa detí a vyučovanie učiteľky vo vzájomnej súvislosti. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ vzhľadom na začiatok školského roka vykonala 2 hospitácie. Hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Výsledky kontroly boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ bol zadaný premyslene a transparentne. Riaditeľka školy hodnotila PZ na základe určených kritérií a sebahodnotiaceho dotazníka jedenkrát ročne.

Škola realizovala procesy autoevalvácie zamerané na zvyšovanie kvality jej práce. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku a v rozhovore uviedla, že škola uskutočnila prieskum zameraný na stav a úroveň školskej klímy formou dotazníkovej metódy. Spracovaním a porovnaním informácií z dotazníkov zadaných zákonným zástupcom detí, učiteľom, získala jasný prehľad o úrovni klímy na škole. Zistila silné stránky, ktoré prispievali k optimálnej kvalite a efektivite školy a nedostatky, na základe ktorých formulovala nové strategické ciele, slúžiace ako podklad k novému koncepčnému zámeru rozvoja školy. Škola získala spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej mohla vyvodzovať ďalšie kroky vedúce k skvalitneniu a zefektívneniu výchovno-

vzdelávacieho procesu školy, udržaniu si silných a zlepšení slabých stránok. Zamerala sa na odstraňovanie javov, ktoré vyšli ako najhoršie hodnotené.

Klímu školy, ktorú vedúci PZ aktívne vytvárali, vnímali vonkajší partneri – zákonní zástupcovia detí, rada školy a zriaďovateľ pozitívne. Vyjadrili spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ, vzájomnou komunikáciou a informovanosťou. Polovica zákonných zástupcov sa vyjadrila, že skôr nemala vplyv na dianie v MŠ a v triede, ktorú navštevovalo ich dieťa. Všetci boli spokojní s čistotou, estetikou a bezpečnosťou vnútorného a vonkajšieho školského prostredia. Pozitívny postoj k hodnoteniu nastavených pravidiel organizácie a chodu školy zaujali aj takmer všetci vnútorní partneri školy - zamestnanci. V dotazníkoch uviedli spokojnosť s podporou spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami MŠ zo strany vedenia školy. Vyjadrili sa, že k deťom sa správali priateľsky, rešpektovali ich a deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/MŠ.

MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity súvisiace so ŠKVP a jej profiláciou (turistické vychádzky, športové a kultúrne podujatia, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, výchovné koncerty, návštevy základnej školy, knižnice). Realizovala tematické dni a týždne, bola zapojená do projektov. V spolupráci s miestnymi organizáciami uskutočňovala kultúrne programy, besedy, dni športu. Spolupracovala s blízkou MŠ, so základnou školou pri príprave rôznorodých aktivít, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023. MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s vedením školy. Informácie súvisiace s V a V detí, s aktivitami školy, boli zverejnené na webovom sídle školy. Škola spolupracovala pri logopedickej intervencii, skriningu školskej spôsobilosti, intervencii v oblasti PPV s odborníkmi poradenských zariadení. Využívala služby špeciálneho pedagóga pôsobiaceho v základnej škole. Všetci rodičia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali dostatok informácií o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizovanie sebahodnotiacich procesov školy zameriavajúcich sa na skvalitňovanie školskej klímy, edukačného prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu,
- aktívne vytváranie pozitívnej klímy školy, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zameranie profesijného rozvoja v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí,
- aplikovanie poznatkov a skúseností nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné priestory MŠ boli vybudované a funkčné. Triedy boli dostatočne veľké, účelne vybavené vhodnými, podnetnými hračkami, didaktickými pomôckami, výtvarným a spotrebným

materiálom, digitálnymi technológiami a pripojením na internet. Vnútorne priestory MŠ neboli bezbariérové upravené, vstup do MŠ pre deti so zdravotným znevýhodnením bol zabezpečený schodiskovou plošinou. Členenie priestoru tried na hrové kútiky, voľne dostupná detská knižnica zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Materiálno-technické podmienky MŠ zabezpečovali plnohodnotné vzdelávanie všetkých detí v MŠ, podporovali rozvíjanie ich základných kompetencií. Priestraný školský areál s využitím terás a hracích prvkov umožňoval aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Oplotenie areálu školy z bezpečnostných a hygienických dôvodov bolo nevyhovujúce. Jeho časti vykazovali známky korózie, bolo značne opotrebované, miestami chýbajúce. Spevnené plochy školského dvora (chodníky) boli nerovné a popraskané. Pozitívom bolo pravidelné využívanie telocvične základnej školy, ktorá sa nachádzala v blízkosti MŠ. Najmä deti plniace PPV mali možnosť pravidelne jedenkrát v týždni rozvíjať svoje pohybové schopnosti a zručnosti v prostredí telocvične.

Školský poriadok vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. PZ boli s dokumentom preukázateľne oboznámení a verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, ich zákonných zástupcov, PZ, o prevádzke a vnútornom režime MŠ, zohľadňoval jej špecifické podmienky. Obsahoval informácie o realizovaní odpočinku detí v závislosti od ich potrieb v minimálnom trvaní 30 minút. Zároveň konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Jasne a zreteľne deklaroval pravidlá organizovania aktivít, výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

V dennom poriadku školy boli rámcovo stanovené časy jednotlivých organizačných foriem a pevne stanovený čas stravovania. V čase školskej inšpekcie bol dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pitný režim bol deťom zabezpečený a dostupný v triedach. MŠ organizovala turistické vychádzky, exkurzie do blízkeho prostredia, rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP a v súlade s právnymi normami. Do plánu aktivít škola rozpracovala úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov so zameraním na podporu zdravého životného štýlu, športové aktivity a správne stravovacie návyky. Zapojenie školy do projektov Školské mlieko a Školské ovocie v spolupráci s výdajnou školskou jedálňou podporovalo návyky detí k zdravému spôsobu života a prevenciu obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizovanie a uskutočňovanie aktivít podporujúcich zdravý životný štýl a aktívny pohyb detí v súlade so ŠkVP,
- spolupracovanie s inými organizáciami a inštitúciami pri realizácii aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie spevnených plôch školského dvora a oplotenia exteriéru školy v súlade s bezpečnostnými a hygienickými požiadavkami.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. VVČ bola realizovaná v pozitívnej, priaznivej učebnej klíme. Pohybové aktivity v triede, na školskom ihrisku napomáhali rozvoju hrubej motoriky detí. Využívanie učebných pomôcok, telovýchovného náčinia a náradia pozitívne stimulovalo ich

pohybovú gramotnosť a zmyslové vnímanie. Väčšinou deti nadobúdali poznatky prostredníctvom praktickej činnosti. Poskytovanie pravidelnej spätnej väzby zo strany učiteliek priaznivo motivovalo deti k správnym postupom. V skupinových aktivitách, vo dvojiciach preukazovali adekvátne sociálne kompetencie. Dokázali spolupracovať, vzájomne komunikovať a dodržiavať dohodnuté pravidlá hry. Navrhovali postupy pri konštruovaní modelov dopravných prostriedkov z rôznych typov stavebníc. Aplikovali úlohy na analýzu a syntézu v rámci triedenia predmetov. Zlepšenie si vyžadovalo dodržiavanie komunikačných konvencií, viaceré deti ich neuplatňovali. Tvorivosť preukázali v spontánnom kreslení. Negatívom bolo zistenie, že viaceré deti nedodržiavali zodpovedajúce techniky v grafomotorických činnostiach. V triede mladších detí absentovalo uvoľňovacie cvičenie pred činnosťami s grafickým materiálom. Uplatňovanie inovatívnych metód a foriem vo VVČ sa objavovalo len sporadicky. Nediferencovanie činností, nerešpektovanie rozdielnosti v schopnostiach detí vzhľadom na ich rozvojovú úroveň vplývalo na učenie sa detí a záujem zotrvať v činnosti. Chýbajúce záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov dvoch učiteliek a nevytváranie príležitostí deťom na vyjadrenie sebareflexie znižovalo rozvíjanie personálnych kompetencií detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. MŠ uplatňovala aktualizovaný ŠkVP vypracovaný v súlade so ŠVP a platným právnym stavom. Obsahoval jasne stanovené východiská plánovania VVČ. Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa. V procese rozhodovania riaditeľka školy postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy, využívalo odbornú pomoc pedagogickej rady. Podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a profesijný rast PZ. Vzdelávanie niektorých učiteliek nemalo pozitívny dopad na kvalitu V a V. Inovácie vo vzdelávaní uplatňovali ojedinele. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy bol systematický. Vedúci PZ kontrolnú činnosť vykonávali, analyzovali výsledky, prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom. Škola realizovala sebahodnotiace procesy, vnímala ich ako užitočný nástroj zvyšovania kvality klímy školy, edukačného prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci PZ aktívne vytvárali pozitívnu klímu podporujúcu učenie sa každého dieťaťa a prosociálne vzťahy medzi učiteľmi a zákonnými zástupcami. Uskutočňovanie rozmanitých aktivít v MŠ súvisiacich so ŠkVP kladne vplývalo na všetkých aktérov V a V. Systém poskytovaného poradenstva a informácií bol efektívny, známy všetkým vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Vedúci PZ a učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady. Ich kvalifikovanosť priaznivo ovplyvňovala V a V každého dieťaťa. Personálne zabezpečenie zodpovedalo počtu a potrebám detí. Interiér školy, materiálno-technické podmienky, ich stav a funkčnosť zohľadňovali potreby detí, umožňovali ich plnohodnotné vzdelávanie a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Zjavné technické nedostatky vykazovalo oplotenie školského dvora, poškodené chodníky, čo nezodpovedalo hygienickým a bezpečnostným podmienkam. Podmienky bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí v MŠ.

Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek, s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2010/2011 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienok V a V sa z dobrej úrovne zvýšila na veľmi dobrú úroveň. Úroveň učenia sa detí zostala identická na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí pri činnostiach s grafickým materiálom s dodržiavaním zodpovedajúcich techník,
- podporovať aktívnu komunikáciu detí a uplatňovanie komunikačných konvencií,
- diferencovať učebné situácie s ohľadom na individuálne možnosti a výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa,
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí, vytvárať možnosti na ich sebareflexiu,
- zamerať profesijný rozvoj PZ v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí,
- aplikovať poznatky a skúsenosti nadobudnuté v rámci profesijného rozvoja do priamej VVČ s pozitívnym dopadom na kvalitu V a V detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Včielka
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. zoznamy detí
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ na roky 2020/2025

14. Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu PZ
15. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na šk. rok 2023/2024
16. hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
19. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
21. Plán aktivít materskej školy 2023/2024
22. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
23. zápisnica zo zasadania rady školy
24. informované súhlasy zákonných zástupcov detí
25. informačný dotazník
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 08. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanci:
Ing. Miroslava Bundzíková
Mgr. Silvia Hatajčíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2023 v Trenčíne:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Miroslava Bundzíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Miroslava Bundzíková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti