

Číslo: 3023/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 11. 2022 do 04. 11. 2022 a 08. 11. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Neparadza 132	
Zriaďovateľ	Obec Neparadza

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslava Kasalová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3023/2022-2023 zo dňa 26. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch triedach sa vzdelávalo 17 žiakov, z toho 1 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej so ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). V prvej triede sa vzdelávali 4 žiaci prvého a 5 žiaci druhého ročníka. V druhej triede 4 žiaci tretieho a 4 žiaci štvrtého ročníka. V škole bolo zriadené jedno oddelenie školského klubu detí (ďalej ŠKD) s 15 žiakmi. Žiakov s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov s marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci vrátane kňaza a vychovávateľky ŠKD, ktorá pôsobila aj ako pedagogická asistentka. Odborných zamestnancov škola nezamestnávala, riaditeľka školy to vo vzťahu k počtu žiakov so ŠVVP považovala za postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavovali komunikačné spôsobilosti primerané ich veku a schopnostiam, na väčšine sledovaných vyučovacích hodín sa dokázali vyjadrovať plynule, kultivovane a spisovne.

Preukázali primerane rozvinutú slovnú zásobu. Vyjadrovali sa prevažne krátkymi ucelenými vetami, niektorí jednoslovne. V súvislosti s preberaným učivom boli vedení k využívaniu odborných výrazov, čo na väčšine hodín zvládli. Na pozorovaných vyučovacích hodinách mladší žiaci vyvodzovali tvary písmen, rozlišovali písané a tlačené tvary hlások a písmen, starší žiaci pracovali s vybranými slovami. Obsahu väčšiny textov žiaci porozumeli, prevažná časť v nich individuálne vyhľadávala informácie, zhodnotiť predložený text vedela samostatne len časť z nich. Žiaci vedeli správne reprodukovať osvojené vedomosti a uplatniť ich pri precvičovaní učiva, kedy vyhľadávali a dopĺňali chýbajúce písmená abecedy, triedili a ukladali písmená podľa pokynov, určovali pozíciu hlásky v slove, delili slová na slabiky. Starší žiaci vyhľadávali obrázky s vybranými slovami. Dokázali riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií nedostali príležitosť využiť informačno-komunikačné technológie (ďalej IKT) na spracovanie získaných informácií o preberanom učive. Teoretické poznatky s pomocou učiteľiek dokázali aplikovať v praktických úlohách. Riešili úlohy na analýzu vyhľadaných informácií a ich porovnávanie, niektorí potrebovali pomoc učiteľky. Žiaci väčšinou odpovedali na frontálne položené otázky, v obmedzenej miere boli smerovaní zamýšľať sa nad informáciami a zdôvodňovať svoje odpovede. Priestor na rozvíjanie ich tvorivosti bol využitý na tretine sledovaných vyučovacích hodín. Žiaci zväčša dokázali analyzovať poskytnuté údaje, približne na polovici hodín aj vyvodiť z poskytnutých údajov závery. V procese učenia sa boli motivovaní a aktívni, reagovali na podnety vyučujúcich. Keď dostali príležitosť, väčšinou si dokázali uvedomiť chybu a opraviť sa. Na priebežné hodnotenie svojho výkonu adekvátne reagovali, vlastný výkon vedeli stručne zhodnotiť približne na polovici hodín. Výkony spolužiakov nevedeli samostatne posúdiť, hodnotili ich len ojedinele. Vyučujúce priebežne verbálne hodnotili učebné výkony žiakov, klasifikáciu neuplatnili. Zdôvodneniu spätnej väzby venovali málo pozornosti. Žiaci mali málo priestoru vyjadriť svoje hodnotové postoje, stanoviská a názory. Ich komunikácia bola ústretová, viedla k vytváraniu pozitívnych vzťahov so spolužiakmi a k vzájomnej efektívnej spolupráci. Akceptovali dohodnuté pravidlá správania sa, rušivé momenty boli v menšej miere pozorované v triede nižšieho ročníka. Na sledovaných hodinách dostali žiaci málo príležitostí na spoluprácu v skupinách a na rozvoj tímových zručností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Komunikačné schopnosti žiakov sa prejavili najmä v reakcii na položené otázky vyučujúcich. Väčšina z nich dokázala primerane a správne odpovedať, niektorí ale dosť stručne, často jedným slovom. Vyjadrovali sa kultivovane, vo verbálnom prejave zväčša dokázali použiť odbornú terminológiu (pomenovanie častí -- tretina, štvrtina, polovica, sčítanie, rozklad čísla, zaokrúhľovanie, mäkčeň, dĺžeň, vokáň, storočie, časová priamka, ...). Na sledovaných hodinách pracovali so známymi alebo neznámymi, súvislými a nesúvislými textami (tabuľky, obrázky), vyhľadávali v nich dôležité informácie podľa zadania vyučujúcich, žiakovi so ŠVVP pomáhala pedagogická asistentka. Ak dostali príležitosť, väčšina z nich dokázala nad textom uvažovať (čo vidíš na obrázku), niektorí potrebovali doplňujúce otázky vyučujúcej. Na všetkých pozorovaných hodinách si zväčša spoločne opakovali a precvičovali preberané učivo (slovné úlohy, rozlišovacie znamienka, pamäťové počítanie, zaokrúhľovanie čísel, písanie správnych tvarov písmen, Mária Terézia a jej reformy, ...), teoretické poznatky využívali pri riešení aplikačných úloh. Na väčšine hodín texty a informácie analyzovali, z predložených údajov vyvodzovali závery, niektorí s pomocou vyučujúcej. Zriedkavejšie mali priestor na tvorivé

riešenia (vymysli slovo). Väčšinou pracovali frontálne, samostatne menej často. Úroveň kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov ovplyvňovala ich aktivita počas hodín. Vlastné názory prezentovali na polovici sledovaných vyučovacích hodín, ale len zriedka mali možnosť svoje stanovisko zdôvodniť alebo o ňom diskutovať, čo znižovalo mieru ich občianskych kompetencií. Väčšina vedela zareagovať na hodnotenie svojho výkonu vyučujúcou, časť z nich dokázala aj stručne vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť s vlastným výkonom. Činnosť ostatných spolužiakov takmer vôbec nehodnotili, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich schopnosti posudzovať, hodnotiť a argumentovať. Mali osvojené základy pre empatické vnímanie prejavov ostatných, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa. Len výnimočne žiaci navzájom kooperovali pri spoločnej práci s ostatnými spolužiakmi, čoho dôsledkom bolo nevytvorenie adekvátneho priestoru na vzájomnú diskusiu a riešenie problémov. Bádateľské postupy na sledovaných hodinách neboli využité vôbec. Zlepšenie si vyžaduje zaangažovanie žiakov do činností rozvíjajúcich ich poznávacie kompetencie najmä na úrovni hodnotenia a kreativity, podpora schopnosti reflektovať učebné výkony, rozvoj ich občianskych a sociálnych kompetencií.

Vyučovanie učiteľom

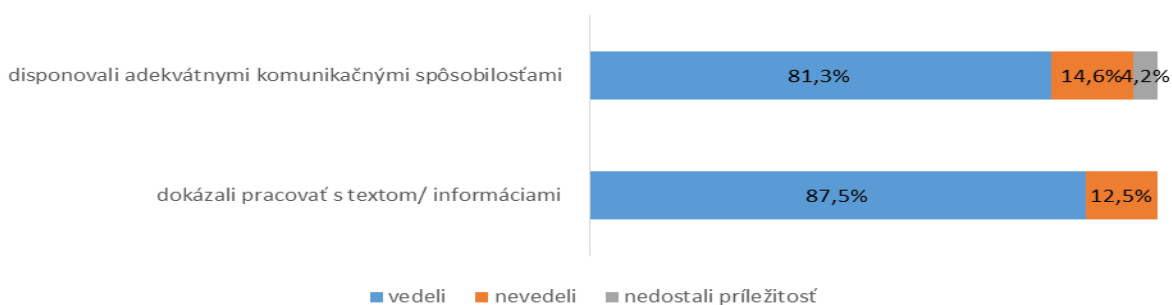
Vyučujúce v úvode pozorovaných hodín informovali žiakov o naplánovaných činnostiach, cieľ hodiny im oznámili na menej ako polovici z nich. Len zriedkavo dali žiakom možnosť výberu úloh alebo činností, akceptovali ich tempo v učení sa, úlohy s rozdielnou náročnosťou nezadávali. Vyučujúce žiakov verbálne motivovali, pričom využívali dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, kartičky). Zmyslové vnímanie žiakov nepodporili názornými učebnými pomôckami. Interaktívnu tabuľu najčastejšie použili na prezentáciu učiva, často vo vzťahu ku žiakom pasívne. Na väčšine pozorovaných hodín uplatňovali stratégie vyučovania, ktoré žiakov síce motivovali učiť sa, ale menej často ich podnecovali k rozvoju vyšších myšlienkových procesov, čo znižovalo efektivitu žiackych činností vo vzťahu k stanovenému cieľu hodiny. Kritické myslenie žiakov, smerujúce k hľadaniu logických a objektívnych súvislostí nebolo zo strany vyučujúcich dostatočne podporené. Metódy a formy práce rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia vyučujúce využívali na menej ako polovici sledovaných hodín, tvorivosť rozvíjali na štvrtine z nich. Žiacke výkony priebežne verbálne hodnotili na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách, motivovali žiakov ich k činnosti, klasifikáciu nepoužili. Neposkytli žiakom dostatočné zdôvodnenie ich výkonu a možnosti ich zlepšenia vo vzťahu k splneniu cieľa hodiny, príležitosť na pomenovanie ich silných a slabých stránok. Vyučujúce mali kultivovaný a empatický prejav, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa a na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, čo prispievalo k pokojnej pracovnej atmosfére. Zlepšenie si vyžaduje overovanie si dosahovania stanovených cieľov vyučovania, rozvíjanie učebného potenciálu žiaka, zmysluplné využívanie IKT a dôslednejšie poskytnutie spätnej väzby o výkone žiaka.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

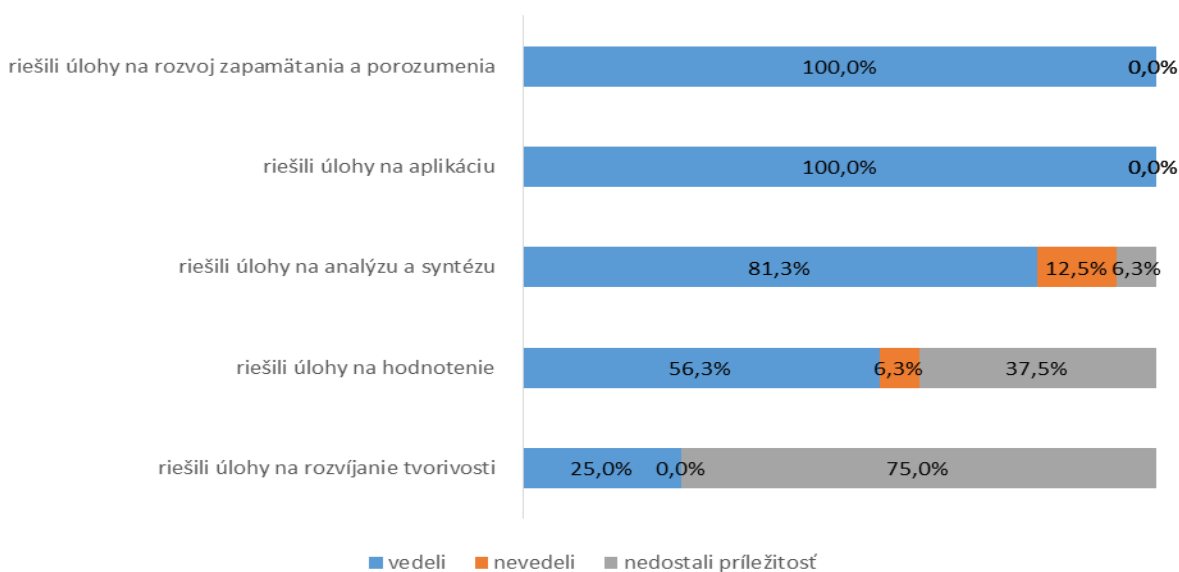
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

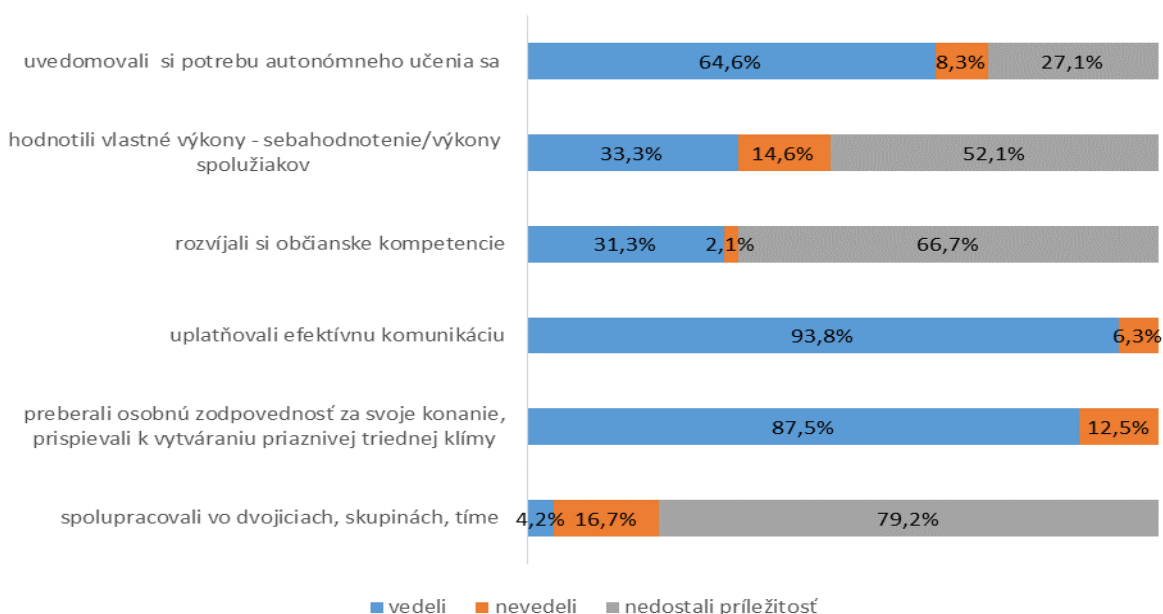
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



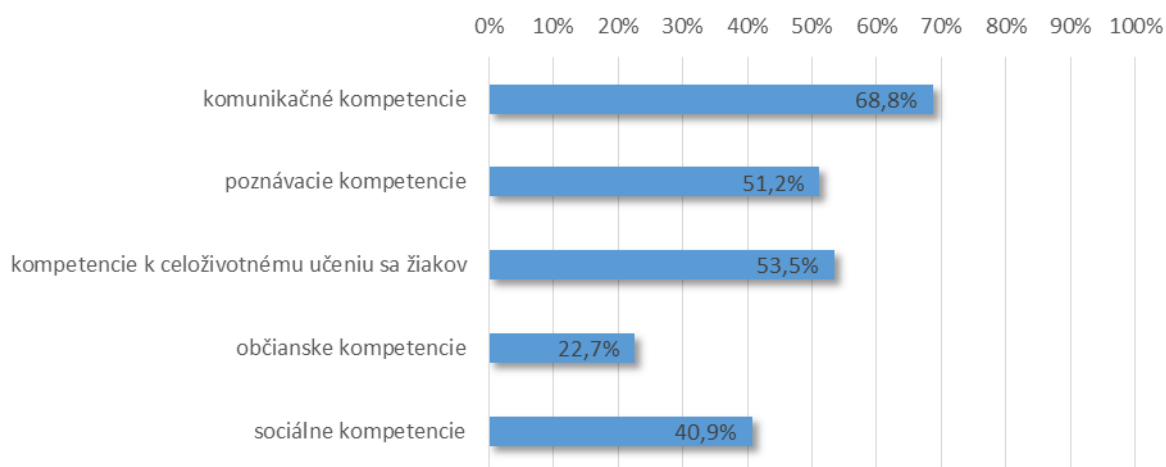
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



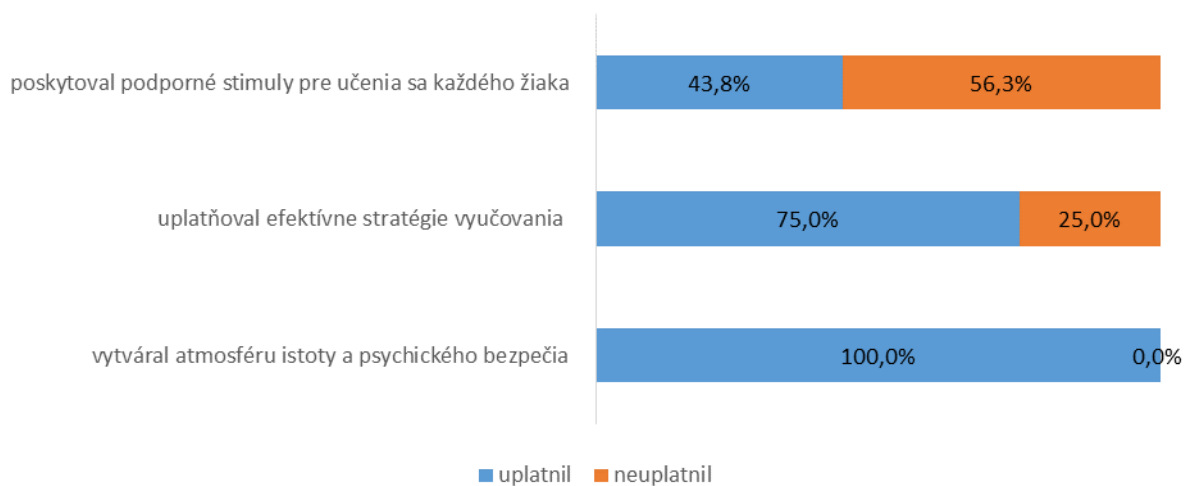
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

-- priaznivá klíma v triedach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

-- rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií žiakov

-- riešenie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov

-- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s mottom „Učíme sa pre život, nie pre školu“ bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Jeho štruktúra zodpovedala príslušným ustanoveniam školského zákona. Motto ŠkVP vyjadrovalo zámer vytvoriť vzdelávací program prispôsobený všetkým žiakom, ktorý mal vychádzať z ich individuality, je prispôsobený ich potrebám, schopnostiam a zručnostiam. Dodatok č. 1 ŠkVP uvádzal aktualizáciu dokumentu pre školský rok 2022/2023 v časti charakteristika školy a zabezpečenie výučby žiaka so ŠVVP. Súčasťou základného dokumentu školy bol učebný plán (ďalej UP) pre 1. až 4. ročník a vlastné poznámky upravujúce organizáciu výchovy a vzdelávania v škole. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra o jednu hodinu v 3. ročníku, matematiky o jednu hodinu v 2. až 4. ročníku a na zavedenie nových predmetov anglický jazyk a informatika v 1. a 2. ročníku po jednej vyučovacej hodine. Na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli disponibilné hodiny využité. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy (ďalej UO), ktoré vymedzovali rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy. Vzdelávacie štandardy v jednotlivých ročníkoch vychádzali z UO ŠVP. UO boli zaradené do jednotlivých vzdelávacích oblastí, pre nové vyučovacie predmety boli vypracované so zadanou charakteristikou predmetu, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, cieľmi, metódami práce, hodnotením a učebnými zdrojmi. V UO vyučovacích predmetov s navýšenou časovou dotáciou bola uvedená zmena kvality výkonu. Vypracované UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať jednotlivé kľúčové kompetencie žiakov v súlade so stanovenými cieľmi. ŠkVP stanovoval ciele prierezových tém, deklaroval realizáciu environmentálnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, ochrany človeka a zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry. Spôsob realizácie mediálnej výchovy, multikultúrnej výchovy a dopravnej výchovy neobsahoval. Prierezové témy boli okrem začlenením do obsahu vyučovacích predmetov realizované aj prostredníctvom iných aktivít (činnosť ŠKD, projekt Recyklohry, cvičenia, modelové situácie, diskusie a hry v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie, voľnočasové aktivity). ŠkVP deklaroval zabezpečenie vzdelávania žiakom so ŠVVP (s mentálnym postihnutím, s vývinovými poruchami učenia). Špecifiká výchovy a vzdelávania žiaka so ŠVVP v aktuálnom školskom roku 2022/2023 uvádzal dodatok ŠkVP. Základný dokument nebol prerokovaný v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste, neuvádzal realizáciu všetkých prierezových tém.

Predložený ŠkVP bol zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, podľa ktorého sa realizovala výchova a vzdelávanie žiakov v škole. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre zúčastnených aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu a reagoval na ich potreby.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva s formálnymi nedostatkami. V triednych knihách sa vyskytovali zápisy obsahu učiva, ktoré dostatočne nedokladovali plnenie UO (nápisy článkov). Základné dokumenty a interné predpisy boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady, predložená zápisnica nedokumentovala prerokovanie školského poriadku a rozvrhu dozorov.

Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov na základe ich záujmu. Vzdelávanie pedagógov bolo uvedené v Pláne profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023. V rozhovore uviedla, že v ostatných dvoch rokoch sa zapojila do Národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS) zameraného na podporu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov pri zavádzaní a realizácii zmien v školách a školských zariadeniach, vychovávateľka absolvovala vzdelávanie zamerané na bezpečnosť a prácu s internetom. Na sledovaných vyučovacích hodinách nebol pozorovaný výraznejší dopad absolvovaného vzdelávania na výchovno-vzdelávací proces, zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady nepreukazovali vzájomné odovzdávanie si poznatkov zo vzdelávaní.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Žiakov, ktorým riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie a žiakov vzdelávaných mimo územia SR škola neevidovala. Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada, metodické združenie nebolo v škole zriadené. Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala jej rozvoj v súlade s nastaveným koncepčným zámerom.

Systém kontroly a hodnotenia bol v škole nastavený. Riaditeľka školy mala vypracovaný ročný plán kontrolnej činnosti s uvedením kontrolovanej oblasti, metód a foriem kontroly a časovým horizontom jej realizácie. Z realizovaných hospitácií výchovno-vzdelávacieho procesu viedla písomné záznamy. Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov mala škola stanovený vo svojom ŠkVP a podrobnejšie spolu s kritériami hodnotenia v samostatnom dokumente s cieľom poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Deklaroval hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a ich možný vplyv na školský výkon. Riaditeľka školy uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka, čo ale záznamy v predložených triednych knihách nedokladovali. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka boli jeho zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom žiackej knižky a na triednych stretnutiach. Hodnotenie pedagogických zamestnancov bolo realizované na základe stanovených kritérií. K zisteniam z vykonaných kontrol riaditeľka školy neprijímala opatrenia, závery neanalyzovala a nezovšeobecňovala s cieľom zlepšiť sa.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola doposiaľ nerealizovala. Riaditeľka školy predložila autoevalvačný plán školy vypracovaný s cieľom získať spätnú väzbu o kvalite školy. V ŠkVP škola mala stanovené oblasti monitorovania, v uvedenej SWOT analýze boli definované silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia.

Systém kontroly a hodnotenia nebol vo vzťahu k uvedeným zisteniam funkčný v plnom rozsahu, kontrola nebola preukázateľne vyhodnocovaná, opatrenia k zisteniam neboli prijímané.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma podporená otvorenými vzájomnými vzťahmi medzi vyučujúcimi, žiakmi a vyučujúcimi a žiakmi navzájom založenými na vzájomnom rešpekte a dôvere. Atmosféra istoty a bezpečia bola pozorovaná aj na sledovaných vyučovacích hodinách. Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy vnímala pozitívne, vzájomná komunikácia medzi nimi a školou bola podľa jej vyjadrenia bezproblémová. V komunikácii so zákonnými zástupcami žiakov škola využívala

portál pre žiakov a rodičov (bezkriedy.sk) a elektronickú komunikáciu (messenger), v prípade potreby pedagógovia komunikovali so zákonnými zástupcami žiakov po vzájomnej dohode osobne. Škola realizovala rôzne školské i mimoškolské aktivity, žiaci mali možnosť zúčastňovať sa predmetových súťaží zameraných na čitateľskú gramotnosť, pohybové a športové zručnosti (športová olympiáda). Svoje schopnosti prezentovali na spoločenských a kultúrnych podujatiach a vystúpeniach k významným dňom a obdobiam počas roka. Žiakov, ktorí boli ohrození školským neúspechom škola neevidovala. Škola ponúkala žiakom zapojiť sa do činnosti v záujmových útvaroch, organizovala exkurzie a výlety. O dianí a aktivitách školy informovali pedagógovia zákonných zástupcov žiakov a širokú verejnosť najmä prostredníctvom webového sídla školy, čo zabezpečovala koordinátorka pre prezentáciu a web školy.

Riaditeľka školy podporovala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala vo vzájomných prosociálnych vzťahoch, vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania.

V škole nebola zriadená pozícia výchovného poradcu. V prípade záujmu a potreby poskytovala poradenstvo pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom riaditeľka školy, čo uviedla v rozhovore. Konzultačné hodiny vyhradené nemala, otázkam výchovného charakteru sa venovala podľa potreby. Konštatovala, že v škole neriešili vážnejšie problémy, zriedkavo sa vyskytujúce prejavy nevhodného správania riešili priebežne. V aktuálnom školskom roku mala škola zriadené pozície koordinátoriek, ktoré vypracovali plány činnosti a zoznam aktivít rozčlenených do jednotlivých mesiacov školského roka. Koordinátorka čitateľskej gramotnosti mala vytýčený cieľ podporiť dobrý a trvalý vzťah k čítaniu a poznávaniu nového, rozvoj sociálnych a komunikačných spôsobilostí žiakov. Koordinátorka environmentálnej výchovy sa zamerala na poskytnutie informácií žiakom o životnom prostredí, rozvíjanie ich vnímanosti voči problémom a zručností umožňujúce riešiť tieto problémy, rozvoj pozitívnych hodnôt a postojov k ochrane životného prostredia. Koordinátorka didaktických hier orientovala svoju činnosť na rozpoznanie nebezpečných situácií, rozvoj zručností a vedomostí v oblasti zdravotnej prípravy a správnych návykov týkajúcich sa zdravého životného štýlu. Činnosť koordinátorky zdravého životného štýlu zameraná na prevenciu sociálno-patologických javov s aktivitami v spolupráci s políciou a zariadeniami poradenstva a prevencie sa čiastočne prekrývala s činnosťou koordinátorky pre projekty školy, ktorá školu zapájala do projektov a projektových dní podľa ponuky ministerstva školstva, regionálneho úradu verejného zdravotníctva, prípadne policajného zboru. Škola bola otvorená v prípade potreby poskytovať poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, z ktorých väčšina spĺňala požadované kvalifikačné predpoklady, celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 78,8 %. Neodborne bola vyučovaná informatika, etická výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady čiastočne, čo ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie najmä v neodborne odučených vyučovacích predmetoch.

Sídlo školy bolo v samostatnej dvojpodlažnej budove. Na prízemí bola miestnosť pre činnosť ŠKD spojená s priestorom na pohybové aktivity a výučbu telesnej a športovej výchovy. Na chodbe boli lavičky a vešiaky na prezúvanie a odkladanie odevov žiakov. Okrem toho bola na prízemí obecná knižnica, ktorá bola po dohode k dispozícii aj pre potreby školy. Na poschodí boli 2 kmeňové triedy, malá učebňa na vyučovanie informatickej výchovy spojená s kabinetom učebných pomôcok na vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov. Na oboch podlažiach boli sociálne zariadenia, na poschodí bola zriadená riaditeľňa. Škola nemala telocvičňu, okrem miestnosti na cvičenie využívali pedagógovia na pohybové aktivity a činnosť ŠKD priestranný školský areál, kde bol zriadený aj drevený altánok s možnosťou výučby žiakov v prípade priaznivého počasia. Stravovanie bolo zabezpečené v priestoroch materskej školy v školskom areáli. Interiér spríjemňovali žiacke práce a zeleň. Dôležité informácie boli zverejnené na nástenkách.

Triedy boli svetlé, priestranné, vybavené novým školským nábytkom a interaktívnymi tabuľami vrátane softvérov. Žiaci mali k dispozícii osem počítačov a dva tablety, pedagógovia notebooky, dataprojektor, multifunkčné zariadenie, tlačiareň, CD prehrávač. Učebné pomôcky boli okrem tried uložené v skriniach na chodbe, podľa finančných možností sa priebežne dokupovali a vymieňali za modernejšie. Škola bola podľa vyjadrenia riaditeľky školy primerane vybavená edukačnými publikáciami a inými učebnými textami. Ich využitie bolo pozorované aj na sledovaných vyučovacích hodinách vo vzťahu k obsahu preberaného učiva. Názornosť vyučovania bola dostatočne podporená ojedinele, digitálne zručnosti boli rozvíjané zriedkavo. Škola mala dostatočne výkonné internetové pripojenie. Kompenzačné pomôcky pre žiaka so ŠVVP zabezpečené neboli. Vonkajšie i vnútorné priestory školy boli využívané podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania sa priestory školy využívali na činnosť ŠKD, záujmových útvarov, činnosť základnej umeleckej školy a obecnej knižnice. Škola nemala bezbariérové upravené vstupné ani učebné priestory. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov a plnenie cieľov stanovených v ŠKVP s obmedzením na vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

Súčasťou základných dokumentov školy bol školský poriadok (ďalej ŠP), ktorý upravoval organizáciu vyučovania, obsahoval práva a povinnosti pedagogických a nepedagogických zamestnancov, žiakov, ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a informoval o výchovných opatreniach. Prílohu tvorili opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania žiakov v škole, postup pri udeľovaní výchovných opatrení a pravidiel v prípade dištančného vzdelávania. Súčasťou bol prevádzkový poriadok počítačovej učebne a vnútorný poriadok ŠKD. Žiaci neboli s jeho obsahom na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení, aktuálny dokument nebol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady ani v rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Na konci školského roka 2021/2022 žiaci vymeškali spolu 1248 vyučovacích hodín, všetky boli ospravedlnené. Výchovné opatrenia neboli žiakom udelené.

Pri organizácii vyučovania boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok bola dodržaná. Z kontroly predloženej dokumentácie súvisiacej s organizovaním mimoškolských aktivít bolo zistené, že jej súčasťou nebol informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že informácie o aktivitách sú na webovom sídle školy a zákonných zástupcov žiakov informujú o naplánovanej aktivite písomne pred jej uskutočnením.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne

2 ZÁVERY

Celková úroveň v sledovaných vyučovacích predmetoch bola priemerná. Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa na rozdielnej úrovni verbálne a písomne zodpovedajúcej svojmu veku a schopnostiam. Väčšina z nich prezentovala osvojené poznatky na požadovanej úrovni, zadávané úlohy riešili zväčša frontálne primerane svojim schopnostiam a ponúknutej príležitosti. Prejav vyučujúcich a žiakov bol kultivovaný, atmosféra vyučovania priaznivá. Vyučujúce žiakov podnecovali k činnostiam, priebežne ich výkony verbálne hodnotili, menej ich viedli sebahodnoteniu. Učebné výkony hodnotili formatívne, klasifikáciu nevyužili. Žiakom na sledovaných vyučovacích hodinách dostatočne neposkytli komplexnú spätnú väzbu o kvalite ich výkonu. Rezervy sa prejavili v poskytnutí priestoru na bádanie, tvorivosť, kritické myslenie a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia. Žiaci mali obmedzený priestor na vyjadrovanie názorov s adekvátnym argumentovaním a diskusiou, čo malo nepriaznivý vplyv na úroveň ich občianskych kompetencií. Mieru sociálnych kompetencií znižovalo málo poskytnutých príležitostí na vzájomnú kooperáciu. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie individuálneho potenciálu každého žiaka s prihliadnutím na jeho učebný štýl.

Výchovno-vzdelávací proces sa v škole realizoval podľa aktualizovaného ŠkVP so stanovenými jasnými cieľmi, ktorého štruktúra bola v súlade so ŠVP. Disponibilné hodiny boli využité v súlade s UP ŠVP. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia vrátane dokumentácie žiaka so ŠVVP bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom s formálnymi nedostatkami. Obsahové zameranie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov nemalo výraznejší vplyv na pozorovaný výchovno-vzdelávací proces. Zlepšenie si vyžaduje v oblasti pedagogického riadenia systém kontroly a hodnotenia. Analýza zistení nebola zovšeobecňovaná, opatrenia na zlepšenie sledovaných oblastí neboli prijímané. Pedagógovia žiakom vytvorili v škole podmienky bezpečia a dôvery, ktoré prispievali k pokojnej pracovnej klíme podporenej vzájomnými prosociálnymi vzťahmi medzi vyučujúcimi, žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Úlohu školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania v podmienkach neplnoorganizovanej školy plnila riaditeľka školy. ŠkVP, ŠP nebol prerokovaný v rade školy, ŠP a rozvrh dozorov v pedagogickej rade školy. Oboznámenie žiakov so ŠP nebolo preukázateľne dokladované, aktuálny ŠkVP nebol zverejnený. Oblasť riadenia školy bola celkovo na priemernej úrovni. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená, materiálno-technické podmienky umožňovali škole naplňovať edukačné ciele stanovené ŠkVP s rezervami vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Interiér školy bol využívaný aj mimo vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie mimoškolských aktivít v súlade so školským zákonom. Podmienky výchovy a vzdelávania celkovo boli na priemernej úrovni.

V školskom roku 2012/2013 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania a priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli priemerné. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie je úroveň riadenia školy, podmienok výchovy a vzdelávania a priebehu výchovy a vzdelávania rovnaká.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ŠkVP nebol prerokovaný v rade školy);
2. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ŠkVP nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste);
3. § 30 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pri organizovaní mimoškolských aktivít absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka);
4. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ŠP nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy);
5. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (žiaci neboli so ŠP preukázateľne oboznámení);
6. § 5 ods. 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (rozvrh dozorov nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - uviesť v ŠkVP spôsob realizácie všetkých prierezových tém
 - zapisovať do triednych kníh prebrané učivo v súlade s obsahovým štandardom vyučovacieho predmetu
 - žiakovi so ŠVVP zabezpečiť odporúčané kompenzačné pomôcky
 - žiakov preukázateľne oboznámiť s kritériami hodnotenia prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch
 - hospitačnou činnosťou sledovať rozvíjanie občianskych, sociálnych kompetencií žiakov a zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov
 - výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 12. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prerokovania ŠP a rozvrhu dozorov v pedagogickej rade školy, ŠkVP a ŠP v rade školy, zverejnenia ŠkVP, oboznámenia žiakov so ŠP a organizovania mimoškolských aktivít s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiaka a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 05. 05. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s mottom Učíme sa pre život, nie pre školu
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady
4. Zápisnica zo zasadnutia rady školy
5. Školský poriadok a jeho dodatky;
6. Rozvrh hodín
7. Rozvrh dozorov
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
9. Plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023
10. Plán vnútornej školskej kontroly
11. Hospitačné záznamy
12. Systém hodnotenia žiakov
13. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. Plány činnosti školských koordinátoriek
15. Dokumentácia žiaka so ŠVVP
16. Triedne knihy
17. Triedne výkazy
18. Katalógové listy žiakov
19. Vnútorný poriadok školského klubu detí pri ZŠ Neporadza
20. Záznam o práci v záujmovom útvare
21. Organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov
22. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
23. Organizačný poriadok
24. Prevádzkový poriadok počítačovej učebne.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 30. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Mgr. Miroslava Kasalová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Miroslava Kasalová

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorej sa zistenia týkajú
(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Miroslava Kasalová

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia -- úsek inšpekčnej činnosti