



Číslo: 3023/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 08. 11. 2023 do 10. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Školská 386/1, Dubnica nad Váhom, organizačnej zložke Špeciálna základná škola, Školská 386/1, Dubnica nad Váhom	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Martináková, riaditeľka školy

Mgr. Mária Vavrinčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č.3023/2023-2024 zo dňa 02. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

.....

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) uskutočnila tematickú inšpekciu v plnoorganizovanej Spojenej škole, v organizačnej zložke Špeciálna základná škola (ŠZŠ) v Dubnici nad Váhom s vyučovacím slovenským jazykom, bez elokovaného pracoviska. Škola sídli v prenajatých priestoroch Základnej školy s materskou školou sv. Dominika Savia v Dubnici nad Váhom.

Spojená škola Školská ul. 386/1 Dubnica nad Váhom bola zriadená s účinnosťou od 1. septembra 2016 ako štátna rozpočtová organizácia. Organizačnými zložkami tejto mestskej školy boli: špeciálna základná škola, praktická škola (PRŠ) a školský klub detí (ŠKD). V školskom roku 2023/2024 navštevovalo ŠZŠ 47 žiakov v 8 triedach a PRŠ 14 žiakov rozdelených do 2 tried. Všetci žiaci boli vzdelávaní dopoludnia, v jednozmennej prevádzke. V 1.stupni primárneho vzdelávania sa zaškoľovalo 7 žiakov v prípravnom ročníku. V 1.- 2. a 3. ročníku sa vzdelával 1 žiak v každom uvedenom ročníku a 5 žiakov sa vzdelávalo v 4.ročníku. Spolu sa v 1.stupni ŠZŠ vzdelávalo 15 žiakov, z toho 10 žiakov malo realizované vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), 4 žiaci postupovali podľa vzdelávacieho programu (VP) pre ľahký stupeň (A variant) mentálneho postihnutia (MP)

a 1. žiak podľa VP pre stredný stupeň (B variant) MP. Vzdelávaných žiakov podľa IVP škola evidovala ako žiakov s viacnásobným postihnutím – s MP v kombinácii so sluchovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchou autistického spektra. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) v škole nezaznamenali ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia neevidovali (SZP). Žiadny žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, ani si neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole zabezpečovalo 14 pedagogických zamestnancov, 2 vychovateľky a 1 asistentka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) pridelená zriaďovateľom. Ani jeden pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

ŠŠI skontrolovala 15 osobných spisov žiakov 1.stupňa ŠZŠ. Osobné spisy žiakov obsahovali žiadosti zákonných zástupcov o prijatí dieťaťa do školy, diagnostické správy (psychologické, špeciálno-pedagogické), rozhodnutia riaditeľky školy, informované súhlasy, potvrdenia od všeobecných a odborných lekárov. V správach zariadení poradenstva a prevencie odborní zamestnanci uvádzali dôvod vyšetrenia žiaka, anamnézu z rodinného a školského prostredia ako aj použité metódy vyšetrenia. Všetci žiaci mali diagnostikované MP a odporúčanie na vzdelávanie v špeciálnej triede pre žiakov s MP alebo v špeciálnej základnej škole.

Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydávala riaditeľka po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ a písomného vyjadrenia centra poradenstva a prevencie (CPP) k forme jeho vzdelávania. Žiaci boli prijatí alebo prestúpili do ŠZŠ zo základnej školy (ZŠ) na žiadosť zákonného zástupcu a po odporúčaní CPP a po diagnostikovaní MP. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka, odporúčania praktického lekára pre deti a dorast a odporúčania CPP riaditeľka školy zo zdravotných dôvodov rozhodla o oslobodení žiačky 3. ročníka [REDAKOVANÉ] od vyučovania predmetu telesná a športová výchova. Riaditeľka školy v rozhodnutí neurčila náhradný spôsob vzdelávania žiačky v čase vyučovania tohoto predmetu. Rozhodnutie o oslobodení žiaka od vzdelávania sa jednotlivých vyučovacích predmetov vydala riaditeľka školy u ďalších dvoch žiakoch prípravného ročníka, rovnako bez určenia náhradného spôsobu vzdelávania. Žiakovi [REDAKOVANÉ] bolo v odporúčaní z diagnostického špeciálno-pedagogického vyšetrenia poradenského zariadenia CPP Partizánska 151/3, Dubnica nad Váhom odporúčané vzdelávanie dieťaťa v prípravnom ročníku špeciálnej základnej školy. Z pedagogickej dokumentácie tohto žiaka vyplynulo, že škola postupovala pri jeho vzdelávaní podľa vypracovaného IVP v rozpore s odporúčaním poradenského zariadenia, ktoré IVP so skráteným rozsahom v diagnostickej správe zo dňa 07. 09. 2023 neodporučilo. V správe z diagnostického psychologického vyšetrenia ďalšieho žiaka [REDAKOVANÉ]. Pri kontrole ŠŠI identifikovala administratívne nedostatky ako chýbajúce podpisy odborných zamestnancov, riaditeľky a pečiatka Súkromného CPP, Gagarinova 773/5, Nová Dubnica. Všetci žiaci 1. – 4. ročníka ŠZŠ mali zariadeniami poradenstva a prevencie diagnostikované MP rôzneho stupňa s odporúčaním

vzdelávať sa v ŠZŠ. V triednych výkazoch mali žiaci uvedené zdravotné znevýhodnenie, vzdelávací variant prípadne formu vzdelávania IVP.

Obsah vzdelávania

V ŠZŠ prebiehalo vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Spoločným úsilím ľahšie vkročíme do života.“ ŠkVP bol vypracovaný v zmysle štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) pre žiakov s MP ľahkého stupňa, stredného stupňa, ťažkého stupňa v kombinácii s telesným a iným postihnutím, ďalej s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP. Obsahoval špecifiká, podmienky, obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov s jednotlivými stupňami MP. ŠkVP nebol aktualizovaný v súlade s aktuálnym platným právnym predpisom, neobsahoval zapracované princípy inkluzívneho vzdelávania. Hodnotenie žiakov bolo uvedené iba vo všeobecnej rovine, bez konkrétnej formy hodnotenia. Učebné plány (UP) vychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) pre jednotlivé stupne MP obsahovali vzdelávacie oblasti, povinné vyučovacie predmety. Disponibilné hodiny využili, do oblasti jazyk a komunikácia bol zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ILI) v rozsahu pre žiakov vzdelávaných v A variante po 1 hodine od prípravného po 3.ročník, pre žiakov vzdelávaných v B a C variante iba v prípravnom ročníku 1 hodinu týždenne. Z poznámok nebolo jasné využitie ostatných disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov boli rozpracované v rozsahu príslušného vzdelávacieho programu, bez zapracovaných prierezových tém a medzipredmetových vzťahov. ŠkVP vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, bol verejne prístupný na webovom sídle.

Vzhľadom k jednotlivým postihnutiam škola postupovala pri vzdelávaní 10 žiakov a poskytovala výchovu a vzdelávanie podľa IVP s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. IVP boli formálne vypracované na základe odporúčaní CPP bez špecifických úprav zodpovedajúcich charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, ako napríklad aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia, zabezpečenie servisu odborníkov. Dva IVP neboli skonzultované so zákonnými zástupcami žiakov. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva, formálne administratívne nedostatky boli odstránené v priebehu výkonu inšpekcie.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

V škole zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu činnosť 14 pedagogických zamestnancov, 2 vychovávateľky a 1 asistentka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pridelená zriaďovateľom. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa riaditeľky školy bola zaradená od 31. 03. 2023 do programu funkčného vzdelávania v Národnom inštitúte vzdelávania a mládeže (NIVaM). Všetci pedagogickí zamestnanci – učители, vychovávateľka, pedagogická asistentka spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon práce svojej pracovnej pozície. Do ŠkVP bol pridaný špecifický vyučovací predmet ILI, žiadny pedagogický zamestnanec nespĺňal kvalifikačný predpoklad pre vzdelávanie tohto predmetu. V škole nemali logopéda, absolventa vysokoškolského štúdia so záverečnou skúškou z logopédie v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. V škole mali zriadené funkcie kariérového aj výchovného poradcu, ktoré vykonával pedagogický zamestnanec. Výchovný poradca sa

podieľal na riešení výchovných problémov žiakov, vykonával aktivity na rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi. Škola mala vypracovaný plán profesijného rozvoja, ktorý vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP. Na základe plánu sa uskutočňovalo vzdelávanie zamestnancov školy, ktorého hlavným cieľom bolo zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok (ŠP) obsahoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov v škole. Upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred diskrimináciou, násilím a sociálnopatologickými javmi. Zahŕňal informácie o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach nakladania s majetkom školy. Pravidlá vzájomných vzťahov medzi zamestnancami školy a zákonnými zástupcami žiakov ŠP nevymedzoval. Bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade, zverejnený na webovom sídle školy, sprístupnený v zborovni a v riaditeľni školy.

Vstup do školy (nájazdová rampa) a hygienické zariadenia na prízemí boli riešené bezbariérové. Na prízemí sa vzdelávali žiaci s autizmom, aj s telesným postihnutím, praktická škola a jedna trieda A variantu. Zvyšné triedy A variantu sa vzdelávali na poschodí budovy. Škola mala okrem tried zborovňu, 3 kancelárie, 2 kabinety, dielňu pre školníka, relaxačno-terapeutickú miestnosť Snoezelen. V suteréne sa nachádzala dielňa žiakov, ktorá slúžila na pracovné vyučovanie práce s drevom, kovem, plastom a inými materiálmi. Pre práce v domácnosti mali plne vybavenú cvičnú žiacku kuchynku. Žiakom a učiteľom slúžila učebňa informatiky, 4 interaktívne tabule v triedach, veľká telocvičňa. Dôležité časti v budove boli riadne označené ukazovateľmi. Pri budove školy bol školský pozemok a športový areál pre atletické a kolektívne športy. Stravovanie žiakov zabezpečovali vo výdajnej jedálni Základnej školy s materskou školou sv. Dominika Savia v Dubnici nad Váhom.

Nedostatok učebníc a učebných textov najmä pri vzdelávaní žiakov s poruchami autistického spektra škola kompenzovala tvorbou a tlačou vlastných pracovných listov a učebných textov. Školské pomôcky a materiálne vybavenie na pracovné vyučovanie si škola zabezpečovala sponzorskou cestou za pomoci Rodičovského združenia rodičov, od výrobných prevádzok a dielní, ktoré sa nachádzali v dubnickom regióne.

V školskom roku 2023/2024 škola ponúkala 7 krúžkových činností¹, ktoré navštevovalo z 1.stupňa primárneho vzdelávania 10 žiakov (5 žiakov z prípravného ročníka, 1 žiak z 2. a 3. ročníka a 3 žiaci zo 4. ročníka). ŠKD navštevovalo 10 žiakov z toho 5 žiaci z prípravného ročníka, 1 žiak z 2.ročníka a 4 žiaci zo 4. ročníka. Žiakom v hmotnej núdzi škola neznižovala, neodpúšťala príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť v ŠKD. Počas školského roka sa žiaci zapájali do rôznych projektov², aktivít, súťaží a prezentácii školy na verejnosti.

¹ Terapeuticko-korekčný krúžok, Tvorivá dielnička, Remeselná dielnička, Športový krúžok, Tanečný krúžok, Spoznávame naše mesto, Šport hrou – spoločenské hry.

² Projekt zdravej výživy – školské ovocie, Týždeň zdravia s jablkom, Recyklohry na školách, Remeselníček – denný letný tábor, Učím sa a pomáham, Učenie je hra a hra je učenie, Rozprávko...

Informácie o projektoch a podujatiach škola pravidelne zverejňovala na webovom sídle školy a sociálnych sieťach.

Škola neposkytovala žiadne odborné služby³, pretože nemala zriadené CPP. Rediagnostické vyšetrenia žiakov po plnení 1.roka povinnej školskej dochádzky boli realizované v súkromnom CPP v Novej Dubnici a v štátnom CPP v Dubnici nad Váhom.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že spolupráca s rodičmi žiakov s viacnásobným postihnutím a s rodičmi žiakov praktickej školy bola na veľmi dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci poskytovali zákonným zástupcom konzultácie pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov žiakov. Spolupráca s rodičmi žiakov A variantu bola na slabšej úrovni, objavovali sa prípady, kedy rodičia o školský prospech svojich detí nejavili dostatočný záujem. Vzhľadom na narastajúci počet detí s viacnásobným postihnutím by škola ocenila navýšenie počtu pedagogických asistentov. Z 5 požadovaných asistentov zriaďovateľ pridelil iba jedného.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom MP. Žiakom s MP v kombinácii s viacnásobným postihnutím a poruchami autistického spektra poskytovala vzdelávanie formou IVP. Škola neevidovala žiakov z MRK ani SZP. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Škola mala vypracovaný ŠkVP, obsahoval špecifiká, podmienky, obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov s jednotlivými stupňami MP. ŠkVP nebol aktualizovaný v súlade s aktuálnym platným právnym predpisom, neobsahoval zapracované princípy inkluzívneho vzdelávania. UP vychádzali z RUP pre jednotlivé stupne MP. Z poznámok k UP nebolo jasné využitie ostatných disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch. Z kontroly UO vyplynulo, že prierezové témy neboli zapracované do jednotlivých ročníkov. Nedostatky sa vyskytli aj pri rozhodovacom procese, v rozhodnutiach o oslobodení z predmetu nebol určený náhradný spôsob vzdelávania. Pri jednom žiakovi škola nepostupovala v súlade s vyjadrením poradenského zariadenia a vzdelávala žiaka v skrátrenom rozsahu. Osobné spisy žiakov boli spracovávané a pravidelne doplňované. IVP vypracovávali triedne učiteľky na základe odporúčaní CPP, ale boli formálne vypracované bez špecifických úprav postupov vzdelávania, spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami, niektoré boli bez preukázateľnej konzultácie so zákonným zástupcom. Po plnení 1.roka povinnej školskej dochádzky boli realizované rediagnostické psychologické vyšetrenia žiakov v súkromnom CPP v Novej Dubnici a v štátnom CPP v Dubnici nad Váhom z dôvodu potvrdenia diagnózy MP. Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ, okrem vyučovania špecifického predmetu ILI. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade so zákonom. Obsahoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, informácie

³ Špeciálnopedagogickú, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, metodickú a preventívnu starostlivosť.

o vnútornom režime školy, podmienky nakladania s majetkom a upravené podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, násilím a sociálnopatologickými javmi. Podrobnejšie pravidlá vzájomnej komunikácie medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v ňom neboli určené. Priestorové podmienky školy boli vyhovujúce, vnútorné i vonkajšie priestory bezbariérové upravené. Škola spolupracovala so štátnym CPP, ktoré jej zastrešovalo všetky druhy zdravotného znevýhodnenia a poskytovalo odborné služby pre žiakov a ich zákonných zástupcov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neinovovaný ŠkVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*),
2. § 7a ods. 2 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracované IVP v súlade s odporúčaním poradenského zariadenia, neprekonzultované IVP*),
3. § 7a ods. 3 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuvedené špecifické úpravy postupov vzdelávania, spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami*),
4. § 31 ods. 4 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčený náhradný spôsob vzdelávania*),
5. § 12 ods. 1 zákona č.138/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 1 ods. 3 písm. d) vyhlášky MŠVVaŠ SR č.173/2023 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*nezískanie požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti školský logopéd*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča...**
 - zapracovať prierezové témy a medzipredmetové vzťahy do učebných osnov jednotlivých predmetov,
 - doplniť do školského poriadku pravidlá vzájomnej komunikácie pedagogických zamestnancov navzájom a medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami

- v poznámkach k UP konkretizovať disponibilné hodiny

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 01. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich **sa výchovno-vzdelávacieho procesu** (neuveďené špecifické úpravy postupov vzdelávania, spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami v IVP a jeho neprekonzultovanie so zákonným zástupcom, **pedagogického riadenia** (neinovovaný ŠkVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania) a **personálnych podmienok** (nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti pre špecifický predmet ILI) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 08. 2024

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. zriaďovacia listina s dodatkom č.1
2. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ
3. osobné spisy žiakov prípravného až 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení)
4. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy
6. triedne výkazy
7. Školský vzdelávací programu s názvom „Spoločným úsilím ľahšie vkročíme do života.“
8. individuálne vzdelávacie programy
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní
10. Plán profesijného rozvoja 2023/2024
11. školský poriadok
12. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti 2022/2023
13. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil/a:

školská inšpektorka: Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

Dňa: 02. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miriam Martináková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 12. 2023
v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Martináková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Mgr. Miriam Martináková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti