

Číslo: 3025/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 11. 2022 do 11. 11. 2022 a od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná stredná športová škola, SNP 6, Trenčianske Teplice	
<b>Zriaďovateľ</b>	SPORT SCHOOL, s. r. o., Trenčín

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marián Janák, riaditeľ školy

Mgr. Zuzana Nosková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3025/2022-2023 zo dňa 03. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín .....

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Katarína Spačková, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná športová škola (ďalej SSŠŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Od 01. 09. 2022 kontrolovaný subjekt, na základe žiadosti schválenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, zlúčil triedy osemročného (7902 J 77 gymnázium šport) a štvorročného štúdia (7451 J športové gymnázium). Žiaci denného štúdia (130) sa vzdelávali v 8 triedach, z toho v 4 triedach 77 žiakov v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium a v 4 triedach 53 žiakov v študijnom odbore 7471 M športový manažment. Všetci žiaci boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej so ŠVVP) s nadaním na šport. Z celkového počtu 130 žiakov k 01. 09. 2022, z nich boli 3 žiaci so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením (poruchy učenia sa). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a marginalizovanej rómskej komunity (MRK) škola neevidovala. Jeden žiak štvrtého ročníka mal individuálny študijný plán z dôvodu dočasného umiestnenia v štátnom zariadení. V škole pôsobilo 22 pedagogických zamestnancov, zamestnaných na plný alebo čiastočný úväzok, z toho bolo 15 učiteľov, 6 trénerov a 1 majsterka odborného výcviku (MOV). Pedagogických

asistentov, školského špeciálneho pedagóga alebo sociálneho pedagóga škola nemala. V škole pôsobila ako odborný zamestnanec školská psychologička, ktorá spolupracovala s výchovnou poradkyňou, spolu tvorili užší podporný tím. Funkciu kariérneho poradcu vykonávala výchovná poradkyňa. Pri talentových prijímacích skúškach v časti psychotest pre 1. ročník v školskom roku 2022/2023 škola spolupracovala s externým zamestnancom s potrebnou licenciou. Súčinnosť (informácie o škole, žiakoch a doterajších testoch ako aj priestorové zabezpečenie) škola odborníkovi poskytla prostredníctvom školskej psychologičky. Škola mala ustanovenú koordinátorku pre prijímacie skúšky, ktorá úzko spolupracovala s vedením školy, školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou. Prácu so žiakmi so ŠVVP mala škola systematicky podchytenú a funkčnú, počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP bol postačujúci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom boli sledované na **teoretickom** vyučovaní celkovo na 44 hospitovaných hodinách, z toho na predmetoch všeobecného vzdelávania bolo realizovaných 33 hospitácií (slovenský jazyk a literatúra – SJL, anglický jazyk – ANJ, matematika – MAT, fyzika – FYZ, chémia – CHEM, občianska náuka – OBN) a na odbornom teoretickom vzdelávaní 11 hospitovaných hodín (základy športovej prípravy - ZSP, šport a zdravie - HLT, šport a osobnosť športovca - OQS, základy práva v športe - ZLD, základy výživy v športe - ZVW, seminár zo základov športovej prípravy – SQZ, chémia – CHEM cvičenia). Počet hospitácií na **praktickom** vyučovaní bol celkovo 6 hodín (športová príprava všeobecná – SQV 3 hodiny v každom z dvoch študijných odborov).

### TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

**Slovenský jazyk a literatúra** - počet hospitácií: 6

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami**. Ich prejav na hodinách jazykovej zložky predmetu i na hodinách literatúry bol plynulý, pohotový, spisovne správny a primeraný ich veku. Veľmi dobre používali jazykovednú i literárnovednú terminológiu. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s textom. Dokázali hľadať kľúčové slová a spájať ich do širších súvislostí. Texty sa snažili interpretovať a čiastočne aj hodnotiť. V oblasti **poznávacích kompetencií** boli najúspešnejší pri úlohách, ktoré boli zamerané na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu, analýzu, syntézu. Na hodinách slohu pomerne úspešne riešili aj úlohy zamerané na tvorivosť, čo bolo vhodným obohatením hodín. Najmenej úspešní boli pri úlohách zameraných na hodnotenie. Dobre boli rozvíjané aj **kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu**. Žiaci boli na hodinách veľmi aktívni a dokázali kriticky myslieť. Bolo to vidno na hodinách slohu a literatúry, kde vyjadrovali svoje názory. Veľkým pozitívom bolo aj to, že ich vyjadrovali v duchu tolerancie, znášanlivosti a v duchu multikultúrnych myšlienok. Najslabšou stránkou boli hodnotiace procesy na vyučovaní a práca s chybou. **Oblasť občianskych kompetencií** bola veľmi rozvinutá. Žiaci na hodinách veľmi dobre vyjadrovali svoj názor a boli úspešní aj pri jeho obhajobe pomocou argumentov. Vyjadrovali sa priamo k veci a prejavili veľkú empatiu pri počúvaní názorov spolužiakov. Na hodinách boli vhodne rozvíjané aj **sociálne kompetencie**. Na všetkých hodinách dominovala efektívna komunikácia a výborná pracovná atmosféra. Žiaci pracovali v skupinách, niekedy vo dvojiciach a na hodinách s nízkym počtom žiakov pracovali ako jeden tím. Menšie nedostatky sa vyskytli iba pri prezentovaní výsledkov práce.

**Učiteľ** jednoznačne stanovil výchovno-vzdelávacie ciele na začiatku vyučovacích hodín. Niekedy ich však priebežne neoveroval. Na polovici vyučovacích hodín použil IKT. Ak nepoužíval IKT, mal k dispozícii veľké množstvo materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu, ktoré veľmi vhodne a efektívne využíval. Žiakov vhodne motivoval. Jazykovedné i literárne témy boli dopĺňané kvantom ukážok, ktoré si vyučujúci vytvoril sám. Úspešne využíval aj efektívne metódy a formy práce zamerané na vyššie myšlienkové

procesy. Najslabšou stránkou boli metódy a formy zamerané na hodnotenie. Všetky vyučovacie hodiny sa niesli v duchu humanity a tolerance. Vyučujúci vytváral optimálne pracovné podmienky a pozitívnu atmosféru. Na hodinách bola jednoznačne otvorená klíma. Učiteľ rešpektoval žiakov a podporoval ich sebadôveru. Umožňoval im prezentovať svoje názory pri interpretácii literárnych textov či v štylistických prácach. Na hodinách uplatňoval formatívne hodnotenie, ktoré vždy zdôvodnil.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

**Predmety teoretického všeobecného vzdelávania** - počet hospitácií: 27

### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie žiakov** boli rozvíjané. Na prevažnej väčšine hodín sa žiaci vedeli vyjadrovať pohotovo, veku primerane, plynule. Používali odbornú slovnú zásobu, problémy mali s používaním terminológie z filozofie a práva. S výnimkou občianskej náuky, kde žiaci pracovali s textami málo a mali problémy s ich interpretáciou, žiaci pracovali s textami lineárnymi aj nelineárnymi, s použitím vzorcov a grafov. Vyhľadávali informácie z textu z rôznych dostupných zdrojov, printových aj elektronických (prostredníctvom svojich mobilných zariadení s pripojením na internet) a reprodukovali ich. Pri práci s textom (čítanie, počúvanie) dokázali vyhľadať požadované informácie, vypočítaným alebo prečítaným textom porozumeli. Na väčšine hodín dokázali vyhľadávať kľúčové slová a potrebné informácie. Väčšinou dokázali spájať obsah textu so svojimi poznatkami, mali ale problém s hodnotením textov. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** žiakov bolo realizované najmä prostredníctvom úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Na väčšine hodín žiaci vedeli informácie alebo problém analyzovať a zo získaných údajov vyvodiť závery, niekedy bolo aktívnych len niekoľko žiakov v triede. Vyššie myšlienkové procesy žiakov v oblasti hodnotenia a tvorivosti boli rozvíjané na približne polovici kontrolovaných hodín, v chémii a občianskej náuke ojedinele. Učítelia úlohy na rozvoj tvorivosti žiakov do vyučovania väčšinou zaraďovali (anglický jazyk, matematika, fyzika) a žiakov povzbudzovali k vytváraniu vlastných úloh, žiaci ale túto možnosť nevyužili. Niekedy boli aktívni len jednotlivci.

Proces rozvíjania kompetencií **k celoživotnému vzdelávaniu** bol zabezpečený najlepšie vo vyučovaní cudzieho jazyka (anglický jazyk), žiaci boli aktívni, na hodinách si rozvíjali schopnosti kritického myslenia. Na takmer troch štvrtinách všetkých hospitovaných hodín boli žiaci v procese učenia motivovaní. Uvedomiť si chybu a identifikovať jej príčinu vedeli len na približne polovici hodín. Žiaci dokázali efektívne reagovať na hodnotenie svojho výkonu učiteľom, ale vlastné výkony a výkony spolužiakov nevedeli posúdiť, alebo nedostali príležitosť. **Občianske kompetencie** boli primerane rozvíjané. Žiaci väčšinou vedeli vyjadriť svoj názor, dostatočne zdôvodniť. ho vedeli iba niekedy. Rešpektovali názory ostatných, ale diskusia nebola na viacerých hodinách realizovaná alebo sa na nej zúčastnilo len niekoľko žiakov triedy. Žiaci väčšinou rešpektovali názory ostatných, ojedinele nie (chémia). **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo zabezpečené, žiaci vedeli efektívne komunikovať s učiteľmi i medzi sebou na takmer všetkých hodinách. Žiaci dokázali počúvať a empaticky reagovať na podnety. Kooperatívna práca žiakov vo dvojiciach alebo v tíme bola využitá na približne polovici hospitovaných hodín. Žiaci akceptovali prijaté pravidlá, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej atmosféry na vyučovacích hodinách. Práca v dvojiciach bola efektívna pre žiakov so ŠVVP (matematika), ktorým spolupráca v dvojiciach/tíme zvýšila sebadôveru a aktívne sa zapájali do procesu vyučovania. Absentovalo posúdenie práce žiakmi.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učítelia na všetkých sledovaných hodinách jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovacej hodiny. Ich plnenie v priebehu vyučovania overovali len na približne polovici hodín. Na všetkých hodinách vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, často uplatňovali individuálny prístup, čo umožňoval nízky počet žiakov v triedach. Takmer na všetkých hodinách využívali materiálne prostriedky (učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, rysovacie pomôcky, kalkulačky, podľa dohody mobilné zariadenia žiacke, videá, audio nahrávky, dataprojektory, interaktívnu tabuľu, internet), vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom, k učebnej téme. Učítelia viedli žiakov

k zmysluplnému využívaniu IKT na menej ako polovici sledovaných hodín. Triedy boli vybavené kamerovým systémom, ktorý umožňoval online pripojenie neprítomným žiakom na hybridné vyučovanie (anglický jazyk, matematika). Na matematike žiaci riešili úlohy v prostredí vyučovacieho programu Kahout, žiaci boli pripojení cez svoje mobilné zariadenia, vyučujúca výsledky žiakov ihneď vyhodnocovala. Učitelia použili notebook aj na prezentovanie výkladu učiva. Vyučujúci upozorňovali žiakov na zverejnené pracovné listy, alebo obsah vyučovacej hodiny na webovom sídle školy. Učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, často vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v cvičeniach, rozhovoroch, viedli žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia. Efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti využívali v menšej miere, približne na polovici kontrolovaných hodín.

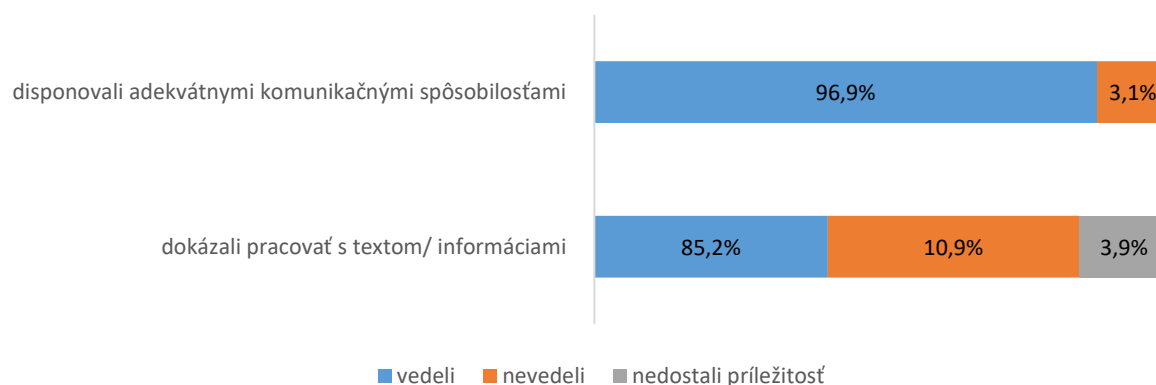
Pre všetkých žiakov bola vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia. Vyučujúci brali ohľad na kultúrne rozdiely a osobitosti žiakov, podporovali ich sebadôveru, zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre učenie sa všetkých žiakov. Učitelia uplatňovali väčšinou formatívne hodnotenie, Klasifikáciu uplatnili len na troch hodinách (matematika, anglický jazyk). Hodnotenie, resp. klasifikáciu na prevažnej väčšine hodín zdôvodnili.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

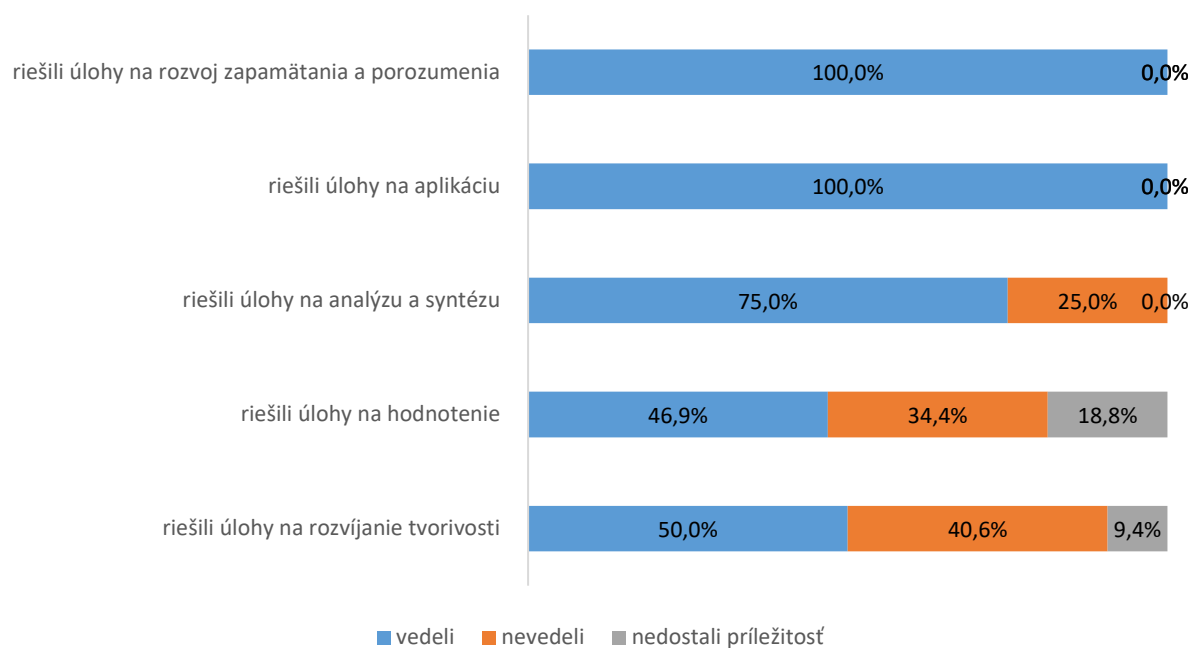
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	dobrá
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	fyzika	priemerná
	chémia	priemerná
Človek a hodnoty	občianska náuka	priemerná

**Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

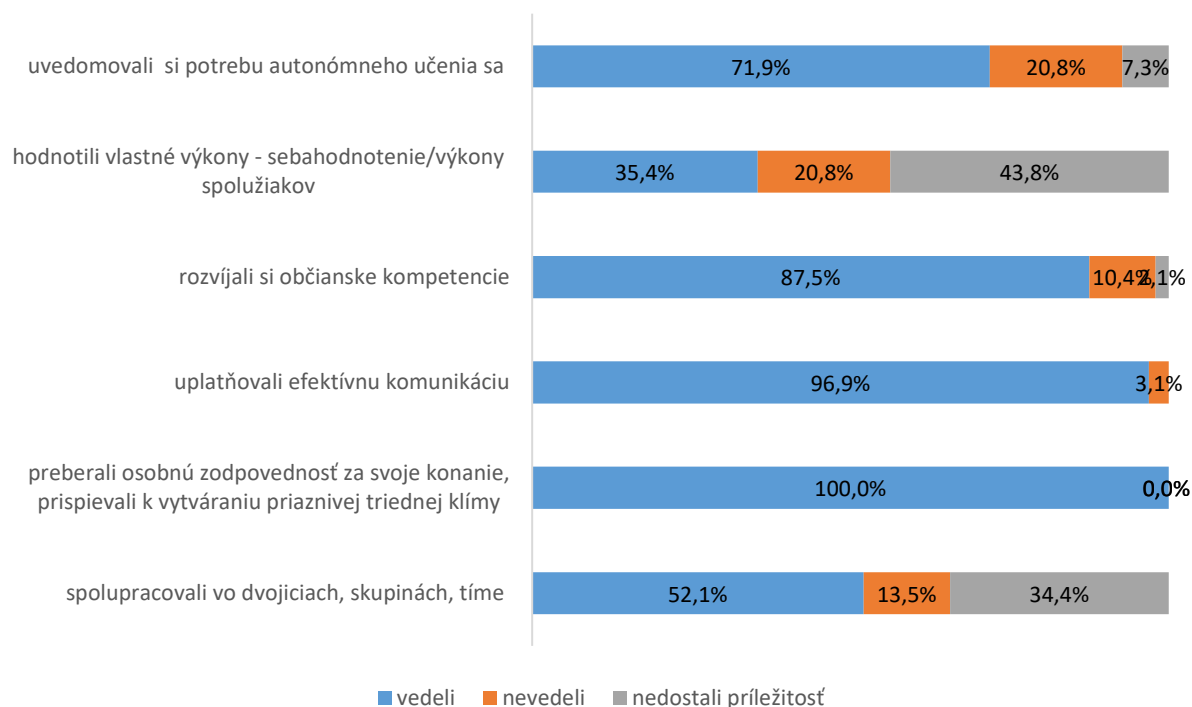
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



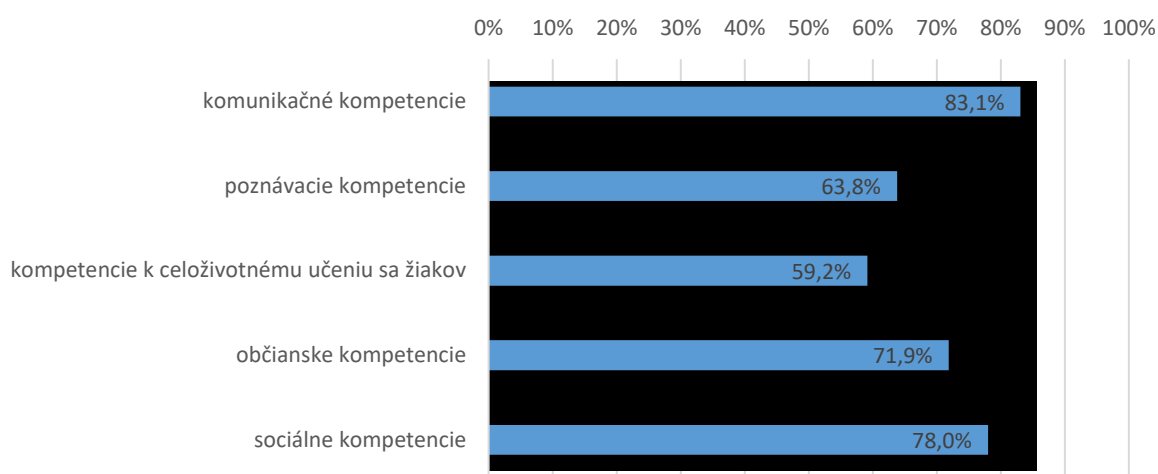
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



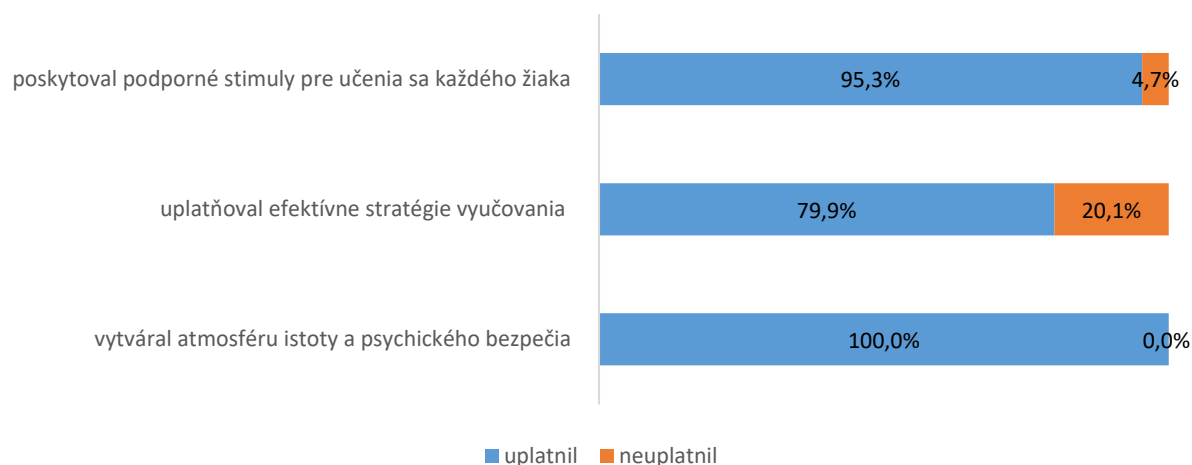
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



## TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Hospitácie boli realizované na 11 hodinách (základy športovej prípravy - ZSP, šport a zdravie - HLT, šport a osobnosť športovca - OQS, základy práva v športe - ZLD, základy výživy v športe - ZVW, seminár zo základov športovej prípravy – SQZ, chémia)

### Učenie sa žiaka

V študijnom odbore 7471 M športový manažment žiaci disponovali **primeranými komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa veku primerane, vedeli sa vyjadrovať spisovne správne, ich prejav bol kultivovaný, dokázali sa vyjadrovať plynule. S textami pracovali na väčšine hodín. Vedeli vyhľadávať dôležité termíny z odborných textov so športovou tematikou, dávať ich do súvislostí, ale niekedy mali problémy s posudzovaním odborných textov alebo nedostali príležitosť. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** bolo zabezpečené častým kladením otázok na porozumenie a zapamätanie a najmä

na aplikáciu. Vo vyučovacom procese boli väčšinou uplatňované metódy a formy práce ako výklad, dialóg, práca s textom, riešenie problémových úloh a iné, ktoré výrazne smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Úlohy na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti riešili minimálne. Nedokázali alebo nemali príležitosť vytvoriť a navrhnúť možné riešenia problému. Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci v procese učenia motivovaní. Nedokázali si však uvedomiť chybu a hľadať riešenie na jej opravu. Rezervy sa vyskytli pri schopnosti hodnotiť seba a iných spolužiakov. **Občianske kompetencie** boli rozvíjané pomerne dobre. Žiaci sa snažili prezentovať svoje myšlienky a názory z oblasti športu, výživy a športovej legislatívy a pomerne úspešne ich aj obhajovali. Mnohí však mali problém s počúvaním názorov iných. Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľom a medzi sebou, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Iba na tretine vyučovacích hodín bolo prítomné objektívne zhodnotenie výsledkov spoločnej práce.

### Vyučovanie učiteľom

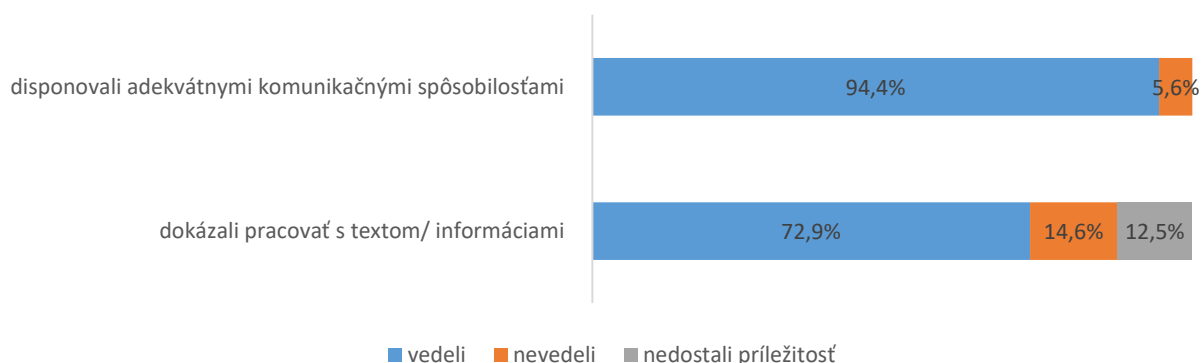
Učitelia na hodinách vytvorili priaznivú pracovnú atmosféru, vhodne optimalizovali záťaž žiakov s ohľadom na ich potreby a schopnosti. Jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny, jeho priebežné overovanie ale nie vždy realizovali. Počas vyučovania sprostredkovali poznatky v súlade s aktuálnym vedeckým poznaním z oblasti športu, zdravej výživy, právnej terminológie a anatómie človeka. Pri sprístupňovaní učiva účelne využívali prostriedky IKT (prezentácie), rôzne materiálne prostriedky z oblasti odborných predmetov, ktorými bola škola dobre vybavená a vlastné pracovné listy, s ktorými pracovali na hodinách spoločne so žiakmi. Snažili sa uplatňovať efektívne stratégie vyučovania, ale rozvíjať kritické myslenie žiakov sa im nepodarilo v oblasti tvorivosti. Na niektorých hodinách nevytvorili kvalitné príležitosti a podmienky na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov, v tejto oblasti by bolo potrebné zlepšenie. Počas hodín odborného vyučovania vládla v skupinách pozitívna pracovná atmosféra a otvorená klíma. Učitelia na vyučovacích hodinách uplatňovali formatívne hodnotenie a aj klasifikáciu.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

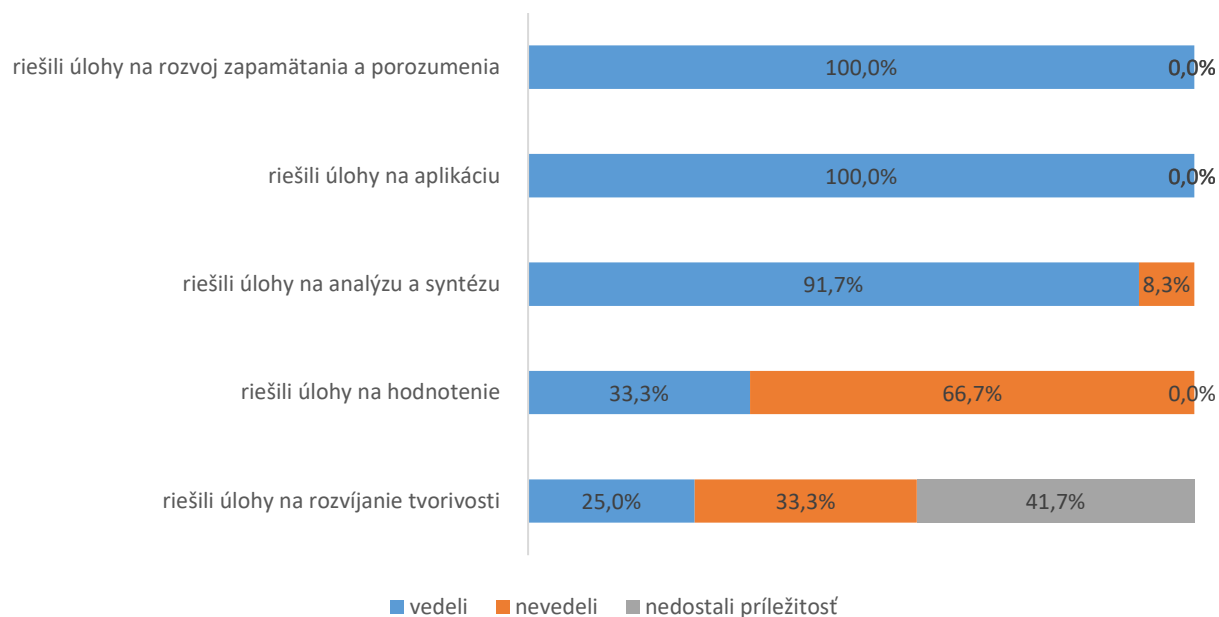
Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
74 Telesná kultúra a šport	7471 športový manažment	priemerná

**Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo na priemernej úrovni.**

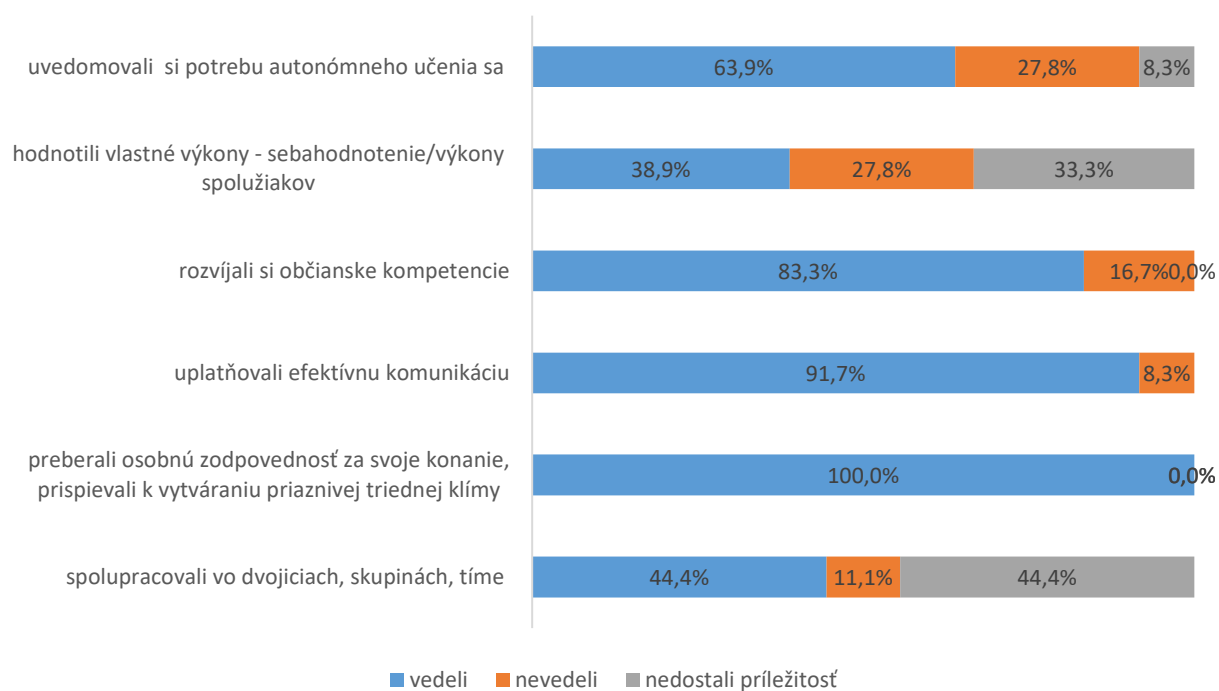
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní

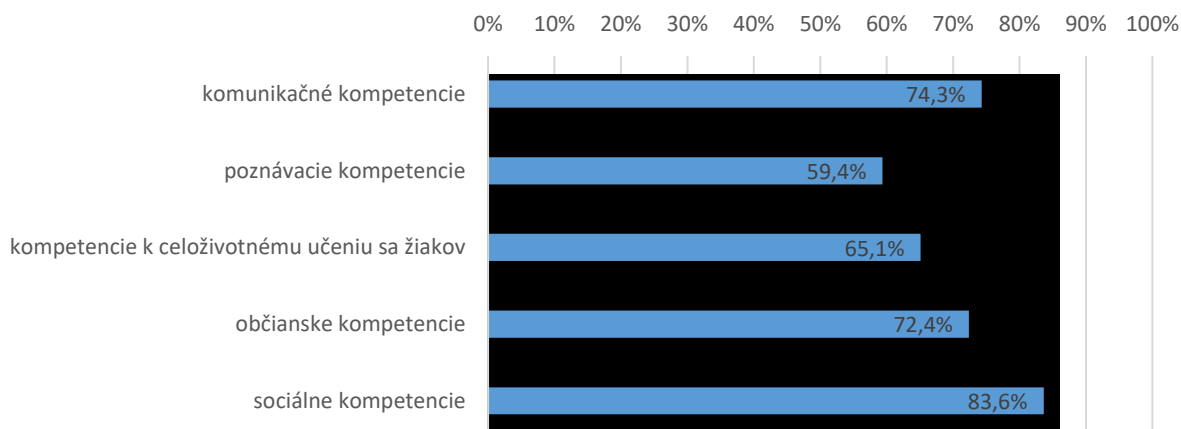


**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní

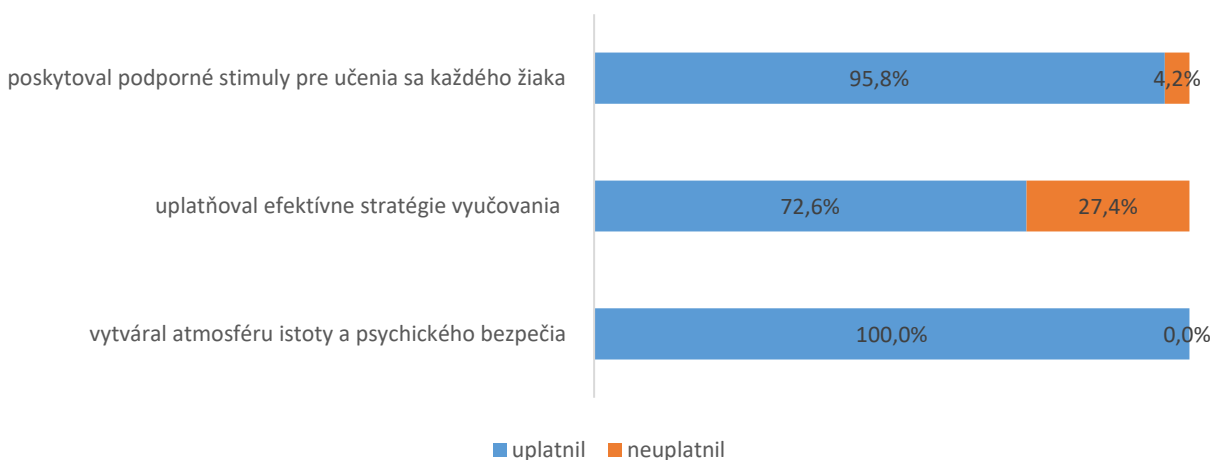




**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

V praktickej príprave boli realizované 2 hospitácie, celkovo na 6 hodinách

### Učenie sa žiaka

**Pracovné a praktické návyky a zručnosti** žiakov sa sledovaných hodinách športovej prípravy vo fitnes i v predmete šport a zdravie, kde sa učili správne relaxovať po tréningovom procese sa rozvíjali adekvátne. Väčšina žiakov vedela aplikovať pri tréningu vhodné pracovné postupy a športové techniky. Pracovná disciplína žiakov bola primeraná, riešili bežné pracovné úlohy a vykonávali základné pracovné činnosti v zmysle štandardov. Žiaci používali odbornú terminológiu a teoretické vedomosti dokázali aplikovať na svoj vybraný šport. Pri praktických športových činnostiach ani relaxačných cvičeniach

nebolo potrebné využiť IKT prostriedky. Na hodinách žiaci efektívne využívali množstvo športových pomôcok a športového náčinia. Na praktických hodinách žiaci trénovali, cvičili a relaxovali zodpovedne, v bezprostrednom kontakte so svojím vyučujúcimi - trénermi. Žiaci získavali návyky v podmienkach zodpovedajúcich príslušnému športovému odboru a zameraniu (atletika, futbal, tenis, stolný tenis). V športových i v relaxačných priestoroch žiaci dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia. Na hodinách žiaci používali vhodné športové odevy, obuv. Z hospitácii vyplynulo, že na hodinách bolo **rozvíjané tvorivé myslenie žiakov**. Väčšina žiakov vedela využívať základné vedomosti a zručnosti v prepojení s teoretickými poznatkami získanými na teoretickom vyučovaní, mnohé zadania a úlohy riešili na základe svojich skúseností, používali i zložitejšie techniky. Žiaci boli väčšinou samostatní, originálni, vedeli uplatniť nové trendy v športe. **Rozvíjanie komunikačných kompetencií** bolo primerané, žiaci disponovali vzhľadom na hospitované predmety primerane rozvinutými komunikačnými spôsobilosťami. Charakter sledovaných hodín nevyžadoval prácu s odbornými textami. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** žiakov bolo kvalitne zabezpečené. Žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej klímy počas športového tréningu i počas relaxácie vo wellness či v saune alebo masáži, čo bolo veľmi pozitívne. **Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** malo rezervy najmä v rozvíjaní hodnotenia a sebahodnotenia výkonov žiakov a výkonov spolužiakov, bolo to najslabšou stránkou praktického vyučovania učenia sa žiakov, takmer absentovali.

### Vyučovanie učiteľom

Tréneri vytvorením pozitívnej atmosféry rozvíjali poznávacie, učebné a komunikačné kompetencie žiakov aj ich praktické návyky a zručnosti pri športovej činnosti alebo aj relaxácií. Žiakov vhodne pozitívne motivovali, aktívne ich zapojili do vzdelávacieho vyučovacieho procesu. Výchovno-vzdelávacie ciele hodín boli v súlade s UO. Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovali, podľa výkonov zadávali rôzne rozdielne úlohy s rozdielnou náročnosťou a ak bolo potrebné, poskytli i názornú ukážku. Zabezpečili žiakom optimálne podmienky na svoje športové činnosti i relaxáciu. Materiálne vybavenie telocviční bolo na zodpovedajúcej úrovni. Na hodinách boli primerane uplatnené efektívne stratégie vyučovania. Tréneri v optimálnej miere využívali netradičné náčinie, nové tréningové metódy, ktoré okrem motivácie zabezpečujú aj výraznejší rozvoj pohybových schopností. Bolo vidieť efektívny a tvorivý prístup trénerov, ich neustále vzdelávanie sa na odborných seminároch a kurzoch. Na praktických hodinách bol maximálne efektívne využitý čistý cvičebný čas. Tréneri vykonávali dozor pri presune na jednotlivé cvičiská a haly. Pozitívna atmosféra na sledovaných hodinách zabezpečovala pocit istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov.

**Tabuľka 3** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová)	Úroveň
7471 M športový manažment	skupinová	dobrá
7451 J športové gymnázium	skupinová	dobrá

**Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo na dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

1. Používanie nových tréningových metód v praktickom vyučovaní
2. Pozitívna atmosféra na hodinách, vytváranie pocitu istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov pedagogickými zamestnancami

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

1. Nízke zastúpenie hodnotenia vlastných výkonov a výkonov spolužiakov na hodinách teoretického vzdelávania
2. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov v oblasti hodnotenia na teoretickom všeobecnom vzdelávaní

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola mala vypracovaný jeden školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom „Škola, ktorá spája šport a vedomosti“, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v dvoch študijných odboroch 7451 J športové gymnázium a 7471 M športový manažment. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) 74 Telesná kultúra a šport. ŠkVP bol aktualizovaný k 01. 09. 2022, boli v ňom zapracované aktuálne zmeny, ktoré sa týkali zlúčenia tried 4-ročného a vyšších ročníkov 8 ročného vzdelávacieho programu od školského roka 2022/2023. Štruktúra predloženého ŠkVP bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy a jej koncepcným zámerom. Profil absolventa školy mal zadefinovanú charakteristiku absolventa v každom odbore štúdia. Výchova a vzdelávanie boli aj napriek niektorým nedostatkom v učebnom pláne v študijnom odbore 7471 M športový manažment realizované prostredníctvom ŠkVP podľa príslušného ŠVP.

Učebné plány (UP) školy mali nesprávne uvedený názov vlastných UP ako „RUP“. Predmety v oboch UP neboli rozdelené do jednotlivých oblastí v zmysle rámcového učebného plánu (RUP) ŠVP. Minimálne počty hodín jednotlivých oblastí v UP v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium aj v študijnom odbore 7471 M športový manažment boli dodržané, okrem oblasti odborného praktického vzdelávania, kde nebol dodržaný minimálny počet hodín v predmete prax v zmysle RUP pre skupinu 4 ročných študijných odborov (M). Poznámky príslušných RUP boli pri tvorbe UP zapracované, realizovala sa 2-týždňová v 2. a 3. ročníku súvislá odborná prax a v 3. a 4. ročníku odborná športová prax, škola predložila jednotlivé dohody so zamestnávateľmi a športovými klubmi. Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP pre obidva realizované študijné odbory 7451 J športové gymnázium a 7471 M športový manažment. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie vyučovania všeobecných predmetov, najmä anglického jazyka, športovej prípravy a odborných predmetov, v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium aj na posilnenie najmä teoretických odborných predmetov.

Učebné osnovy boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. V ASC agende boli jednotlivé predmety nahrané v potrebnom rozsahu jednotlivých hodinových dotácií v zmysle UP, ale počas zmeny z dôvodu spájania študijných odborov (4– a 8 –ročnej formy) vzniklo množstvo formálnych nedostatkov, ktoré v čase konania inšpekcie škola odstránila. Okrem nedostatočného rozpracovania v rozsahu obsahových štandardov UO predmetu prax v študijnom odbore 7471 M športový manažment a nedostatkov UO predmetu športová príprava pre jednotlivé športy (atletika, futbal, tenis, stolný tenis, rôzne športy – fitnes), ktoré neboli rozpracované v súlade s predloženým UP, mali rozdielne týždenné dotácie. Všetky ostatné UO jednotlivých predmetov mal subjekt rozpracované najmenej v rozsahu obsahových štandardov. Škola mala uvedený spôsob a organizáciu realizácie kurzov. Organizovala kurz na ochranu života a zdravia s preberanými témami – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy, resp. kurz pohybových aktivít v prírode, v 3. ročníku štúdia, v súlade s predpismi. Účelové cvičenia boli organizované v 1. a 2. ročníku. Kurzy so žiakmi sa realizovali v rámci športovej prípravy, tréneri viedli dokumentáciu ku kurzom, ktoré boli predložené ku kontrole.

Škola v ŠkVP ponúkala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVVP). V ŠkVP kontrolovaný subjekt deklaroval žiakom so ŠVVVP zabezpečenie komplexnej športovej prípravy s cieľom pripraviť absolventa na požiadavky trhu práce v oblasti športu. V ŠkVP boli nedostatočne vyšpecifikované podmienky výchovy a vzdelávania pre žiakov so ŠVVVP

so zdravotným znevýhodnením, ktorých škola tiež vyučovala. Sledovaný subjekt zriadením študijného odboru 7471 M športový manažment cielene umožnil svojim žiakom získať primeranú kvalifikáciu aj v prípade, že by prestali spĺňať stanovenú športovú výkonnosť. Pre všetkých žiakov školy s nadaním pre oblasť športu bol systém starostlivosti aj kontroly vypracovaný a funkčný v súlade s predpismi, a bol zapracovaný aj v školskom poriadku. Pre 3 žiakov so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením (poruchy učenia) škola vypracovala individuálne výchovno-vzdelávacie programy v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia. Aj žiak bez zdravotného znevýhodnenia, ktorý bol aktuálne v maturitnom ročníku a ktorý bol momentálne vo väzbe zo zákonných dôvodov, mal individuálny vzdelávací plán vypracovaný.

So ŠkVP boli preukázateľne oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť. ŠkVP bol prerokovaný v súlade s platnými školskými predpismi. Športová škola nebola zapojená do systému duálneho vzdelávania. Žiaci boli organizovaní v externých športových kluboch, s ktorými škola uzatvorila Dohody o zabezpečení športovej prípravy, postup a vzor dohody boli súčasťou ŠkVP. Časť ŠkVP bola zverejnená na webovom sídle školy a celý dokument bol prístupný na sekretariáte školy.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy podľa platných predpisov. Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný a schválený aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania (katalógy, dohody o zabezpečení športovej prípravy, ..). Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Od aktuálneho školského roku zaviedla škola elektronickú triednu knihu. V školskom roku 2021/2022 boli ešte triedne knihy vedené v písomnej forme. Predložené katalógy a katalógové listy žiakov boli riadne vedené bez zistených nedostatkov, okrem nedostatkov v klasifikačných záznamoch za školský rok 2021/2022, kde absentovali priebežné známky v predmetoch SQS (športová príprava špeciálna), SQV (športová príprava všeobecná), TSV (telesná a športová výchova). V SQS, SQV a TSV bola uzatvorená len výsledná klasifikácia v oboch polrokoch. Riaditeľ školy po vyzvaní predložil podpísané tlačivá s priebežným hodnotením od trénerov, ale priebežné hodnotenie v klasifikačných hárkoch absentovalo.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy pre začiatkom každého školského roka aktualizoval dokument Plán profesijného rozvoja, ktorý vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie zamestnancov školy. Na kontrolu bol predložený dokument „Kompetenčný profil zamestnanca SSŠŠ Trenčianske Teplice“ a „Návrh možností podpory profesijného rozvoja zamestnancov SSŠŠ Trenčianske Teplice“. Z pozorovaní vyplynulo, že vzdelávanie zamestnancov školy pozitívne vplývalo na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Najviac pedagogických zamestnancov (16 a 1 odborný zamestnanec) sa zúčastnilo vzdelávania v oblasti „Inovácií foriem a metód vo vzdelávaní“, načo sa zamerával aj riaditeľ pri kontrolných hospitáciách. Vzdelávanie v oblasti „Strategického plánovania a sprístupňovania obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov učitelia väčšinou úspešne uplatňovali aj pri hybridnom vyučovaní. Vedúci pedagogickí zamestnanci realizovali plán vlastného manažérského a pedagogického rozvoja. Riaditeľ školy absolvoval základný aj rozšírený modul funkčného vzdelávania, mal 1. atestáciu, vzdelával sa i v oblasti manažmentu. Vzdelávanie uplatnil napr. pri prvých vstupoch do sebahodnotiacich procesov školy. Nová zástupkyňa riaditeľa školy, ktorá bola prvý rok vo funkcii, sa prihlásila na funkčné vzdelávanie pre riadiacich pracovníkov.

Rozhodovací proces v súkromnej škole bol funkčný, ale mal nedostatky. Riaditeľ nevydával rozhodnutia o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu pre žiakov, ktorým bolo umožnené študovať hybridnou formou. Pre týchto žiakov škola vypracovala individuálne učebné plány, kde mali rozpísaný spôsob a formu hybridného vzdelávania, plán konzultácii, hodnotenie, ale riaditeľ nevydal rozhodnutie o umožnení štúdia podľa individuálneho plánu.

Prijímacie konanie bolo zabezpečené v zmysle platných školských predpisov. Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počet

žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej talentovej skúšky, súčasťou prijímacej skúšky bol v súlade s predpismi aj psychologický test, stanovil rozsah a formu prijímacieho konania. Škola mala ustanovenú funkciu koordinátora prijímacích skúšok, ktorý sa v spolupráci s vytvoreným tímom zaoberal prípravou a konaním prijímacích skúšok, a tiež takmer celý školský rok aj vyhľadávaním talentov. Boli predložené schválené jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia, ktoré boli vypracované v zmysle školských predpisov. Predložená dokumentácia o maturitných skúškach bola kompletná, bola bez nedostatkov.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľ školy využíval odbornú pomoc predmetových komisií. V škole boli v aktuálnom školskom roku ustanovené dve predmetové komisie (PK), a to PK pre teoretické odborné predmety a PK pre predmety praktickej prípravy s názvom „Šport“ a jedno metodické združenie (MZ) všeobecnovzdelávacích predmetov. Na začiatku školského roka prišlo k organizačným zmenám (zlúčenie tried), organizačné zmeny sa týkali aj predmetových komisií, boli čiastočne preorganizované, ale ich činnosť plynulo pokračovala, čo vyplynulo i z predloženej dokumentácie PK a MZ, kde sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov.

Predmetová komisia „Šport“ zasadala päťkrát za školský rok. Z každého zasadnutia PK a MZ boli vyhotovené písomné zápisnice. Na zasadnutiach členovia predmetových komisií pripravovali a schvaľovali plán činnosti PK. Činnosť spočívala v organizácii prípravy žiakov na športové súťaže, v príprave turnajov (stolný tenis, tenis), v príprave žiakov na talentové skúšky na vysoké školy telovýchovného smeru, členovia komisie pripravovali prezentáciu školy na verejnosti. Veľkú časť činnosti komisie venovala kontrole a vyhodnoteniu tréningového procesu a výsledkov žiakov v jednotlivých zameraniach (atletika, futbal, stolný tenis a tenis). V metodickom združení všeobecnovzdelávacích predmetov sa zaoberali napr. učebnými osnovami, individuálnou prípravou tematických plánov, kontrolou obsahových a výkonových štandardov predmetov, hodnotením žiakov na prezenčnej a hybridnej forme, e-learningovou formou vyučovania žiakov, atď. Predmetom rokovani na zasadnutiach PK bola aj krúžková činnosť, kontrola dochádzky študentov na tréningy, úprava a schvaľovanie pedagogických dokumentov PK.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý mala definovaný v ŠkVP aj v školskom poriadku, spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informovali preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu, písomne alebo prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Riaditeľ školy mal hospitačnú činnosť naplánovanú pred začiatkom školského roka. Hospitačný záznam riaditeľa školy obsahoval 20 položiek, ktoré sa týkali napr. používania nových technológií vo vyučovaní, hodnotenia žiakov alebo poskytnutia priestoru žiakom na sebareflexiu. V zázname o pohospitačnom rozhovore boli uvedené odporúčania, ale analýza plnenia odporúčaní ďalej nebola vypracovaná. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy interne čiastočne analyzovali výsledky kontrolnej činnosti, ale preukázateľne neboli materiály predložené. Pri kontrole boli zistené nedostatky v klasifikačných záznamoch, v ŠkVP. Zo strany školy boli značné rezervy v prijímaní opatrení k zisteným nedostatkom aj v kontrole plnenia opatrení.

Škola mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy pre úvodné merania. Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy v novembri 2020 zhodnotila aktuálny stav výchovy a vzdelávania ako východisko na zlepšenie kvality školy. Meraniu predchádzala príprava dotazníka pre žiakov školskou psychologičkou. Autoevalvácia bola zameraná na klímu školy a teda aj oblasť výchovy a vzdelávania. Dotazník pre žiakov obsahoval 56 položiek, zoradených do 7 oblastí charakterizujúcich klímu školy. Škola pracovala ďalej s výsledkami autoevalvačného dotazníka a ich analýzou v oblasti výchovy a vzdelávania. Podľa výsledkov dotazníka vedenie školy, v spolupráci

so zriaďovateľom, realizovali zmeny v priestoroch školy pre wellbeing. Vedúci pedagogickí zamestnanci vnímali potrebu uskutočňovať zmeny v systéme fungovania školy, dokázali určiť spôsoby realizácie zmien, ktoré prispeli k zvyšovaniu jej kvality a vyhodnocovali ich vplyvy. Vzhľadom k organizačným zmenám k 01. 09. 2022, by vedenie školy chcelo sebahodnotiaci proces zopakovať a rozšíriť pre ďalších aktérov vzdelávania. Proces autoevalvácie školy bol úspešne začatý, jeho výsledky by bolo potrebné sprístupniť aj verejnosti.

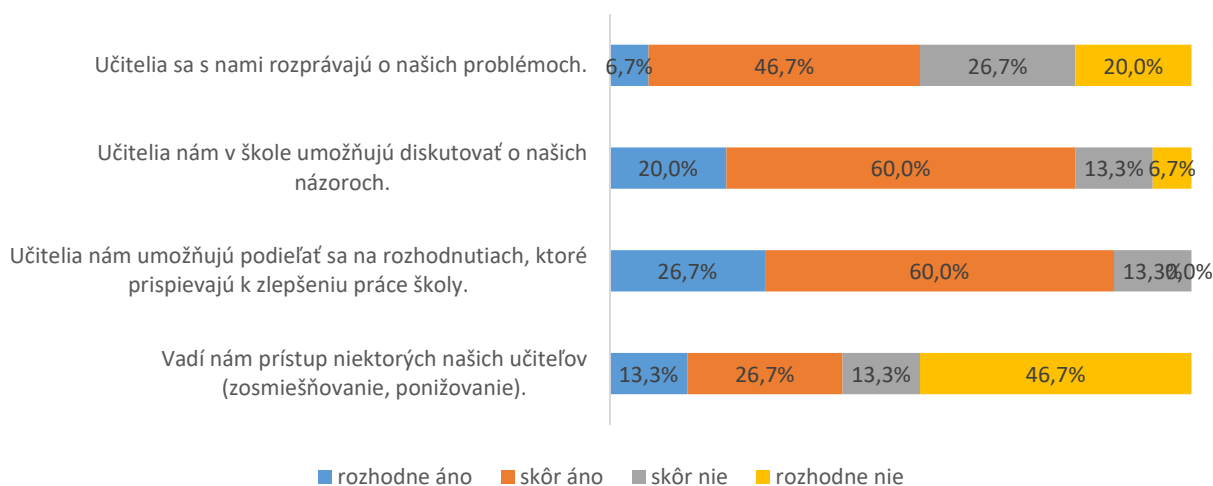
Škola prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, prácou PK a MZ, aktuálne aj aktivitami členov podporného tímu pravidelne zisťovala a posilňovala hodnoty a postoje žiakov (zmysel pre spoluprácu, demokratické postoje, ohľaduplnosť, zmysel pre solidaritu a spravodlivosť).

### **Klíma a kultúra školy**

Dotazník pre žiaka zameraný na vzťahy bol administrovaný pre 15 respondentov 2. a 3. ročníka štúdia. S tvrdením, moje učiteľky a moji učitelia mi v škole umožňovali diskutovať o mojich názoroch, súhlasilo celkovo 80 % opýtaných. Až 86,7 % žiakov potvrdilo, že ich učitelia im umožnili podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Výsledky dotazníka v ďalších dvoch otázkach ale nepotvrdili, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a že podporoval priaznivú atmosféru. V dotazníku len 53,4 % žiakov súhlasilo s tvrdením, že ich učitelia sa s nimi rozprávali o ich problémoch, čo ale môže súvisieť aj so spôsobom štúdia žiakov nadaných na šport. V dotazníku 60 % respondentov uviedlo, že sa nestretlo s tým, že by ich niektorý učiteľ zosmiešňoval alebo ponižoval, ale 40 % respondentom vadil prístup niektorého ich učiteľov/učiteľiek. Pozorovania na sledovaných hodinách ale túto skutočnosť nepotvrdili. Z pozorovaní výchovno-vyučovacieho procesu, ale aj mimo neho bolo naopak zreteľné, že škola žiakom poskytovala pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, na hodinách aj v prostredí školy bola podporovaná priaznivá atmosféra. Výsledky dotazníka neboli v zhode so zisteniami na vyučovacích hodinách. Bude potrebné venovať väčšiu pozornosť subjektívnym pocitom žiakov prostredníctvom triednických hodín, prípadne prostredníctvom intervencií školského psychológa.

Z dotazníka zameraného na klímu v škole vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi/MOV z pohľadu žiakov



Učiteľia cielene podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa. V dotazníku pre žiaka – vzťahy 73,3% respondentov súhlasilo s tým, že ich učitelia ich učili plánovať a organizovať si samostatne učenie. Takmer 90 % potvrdilo, že ich učitelia ich oboznamovali so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní. Učiteľia umožňovali 73,4 % žiakom hodnotiť ich prácu. Takmer všetci

93,3 % žiaci potvrdili, že k nim učitelia pristupovali podľa ich schopností. Učitelia sa podľa 93,4 % žiakov zaujímali o záujmy a koníčky. Celkovo 93,4 % opýtaných sa vyjadrilo, že učitelia hodnotili výsledky ich práce tak, že bolo jasné, čo mali urobiť, aby sa zlepšili. Z odpovedí v dotazníku pre žiaka vyplynulo, že pre 73,3 % z nich učitelia používali na vyučovacích hodinách zaujímavé aktivity.

V školskom roku 2021/2022 škola oficiálne **nevidovala** menej úspešných žiakov (MÚŽ), ktorí boli na konci školského roka hodnotení stupňom nedostatočný. Po konzultácii so zástupkyňou riaditeľa školy boli vybraní traja žiaci, ktorí mali najslabší prospech (bez nedostatočných) v uvedenom období. Riadené rozhovory sa realizovali s riaditeľom školy, s 3 MÚŽ a s 3 vyučujúcimi (učitelia matematiky, anglického jazyka a slovenského jazyka a literatúry). Podľa riaditeľa školy bol počet MÚŽ v porovnaní s celkovým počtom prijatých žiakov do 1. ročníka **nízky**, pretože išlo o výberovú školu. Za hlavnú príčinu zhoršenia prospechu označil riaditeľ školy, učitelia i samotní žiaci nepravidelnú dochádzku do školy, ktorá bola ospravedlnená (účasť na tréningoch a športových súťažiach). Tento stav platil aj pri žiakoch vo vyšších ročníkoch. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol formy pomoci MÚŽ, medzi ktoré patrili: individuálny prístup, komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov, sústavné diagnostické pozorovanie a najmä doučovanie. Uvedené opatrenia považoval za **dostatočné**. Medzi MÚŽ neboli žiaci so ZZ ani deti cudzincov. V dotazníku pre MÚŽ žiakov 3 respondenti (100 % - skôr nie) nesúhlasili s tým, že ich učitelia sa s ich rodičmi stretávali iba na rodičovských združeníach, alebo vtedy, keď im hrozí prepádnutie. Všetci učitelia (100 % - skôr áno), ktorí sa najčastejšie stretli s MÚŽ, sa v dotazníku vyjadrili, že proaktívne kontaktovali rodičov a informovali ich o pokroku ich žiaka v štúdiu. Rovnako sa všetci učitelia (100 % - skôr áno) v dotazníku vyjadrili, že počas školského roka iniciovali stretnutia s rodičmi žiaka (aj mimo rodičovských združení). S rovnakým výsledkom dotazníka 100 % (skôr áno) učiteľov potvrdilo, že v rámci spolupráce s rodičmi žiaka vytvárali podmienky na ich spoluprácu a ich zapojenie sa do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti. Vedenie školy nevytvorilo vnútorný systém na podporu MÚŽ, lebo nebol dlhodobu potrebný, výskyt menej úspešných žiakov v škole bol nízky a ich počet sa znižoval. Od začiatku školského roka sa situácia zmenila, v škole bol ustanovený podporný tím na vyhľadávanie žiakov v riziku. Podľa zápisnice zo zasadnutia sa podporný tím zaoberal aj žiakmi, ktorí boli ohrození školským neúspechom, jeho členovia tvorili postup pomoci konkrétnym žiakom. Aktuálne sa podporný tím zaoberal 2 takými žiakmi. V prípade žiačky, ktorá mala neospravedlnenú absenciu, a žiaka, ktorého materinský jazyk bol iný ako slovenský. V oboch prípadoch išlo o žiakov so zhoršením prospechu.

Škola podporovala vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovali žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie. Vytvorený súbor hodnôt školy, spôsob komunikácie a správania aktérov výchovy a vzdelávania podporovali bezkonfliktné spolužitie a rešpektovanie individuality každého žiaka bez ohľadu na odlišnosti - etnický pôvod, jazyk, zdravotné znevýhodnenie, sociálno-ekonomicky znevýhodnené prostredie, kultúra.

V dotazníku pre žiaka BŠP všetci respondenti súhlasili s tvrdeniami, že v škole sa cítili bezpečne a dobre, 81 % žiakov uviedlo, že väčšina učiteľov, ktorí ich učia, boli chápaní a tolerantní, viac ako 81 % respondentov priznalo, že prestávky trávili rozhovormi so spolužiakmi. 81 % respondentov nesúhlasilo s tvrdením, že cez prestávky sedeli zväčša sami a nevníjali si okolie. Takmer 70 % žiakov uviedlo, že väčšinu času cez prestávky trávili s mobilným telefónom. V dotazníku BŠP 93,75 % žiakov nesúhlasilo s tvrdením, že niektorí ich spolužiaci sa cez prestávky správali agresívne. Podobne 87,5 % žiakov tiež nesúhlasilo s tvrdením, že niektorí žiaci sa vysmievali spolužiakom pre ich odlišnosť. Približne 81 % žiakov sa vyjadrilo, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov. Kladne sa 75 % žiakov vyjadrilo o svojich učiteľoch, že dôsledne riešili nevhodné správanie každého žiaka. Tri štvrtiny žiakov (75 %) uviedlo, že sa nezúčastnilo na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole. 81 % žiakov nebolo svedkami šikanovania, jedenkrát uviedlo 6 % žiakov. Takmer 87,5 % žiakov neboli šikanovaní, 12,5 % respondentov odpovedalo, že áno. Na otázku, či boli šikanovaní prostredníctvom internetu, mobilného telefónu, odpovedali všetci respondenti (100 %) nie. Šikanovanie sa vyskytlo v triede počas prestávky, v priestoroch telocvične alebo odborných učebni alebo po vyučovaní v priestoroch školy.

Na otázku, či sa členovia Školského parlamentu (ŠkP) zaoberali problémami spolužiakov, ktoré sa týkali kyberšikanovania, odpovedali všetci áno. Všetci respondenti by sa zastali svojho spolužiaka, ak by boli svedkami jeho šikanovania kvôli rase alebo pôvodu. Všetci respondenti zo ŠkP boli presvedčení o tom, že žiaci, ktorí by boli odsudzovaní kvôli náboženstvu, rase, ..., mali ochranu a podporu učiteľov. 100 % respondentov potvrdilo v dotazníku, že v škole rešpektovali každého žiaka rovnako.

Škola dlhodobo nemala žiakov so SZP, MRK či ZZ, z toho dôvodu podrobný plán činnosti pre možného MÚŽ nerozpracovala. V škole pracoval turistický a tenisový krúžok. Škola bola otvorená nadväzovať kontakty. Úzko aktívne spolupracovala so športovými klubmi, v ktorých boli jej žiaci organizovaní. V spolupráci so Športovou akadémiou spoluorganizovala podujatia, napr. medzinárodný tenisový turnaj. Poskytovala informácie žiakom a verejnosti o dianí a aktivitách školy. V rámci propagácie štúdia na škole býval organizovaný Deň otvorených dverí a taktiež zážitkový Deň otvorených dverí, kedy sa prihlásení záujemci stávali na jeden deň žiakmi školy a mohli sa zúčastniť s ostatnými žiakmi školy na ich tréningoch, navštíviť všetky priestory školy. Žiaci školy sa zúčastňovali na mnohých aktivitách aj mimo školy, ale najmä na športových, organizovaných mestom alebo športovými organizáciami. Škola dosiahla výrazné úspechy na národnej a medzinárodnej úrovni, v školskom roku 2021/2022 sa žiak školy stal Majstrom Slovenska v cestnej cyklistike, futbalistky získali 2. miesto na Majstrovstvách Slovenska, tenisti na turnaji dorastencov 1. miesto, stolní tenisti získali na Majstrovstvách Slovenska 2. a 3. miesto. Futbalistky sa zúčastnili Majstrovstiev Európy 2022 v Dubline, v medzinárodných turnajoch boli úspešní hokejisti, tenisti, stolní tenisti, napr. juniorská krasokorčuľiarica s tanečným partnerom získali 3. miesto na Nationals Championships 2022 a 1. na Majstrovstvách Slovenska 2022 a ďalšie športové úspechy žiakov školy.

### **Služby školy**

Škola mala ustanovenú **výchovnú poradkyňu** a tiež samostatnú **koordinátorku prevencie sociálno-patologických javov**, ktorá bola zároveň školskou psychologičkou. Výchovná poradkyňa sa súčasne venovala aj oblasti kariérneho poradenstva. Obe úzko spolupracovali.

**Výchovná poradkyňa** mala vytvorený menej efektívny poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, podieľala sa na riešení ich výchovných problémov. Systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov bol vytvorený. V dotazníku sa žiaci 2. a 3. ročníka vyjadrili, že jej služby využívali. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že podieľala na rozvoji pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triede (intervencia v triede, v ktorej bola zlá klíma), žiaci to však v dotazníkoch nepotvrdili. V školskom roku 2021/2022 vykonala intervenciu vo všetkých triedach, tá sa týkala duševného zdravia (najmä úzkosti a strachu, sociálnej izolácie a pod.). Škola evidovala 3 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), týmto zabezpečovala poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, mali vypracované individuálne vzdelávacie plány (IVP). Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že viedla záznamy o poskytovaní služieb pre žiakov z rôznych ročníkov, Štátnej školskej inšpekcii však predložené neboli. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy rešpektovali a podporovali návrhy výchovnej poradkyne. Výchovná poradkyňa poskytovala učiteľom metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov, a to najmä žiakov so ŠVVP. V rozhovore deklarovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami centra poradenstva a prevencie (CPaP) a špecializovaného centra poradenstva a prevencie (ŠCPaP), preukázateľne takto spolupracovala pri riešení vzdelávania žiakov so ŠVVP. Eliminovať ich znevýhodnenie, predložila vyučujúcim plán aktivít žiakov. V škole nebol ustanovený **kariérny poradca**, kariérnym poradenstvom sa zaoberala výchovná poradkyňa, ktorá sa prihlásila na vzdelávanie kariérneho poradcu. V spolupráci s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVR) zorganizovala prednášku týkajúcu sa problémov zamestnanosti, orientácie žiakov na trhu práce a možností profesionálneho smerovania žiakov, či ďalšieho štúdia na vysokých školách. Škola mala **1 školskú koordinátorku vo výchove a vzdelávaní**, ktorá bola súčasne **školským psychológom**, bola i koordinátorkou pre primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologické javy. Každý rok realizovala pre žiakov prednášku o drogách, ich účinkoch a negatívnych následkoch ich užívania. Pri svojej práci spolupracovala s vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými



zamestnancami i trénermi. O svojej práci viedla písomné záznamy. Spolupracovala s mnohými organizáciami – CPaP, ÚPSVR, Policajným zborom Slovenskej republiky (téma obchodovanie s ľuďmi pre žiakov 4. ročníka), regionálnym úradom verejného zdravotníctva (prednáška na tému Tabak, tabakové výrobky a iné závislosti). Pre žiakov organizovala prednášky na témy Sex, AIDS, vzťahy, láska, partnerstvo, v spolupráci s vysokou školou v Ružomberku exkurziu na témy Nelátkové závislosti - závislosti na sociálnych médiách a ich negatívny vplyv na životný štýl. Škola sa zapájala do aktivít ako Deň Zeme, Deň duševného zdravia, Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s nimi, Svetový deň bez tabaku. Výstupom z týchto aktivít boli dotazníky zamerané na triednu klímu, závislosti, mieru adaptácie. Z dotazníkov vyplynulo, že 80 % žiakov bolo spokojných s adaptáciou v škole (pre prvákov sa organizovali adaptačné hodiny – ako sa učiť, stres a psychohygiena, ako si pomôcť sám). K otázke šikanovania sa žiaci vyjadrili nasledovne – 10 % žiakov sa stretlo so šikanovaním, no 100 % žiakov sa vyjadrilo, že šikanovaní neboli. To potvrdila v rozhovore aj výchovná poradkyňa – problém šikanovania sa v škole vyskytol len ojedinele, a to ako posmievanie sa spolužiakov, bol však hneď zachytený a riešený. Z dotazníka ďalej vyplynulo, že 30 % žiakov malo skúsenosti s alkoholom a 10 % s drogami. V škole bola vytvorená Schránka dôvery, do ktorej žiaci mohli napísať svoje problémy a podnety.

Škola nemala školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, liečebného pedagóga, sociálneho pedagóga, služby týchto odborných zamestnancov boli zabezpečené externe v spolupráci s regionálnym poradenským centrom. Škola nezamestnávala ani pedagogického asistenta.

V škole **bol implementovaný podporný (inkluzívny tím)**, jeho členmi bola výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie a 3 pedagogickí zamestnanci. Medzi svoje hlavné aktivity si tím vyčlenil vyhľadávanie žiakov v riziku, intervencie u žiakov, rodičov a učiteľov, individuálne a skupinové terapie, poskytovanie vzdelávania pre iné podporné tímy, spolupráca s CPaP a inými poradenskými organizáciami. Škola vytvárala **podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov** s cieľom poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu adekvátnu a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti a potreby. Možno teda konštatovať, že **v škole bol zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie** a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. *Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### ***Personálne podmienky***

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady (pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou), dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Nová zástupkyňa riaditeľa školy bola samostatný pedagogický zamestnanec, spĺňala požiadavku na dĺžku pedagogickej praxe. V aktuálnom školskom roku si štúdiom dopĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v strednej škole bola zaistená 22 pedagogickými zamestnancami, z toho bolo 15 učiteľov, 6 trénerov a 1 majsterka odborného výcviku, niektorí z nich nespĺňali kvalifikačné požiadavky na konkrétny predmet, ktorý vyučovali. Okrem majsterky odborného výcviku, ktorá učila len 1 predmet ADK s 2-hodinovou dotáciou, na ktorý nemala kvalifikáciu VŠ 2. stupňa, len maturitnú skúšku v študijnom odbore, ostatní PZ spĺňali kvalifikačné predpisy. Pedagogickí zamestnanci – tréneri mali vysokoškolské alebo stredné odborné, resp. stredné všeobecné vzdelanie s maturitou a osvedčenie tréner 3., 2. alebo 1. triedy. Jeden pedagogický zamestnanec mal kvalifikáciu trénera, kvalifikovane učil predmety športovej prípravy, ale nekvalifikovane predmety teoretické odborné (ZSP, ZVW), keďže mal aktuálne len bakalárske štúdium, s titulom Bc. v odbore fyzioterapeut. Všeobecné vzdelávanie v SŠŠ bolo realizované s odbornosťou 88,8 %. Odbornosť teoretického odborného vyučovania bola v študijnom odbore 7471 M športový manažment 82,8 %, v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium 82,5 %. Odbornosť praktického vyučovania bola v študijnom odbore 7471 M športový manažment 96 % a v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium 100 %.

### **Priestorové podmienky**

Škola sídlila v prenajatých zmodernizovaných priestoroch základnej školy. V samostatnom trakte využívali 8 klasických menších tried, kde bola nainštalovaná interaktívna tabuľa, kamera, výkonný internet využívaný aj pre e-learningové vyučovanie. Odborné učebne pre vyučovanie predmetov prírodovedného zamerania mala škola zazmluvnené v základnej škole. V aktuálnom školskom roku v 4 uvoľnených triedach, po organizačnej zmene zlúčenia 4-ročného a 8-ročného programu športového gymnázia, budovali jazykovú učebňu a odborné učebne pre odborné teoretické a praktické vyučovanie v študijnom odbore 7471 M športový marketing. Počas konania inšpekcie neboli ešte využívané. V škole boli zriadené 2 učebne IKT s počítačmi, notebookmi a pripojením na internet. Jednu využívali aj ako multimediálnu učebňu. Bola vybavená dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, kamerou i plátnom. Žiaci aj učitelia tam mali prístup počas vyučovania aj v mimovyučovacom čase. Vzhľadom na počet žiakov v triedach to bolo postačujúce. Učitelia mali k dispozícii malú zborovňu s prístupom na internet. Samostatný kabinet mala zabezpečený výchovná poradkyňa i školská psychologička. V škole nebola zriadená knižnica. Knižný fond nachádzajúci sa v oddychovej časti mohli využívať žiaci i učitelia, bol tu dostatok miesta na oddych a relaxáciu. V škole využívali malú telocvičňu. Žiaci mali k dispozícii samostatné sprchy a šatne pre dievčatá a chlapcov. Na vstupnej chodbe mal každý žiak dispozíciu vlastnú šatňovú skrinku. Pre športovú činnosť v rámci tréningového procesu využívali atletický areál pri budove základnej školy, fitness centrum v obchodnom centre Amadeus, bazén a wellness v hoteli Panorama Trenčianske Teplice, športový areál na Baračke (tri antukové dvorce v lete) v zime tenisovú halu v Trenčianskej Turnej, priestory športového klubu v Trenčianskej Teplej, futbalové ihriská TJ Slovan Trenčianske Teplice (umelá tráva), ktoré mala škola prenajaté, zmluvy o prenájmoch boli predložené. Kontrolovaný študijný odbor 7451 J športové gymnázium a 7471 M športový manažment mal vydaný platný schválený normatív. V čase konania inšpekcie škola budovala odborné učebne pre teoretické i praktické vyučovanie na základe podmienok uvedených v normatíve. Základné priestory pre praktickú prípravu v kontrolovanom odbore budú zaistené v súlade s platným normatívom študijného odboru 7471 M športový manažment. Vstupné a učebné priestory vzhľadom na zameranie školy neboli upravené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

***Zistené nedostatky v dodržiavaní normatívu priestorového zabezpečenia neovplyvnili negatívnym spôsobom plnenie profilu absolventa, umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP.***

### **Materiálno-technické podmienky**

Materiálno-technické vybavenie pre vyučovanie športovej prípravy všeobecnej aj špeciálnej bolo školou veľmi dobre zabezpečené pre všetky športy (atletika, futbal, stolný tenis, tenis, fitnes). Žiaci mali zabezpečený dostatok športového náčinia. Materiálno-technické vybavenie základných učebných priestorov pre všeobecné vzdelávanie bolo primerane zabezpečené. Učebné pomôcky, didaktickú a počítačovú techniku pre jazykovú učebňu mala škola zabezpečenú, ale treba doplniť príslušný jazykový edukačný program. V priestore mestskej prenajatej telocvične neboli namontované laná. Základné vybavenie pre vyučovanie teoretických aj praktických odborných predmetov bolo zabezpečené, ale bolo by potrebné doplniť chýbajúce aplikačné softvéry pre ekonomickú agendu, tlačiareň. V rámci relaxácie škola zabezpečila pre žiakov wellness, sauny a masáže. Vyučujúci pripravovali pre žiakov pracovné študijné texty – prezentácie, ale aj množstvo materiálov v printovej podobe. Škola bola dobre vybavená učebnými pomôckami a modernou didaktickou technikou (interaktívna tabuľa, dataprojektory, videoprehrávače, DVD prehrávače), mala dobré výkonné pripojenie na internet. Učebnice pre všeobecno-vzdelávacie predmety boli zabezpečené v dostatočnej forme, na vzdelávanie odborných predmetov mali žiaci k dispozícii prezentácie a pracovné listy vypracované pedagogickými zamestnancami školy v dostatočnom množstve.

***Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP.***

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia**

Škola mala vydaný školský poriadok (ďalej ŠP), ktorý upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. ŠP bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy a bol zverejnený na webovej stránke školy a dostupný na sekretariáte školy. Žiaci to potvrdili v dotazníku o bezpečnosti školského prostredia (BŠP), keď súhlasili s tvrdením, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v ŠP. Zo 16 respondentov 87,50 % odpovedalo áno, 1-krát sa vyskytla odpoveď nie a neviem. K tvrdeniu v dotazníku pre žiakov o BŠP, že niektoré pravidlá správania sme mali možnosť zmeniť sa viac ako 1/2 respondentov sa nevedela vyjadriť. ŠP upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. ŠP upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Členovia školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku, či boli do školského poriadku zapracované námety, návrhy, pripomienky ŠkP, odpovedali všetci kladne (100 % respondentov).

V škole bol ustanovený školský parlament (ďalej ŠkP), ktorý mal 8 členov. Do funkcie koordinátorky školského parlamentu bola ustanovená riaditeľom školy jeho zástupkyňa. V predloženej dokumentácii mal ŠkP štatút žiackej školskej rady a plán činnosti na aktuálny školský rok. Z rozhovoru so všetkými členmi ŠkP a koordinátorkou ŠkP vyplynulo, že sa podieľali na aktivitách školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali názory školského parlamentu, skutočnosť potvrdili v dotazníku i členovia ŠkP. Na otázku, či žiaci navrhovali prostredníctvom členov ŠkP aktivity do plánu školy, podnety na zlepšenie práce školy odpovedalo áno 100 % respondentov. Na otázku vnímal si svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu odpovedalo tiež 100 % žiakov áno. Akceptovanie názorov a návrhov ŠkP vedením školy bolo potvrdené na 100 % súhlasnými odpoveďami na otázku, či sa členovia ŠkP zúčastnili spolu s učiteľmi na riešení výchovných problémov žiakov.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Bola dodržiavaná dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok, stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania počas vzdelávania i na športových činnostiach a tréningoch. Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Organizácia exkurzií, kurzov, výletov bola v súlade s platnými právnymi normami, škola informovala o ich organizácii zákonných zástupcov, riaditeľ školy predložil ku kontrole podpísané poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Neboli.

## **2 ZÁVERY**

---

Z priamych pozorovaní vyučovacieho procesu vyplynulo, že **učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni. Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní (ANJ, MAT, FYZ, CHE, OBN) bolo celkovo na priemernej úrovni.** V predmete ANJ učenie sa žiakov bolo dobré, žiaci mali dobré komunikačné zdatnosti. **Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo na priemernej úrovni. Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo na dobrej úrovni.** Pozitívom bolo využívanie nových tréningových metód v praktickom vyučovaní, na vyučovacích hodinách vládla pozitívna atmosféra, učitelia vytvárali pocit istoty a psychického bezpečia pre žiakov. Zlepšiť by sa malo rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia najmä teoretického vzdelávania, potrebné je zlepšiť aj rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** Škola mala vypracovaný ŠkVP s menšími nedostatkami. UP oboch študijných odborov neboli začlenené do oblastí, Učebný plán študijného odboru 7471 M športový manažment nebol v súlade s príslušným RUP, kde v oblasti odborného vzdelávania nebol dodržaný minimálny počet hodín predmetu odborná prax. Čiastočné nedostatky boli i vo vypracovaní UO predmetu športová príprava všeobecná a špeciálna, ktoré neboli rozpracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 7451 J športové gymnázium a študijného odboru 7471M športový manažment. UO predmetu odborná prax neboli rozpracované v zmysle platného RUP. V ŠkVP absentovali podmienky výchovy a vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – poruchy učenia sa. Pedagogické riadenie malo rezervy najmä v rozhodovacom procese. Riaditeľ nevydával rozhodnutia o individuálnom študijnom pláne pre žiakov. Nedostatky sa vyskytli i vo vedení dokumentácie, v klasifikačnom hárku neboli zaznamenávané priebežné známky, obsahoval len výsledné hodnotenie. Klíma školy bola otvorená. Služby školy boli primerane zabezpečené.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli celkovo na dobrej úrovni.** Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady a absolvoval aj funkčné vzdelávania, nová zástupkyňa školy spĺňala kvalifikačné predpoklady, začala štúdium na získanie funkčného vzdelania pre riadiacich pracovníkov. Odbornosť vyučovania vo všeobecných predmetoch, odborných predmetoch aj praktickom vyučovaní bola zabezpečená.

Kontrolovaný študijný odbor 7451 J športové gymnázium a 7471 M športový manažment mal vydaný platný schválený normatív. V čase konania inšpekcie škola budovala odborné učebne uvedené v normatíve. Základné priestory pre praktickú prípravu v kontrolovanom odbore budú zaistené v súlade s platným normatívom študijného odboru 7471 M športový manažment. Zistené nedostatky v dodržiavaní normatívu priestorového zabezpečenia neovplyvnili negatívnym spôsobom plnenie profilu absolventa, umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola mala vydaný školský poriadok, ktorý upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. V kontrolovanom subjekte bol funkčný školský parlament, ktorý sa podieľal na aktivitách školy. Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.

Štátna školská inšpekcia vykonala v školskom roku 2010/2011 v kontrolovanom subjekte komplexnú inšpekciu. Porovnaním záverov bolo zistené, že došlo k miernemu zlepšeniu v oblasti riadenia školy, pretrvávajú však nedostatky v rozhodovacom procese, v pedagogickej dokumentácii, v ŠkVP. Kontrolný systém sa zlepšil, ale je potrebné zamerať kontrolnú činnosť aj na analýzu, prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a pravidelné kontrolovanie ich plnenia. Zlepšenie nastalo aj v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania, škola má zrekonštruované priestory pre vzdelávanie, zlepšilo sa i materiálno-technické vybavenie. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu je nutné v čo najkratšom čase dobudovať odborné učebne pre študijný odbor 7471 M športový manažment.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <b>veľmi dobrý</b>     | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>dobrý</b>           | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>priemerný</b>       | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>málo vyhovujúci</b> | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>nevyhovujúci</b>    | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 9 ods.1, 2, písm. b), 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*UP plán študijného odboru 7471 M športový manažment nebol v súlade s príslušným RUP, kde v oblasti odborného vzdelávania nebol dodržaný minimálny počet hodín predmetu odborná prax, predmety v UP študijného odboru 7451 J športové gymnázium a študijného odboru 7471 M športový manažment neboli zaradené do jednotlivých vzdelávacích oblastí*);
2. § 9 ods.6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*UO predmetu športová príprava všeobecná a špeciálna – atletika, futbal, tenis, stolný tenis, rôzne športy neboli rozpracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 7451 J športové gymnázium a študijného odboru 7471M športový manažment, učebné osnovy predmetu odborná prax neboli rozpracované v zmysle platného RUP*);
3. § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v ŠkVP neboli zapracované podmienky výchovy a vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – poruchy učenia sa*);
4. § 5 ods. 4 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydávanie rozhodnutí o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu*);
5. § 55 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v klasifikačnom hárku uzatvorenie polročnej a koncoročnej klasifikácie bez uvedenia priebežnej klasifikácie v klasifikačnom hárku v predmetoch športová príprava všeobecná a špeciálna, telesná a športová príprava*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1.odporúča**

- *v čo najkratšom čase dobudovať jazykovú odbornú učebňu, odbornú učebňu pre teoretické a praktické odborné vzdelávanie,*
- *doplniť základný modul funkčného vzdelávania u člena vedenia školy, aby pracovník spĺňal kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie*
- *zefektívniť kontrolný systém, výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie*

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 23. 01. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezaradenia predmetov v UP do jednotlivých vzdelávacích oblastí; nesúlad UP študijného odboru 7471 M športový manažment s príslušným RUP – nedodržania minimálneho počtu hodín predmetu odborná prax – 12 hodín; nerozpracovania UO obsahových štandardov predmetu športová príprava všeobecná a špeciálna v súlade s UP a nesúladu UO predmetu odborná prax v zmysle platného RUP; nerozpracovania podmienok výchovy a vzdelávania v ŠkVP pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – poruchy učenia; nevydávania rozhodnutí o umožnení štúdia podľa individuálneho plánu, nevedenia priebežného hodnotenia v klasifikačnom hárku a predloženie ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Škola, ktorá spája šport a vedomosti s učebnými osnovami predmetov;
2. Stanovisko MŠVVaŠ SR k žiadosti SSŠŠ v Trenčianskych Tepliciach o zlúčenie tried osemročného športového gymnázia a štvorročného gymnázia zo dňa 01. 11. 2022;
3. Informačný dotazník pre riaditeľa školy;
4. Koncepcia školy na roky 2022 - 2023;
5. Školský poriadok;
6. Správa o výchovno-vyučovacích výsledkoch za školský rok 2021/2022;
7. Autoevalvácia školy (školský dotazník Klíma školy);
8. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. Plán profesijného rozvoja;
10. Kompetenčný profil zamestnanca SSŠŠ Trenčianske Teplice;
11. Možnosti podpory profesijného rozvoja zamestnancov SSŠŠ Trenčianske Teplice;
12. rozvrhy tried učiteľov, delenie žiakov do skupín;
13. dokumentácia školského podporného tímu;
14. dokumentácia žiackej školskej rady;
15. dokumentácia predmetových komisií a metodického združenia;
16. Hodnotenie trénera (pre žiakov);
17. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
18. individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením;
19. dokumentácia k prijímaciemu konaniu a maturitným skúškam;
20. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov;
21. dokumentácia k BOZP, evidencia školských úrazov;
22. dokumentácia BOZP ku organizovaným kurzom, poučenia BOZP k exkurziám, podujatiam školským a mimoškolským.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: RNDr. Mária Prnová

Dňa: 07. 12. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
RNDr. Mária Prnová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Marián Janák

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

RNDr. Mária Prnová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marián Janák .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Marián Janák, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti