



Číslo: 3084/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 27. 03. 2023 do 28. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Dulov 201	
Zriaďovateľ	Obec Dulov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mária Mišíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3084/2022-2023 zo dňa 21. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v 2 triedach zabezpečovali 3 kvalifikované učiteľky vrátane riaditeľky MŠ. V MŠ bolo vzdelávaných 28 detí, z nich 5 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	28
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	5
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (3-4-ročných a 2-6-ročných detí) v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku a v 1 triede (2-6-ročných) aj popoludní.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) učiteľky vytvorili podmienky tak, aby iniciovali aktivitu detí, ich sebarealizáciu, zohľadňovali ich výchovno-vzdelávacie potreby a záujmy. Rozvoju poznania detí o prírode na jar, klíčení semien a podmienkach zabezpečujúcich rast rastlín napomáhala priama skúsenosť, zážitok z hry, dramatizácia, hudobno-pohybové hry, praktická činnosť a manipulácia s predmetmi a pomôckami rôzneho charakteru. Učiteľky informovali deti o cieľoch a obsahu činnosti, zdefinovali individuálne i spoločné činnosti. V triede mladších detí absentovalo oboznamovanie detí s očakávanými výsledkami. Vo VVČ učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky vzhľadom na stanovené zámery, čo sa zhodovalo s ich vyjadrením v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník) a potvrdilo počas hospitácií školskej inšpekcie. Didaktické pomôcky a predmety dennej potreby (obrázky k téme, knihy, rekvizity, spotrebný materiál, hlina, nádoby z recyklovaného materiálu, nástroje na skúmanie a pokus klíčenia, pracovné listy, makety, skladačky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, magnetizmus, zalaminované obrázky na rozvoj grafomotorických zručností) napomáhali rozvoju a preukazovaniu psychomotorických a pracovných kompetencií detí. Mladšie deti primerane veku preukazovali požadované zručnosti pri manipulovaní s predmetmi a so spotrebným materiálom (pokus klíčenia semien).

Vhodne zvolenými učebnými stratégiami učiteľky v obidvoch hospitovaných triedach napomáhali deťom k získaniu poznatkov o prírode a rastlinách. Zážitok, praktická činnosť a vlastná skúsenosť im vytvárali príležitosti na aktívne učenie sa, zmyslové vnímanie a riešenie problémových úloh. Staršie deti v učebných situáciách pracovali s informáciami, v pracovnom liste riešili úlohy zamerané na logické myslenie a rozvoj grafomotorických zručností. Tvorivosť a vizuomotorickú koordináciu preukázali pri zostavovaní obrazcov podľa vlastnej fantázie i predlohy. V pokuse klíčenia semien uplatnili poznatky o rastlinách, identifikovali životné prejavy a podmienky zabezpečujúce ich klíčenie a rast. Staršie deti poznatky o preberanej téme získané v školskom prostredí konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami z domáceho prostredia, z predchádzajúcich aktivít, z knižných zdrojov, iných médií a dokázali ich v činnostiach uplatniť. Mladším deťom učiteľka predkladala hotové informácie. Viaceré z nich neprejavili záujem komunikovať s učiteľkou o preberanej téme, boli pasívnymi prijímateľmi informácií. Len niektoré reflektovali na zatvorené otázky učiteľky, ktorými nepodporovala ich súvislé vyjadrovanie a rozvoj slovnej zásoby.

Staršie deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dokázali spontánne nadväzovať rečový kontakt. V rannom kruhu interpretovali vlastné myšlienky, postoje a emócie. Navzájom sa počúvali, kladli otázky a primerane dokázali uplatniť komunikačné konvencie. Len občas ich učiteľky usmernili k vzájomnému počúvaniu sa a dodržiavaniu pravidiel hlásiť sa o slovo. Deti interpretovali vlastné myšlienky ucelene, vyjadrovali sa výstižne. Poznatky o téme deti vyjadrovali umelecko-expressívnymi prostriedkami vo výtvarných a dramatických činnostiach.

Učiteľky pri dosahovaní zámerov VVČ využívali v učebných situáciách obrazový materiál, knihy, príbehy, básne a riekanky ako zdroje motivovania a nových informácií o preberanej téme. Staršie deti uplatňovali v rámci fonologických procesov prednes básní, riekaniek, vytvárali rytmický sprievod k piesňam. Primerane dokázali porozumieť hlavnej myšlienke básne a vysvetliť význam niektorých slov. Mladšie deti boli učiteľkou podnecované k počúvaniu spevu piesne O čížičkovi, pohybmi znázorňovali jej dej. Význam a funkciu sprostredkovej informácie deti v obidvoch triedach chápali v kontakte s písanou rečou prostredníctvom kníh, obrázkov s pravidlami správania sa a kalendára počasia.

Pri činnostiach s grafickým materiálom takmer všetky deti plniace PPV zotrvali v správnej polohe a dodržiavali zodpovedajúce techniky. Ojedinele sa vyskytol problém pri držaní písadla a jeho správnom prítlačku na podložku (papier, zalaminovaný pracovný list, podložka na vyšívanie, magnetizmus). Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému, mali nesprávny úchop písadla. Učiteľkou boli monitorované a usmerňované.

V spontánných hrách a skupinových aktivitách deti vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa, dodržiavali pravidlá vzájomného dohovoru. Dokázali plniť úlohy v súvislosti s realizovaním pokusu klíčenia rastlín, radiť si navzájom a dokončiť činnosť. Pri používaní materiálov a pracovného náradia preukázali adekvátne manipulačné a pracovné spôsobilosti. Postupovali podľa verbálnych inštrukcií učiteľiek, dodržiavali poriadok a čistotu. Záujem detí o dianie v triede bol podporovaný motivačnými stratégiami zo strany učiteľiek. V činnostiach umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne a názorové postoje,

čo realizovali aj v čase hospitácie. V komunikačnom kruhu deti dokázali pomenovať vlastné pocity, emócie, opisovali a zdôvodňovali skúsenosti v súvislosti s prácami v záhrade na jar. Učiteľky v triede starších detí podporovali deti k vyjadreniu vlastných myšlienok a poznatkov, tolerancii a vzájomnému rešpektu. Pravidelné monitorovanie činností detí uplatňovala iba učiteľka v triede starších detí, hodnotila, oceňovala ich aktivitu priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti. Pri vytváraní príležitostí na sebahodnotenie detí bola menej dôsledná učiteľka v triede 3-4-ročných detí. Deti nemali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh, čo znižovalo ich úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych a personálnych kompetencií.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteliek. Mladšie deti v zdravotnom cvičení napodobňovali pohyby demonštrované učiteľkou, vykonávali základné lokomočné pohyby s využitím telovýchovného náčinia (farebné kvety), dýchanie a relaxovanie. Reagovali na intenzitu zvuku bubienka a zvládli pohybovú hru. Staršie deti pohotovo reagovali na spev piesne, dohovorený signál, zvuk bubienka a telovýchovnú terminológiu učiteľky. Orientovali sa v priestore triedy a dodržiavali stanovené pravidlá zdravotného cvičenia s telovýchovným náčiním (šatky). Pohybové schopnosti dokázali deti uplatniť v rozmanitom prostredí. Na školskom dvore prejavili záujem o spontánne hry a hry s pravidlami. Na vychádzke do blízkeho okolia dokázali identifikovať zmeny v prírode a v súvislosti s plnením pedagogického cieľa pozorovali prácu ľudí v záhradách.

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku. Učiteľky ich systematicky podnecovali k samostatnosti pri upratovaní pracovného materiálu, hračiek, ojedinele si vyžadovali pomoc dospelého mladšie deti.

Ciele V a V zamerané na osobnostný rozvoj detí boli realizované na základe ich aktivity, vlastnej skúsenosti s uplatňovaním metódy hry a zážitkového učenia. Pozitívom VVČ bolo vytváranie príležitostí na rozvoj prírodovednej gramotnosti na základe praktickej činnosti detí. Učiteľky vytvorili podmienky pre vzdelávanie detí v priaznivej učebnej atmosfére. Pozitívnu klímu v triedach podporovali príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie správnych grafomotorických zručností v triede mladších detí a nevytváranie možností pre ich súvislé vyjadrovanie a sebahodnotenie. Napriek podpore vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany riaditeľky školy a ich záujmu o profesijný rast, bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania;
- vytvorenie stimulujúceho prostredia na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vytváranie možností na hodnotenie a sebareflexiu detí;
- podporovanie aktívnej slovnej zásoby;
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Farebná škôlka pod Lipkou“ podľa ktorého uskutočňovala V a V v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vo vlastných cieľoch V a V škola zohľadnila profiláciu a zameranie na environmentálnu výchovu, regionálne zvyky, zdravý životný štýl a pohyb. Ciele vychádzali z reálnych podmienok školy a koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ deklarovala spôsob spracovania učebných osnov (UO) ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO škola konkrétne definovala východiská a spôsob plánovania VVČ. Prílohu ŠkVP tvorili tematické celky podľa ročných období spracované do mesačných tém a týždňových podtém. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí

so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a bol zverejnený vo vstupnom priestore MŠ.

V a V bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy. Reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery v oblasti V a V. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v PR. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že poznali obsah dokumentov a boli oboznámení s princípmi vedenia pedagogickej dokumentácie.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy, bol otvoreným dokumentom reagujúcim na vzdelávacie potreby učiteliek v súlade s ich osobným plánom profesijného rozvoja. Za ostatné 2 roky učiteľky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód VVČ a inklúziu. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania uplatnili vo VVČ dve učiteľky, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách uskutočnených Štátnou školskou inšpekciou. Začínajúca učiteľka sa zúčastňovala adaptačného vzdelávania. Vzhľadom na krátky pracovný pomer neabsolvovala iné vzdelávanie v rámci profesijného rozvoja. Riaditeľka MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že vlastný plán manažérskeho rozvoja mala vypracovaný, zúčastnila sa vzdelávania v oblasti riadenia MŠ a plnenia PPV.

Rozhodovacie procesy riaditeľka školy realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. O prijatí 11 detí rozhodla v stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V pozitívne ovplyvnila PR, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a podieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, mali dostatok informácií o dianí v škole. Komunikáciu s vedúcim pedagogickým zamestnancom a informačný systém MŠ nepovažovala za dostatočne otvorený jedna učiteľka. Vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ hodnotili ako dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vedenie školy v rámci poradných orgánov riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v internej dokumentácii. Pedagogickú diagnostiku učiteľky realizovali vo VVČ priebežne na základe priameho pozorovania detí, analýzou detských produktov. Výsledky zaznamenávali do jednotného diagnostického záznamu zameraného na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa a sumarizovali ich polročne. Kontrolnú a hospitačnú činnosť riaditeľka školy uskutočňovala v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Plnenie opatrení a výsledky kontroly boli preukázateľne prerokované v PR. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že hodnotenie pedagogických zamestnancov stanovila v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti a zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov boli rozpracované v pracovnom poriadku. Uviedla, že každoročné písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov neuskutočnila, čo bolo v rozpore s platným právnym stavom.

Riaditeľka školy monitorovala a vyhodnocovala oblasti V a V, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Absentovalo každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Procesy autoevalvácie v MŠ nemali nastavené.

Kultúru a klímu MŠ vnímali viacerí vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy pozitívne. Riaditeľka školy a zamestnanci podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými

na V a V. Podľa vyjadrenia väčšiny zamestnancov medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Komunikáciu a výmenu informácií označilo za obojstranne ústretovú a efektívnu viacero opýtaných. Zákonní zástupcovia detí sa v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne vyjadrili, že správanie sa zamestnancov voči deťom bolo priateľské a väčšina rodičov uviedla, že o výsledkoch detí boli dostatočne informovaní. Estetiku prostredia, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov vplyvajúcich na kultúru školy hodnotili pozitívne. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa vyjadrili, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala rôzne aktivity súvisiace so ŠKVP a zameraním školy (turistické vychádzky k jazerám, športové a kultúrne podujatia, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, návštevy základnej školy), realizovala preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do internej dokumentácie. V súlade so ŠKVP realizovala pohybové aktivity detí, tematické týždne zamerané na zdravú výživu a program Školské ovocie.

Priaznivá klíma školy a realizácia rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠKVP sa prejavili v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárali podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí MŠ podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s riaditeľkou školy. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti, logopedickej intervencii, intervencii v oblasti PPV. Takmer všetci rodičia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali informácie o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizovanie rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠKVP podporujúcich prosociálne vzťahy a podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- hodnotenie pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V 2 triedach s celodennou V a V zabezpečovali predprimárne vzdelávanie 3 kvalifikované pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky školy. V a V nebola zabezpečená adekvátnym počtom pravidelne sa striedajúcich učiteľiek, čo bolo v rozpore s platným právnym stavom. Štátna školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) detí v 1 triede 2-6-ročných detí v popoludňajších organizačných formách predprimárneho vzdelávania. V čase odpočinku denne dochádzalo k spájaniu detí z dvoch tried do jednej (2-6-ročné), čím bola prekročená maximálna kapacita danej triedy, ktorú stanovil príslušný regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ). Nastal nesúlad s platným právnym stavom.

VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V vzhľadom k počtu a potrebám detí. Denným spájaním detí v popoludňajších organizačných formách predprimárneho vzdelávania vrátane odpočinku nebola zaistená ich BOZ.

Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ poskytovali deťom funkčné, estetické učebné prostredie, umožňujúce realizovanie ŠKVP. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené. Školský areál umožňoval realizáciu spontánnych, riadených aktivít, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ aj s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Triedy MŠ boli vybavené funkčnými didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií. V procese V a V bolo ich využitie sledované, deti mali možnosť manipulovať s dostatočným množstvom pomôcok

podnetných k rozvíjaniu logického myslenia, jemnej a hrubej motoriky a zmyslovému poznávaniu. Zmysluplne vytvorené hrové kútiky zohľadňovali potreby detí vzhľadom na plnenie učebných osnov a ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. MŠ disponovala odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, ktoré boli deťom sprístupnené v detskej knižnici. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, učebných pomôcok, spotrebného materiálu a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP.

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, zamestnancov školy vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Boli v ňom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Obsahoval informácie o organizovaní exkurzií, výletov a ďalších aktivít v súlade so ŠKVP, organizácii odpočinku detí s ohľadom na diferencovanie potrieb detí, ktoré nemali potrebu odpočívať. Dokument vydala riaditeľka školy po prerokovaní v PR a v RŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu boli pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí preukázateľne oboznámení. Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstavu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom v triedach. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov prostredníctvom interných projektov a aktivít.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli stanovené, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie rôznorodými učebnými pomôckami.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vykonávanie VVČ v triede s celodennou V a V dvoma učiteľkami MŠ striedavo na zmeny;
- zaistenie BOZ detí dodržaním maximálneho počtu detí stanoveného príslušným RÚVZ;
- zabezpečenie bezbariérovosti vnútorných priestorov.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. V procese V a V deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti na základe vlastnej aktivity, prostredníctvom hry a zážitku. Učiteľky vytvárali deťom stimulujúce podmienky na rozvíjanie poznania o prírode a rastlinách, rešpektovali potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál. V prírodovedných činnostiach všetky deti preukázali záujem o bádanie, manipuláciu s prírodninami pri pokusoch klíčenia rastlín a kompetencie uplatniť správne postupy pri plnení učebných úloh. Tvorivé boli pri zostavovaní obrazcov podľa vlastnej fantázie i predlohy. Využívanie pomôcok vo VVČ napomáhalo rozvoju ich zmyslového vnímania. Pri manipulácii s predmetmi dennej potreby uplatňovali jemnú a hrubú motoriku, preukazovali adekvátne pracovné zručnosti. Deti plniace PPV uplatnili fonologické uvedomovanie v prednese básní a pri speve piesní. Takmer všetky staršie deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou a vedeli spracovať informácie z iných zdrojov. Učiteľka v triede mladších detí nepodporovala divergentné myslenie detí a ich súvislé vyjadrovanie prevažným kladením zatvorených otázok. Grafomotorické kompetencie uplatnili takmer všetky deti plniace PPV. Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému a nemali osvojený správny úchop grafického materiálu. Veku primerané bolo preukazovanie pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách so spevom realizovaných v prostredí triedy a na školskom dvore. Deti dokázali navzájom spolupracovať, rešpektovať sa a dodržiavať stanovené pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. V prevažnej väčšine

vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dodržiavali komunikačné konvencie. Staršie deti dostávali spätnú väzbu od učiteliek monitorovaním ich činnosti. Menej dôsledná bola učiteľka v mladšej vekovej skupine, nevytvárala deťom možnosť sebareflexie a hodnotenie výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. ŠkVP vypracovala MŠ v súlade s ustanoveniami školského zákona, deklarovala konkrétny spôsob spracovania UO. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom, organizáciou a riadením V a V v súlade s platným právnym stavom. Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy. Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo rozvíjanie ich profesijných kompetencií. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti V a V. Systematicky uskutočňovaná hospitačná činnosť riaditeľky školy a analýza učebného procesu napomáhali k pomenovaniu silných a slabých stránok VVČ. Slabou stránkou kontrolnej činnosti riaditeľky školy bola absencia realizácie každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy nezabezpečila učiteľkám spätnú väzbu o výsledkoch, kvalite výkonu ich pracovnej činnosti a miere osvojenia a využívania profesijných kompetencií vo V a V. Kultúru školy, pozitívnu klímu, školou poskytované služby, plnenie úloh vyplývajúcich z národno-preventívnych programov, organizovanie aktivít, kultúrnych podujatí, pozitívne hodnotili všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom podmienok V a V bolo zabezpečenie odbornosti učebného procesu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Zlepšenie si vyžadovalo personálne zabezpečenie požadovaného počtu učiteliek v triedach s celodennou V a V a zabezpečenie BOZ detí v popoludňajších formách V a V vrátane odpočinku detí. Vnútorne priestory MŠ boli vybudované, funkčné a estetické. Neboli bezbariérové upravené. Školský areál umožňoval realizáciu aktivít aj s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Materiálno-technické vybavenie školy, učebné pomôcky, pozitívne vplývali na osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek, s ohľadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2009/2010 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienky V a V zostali identické na veľmi dobrej úrovni. Úroveň učenia sa detí sa znížila z dobrej úrovne na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 2 písm. e) zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevykonávanie každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov*).
2. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľmi MŠ v triede s celodennou V a V*).

3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaistenie BOZ pri V a V v 1 triede v popoludňajšom čase zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať u detí správne grafomotorické návyky a zručnosti;
- vytvárať možnosti na hodnotenie a sebareflexiu detí;
- systematicky podporovať aktívnu slovnú zásobu detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **30. 06. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevykonávania každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy, nevykonávania VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľmi MŠ v triede s celodennou V a V, nezaistenia BOZ zaradením vyššieho počtu detí v jednej triede v popoludňajšom čase ako stanovil RÚVZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Farebná škôlka pod Lipkou“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;
12. Plán aktivít na školský rok 2022/2023;
13. Koncepčný zámer rozvoja MŠ na obdobie 2019 - 2024;
14. Plán profesijného rozvoja školský rok 2022-2023;
15. pracovný poriadok;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;

- 22. informačný dotazník;
- 23. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
- 24. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 21. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Adriana Čemešová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mária Mišíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 04. 2023 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Mišíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mária Mišíková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti