



Číslo: 3086/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 29. 03. 2023 do 31. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Obchodná akadémia Milana Hodžu, M. Rázusa 1, Trenčín	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Monika Bulková, riaditeľka školy

Mgr. Martin Adamec, zástupca riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie

Ing. Nora Faitová, zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3086/2022-2023 zo dňa 21. 03. 2023
inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna obchodná akadémia s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa vzdelávalo v dennej forme štúdia celkovo 465 žiakov v dvoch študijných odboroch (ŠO) 6317 M obchodná akadémia a 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 4 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, z marginalizovanej rómskej komunity ani žiakov s nadaním škola nemala. V 1. ročníku sa vzdelávalo 122 žiakov, z toho bolo 0 žiakov so ZZ, v 2. ročníku 118 žiakov, z nich 3 žiaci so ZZ, v 3. ročníku 118 žiakov, z nich 1 žiak so ZZ a vo 4. ročníku bolo 107 žiakov, z toho 0 žiakov so ZZ. V minulom školskom roku 2021/2022 na konci 2. polroka z celkového počtu 467 žiakov škola evidovala 4 neprospievajúcich žiakov z dvoch vyučovacích predmetov a 3 neprospievajúcich žiakov z troch a viac predmetov. 4 žiakom bolo povolené vykonať komisionálne skúšky, z ktorých 2 žiaci vykonali komisionálne skúšky úspešne. V predmete anglický jazyk (ANJ) neboli neprospievajúci žiaci.

V školskom roku 2021/2022 konalo maturitnú skúšku (MS) 121 žiakov, z nich 121 žiakov z ANJ. V porovnaní s celoštátnym priemerom 57,5 % v úrovni B1 dosiahlo 84 žiakov školy priemer 67,1 %. V úrovni B2 maturovalo 37 žiakov a dosiahli priemer 67,6 %, v porovnaní s celoštátnym priemerom, ktorý bol 65,1 %.

V kontrolovanej škole vyučovalo predmet ANJ 10 kvalifikovaných učiteľov na plný úväzok. Na základe dohody o vykonaní práce pracoval na škole v bilingválnej sekcii na čiastočný úväzok lektor anglického jazyka. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 % úrovni.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

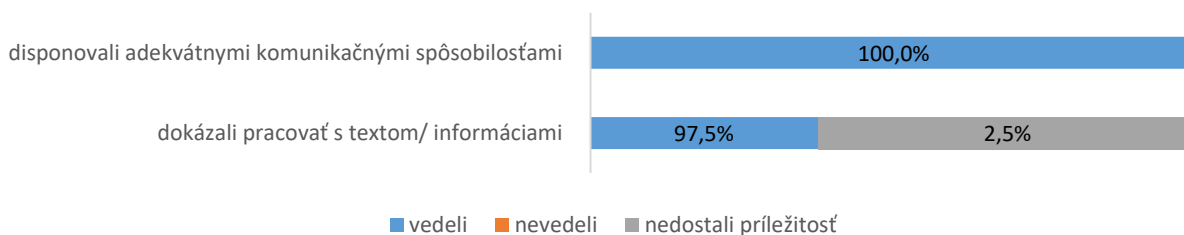
Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach ŠO Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 10 hospitácií vo vyučovacom predmete ANJ.

Učenie sa žiakov

Na hodinách žiaci pracovali s učebnicou, pracovným zošitom a doplnkovými materiálmi vo forme pracovných listov. K rozvíjaniu **komunikačných kompetencií** (Graf 1 a Graf 4), ktoré bolo najsilnejšou stránkou vyučovania všetkých pozorovaných hodín, veľkou mierou prispievala veľmi dobrá jazyková kultúra vyučujúcich. Na všetkých hodinách boli žiaci vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa v súvislých a rozvitých vetách. Pri prevažne činnostne zameranom prístupe vyučujúcich preukázali primerane rozvinutú slovnú zásobu, efektívne s nimi komunikovali a pohotovo reagovali na zadávané otázky a úlohy, čím preukázali jazykovú fluenciu na primeranej úrovni. V receptívnych jazykových činnostiach pri práci s písaným alebo počutým textom porozumeli jeho obsahu, vyhľadávali informácie, kľúčové slová, frázy alebo gramatické štruktúry, integrovali informácie podľa vopred stanovených kritérií. S využitím rôznych stratégií dokázali myšlienky usporiadať a začleniť ich do odsekov. Preukázali schopnosť text kriticky analyzovať a hodnotiť. Pri práci s nesúvislým textom žiaci preukázali schopnosť aplikácie gramatických pravidiel do viet v cvičeniach.

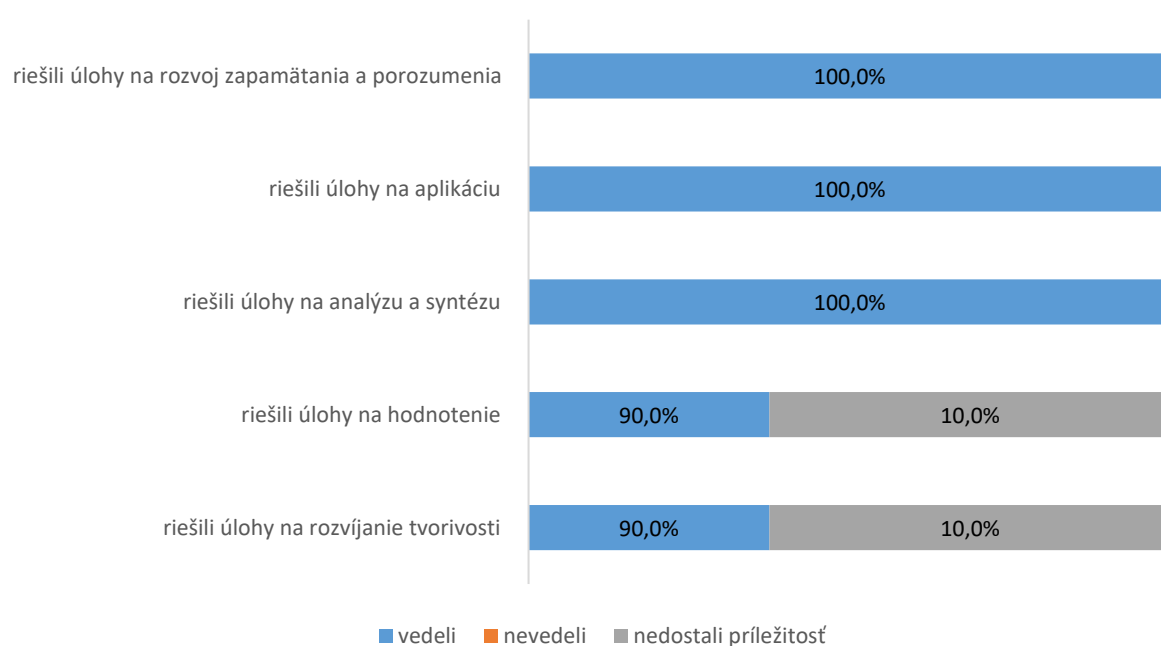
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiakov vyučujúci podporovali upevňovanie osvojených poznatkov kladením stimulujúcich otázok, dbali na rozvíjanie a upevňovanie slovnéj zásoby (mestá a miesta, masmédiá), precvičovanie gramatických javov (slovesné vzory, otázky na podmet a predmet, trpný rod, modálne slovesá vyjadrujúce mieru pravdepodobnosti minulých udalostí, podmienkové vety – 2. a 3. podmienka, organizačná štruktúra textu), rozvíjanie kompetencie rozprávania, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Preberané gramatické javy aplikovali v cvičeniach (v písomnej alebo ústnej forme) a vyššie myšlienkové procesy sa rozvíjali v diskusiách na preberanú tému. Vo väčšine tried žiaci dokázali vhodne argumentovať, posudzovať správnosť tvrdení. Pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti (použitie slovnéj zásoby a gramatických javov v kontexte). Na väčšine hodín vedeli riešiť úlohy

na aplikáciu naučených frázových spojení, gramatických konštrukcií, novej slovnej zásoby a dokázali osvojené vedomosti uplatniť v konkrétnej neznámej situácii (spájať novú slovnú zásobu s obrázkami demonštrujúcimi jej význam, identifikovať správny tvar slovesa pri počúvaní mixovaných častí piesní, tvoriť otázky, správne použiť trpný rod v minulom a predprítomnom čase, modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti minulých udalostí, podmienkové vety – 2. a 3. podmienka). Vyučujúce vhodne uplatňovaním zahrievacích aktivít, využívaním brainstormingu, tvorbou pojmových máp či zostavením osnovy požadovaného písomného útvaru zabezpečovali porozumenie a zapamätanie učiva. V jednom prípade pri slovnej zásobe využili rovesnícke učenie, keď si dvojice navzájom v cieľovom jazyku objasňovali význam nových slovíčok z textu. Analytické úlohy (špecifikovať problém v nastolenej komunikačnej situácii – “biele lži”, identifikovať v texte slovesné vzory, porovnať pravidlá tvorenia otázok na podmet a predmet, definovať časti súvislého textu) dokázali žiaci riešiť samostatne alebo s malou pomocou a usmernením vyučujúcich. Kvalitatívne hodnotiť a posúdiť správnosť osvojených poznatkov (argumentovať výber rôznych slovesných tvarov, posúdiť typ otázky, či použitia gramatických štruktúr) a využiť tvorivosť pri plnení zadaných úloh (vytvoriť text o Trójskom koňovi, miestach, ktoré sú pre nich dôležité, sformulovať “biele lži” v kontexte zadanej situácie, monologický a dialogický ústny prejav na témy čo by som to urobil, keby som mohol zmeniť svet, rovnováha medzi životom a prácou, voľnočasové aktivity, masmédiá, čo by som robil na dovolenke v Papue Novej Guinei...) dostali žiaci príležitosť na takmer všetkých hodinách.

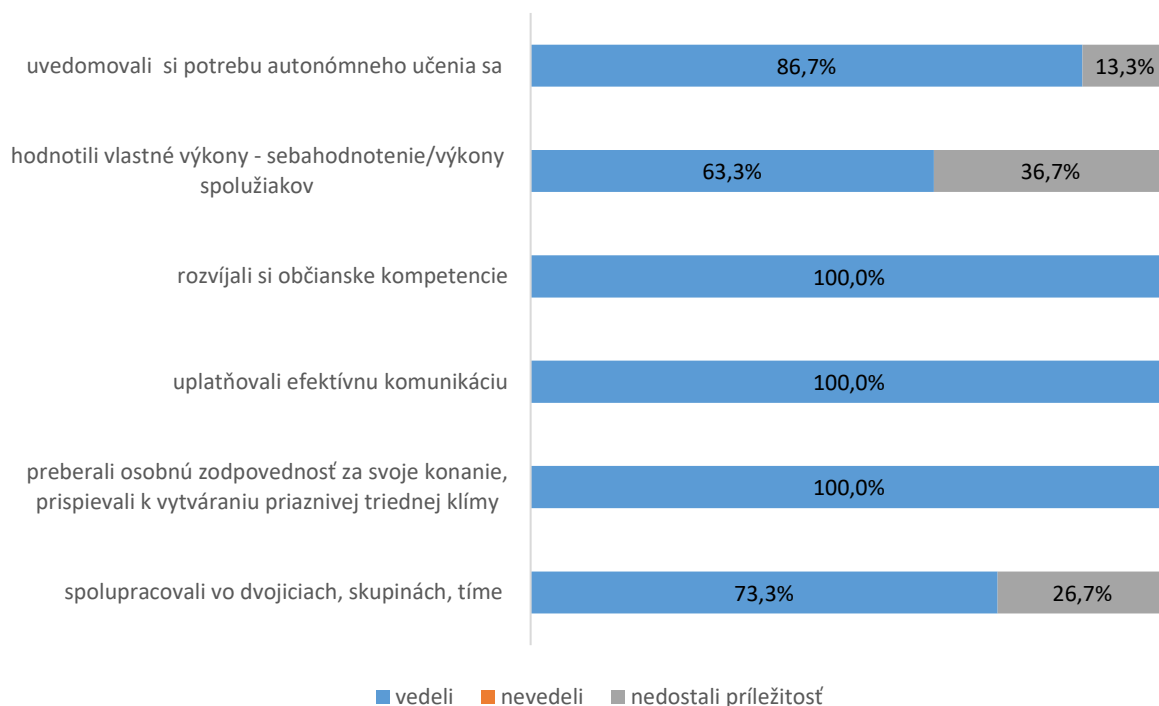
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 3) žiaci demonštrovali zapájaním sa do edukačného procesu vlastnou činnosťou, reagovaním na podnety učiteľa. Väčšinou si uvedomovali potrebu učenia, sústredene prijímali nové informácie, v procese učenia sa vedeli využiť materiály z rôznych dostupných zdrojov (učebnica, pracovný list, CD s nahrávkou). Príležitosť pracovať s chybou, uvedomovať si ju a identifikovať jej príčinu dostali približne na dvoch tretinách pozorovaných hodín. Celkovú úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov čiastočne znížila absencia stimulácie ich hodnotiacich

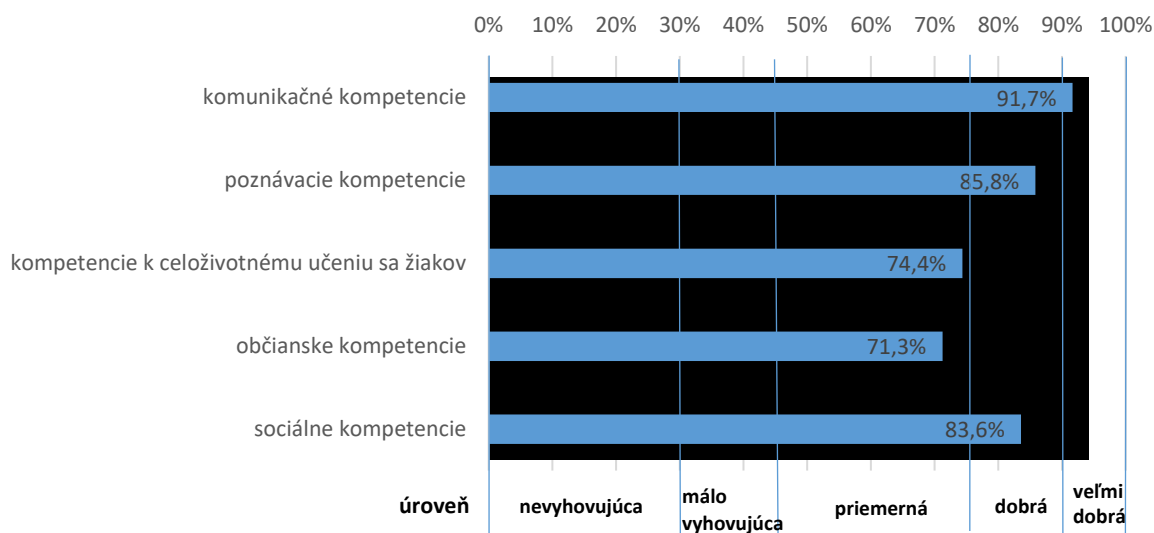
a sebahodnotiacich schopností. Žiaci mali možnosť na hodnotenie vlastných výkonov (svojich silných a slabých stránok) a výkonov svojich spolužiakov približne na polovici hodín. Ak ju dostali, boli schopní pomenovať silné a slabé stránky svojho výkonu a prijať radu od vyučujúcich. Hodnotenie činností na ostatných hodinách prichádzalo zväčša zo strany vyučujúcich. Na spätnú väzbu od aktérov učenia žiaci reagovali pozitívne na všetkých hodinách. Možnosť rozvíjať **občianske kompetencie** bola žiakom poskytnutá na všetkých hodinách. Pri širokom spektre preberaných tém žiaci dokázali svoje názory, postoje a stanoviská pohotovo vyjadriť, dokázali ich obhájiť vhodnými argumentami (argumentovať výber rôznych druhov miest na bývanie, porovnať život v meste a na vidieku, posúdiť vhodnosť "bielych klamstiev", opísať miesta, ktoré boli nich dôležité, masmédiá, ktoré najviac využívajú, čo znamená zrážka kultúr...). Rozdielne názory prijímali s rešpektom, v diskusiách akceptovali odlišné stanoviská. V oblasti rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiaci pracovali samostatne, vo dvojiciach a väčších skupinách. Neustálym dohľadom učiteľov boli vedení k dodržiavaniu správnych pracovných postupov a dokončeniu úloh v stanovenom čase. Žiaci boli pri práci sústredení, pri skupinovej práci spolu kooperovali, aktívne prispievali k dokončeniu úloh, prejavovali vzájomný rešpekt, preberali zodpovednosť za prácu celej skupiny. Výsledky svojej činnosti prezentovali, približne na tretine hospitovaných hodín dostali príležitosť ich aj zdôvodniť a posúdiť. Všetky hodiny sa niesli v pokojnej, pracovnej atmosfére. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, regulovali svoje konanie primerane danej situácii.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na dobrej úrovni.

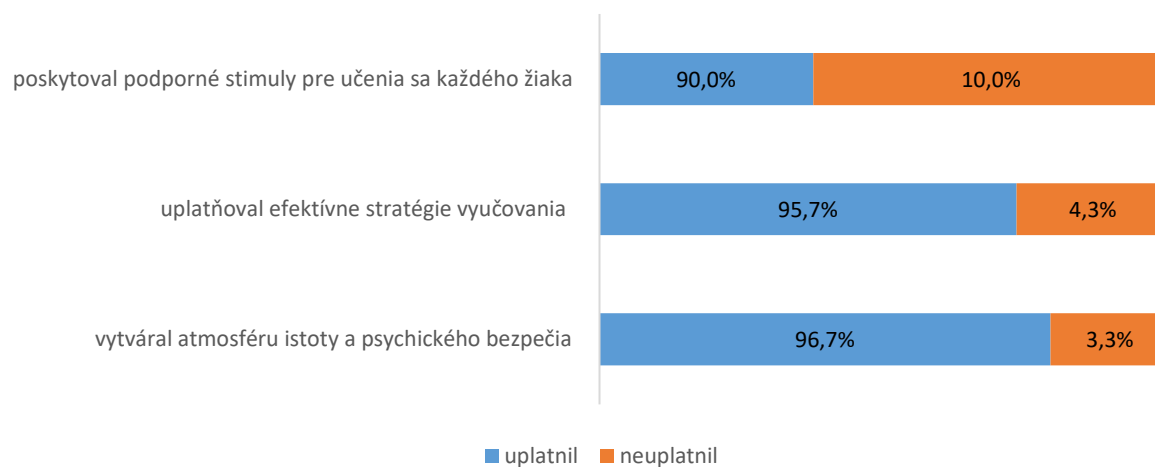
Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Komplexné zadefinovanie výchovno-vzdelávacích cieľov s určením očakávaných výsledkov učenia sa bolo pozorované na všetkých hodinách. Vyučujúci v úvode oboznámili žiakov s naplánovaným priebehom vyučovania (na niektorých hodinách žiaci na základe indícií cieľ zadefinovali sami) a zvolenými postupmi a činnosťami. Spätnú väzbu získavali kladením vhodných otázok alebo prostredníctvom žiackych výstupov priebežne počas celej hodiny. Aplikovanie komunikačných zručností a plnenie cieľov vyučujúci priebežne overovali prostredníctvom kontrolných otázok, riadenou diskusiou a kontrolou výsledkov riešených úloh. Uplatňovanie výhradne cudzojazyčnej komunikácie zo strany vyučujúcich bolo pre žiakov silnou motiváciou nepoužívať v reakciách na ich otázky a zadané úlohy slovenský jazyk. Aplikovanie efektívnych stratégií vyučovania ojedinele aj s využitím IKT stimulovali žiakov k sústredenému plneniu zadaných úloh. Na hospitovaných hodinách boli využívané materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnica, pracovný zošit, učebný text, pracovný list), v menšej miere didaktická technika (CD prehrávač, notebook). Žiakom nebola ponúkaná možnosť rozvíjať ich komunikačné kompetencie prostredníctvom vyučovacích programov, aplikácií či internetu, nakoľko aktuálne v škole prebieha rozsiahla rekonštrukcia a nebolo možné využívať jazykové alebo multimediálne učebne. Vyučujúci na vyučovaní vytvárali atmosféru dôvery, otvorenosti a sústredenia sa na prácu. Motivujúcu pozitívnu sociálnu klímu a podmienky na tvorivú prácu žiakom zabezpečovali na všetkých hodinách. Individuálne učebné potreby žiakov rešpektovali na štyroch pätinách z celkového počtu sledovaných hodín. Ani na jednej pozorovanej hodine nehodnotili žiakov známku, ale dávali im spätnú väzbu o kvalite ich výkonu vo forme pochvál, ktoré motivovali žiakov k lepšiemu výkonu, prípadne ku korekcii svojej odpovede. Na jednej hodine vyučujúca využívala motivačné nálepky za aktivitu na hodine (za 3 nálepky dostal žiak známku), ktorých udelenie konzultovala so všetkými aktérmi na hodine.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



Výchova a vzdelávanie sa v škole realizovalo podľa vypracovaných **školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** pre (ŠO) 6317 M obchodná akadémia a 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium. Štruktúra týchto vzdelávacích programov zodpovedala ustanoveniam školského zákona a obsah garantoval realizáciu výchovy a vzdelávania podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP). Stanovené ciele v ŠkVP boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a ich uplatnenie v praxi. Profil absolventa v ŠkVP deklaroval prípravu absolventov s teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami na takej úrovni, aby boli schopní vykonávať činnosti v oblasti ekonomiky, obchodu, služieb, cestovného ruchu a spoločného stravovania, verejnej a štátnej správy a pre podnikanie. V jazykovej oblasti bolo vzdelávanie žiakov zamerané na písomnú a ústnu komunikáciu v ANJ a ich uplatnenie na trhu práce. Rozvoj výučby ANJ vedenie školy podporovalo organizáciou rôznych súťaží (Olympiády z ANJ, súťaže Majster rétor a Jazykový kvet) a organizovaním návštev divadelných predstavení v ANJ. Žiaci školy mali možnosť pracovať v záujmovom krúžku (Komunikácia v ANJ) zameranom na zlepšenie komunikačných kompetencií v anglickom jazyku. Súčasťou základných dokumentov školy boli **učebné plány (UP)**, ktoré akceptovali rámcový učebný plán príslušného ŠVP a vlastné poznámky konkretizujúce organizáciu vyučovania. **Učebné osnovy (UO)** ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov pre komunikačnú úroveň B1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, ako aj rozvíjať ich kľúčové kompetencie v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Zo záznamov zo zasadnutí predmetovej komisie (PK) všeobecnovzdelávacích predmetov a z rozhovoru s predsedníčkou PK a s riaditeľkou školy bolo zistené, že škola si v ŠkVP v predmete ANJ vytvorila a schválila vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP, pričom škola nimi posilnila vyučovanie predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku po 1 vyučovacej hodine. Aktualizované ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy a v stavovských organizáciách (Republiková únia zamestnávateľov), čo potvrdili aj zápisnice zo zasadnutí týchto orgánov. Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady a požiadavky potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Vyučovanie predmetu ANJ bolo zabezpečené jedenástimi kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali požadovanú kvalifikáciu, **odbornosť vyučovania ANJ** v škole bola zabezpečená na 100 %.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb školy a zo stanovených cieľov ŠkVP. Zameriaval sa na prehĺbvanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných vedomostí a zručností učiteľov potrebných na výkon učiteľskej praxe a vychádzal z ponúk poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania. Ročný plán vzdelávania pre školský rok 2022/2023 vychádzal z osobných plánov profesijného rastu každého pedagogického zamestnanca, bol zameraný na moderné trendy vo vyučovaní a aktuálne potreby školy. Vyučujúci ANJ absolvovali v predchádzajúcom školskom roku vzdelávanie zamerané na digitalizáciu výchovy a vzdelávania vo výučbe cudzích jazykov (Interaktívna tabuľa v edukačnom procese), online výučbu určenú na podporu skvalitnenia vzdelávania cudzích jazykov (Využívanie hier a aktivizujúcich metód vo výučbe cudzích jazykov počas online výučby) a využitie digitálnych technológií prostredníctvom platformy Google (Google classroom, Google forms) určených na tvorbu didaktických testov (Didaktické testy v edukačnom procese). V aktuálnom školskom roku boli vyučujúci ANJ prihlásení na vzdelávanie orientované na digitalizáciu výchovy a vzdelávania, vzdelávanie v pozícii triednych učiteľov, zvládanie záťažových situácií a na rozvoj finančnej gramotnosti, podnikateľských zručností a práva. Počas hospitačnej činnosti vykonanej v priebehu tematickej inšpekcie nebolo možné overiť, či sa absolvované vzdelávanie zamerané na digitalizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu prejavilo na zlepšení kvality vyučovania nakoľko v škole aktuálne prebieha rozsiahla rekonštrukcia a s ňou súvisiace opravy sieťových rozvodov. Súčasťou poradných orgánov vedenia školy bola aj PK anglického a francúzskeho jazyka, ktorá pracovala podľa vopred stanoveného plánu v súlade s plánom činnosti školy a ŠkVP. Z predložených zápisníc zo zasadnutí PK vyplynulo, že jej členovia sa venovali prevažne základným činnostiam, ktoré súviseli s výchovno-vzdelávacím procesom (príprava súťaží a predmetových olympiád, aktualizácia UP a UO, kritériá a spôsoby hodnotenia predmetov, príprava maturitných zadaní a tém na záverečné skúšky, zabezpečenie učebníc, príprava akcií súvisiacich s vyučovaním anglického jazyka). Podľa vyjadrenia vedúcej PK vyučujúci ANJ pripravovali otvorené hodiny nielen pre kolegov, ale aj ostatných žiakov školy v rámci ktorých si odovzdávali dobré skúsenosti z praxe. Vzájomné hospitácie vyučujúci neuskutočňovali. Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku uskutočnila 2 hospitácie na ANJ. Obe hodiny boli hodnotené pozitívne, v jednom prípade bolo odporúčanie týkajúce sa zaradovania skupinovej práce do vyučovania. Následná hospitácia na overenie akceptácie odporúčania do termínu tematickej inšpekcie vykonaná nebola. Výchovno-vzdelávacie problémy **slabo prospievajúcich žiakov** z ANJ riešili vyučujúci v rámci PK v spolupráci s triednym učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov a na zasadnutiach pedagogickej rady. Žiakom bola poskytovaná podpora formou doučovania a konzultácií. Na vyučovanie ANJ v škole slúžili 2 multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a 5 jazykových učební (z toho 1 jazykové laboratórium) vybavených štandardnou digitálnou technikou (notebook, dataprojektor) umožňujúcou plniť ciele stanované UO. Všetky učebne v priestoroch školy boli pripojené na internet. Využitie informačno-komunikačných technológií (IKT) vyučujúcimi bolo možné pozorovať na hospitovaných hodinách. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc akreditovaných ministerstvom školstva, ktoré požičiavala všetkým žiakom bezplatne. Výnimkou boli pracovné zošity a odborné učebnice v bilingválnej sekcii, ktoré si žiaci zakupovali z vlastných finančných prostriedkov. Na vyučovaní využívali učebnice New Headway Pre-Intermediate a Intermediate, časopisy Friendship a Hello a doplnkové publikácie (Oxford Practise Grammar, Essential Grammar in Use, slovníky vydavateľstva Oxford University Press). Škola disponovala aj cudzojazyčnou knižnicou, ktorá obsahovala knižné tituly aj v ostatných školou vyučovaných jazykoch. Časť z nich bola zakúpená z prostriedkov z projektu firmy Mc Donald's.

INÉ ZISTENIA

Neboli.

2 ZÁVERY

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že **učenie sa žiakov v predmete ANJ bolo na dobrej úrovni**. Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo najsilnejšou stránkou všetkých pozorovaných hodín. Žiaci s vyučujúcimi efektívne komunikovali a reagovali na zadávané otázky a úlohy. Text dokázali kriticky hodnotiť a analyzovať. V diskusiách na preberanú tému rozvíjali vyššie myšlienkové procesy. Žiaci vo väčšine tried dokázali vhodne argumentovať a posudzovať správnosť tvrdení, vyučujúci dbali na rozvoj slovnej zásoby žiakov. Pri práci vhodne uplatňovali metódu brainstormingu, pojmové mapy a v jednom prípade využili rovesnícke učenie. Analytické úlohy dokázali žiaci riešiť samostatne alebo s malou pomocou a usmernením vyučujúcich. V procese učenia žiaci prijímali nové informácie, vedeli využiť materiály z rôznych dostupných zdrojov (učebnica, pracovný list, CD s nahrávkou). Pri rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov čiastočne absentovali hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti žiakov. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dokázali vyjadriť svoje názory a postoje a obhájiť ich vhodnými argumentami. V oblasti rozvíjania sociálnych kompetencií žiaci pracovali samostatne, vo dvojiciach a väčších skupinách. Výsledky svojej činnosti prezentovali, takmer na všetkých hospitovaných hodinách a dostali príležitosť a posúdiť výsledky svojej činnosti. Vyučujúci pri práci uplatňovali výhradne cudzojazyčnú komunikáciu, čo bolo pre žiakov silnou motiváciou nepoužívať v reakciách na ich otázky a zadané úlohy slovenský jazyk. Na hospitovaných hodinách bola v menšej miere využívaná didaktická technika, nakoľko aktuálne v škole prebieha rozsiahla rekonštrukcia a nebolo možné využívať jazykové alebo multimedialne učebne.

ŠkVP boli vypracované v súlade s príslušným ŠVP, na základe návrhov pedagógov a žiakov boli pravidelne aktualizované. Disponibilné hodiny v učebných plánoch všetkých odborov boli využité na posilnenie jazykovej prípravy žiakov v 1. a 2. ročníku. Predmet ANJ vyučovalo 10 pedagogických zamestnancov a 1 lektor, odbornosť vyučovania bola 100 %. **Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky** aj napriek skutočnosti, že na škole prebiehala rozsiahla rekonštrukcia, ako aj vybavenosť školy pomôckami, učebnicami a pracovnými zošitmi umožňovali kvalitné vyučovanie ANJ.

Výrazné pozitíva

- komunikačné kompetencie žiakov,
- vytváranie priaznivej klímy v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- objektívne posudzovanie a zdôvodňovanie výsledkov práce žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v rámci PK uskutočňovať vzájomné hospitácie na vyučovacích hodinách,
- pri kontrolnej činnosti vedenia školy sledovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP pre ŠO 6317 M obchodná akadémia; 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium;
2. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v šk. r. 2022/2023;
3. koncepcia rozvoja školy;
4. plány práce školy v školskom roku 2022/23 a v školskom roku 2021/2022
5. hospitačné záznamy;
6. rozvrhy hodín;
7. dokumentácia súvisiaca s kontrolnou činnosťou a s procesom autoevalvácie školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a zo zasadnutí predmetových komisií cudzích jazykov;
9. Sráva o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
10. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov ANJ;
11. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
12. Kritériá hodnotenia predmetu ANJ pre 1. – 4. ročník v školskom roku 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Zbínová

Dňa: 19. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Monika Bulková, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2023
v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Iveta Zbínová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Monika Bulková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Monika Bulková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti