



Číslo: 3092/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **12. 04. 2023** do **14. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Jablonská 301/5, Myjava	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Alena Havlíková, riaditeľka školy

RNDr. Ľubica Domenová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3092/2022-2023 zo dňa 05. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Kotalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium so štvorročným a osemročným vzdelávacím programom 7902 J gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a s päťročným vzdelávacím programom 7902 J 74 bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým v zriaďovateľskej pôsobnosti Trenčianskeho samosprávneho kraja. V aktuálnom školskom roku 2022/2023 sa v škole celkovo vzdelávalo 339 žiakov, z toho 139 žiakov v 5 triedach v päťročnom vzdelávacom programe 7902 J 74 bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. Z nich boli 4 žiaci evidovaní ako žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z nich 1 žiak ako žiak s nadaním. Škola neevidovala žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Na konci školského roku 2021/2022 prospelo z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ všetkých 144 žiakov bilingválneho gymnázia, z nich boli 4 žiaci so ZZ.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku (MS) z ANJ v bilingválnom štúdiu 31 žiakov, z nich 1 žiak so ZZ, MS z 2 predmetov vyučovaných v ANJ vykonalo 10 žiakov, z nich bolo 0 žiakov so ZZ.

V ANJ boli vyučované predmety matematika (MAT), občianska náuka (OBN), umenie a kultúra (UMK), biológia (BIO), dejepis (DEJ), škola na posilnenie vyučovania ANJ zaviedla vlastné predmety reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK), kreatívne písanie (KPA), britská a americká literatúra (BAL). Žiaci si ďalšie predmety vyučované v anglickom jazyku mohli vyberať ako voliteľné – OBN, MAT, BIO, rozšírený anglický jazyk – C1 (RAJ C1), seminár z matematiky pre bilingvállov (SMB), cvičenia z biológie v ANJ (CBA), seminár z dejepisu v ANJ (SED A).

V škole bolo zamestnaných 28 učiteľov, z nich 7 učiteľov a 1 lektor vyučovali ANJ a predmety vyučované v ANJ v bilingválnej sekcii.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk	7
Matematika	2
Občianska náuka	2
Umenie a kultúra	2

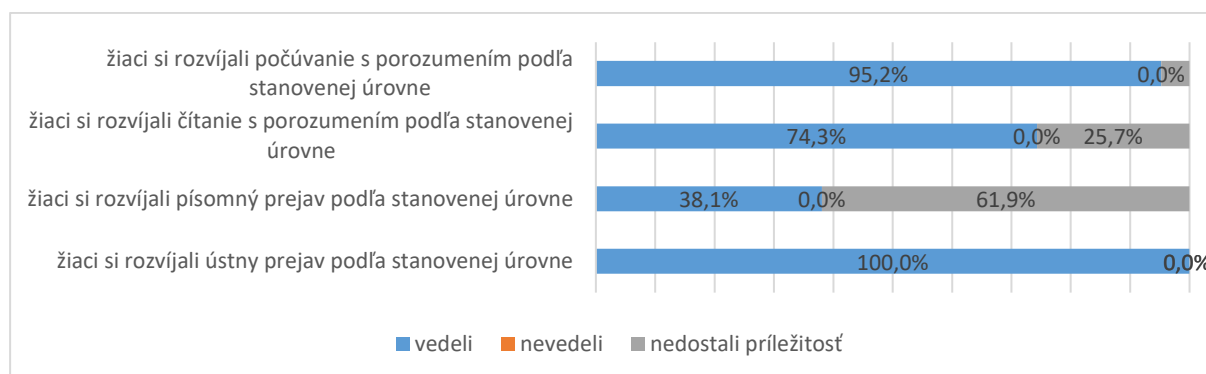
Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk (7 vyučovacích hodín)

Učenie sa žiakov

Na sledovaných hodinách ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 1). Disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, ktoré prezentovali spontánne v neustálej interakcii s učiteľom alebo spolužiakmi. Vyjadrovali sa plynule s využitím požadovanej slovnej zásoby. Svoje myšlienky a argumenty dokázali vyjadrovať plynule počas celej vyučovacej hodiny výhradne v anglickom jazyku. Vyjadrovali sa gramaticky presne, s minimom chýb. Dokázali pohotovo vyjadriť slovo opisom (súťaž medzi dvoma skupinami - kto skôr identifikuje zadané slovo na základe popisu, ktorý mu poskytl spolužiak zo skupiny), používali lexikálne jednotky v súlade s kontextom. Žiaci sa počas celej vyučovacej hodiny dokázali vyjadrovať v ANJ k rôznym témam (reality show, spoločenská etiketa, vplyv médií, tlak na človeka, umenie ako biznis...). Niektorí viedli samostatný kultivovaný monológ na požadovanú tému na základe domácej prípravy (článok z médií s pripravenými otázkami do diskusie) alebo opísali obrázok a dokázali s použitím adekvátnych jazykových prostriedkov – modálnych slovies vyjadriť hypotézu, čo sa asi stalo, porovnať obrázky. Porozumeli počutému textu, aktívne reagovali na podnety vyučujúcich. Na základe vypočutého textu vedeli vyvodiť kľúčové informácie, hlavné myšlienky textu a rozvíjať slovnú zásobu na základe podnetov od učiteľa, spolužiakov, audio a video nahrávok. Pri čítaní printových a elektronických textov prejavili žiaci svoje vedomosti a zručnosti, uplatňovali správnu výslovnosť a intonáciu, správne reprodukovali požadované informácie z textov. Obsah textu dokázali dopĺňať svojimi poznatkami, vedeli vhodne spájať informácie do ucelených myšlienok. Zaujať stanovisko k získaným informáciám z textu, prípadne ich hodnotiť dostali príležitosť približne na polovici pozorovaných hodín. Na sledovaných hodinách bol najmenej rozvíjaný písomný prejav žiakov (3 zo 7 hodín), čo väčšinou súviselo s témou a zameraním hodiny (diskusia, prednáška vopred spracovaného textu). Na väčšine pozorovaných hodín bol písomný prejav zúžený na doplňovanie slov,

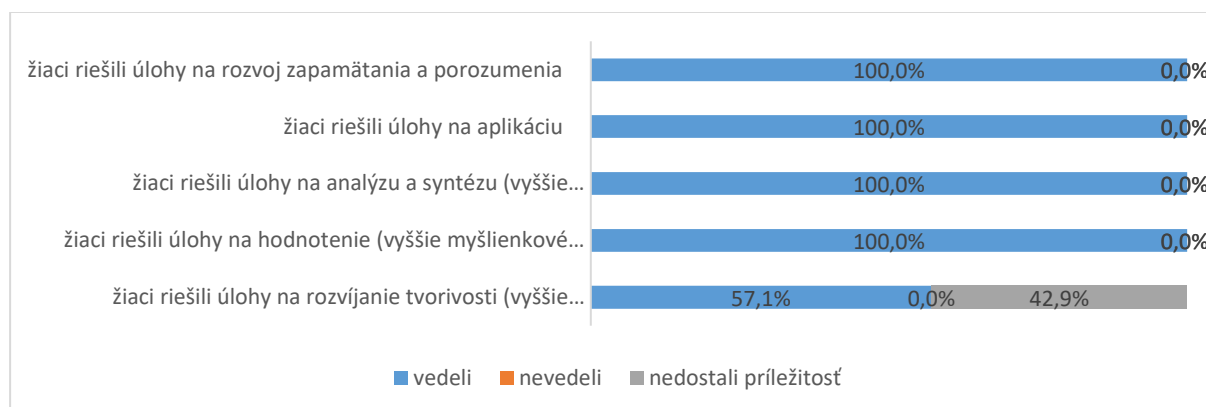
slovných spojení do cvičení z učebnice alebo pracovného listu (doplňovanie členov a/an/the/some/žiadny...), menej tvorili vlastné texty v písomnej podobe (k prečítanému textu Záhada na panstve tvorili v skupinách dokončenie príbehu s využitím vlastných úvah). Rozvíjanie písomného prejavu bolo zabezpečené v zavedených vlastných vyučovacích predmetoch KPA, BAL, RAK a RAJ, kde sa žiaci učili písať eseje s argumentami pre a proti, formálne i neformálne listy, krátke príbehy, vypracovať prezentáciu/prednášku, diskusný príspevok, článok do novín, a pod.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 2). Na všetkých vyučovacích hodinách pohotovo riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu, analýzu, syntézu aj hodnotenie. Riešili úlohy na aplikáciu získaných vedomostí prostredníctvom doplňovacích či priradovacích cvičení (použitie členov, nové lexikálne javy). Na vybavenie si existujúcej slovnej zásoby alebo vedomostí využívali brainstorming a kvízy prostredníctvom platformy KAHOOT. Reprodukovali konkrétne fakty a informácie, ktoré využívali v zadaných úlohách a cvičeniach. Na všetkých sledovaných hodinách dokázali žiaci porovnávať informácie, vzťahy medzi nimi a identifikovať ich príčiny. Zo získaných údajov vedeli vyvodiť závery a zaujať stanovisko. Schopnosť analytického myslenia preukázali pri určovaní významu spoločenskej etikety, vplyvu médií, identifikovaní spoločenského tlaku na konanie človeka, pri hodnotení reality show alebo pri téme, či sa môže umenie stať biznisom a aké vlastnosti by mal mať umelec. Menej príležitostí mali na navrhnutie možného riešenia problému, čo čiastočne obmedzilo rozvoj ich tvorivosti (4 zo 7 hodín).

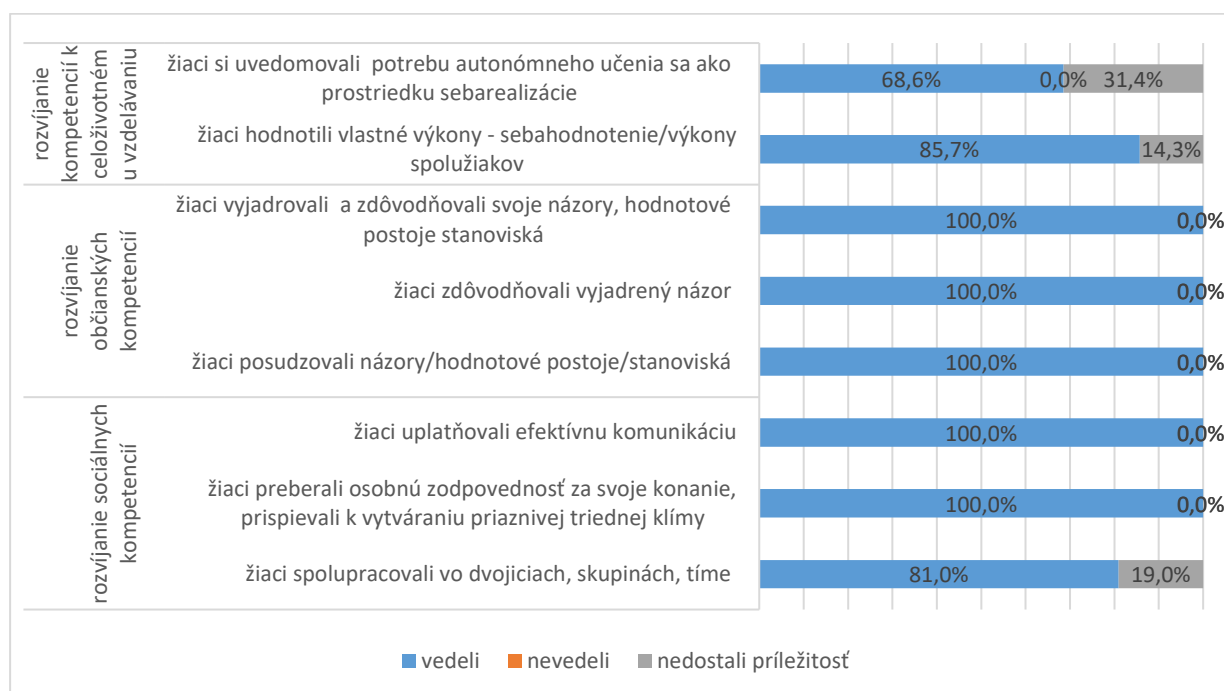
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa boli žiaci motivovaní a aktívni v procese nadobúdania vedomostí a zručností a rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja. Dokázali si uvedomiť chyby a identifikovať ich príčiny. Iba na 1 vyučovacej hodine dostali príležitosť aktívne pracovať s informačno-komunikačnými technológiami (KAHOOT kvíz), na 2 hodinách prostredníctvom notebooku a dataprojektora sledovali krátke video (food fights, tajní milionári). Možnosť hodnotiť svoj učebný výkon, svoje silné a slabé stránky dostali takmer na všetkých hodinách, menej mali priestor hodnotiť vyučovací proces a spolužiakov (Graf 3).

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci na všetkých hodinách dokázali vyjadrovať, zdôvodňovať a posudzovať svoje názory, hodnotové postoje a stanoviská. Vo sfére hodnotových a názorových postojov žiaci preukázali primerané zručnosti. Vo vzájomnej komunikácii dokázali argumentovať, svoje tvrdenia vedeli argumentačne obhájiť. V diskusii rešpektovali názory ostatných spolužiakov a aktívne ich vyjadrenia počúvali. Žiaci počas vyučovania vždy uplatňovali efektívnu komunikáciu a preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Správali sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám. Na rozvíjanie **sociálnych kompetencií** formou práce vo dvojiciach alebo v skupinách žiaci dostali príležitosť na všetkých hodinách, vzájomne kooperovali, vedeli prebrať spoluzodpovednosť za plnenie zadaných úloh, o niečo menej (5 zo 7 hodín) mali možnosť prezentovať a obhajovať výsledky spoločnej činnosti, čiastočne z časových dôvodov

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci v úvode každej hodiny sformulovali ciele orientované na výkon žiakov. Svojím prejavom v cieľovom jazyku v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami vytvárali stimulujúce prostredie, používanie výlučne anglického jazyka na hodinách bolo vhodným jazykovým vzorom pre žiakov. Komunikačné spôsobilosti žiakov rozvíjali s dôrazom na ústny

prejav a počúvanie s porozumením, menej na čítanie s porozumením a rozvíjanie písomného prejavu. Na hodinách používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, audio a video nahrávky, vlastné pracovné listy a prezentácie). Motivovali žiakov v procese učenia sa brainstormingom, pojmovou mapou, didaktickou hrou aj vhodným formatívnym hodnotením (klasifikácia bola uplatnená iba na jednej hodine). Aplikovali efektívne stratégie pri rozvoji kritického myslenia, uplatňovali aj aktivizujúce metódy na preukázanie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách. Prostredníctvom efektívnych metód a foriem práce rozvíjali pri prezentovaní nového preberaného učiva u žiakov vyššie myšlienkové procesy najmä na úrovni analýzy a hodnotenia, tvorivosť však efektívne rozvíjali iba na približne polovici hodín (*Graf 4*). Pri komunikácii učiteľa so žiakom a žiakmi navzájom na zadané témy umožnili žiakom rozvíjanie komunikačných zručností v reálnych životných situáciách, čím rozvíjali **sociolingválne kompetencie žiakov**. Menej bola rozvíjaná **pragmatická kompetencia** pri osvojovaní si jazyka (využitie jazykových prostriedkov na vytvorenie textu). Dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, podporovali pozitívne vzťahy, toleranciu, rešpektovali kultúrne rozdiely a osobitosti všetkých žiakov, podporovali ich sebavedomie, čím vytvárali priaznivú sociálnu klímu na všetkých pozorovaných hodinách.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozítíva

- rozvinuté komunikačné zručnosti žiakov – komunikácia výhradne v anglickom jazyku počas celej vyučovacej hodiny
- preukázanie schopnosti vyjadriť a obhájiť svoj názor pri rozvíjaní sociolingválnej kompetencie
- príjemná a podnetná klíma na vyučovacích hodinách

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaradovanie zadaní na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a schopnosti hodnotiť spolužiakov

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

V predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku (OBN, MAT, UMK) žiaci preukázali rozvinuté receptívne **komunikačné zručnosti**. Na pozorovaných hodinách prevládala prevažne frontálna výučba vyučujúcim. Žiaci dokázali počutému aj prezentovanému textu porozumieť a reagovať naň. Čítanie s porozumením si žiaci mali možnosť rozvíjať hlavne prostredníctvom powerpointových prezentácií učiva vyučujúcim (sociálne fenomény, trhový mechanizmus na OBN, hlavné typy produktov masovej kultúry na UMK, kombinatorické pravidlo súčinu a faktoriál na MAT) a počúvanie s porozumením prostredníctvom výkladu vyučujúcich alebo videa (Comformity experiment na OBN, umelci v umeleckom biznise na UMK, Pytagorova veta na MAT). Chápali obsah prezentovaného učiva, dokázali reagovať na podnety vyučujúcich rozumeli odbornej terminológii a vysvetleniu trhových procesov, sociálnych fenoménov Pracovali s obsahom textu a prepájali ho so svojimi poznatkami formou pripravených pracovných listov. Menej príležitostí mali na preukázanie schopnosti texty posúdiť a vyhľadať v nich špecifické informácie (2 zo 6 hodín). Písomný prejav bol rozvíjaný v menšom počte hospitovaných hodín (2 zo 6 hodín) prevažne prepisovaním poznámok a hlavných myšlienok z výkladu nového učiva do pracovného listu a pri práci v skupinách, kde bolo úlohou žiakov ako majiteľov fiktívnej firmy vytvoriť prezentáciu svojho výrobku. Produktívne komunikačné kompetencie boli rozvíjané na každej hodine. V ústnom prejave žiaci celú hodinu využívali výlučne cieľový jazyk. S vyučujúcimi komunikovali plynulo, disponovali adekvátnou slovnou zásobou, pohotovo reagovali na podnety. V dialógoch i monológoch využívali odbornú terminológiu. Vedeli sa vyjadrovať gramaticky presne, chyby robili iba zriedkavo.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov učitelia na všetkých vyučovacích hodinách zadávali úlohy na rozvíjanie myslenia na nižších úrovniach poznania (úlohy zadané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu) a aj na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Žiaci dokázali reprodukovať fakty a získané vedomosti v konkrétnej situácii, identifikovať príčiny vzťahov, vysloviť názor a zaujať stanovisko aj navrhnúť možné riešenia problému. Charakterizovali procesy súvisiace deviáciou, kriminalitou, trhovou konkurenciou, sociálnou kontrolou aj sebakontrolou. Pri argumentácii využívali osvojené poznatky z prezentácie, ale aj vlastné hodnotové postoje.

Všetci žiaci boli v procese učenia sa aktívni, prejavili schopnosť kriticky myslieť a väčšina v procese učenia sa aktívne využívala IKT. Na tretine sledovaných hodín pracovali s chybou, vedeli identifikovať jej príčinu a opraviť ju. V oblasti rozvíjania kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** boli na najnižšej úrovni rozvíjané sebahodnotiace procesy žiakov. Iba na dvoch vyučovacích hodinách boli žiaci schopní hodnotiť svoj učebný výkon a hodnotiť výkony spolužiakov nedostali príležitosť na žiadnej z pozorovaných hodín. Prevažne reagovali iba na hodnotenie zo strany vyučujúcich.

Pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** na všetkých hodinách boli motivovaní k vyjadreniu svojich hodnotových stanovísk. Spontánne sa zapájali do diskusie s vyučujúcimi, vyjadrovali svoje názory k učivu alebo preberanej téme. Žiaci dokázali diskutovať o rôznych názoroch, svoje postoje zdôvodňovali adekvátnymi argumentami, pričom rešpektovali názory ostatných. Žiaci efektívne komunikovali s učiteľmi a medzi sebou, empaticky reagovali na podnety na všetkých hodinách. **Sociálne kompetencie** si rozvíjali prácou v skupine alebo dvojici, preberali

zodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne sa radili. Na dvoch tretinách hodín mali umožnené aj samostatne prezentovať výsledok skupinovej práce, avšak príležitosť ho zdôvodniť, objektívne posúdiť a argumentovať na pozorovaných hodinách nedostali.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na všetkých sledovaných hodinách jasne stanovili ciele vyučovania a počas hodín ich plnenie priebežne otázkami overovali. Aktívne používali ANJ počas celej vyučovacej hodiny. Motivovali žiakov v procese učenia sa, rozvíjali u nich schopnosť metakognície, čo prispelo k ich aktívnemu zapojeniu sa do edukačného procesu. Poskytovanie podporných stimulov na rozvoj receptívnych a produktívnych jazykových zručností každého žiaka zo strany učiteľov viedlo k vzájomnej efektívnej komunikácii v ANJ na všetkých vyučovacích hodinách. Vyučujúci využívali materiálne prostriedky (učebnica, pracovné listy, powerpointové prezentácie, dataprojektor, internetové zdroje...) účelne k stanoveným cieľom a viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT. Zadávané úlohy podnecovali žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Rovnako boli na všetkých hodinách uplatňované aj efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Vyučujúci na ocenenie aktivity žiakov preferovali priebežné motivačné formatívne hodnotenie s využitím pochvaly, nie vždy s dostatočným zdôvodnením. Klasifikácia nebola uplatnená na žiadnej zo sledovaných hodín. Hoci na tretine hodín učiteľia neumožnili žiakom slobodnú voľbu pri výbere úloh, zaistovaním optimálnych pracovných podmienok v triede a uplatňovaním výchovno-vzdelávacej intervencie vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Výrazné pozitíva

- rozvinuté komunikačné zručnosti žiakov, správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť porozumieť písanému i počutému textu,
- uplatňovanie zadaní na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, syntézy, hodnotenia a tvorivosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a schopnosti hodnotiť spolužiakov

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program (ŠkVP)** s názvom Škola pre život v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou i radou školy. Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre bilingválne štúdium. Škola si stanovila ciele pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli rozhladení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme, uprednostňovali zdravý životný štýl, vedeli vytvárať plnohodnotné vzťahy a mali motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. Strategickým cieľom bilingválnej sekcie bolo dosiahnutie kompetencie absolventov školy komunikovať v ANJ na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, tieto ciele boli vecné, merateľné a splniteľné, zodpovedali reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam a zámerom školy.

Súčasťou ŠkVP bol **vypracovaný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, v ktorom boli nielen všeobecne platné princípy hodnotenia a formy kontroly, ale i kritériá hodnotenia osobitne pre 4-ročný a 8-ročný vzdelávací program a pre bilingválne štúdium. ŠkVP bol pravidelne aktualizovaný (učebné plány, učebné osnovy) a umožňoval jednotlivým žiakom, aby si sami

určovali svoje zameranie (prírodovedné alebo humanitné) prostredníctvom štúdia voliteľných predmetov.

Učebný plán (UP) akceptoval Rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k nemu. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov. Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie učebného plánu a boli využité na posilnenie vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 1 h, MAT – 3 h, informatika (INF) – 2 h, fyzika (FYZ) – 3 h, chémia (CHE) – 2 h, BIO – 1 h, UMK – 2 h, telesná a športová výchova (TSV) – 2 h, cudzí jazyk (francúzsky, nemecký, ruský) – 2 h a na zavedené vlastné predmety RAK – 6 h, KPA – 2 h, BAL – 6 h, 18 hodín bolo vyčlenených na voliteľné predmety. Škola mala v pláne zaviesť v budúcnosti ekonomiku ako ďalší predmet vyučovaný v ANJ.

Učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP.

ANJ a predmety v ANJ vyučovalo 8 pedagogických zamestnancov (7 učiteľov a 1 lektor), všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie daného predmetu. Odbornosť vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka bola 100 % a predmetov vyučovaných v ANJ 100 %.

Vedenie školy podporovalo odborný **profesijný rast** učiteľov ANJ a učiteľov predmetov vyučovaných v ANJ. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval potreby školy súvisiace so skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci profesijného rozvoja sa v období posledných dvoch rokov zúčastnila väčšina učiteľov vzdelávaní s rôznym obsahovým zameraním, z nich najviac absolvovalo metodické semináre a školenia k novým učebniciam vydavateľstva Oxford University Press, aktualizčné vzdelávanie Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Niektorí vyučujúci ANJ si svoj profesijný rast zvyšovali aj účasťou na on-line kurze Ako učiť angličtinu digitálne a interaktívne a na webinári k príprave mobilít projektu Erasmus+. Z plánov práce predmetovej komisie (PK) cudzích jazykov a rozhovoru s jej vedením vyplynulo, že škola sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov podieľala aj prostredníctvom otvorených hodín a vzájomných hospitácií. V tomto školskom roku sa jedna vyučujúca zúčastnila hospitácií na hodinách ANJ v rôznych odboroch strednej školy LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE STATALE "GIOVANNI MELI" na Sicílii v Palerme, kde monitorovala vyučovacie metódy, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov i používané učebné pomôcky. Aktuálne osobné ročné plány vzdelávania zamestnancov zahŕňali napríklad rozvíjanie digitálnych kompetencií, rozvíjanie kompetencií v oblastiach kľúčových gramotností žiakov, metódy výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a žiacke portfólio. Absolvované vzdelávacie aktivity pozitívne ovplyvnili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo preukázali vykonané hospitácie.

V škole pracovala **PK cudzích jazykov**, ktorej členmi boli vyučujúci ANJ, nemeckého jazyka (NEJ) a francúzskeho jazyka (FRJ). Na svojich pravidelných zasadnutiach riešili plánované i priebežné úlohy PK (aktualizácia UO, cieľové požiadavky a inštrukcie na maturitnú skúšku, ponuku krúžkov, prípravu súťaží, kultúrnych podujatí, hospitačnú činnosť vedúcej PK a projekt Erasmus+). V rámci PK v predchádzajúcom školskom roku zorganizovali školské a okresné kolo olympiády v ANJ (2 žiaci boli úspešnými riešiteľmi v rámci celoslovenského kola), prezentáciu spojenú s workshopom pre žiakov s Hakanom Oguzom, mentorom občianskeho združenia Youth for Equality, zúčastnili sa medzinárodnej on-line jazykovej súťaže Best in English (získali 1. miesto v Trenčianskom kraji).

Škola v roku 2015 nadviazala úzku spoluprácu s Jazykovou školou v Trenčíne, kde žiaci 5. ročníka mohli po splnení kritérií jazykovej školy vykonať všeobecnú štátnu jazykovú skúšku. Jazyková škola Trenčín v spolupráci s Inštitútom jazykovej a interkultúrnej spolupráce Nitra zároveň ponúkla žiakom gymnázia vykonanie skúšky na získanie Cambridgeského certifikátu

na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V minulom školskom roku 2021/2022 konalo všeobecnú štátnu jazykovú skúšku 15 žiakov, v aktuálnom školskom roku sa prihlásilo 26 žiakov.

Škola podporovala **žiakov s nadaním** formou diferenciacie úloh (úlohy s vyššou náročnosťou), menej úspešných žiakov neevidovala. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy pri výskyte problémov ihneď kontaktovali zákonných zástupcov žiakov, komunikovali s výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi, prípadne centrom poradenstva a prevencie (CPaP).

Škola mala zriadenú jazykovú učebňu a jazykové laboratórium, obe vybavené kompletnou audiovizuálnou technikou, interaktívnou tabuľou, notebookmi a tabletmi, 3 učebne IKT, biologické laboratórium, interaktívne tabule sa nachádzali aj v kmeňových triedach žiakov bilingválneho štúdia. Vo všetkých učebniach a kmeňových triedach bolo pevné optické pripojenie na internet.

Podľa vyjadrení vedúcej PK a vyučujúcich predmetov v ANJ škola disponovala dostatočným množstvom **edukačných publikácií**. Vo výučbe využívala učebnice a pracovné zošity schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na vyučovanie ANJ - Falla T., Davies P.A.: Solutions, Intermediate a Upper-Intermediate vydavateľstva Oxford University Press, doplnkové materiály (Advanced Language Practice, Úspešná maturita B2, YES - maturita C1, English Grammar in Use, English Dictionary of Contemporary English, zjednodušené a originálne verzie anglických a amerických literárnych diel, Successful Writing Intermediate a Upper-Intermediate), internetové zdroje, časopisy Bridge, Friendship a vlastné materiály (pracovné listy, prezentácie s prekladom učiva zo slovenských učebníc OBN a UMK). Žiaci si kupovali vlastné učebnice na BIO - Complete Biology for Cambridge, MAT - Cambridge IGCSE Mathematics, Core and Extended Coursebook a DEJ - History in a Textbook. Okrem toho škola disponovala aj cudzojazyčnou knižnicou, ktorej tituly využívali vyučujúci na vyučovacích hodinách.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli.

2 ZÁVERY

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu na hodinách ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ (OBN, MAT a UMK) vyplynulo, že žiaci disponovali **adekvátnymi komunikačnými zručnosťami**, a to najmä v oblasti ústneho prejavu a počúvania s porozumením. Ich verbálny prejav bol plynulý, gramaticky správny, preukázali schopnosť používať široký lexikálo-gramatický repertoár vrátane odbornej slovnej zásoby. Na hodinách prirodzene používali **výhradne anglický jazyk**, vedeli vyjadriť a obhájiť svoje názory, viesť kultivovaný monológ a dialóg. Z receptívnych jazykových zručností bol najmenej rozvíjaný písomný prejav, čo bolo kompenzované na hodinách KPA, BAL, RAK a RAJ. Najslabšou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo **sebahodnotenie žiakov** a hodnotenie výkonu spolužiakov, na hodnotenie svojho výkonu učiteľom žiaci reagovali pozitívne. Slabšie bolo aj **rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti** na hodinách ANJ. **Sociálne kompetencie žiakov** boli rozvíjané efektívnou komunikáciou medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom. Pri práci vo dvojiciach žiaci vedeli vzájomne kooperovať, rešpektovať odlišné názory, čím na hodine spoluvytvárali priaznivú a podnetnú klímu.

ŠkVP, UP a UO boli vypracované v súlade s ŠVP a RUP pre bilingválne gymnáziá a umožňovali naplnenie profilu absolventa. Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ

bola 100 %. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov zohľadňoval potreby školy a súvisel so skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola mala vytvorené primerané **priestorové a materiálno-technické zabezpečenie vyučovacieho procesu** a mala dostatok edukačných publikácií schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Učitelia používali aj vlastné materiály, prezentácie, pracovné listy a video a audio nahrávky z internetu. Učebnice na DEJ, MAT a BIO si žiaci kupovali.

Výrazne pozitívne zistenia

- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov najmä v oblasti ústneho prejavu,
- schopnosť vyjadriť a obhájiť svoje názory pomocou argumentov,
- pozitívna pracovná klíma na vyučovacej hodine.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru na rozvíjanie schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov,
- zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti na hodinách ANJ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov a na rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Škola pre život;
2. učebné osnovy;
3. učebné plány;
4. rozvrhy hodín tried a učiteľov;
5. zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie ;
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy;
7. zápisnice zo zasadnutia rady školy;
8. plán práce predmetovej komisie;
9. plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja;
10. koncepcia rozvoja školy;
11. zoznam pedagogických zamestnancov;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Eva Kotalová

Dňa: 04. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
PaedDr. Eva Kotalová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Alena Havlíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 05. 2023 v Trenčíne

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

PaedDr. Eva Kotalová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Alena Havlíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Alena Havlíková,

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Eva Kotalová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti