



Číslo: 3093/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 19. 04. 2023 do 20. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Cirkevná materská škola sv. Mikuláša, Hlavná 346, Soblahov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev Farnosť Soblahov, Hlavná 212, Soblahov

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Bc. Janka Jamborová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 3093/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v 2 triedach zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky vrátane riaditeľky MŠ. V MŠ bolo vzdelávaných 35 detí, z nich 2 deti cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	35
Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
---	---

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (3-4-ročných a 2-6-ročných detí) v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku a v 1 triede (2-6-ročných) aj popoludní.

Pri výbere aktivít a plnení učebných úloh v súlade s témou týždňa učiteľky zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby a záujmy detí. Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vytvorili tak, aby deti nadobúdali poznatky a skúsenosti prostredníctvom hry, skúmania a zážitkového učenia sa. Rozvoju poznania detí o doprave, dopravných prostriedkoch, pracovných profesiách v záchranných zložkách a o prírode na jar napomáhala priama skúsenosť, zážitok z hry, exkurzia, dramatizácia, súťaživé hry tímov, praktická činnosť a manipulácia s predmetmi a pomôckami rôzneho charakteru. Učiteľky informovali deti o cieľoch a obsahu činnosti, plnení individuálnych i spoločných úloh, využívali učebné pomôcky vzhľadom na stanovené zámery, čo sa zhodovalo s ich vyjadrením v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník) a potvrdilo počas hospitácií školskej inšpekcie. Podnetné didaktické pomôcky a rôzne predmety (obrázky k téme doprava, knihy, kostýmy a rekvizity, dopravné prostriedky, stavebnice, pracovné listy, makety, omaľovánky, skladačky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, Logico Primo, puzzle, zalaminované obrázky na rozvoj grafomotorických zručností) napomáhali rozvoju a preukazovaniu psychomotorických a pracovných kompetencií detí. Učiteľky v obidvoch triedach podporovali rozvíjanie poznatkov detí o doprave, dopravných prostriedkoch, pracovných profesiách policajta, hasiča, záchranára vhodne zvolenými učebnými stratégiami. Zážitok, praktická činnosť a vlastná skúsenosť im vytvárali príležitosti na aktívne učenie sa, zmyslové vnímanie a riešenie problémových úloh. Staršie deti v učebných situáciách pracovali s informáciami, navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, riešili modelové situácie na ceste, v prírode, identifikovali možné nebezpečenstvo. Z jednotlivých častí obrázkov dokázali vytvoriť, poskladať, opísať situácie a prácu záchranných zložiek. Vlastné návrhy a postupy uplatnili v námetových hrách na záchranárov, hasičov, policajtov. V pracovnom liste riešili úlohy zamerané na logické myslenie a rozvoj grafomotorických zručností. Tvorivosť, vizuomotorickú koordináciu a sebahodnotenie preukázali pri manipulácii s Logico Primo a autokorekčnou kartou - povolanie hasič, pri modelovaní, strihaní a zostavovaní obrazcov podľa vlastnej fantázie i predlohy. Mladšie deti veku primerane riešili problémové úlohy, dokázali triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a vopred stanovených pravidiel (triedili predmety na zvukový podnet, na určené miesto). Učiteľka podporovala ich uvažovanie podnetnými otvorenými otázkami. V popoludňajších aktivitách prírodovedného charakteru staršie deti získavali poznatky o rastlinách, identifikovali podmienky zabezpečujúce ich rozmnožovanie pozorovaním voľným okom a pod mikroskopom. Porovnávali reálne videnie (kvet tulipánu s tyčinkami) so zisteniami pod mikroskopom (peľové zrníčka prenesené pod mikroskop pomocou štetca), diskutovali o zisteniach a výsledky zdôvodňovali. Deti poznatky o preberanej téme získané v školskom prostredí konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami z rodinného prostredia, z predchádzajúcich aktivít, z knižných zdrojov, iných médií a dokázali ich v činnostiach uplatniť.

Staršie deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dokázali spontánne nadväzovať rečový kontakt. V rannom kruhu interpretovali vlastné myšlienky, postoje a emócie, vyjadrovali sa výstižne a gramaticky správne. Opisovali skúsenosti v súvislosti s prácou hasičov, policajtov a záchranárov. Navzájom sa počúvali pri spoločnej modlitbe a rešpektovali modlitbu jednotlivcov. Primerane dokázali uplatniť komunikačné konvencie. Len občas ich učiteľky usmernili k vzájomnému počúvaniu sa a dodržiavaniu pravidla hlásiť sa o slovo. Mladšie deti boli podnecované učiteľkou k osvojeniu si pravidiel komunikácie pomocou obrázkových pravidiel. Niektoré z nich vyslovovali nesprávne hlásky a hláskové skupiny v slovách. Učiteľka im poskytovala správny rečový vzor a dieťaťu cudzincovi pre lepšie porozumenie vysvetlila význam niektorých výrazov. Poznatky o téme deti vyjadrovali umelecko-expresívnymi prostriedkami vo výtvarných a dramatických činnostiach.

Učiteľky pri dosahovaní zámerov VVČ využívali v učebných situáciách obrazový materiál, knihy, príbehy, básne, riekanky a piesne ako zdroje motivovania a nových informácií o preberanej téme. Staršie deti uplatňovali v rámci fonologických procesov prednes básní, vytvárali rytmický sprievod k piesňam. Adekvátne preukázali predčitateľskú gramotnosť. Na základe zrakového a sluchového vnímania dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy a číslice v súvislosti s poznaním telefónneho čísla integrovaného záchranného systému, polície a hasičov. Primerane dokázali porozumieť hlavnej myšlienke básne

o hasičke a vysvetliť význam niektorých slov. Chápali zadané inštrukcie v súvislosti s pozorovaním predmetov a ich častí pod mikroskopom. Mladšie deti boli učiteľkou podnecované k porozumeniu informácií a zadaným pokynom prostredníctvom obrazového materiálu, pravidiel správania sa a kalendára počasia.

V grafomotorických činnostiach takmer všetky deti plniace PPV zotrvali v správnej polohe a dodržiavali zodpovedajúce techniky. Ojedinele sa vyskytol problém pri držaní písadla a jeho správnom prítlačku na podložku (papier, zalaminovaný pracovný list). Viaceré mladšie deti mali nesprávny úchop grafického materiálu. Učiteľkou boli monitorované a usmerňované.

V spontánných hrách a skupinových aktivitách deti vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa, dodržiavali stanovené pravidlá. Dokázali plniť úlohy v súťaživých, námetových hrách, radiť si navzájom a dokončiť činnosť. V praktických činnostiach pri používaní materiálov, pracovného náradia, mikroskopu, uplatnili správne postupy a preukázali adekvátne manipulačné a pracovné spôsobilosti. Postupovali podľa verbálnych inštrukcií učiteľiek, dodržiavali poriadok a čistotu.

V činnostiach učiteľky umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne a názorové postoje, želania a prosby prostredníctvom modlitby, čo realizovali aj v čase hospitácie. Učiteľka v triede starších detí podporovala deti k vyjadreniu vlastných myšlienok a poznatkov, tolerancii a vzájomnému rešpektu. Pravidelne monitorovala činnosti detí, hodnotila, oceňovala ich aktivitu priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti. Pri vytváraní príležitostí na sebahodnotenie detí bola menej dôsledná učiteľka v triede 3-4-ročných detí. Deti nemali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh, hodnotili skôr pocitovo (páči sa/nepáči sa), čo znižovalo ich úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych a personálnych kompetencií.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteľiek. Mladšie deti v zdravotnom cvičení napodobňovali pohyby demonštrované učiteľkou, vykonávali základné lokomočné pohyby na motivačné rozprávanie a podľa riekaniek (o dopravných prostriedkoch). Zvládli pohybovú hru s pravidlami. Staršie deti pohotovo reagovali na dohovorený signál a telovýchovnú terminológiu učiteľky. Orientovali sa v priestore triedy a dodržiavali stanovené pravidlá zdravotného cvičenia s telovýchovným náčiním (stuhy). Učiteľky dôsledne usmerňovali deti pri správnom držaní tela, dýchaní a relaxovaní. Pohybové schopnosti dokázali deti uplatniť na školskom dvore, prejavili záujem o spontánne pohybové hry. V súvislosti s plnením vzdelávacieho cieľa z dopoludňajších aktivít súčasťou vychádzky bola návšteva hasičskej zbrojnice, kde pozorovali prácu hasičov, čo bolo predpokladom získavania nových poznatkov prostredníctvom zážitku.

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku staršie deti samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku. Učiteľky systematicky podnecovali mladšie deti k samostatnosti pri upratovaní pracovného materiálu, hračiek, ojedinele si vyžadovali pomoc pri obliekaní.

Positívom VVČ bolo vytváranie príležitostí na osobnostný rozvoj detí realizovaný na základe ich aktivity, vlastnej skúsenosti s uplatňovaním metódy hry a zážitkového učenia sa. Učiteľky vytvorili podmienky pre vzdelávanie detí v priaznivej učebnej atmosfére. Pozitívnu klímu v triedach podporovali príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie správnych grafomotorických zručností v triede mladších detí a nevytváranie možností pre ich sebahodnotenie. Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany riaditeľky školy a ich záujem o profesijný rast mal pozitívny dopad na kvalitu VVČ.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia sa a skúmania;
- vytvorenie stimulujúceho prostredia na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností;
- vytváranie možností na hodnotenie a sebareflexiu detí.

## RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Sprevádzaní Dobrom a Láskou objavujeme svet“, podľa ktorého cirkevná MŠ uskutočňovala V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Ciele V a V boli stanovené v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, orientované na duchovný rozvoj detí v zmysle princípov katolíckej viery, environmentálnu výchovu, zdravú atmosféru školy preniknutú láskou a úctou k človeku, prírode a kultúrnym hodnotám. MŠ deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO) ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO škola definovala východiská a princípy plánovania VVČ, ktoré sa prelínali s obsahom a témami katolíckeho náboženstva pre MŠ. Prílohu ŠkVP tvorili tematické celky spracované do mesačných tém a týždňových podtém. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Vydanie ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a bol zverejnený vo vstupnom priestore MŠ.

*V a V bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy, ŠkVP reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.*

Požadovaný súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery v oblasti V a V mala cirkevná MŠ aktuálne vypracovaný. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v PR. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že sa oboznámili s obsahom dokumentov a poznali princípy vedenia pedagogickej dokumentácie, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja konkretizoval vzdelávanie, bol otvoreným dokumentom reagujúcim na individuálne vzdelávacie potreby učiteľiek v súlade s ich osobným plánom profesijného rozvoja. Zohľadňoval zameranie a víziu školy. Učiteľky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, grafomotoriky, uplatňovanie inovácií foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania všetky učiteľky aplikovali vo VVČ, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách. Riaditeľka MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že vlastný plán manažérskeho rozvoja nemala vypracovaný, ale zúčastnila sa vzdelávaní v oblasti riadenia MŠ, plnenia PPV, profesijného rozvoja učiteľa a jeho kariérneho postupu.

*Rozhodovacie procesy riaditeľka školy realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.*

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. O prijatí 15 detí rozhodla v stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Podľa platného právneho stavu rozhodla u jedného dieťaťa o pokračovaní plnenia PPV.

Jednotný postup školy v oblasti riadenia, V a V výrazne ovplyvnila PR, ktorá sa zaoberala prijímaním pedagogických dokumentov, rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a podieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s učiteľkami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, mali dostatok informácií o dianí v škole. Komunikáciu s vedúcim pedagogickým zamestnancom považovali za dostatočne otvorenú a vzájomnú informovanosť označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

*Vedenie školy v rámci poradných orgánov aktívne riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v internej dokumentácii školy. V rámci hodnotenia detí učiteľky viedli písomné záznamy o deťoch vo forme vstupnej, priebežnej a výstupnej pedagogickej diagnostiky. Diagnostický záznam mal jednotnú formu, obsahoval všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, zohľadňoval reálne individuálne a rozvojové potreby dieťaťa vo V a V. Kontrolnú a hospitačnú činnosť riaditeľka školy uskutočňovala v súlade s vypracovanými dokumentami. Predložené záznamy z hospitácií obsahovali ciele hospitačnej činnosti zamerané na činnosti učiteľky, na proces učenia sa detí, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Plnenie opatrení a výsledky kontroly boli preukázateľne

prerokované v PR. Podľa vyjadrenia učiteliek spôsob kontroly realizácie VVČ im napomáhal skvalitňovať vzdelávací proces. Hodnotenie pedagogických zamestnancov riaditeľka školy uskutočňovala jedenkrát ročne, písomnou formou, na základe vopred stanovených kritérií hodnotenia.

*Riaditeľka školy dôsledne postupovala pri kontrolnej činnosti, vyhodnocovala oblasti V a V, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.*

Procesy autoevalvácie v MŠ nemali nastavené.

Riaditeľka školy a zamestnanci aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, podporovali priateľskú atmosféru, spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi všetkými účastníkmi na V a V. Podľa vyjadrenia zamestnancov medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Komunikáciu s riaditeľkou školy a výmenu informácií označili za obojstranne ústretovú a efektívnu. Kultúru a klímu MŠ vnímali všetci oslovení vonkajší partneri riaditeľky školy pozitívne. Zákonní zástupcovia detí sa v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne vyjadrili, že správanie sa zamestnancov voči deťom bolo priateľské a o výsledkoch detí boli dostatočne informovaní. Estetiku prostredia, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov vplyvujúcich na kultúru školy hodnotili pozitívne. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa vyjadrili, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

V MŠ organizovali rôzne aktivity súvisiace so ŠkVP a zameraním školy (turistické vychádzky do prírody v chránenej krajinej oblasti spojené so zážitkovým učením, environmentálne aktivity, náboženské, kultúrne a športové podujatia, divadelné predstavenia, exkurzie do poľnohospodárskej farmy, hasičskej zbrojnice, základnej školy), realizovali edukačné a školské projekty (Benefičný beh rodín na Deň Zeme, Týždeň jablka, Akcia Poniklec, Život stromu, Zdravé zúbky, Voda nad zlato) a preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do internej dokumentácie. V súlade so ŠkVP realizovala pohybové aktivity detí, tematické týždne zamerané na zdravú výživu a program Školské ovocie.

*Pozitívna klíma školy, podporujúca učenie sa každého dieťaťa a realizácia rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP sa prejavili v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárali podmienky všetkým aktérom vzdelávania.*

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby podľa vzájomnej dohody, orientovala ich na spoluprácu s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti, logopedickej intervencii, intervencii v oblasti PPV, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s riaditeľkou školy. Takmer všetci rodičia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali informácie o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

*Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti a ich zákonných zástupcov bol efektívny. Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s pozitívnym dopadom na proces V a V detí;
- efektívny systém kontrolnej a hospitačnej činnosti;
- aktívne vytváranie pozitívnej klímy školy, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania;
- realizovanie rôznorodých aktivít, súvisiacich so ŠkVP a cieľmi školy.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V 2 triedach s celodennou V a V zabezpečovali predprimárne vzdelávanie 4 kvalifikované pedagogické

zamestnankyne, vrátane riaditeľky školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

*VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V vzhľadom k počtu a potrebám detí.*

Vonkajšie a vnútorné priestory MŠ boli bezbariérové upravené a poskytovali deťom funkčné, estetické učebné prostredie, umožňujúce realizovanie ŠkVP. Priestory školy boli účelne využívané, umožňovali realizáciu spontánnych, riadených aktivít, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Triedy MŠ boli vybavené funkčnými didaktickými pomôckami novodobého charakteru vrátane digitálnych technológií a internetu. V procese V a V bolo ich využitie sledované, deti mali možnosť manipulovať s dostatočným množstvom pomôcok podnetných k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti (mikroskopy, lupy, makety ľudského tela a orgánov) logického myslenia, jemnej a hrubej motoriky a zmyslovému poznávaniu. Hrové kútiky zohľadňovali potreby detí vzhľadom na plnenie UO a ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. MŠ disponovala odbornou a detskou literatúrou, ktorá bola deťom prístupná v detskej knižnici. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, učebných pomôcok, spotrebného materiálu a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

*Bezbariérové upravené vnútorné a vonkajšie priestory MŠ a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.*

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, zamestnancov školy vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Boli v ňom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Obsahoval informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní exkurzií, výletov a ďalších aktivít v súlade so ŠkVP, organizácii odpočinku detí s ohľadom na diferencovanie potrieb detí. Dokument vydala riaditeľka školy po prerokovaní v PR a v RŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu boli pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí preukázateľne oboznámení. Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstupe medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom v triedach. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov prostredníctvom interných projektov a aktivít.

*Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli stanovené, dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie detí.*

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- funkčnosť a široké spektrum učebných pomôcok, didaktického materiálu, kníh;
- organizovanie edukačných projektov a mimoškolských aktivít v spolupráci s inými organizáciami a inštitúciami.

## **2 ZÁVERY**

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.*** V procese V a V deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti na základe vlastnej aktivity, prostredníctvom hry a zážitku. Učiteľky vytvárali deťom stimulujúce podmienky na rozvíjanie poznania o človeku a spoločnosti, doprave a pracovných profesiách, rešpektovali potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál. V činnostiach deti preukázali záujem o hru, skúmanie, manipuláciu s predmetmi a prírodninami pri pozorovaní rastlín voľným okom a pod mikroskopom. Pri plnení učebných úloh uplatnili správne postupy. Tvorivé boli pri zostavovaní objektov zo stavebníc, obrázkov podľa vlastnej fantázie i predlohy. Využívanie rôznorodých pomôcok vo VVČ napomáhalo

rozvoju ich zmyslového vnímania, jemnej a hrubej motoriky, pracovných zručností. Deti plniace PPV uplatnili predčitateľskú gramotnosť v súvislosti s identifikovaním niektorých písmen abecedy a číslíc. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou a vedeli spracovať informácie z iných zdrojov. Grafomotorické kompetencie uplatnili takmer všetky deti plniace PPV. Viaceré mladšie deti nemali osvojený správny úchop grafického materiálu. Veku primerané bolo preukazovanie pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách s pravidlami realizovaných v prostredí triedy a na školskom dvore. Deti dokázali navzájom spolupracovať, rešpektovať sa a dodržiavať pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. V prevažnej väčšine vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dodržiavali komunikačné konvencie. Staršie deti dostávali spätnú väzbu od učiteľky monitorovaním ich činnosti, primerane veku uplatnili sebahodnotenie. Učiteľka v mladšej vekovej skupine, nevytvárala deťom možnosť sebareflexie a hodnotenia výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.** MŠ vypracovala ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona, s koncepcným zámerom rozvoja školy. Deklarovala konkrétny spôsob spracovania UO, ktoré sa prelínali s obsahom a témami katolíckeho náboženstva pre MŠ. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom, organizáciou a riadením V a V v súlade s platným právnym stavom. Riaditeľka školy procesy pri rozhodovaní realizovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, zohľadňoval ich potreby a víziu školy. Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo rozvíjanie ich profesijných kompetencií s pozitívnym dopadom na kvalitu VVČ. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti V a V. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou riaditeľka školy efektívne monitorovala a vyhodnocovala stav realizácie VVČ. Analýza učebného procesu napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok vo V a V. Kultúru školy, pozitívnu klímu, školou poskytované služby, organizovanie edukačných projektov, realizáciu aktivít, náboženských a kultúrnych podujatí pozitívne hodnotili všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Pozitívom podmienok V a V bolo zabezpečenie VVČ kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, funkčné a estetické, bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie školy, široké spektrum učebných pomôcok pozitívne vplývalo na osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek, s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2012/2013 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienky V a V zostali identické na veľmi dobrej úrovni. Úroveň učenia sa detí sa znížila z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať u detí správne grafomotorické návyky a zručnosti;
- vytvárať možnosti na hodnotenie a sebareflexiu detí.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Sprevádzaní Dobrom a Láskou objavujeme svet“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;
12. Plán práce školy 2022/2023;
13. Koncepcia rozvoja CMŠ sv. Mikuláša;
14. Plán profesijného rozvoja školský rok 2022-2023;
15. pracovný poriadok;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
22. informačný dotazník;
23. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
24. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 12. 05. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Janka Jamborová



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 05. 2023 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Janka Jamborová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Janka Jamborová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti