



Číslo: 33002/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 06. 11. 2023 do 10. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Partizánska 391, Horná Streda	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Horná Streda

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Peter Vrábek, riaditeľ školy

Mgr. Viliam Žitňanský, zástupca riaditeľa školy pre základnú školu

Eva Grancová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 33002/2023-2024 zo dňa 02. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Miroslava Gajdošová, odborník z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa uskutočnila v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V 9 triedach vzdelávala 162 žiakov. V primárnom vzdelávaní 79 žiakov, z toho boli 2 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a 83 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní, z toho boli 2 žiaci so ŠVVP, všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola nevzdelávala žiakov s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 12 učiteľov vrátane katechéta, 3 vychovávateľky školského klubu detí a 1 pedagogická asistentka (PA) zamestnaná z projektu. Školský špeciálny pedagóg, psychológ ani sociálny pedagóg v škole nepracovali. Napriek nízkemu počtu žiakov so ZZ vzhľadom na ich

zdravotné znevýhodnenie požadoval riaditeľ školy ďalšiu pedagogickú asistentku, ktorú však nezískali.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný prostredníctvom 42 hospitácií, z toho v primárnom vzdelávaní: slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 5, anglický jazyk (ANJ) – 3, matematika (MAT) – 4, telesná a športová výchova (TSV) – 2 a v nižšom strednom vzdelávaní: SJL – 7, ANJ – 5, MAT – 5, fyzika (FYZ) – 3, dejepis (DEJ) – 3, geografia (GEG) – 3, občianska náuka (OBN) – 2 hospitácie.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

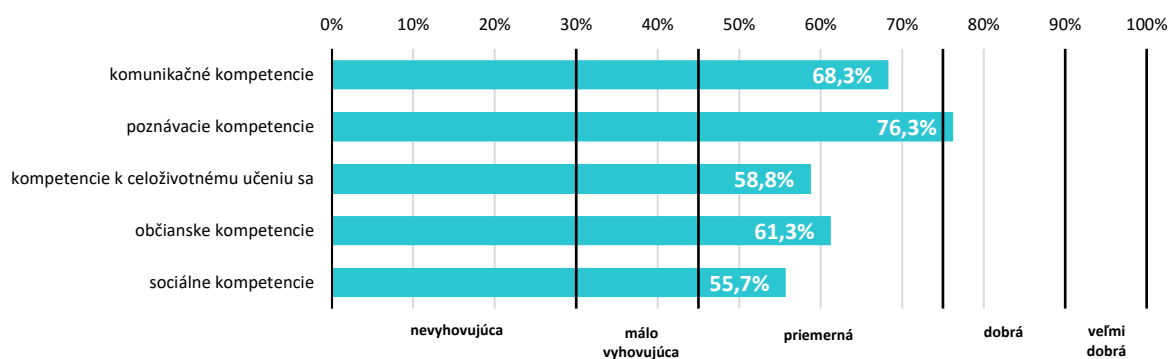
#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných vyučovacích hodinách mali žiaci aj vyučujúce kultivovaný verbálny prejav. Žiaci sa vyjadrovali primerane veku, hovorili plynulo a spisovne správne s využitím odbornej terminológie súvisiacej s gramatickým obsahom učiva. Na otázky vyučujúcich reagovali pomerne pohotovo (Graf 1). Ich **spôsobilosť komunikovať** bola do značnej miery ovplyvnená reakciou vyučujúcej na ich niekedy dosť stručnú odpoveď a poskytnutím príležitosti aktívne sa zapojiť do konverzácie. Nadobudnuté poznatky prezentovali väčšinou frontálnymi činnosťami, nové vedomosti získavali prostredníctvom výkladu a vysvetľovania, menej bolo zastúpené získavanie informácií samotnými žiakmi. Tí na všetkých hodinách pracovali so známymi alebo neznámymi textami, pričom z nich dokázali vyberať požadované údaje a informácie podľa ústnych alebo písomných pokynov. Na základe analýzy ich obsahu, porovnávaním a posudzovaním si precvičovali svoje **poznávacie kompetencie**, vyvodzovali zodpovedajúce závery (napr. pravopis vybraných slov). Získané informácie mali možnosť aplikovať v rôznych typoch cvičení, pričom pracovali s úlohami v pracovných listoch, pracovných zošitoch, učebniciach, ... Mladší žiaci vyvodzovali hlásku a písmeno „L“, poznávali a precvičovali si slová s písmenom „ô, o, ä“, tvorili jednoduché vety so slovami, v ktorých boli použité. Starší žiaci sa učili vybrané slová po obojakých spoluhláskach „b, p“, hľadali ich príbuzné slová, precvičovali si ich pravopis a učili sa ich využívať v komunikácii. Pozitívom bolo zadávanie úloh vyžadujúcich zhodnotenie navodenej konkrétnej situácie, tvorenie nových slov a viet, hľadanie riešení zadanej úlohy. Schopnosť kriticky myslieť rozvíjali na tretine hodín a možnosť hodnotiť spolužiakov alebo výchovno-vzdelávací proces nemali poskytnutú ani na polovici hodín, čím dostatočne nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Na viac ako polovici pozorovaných hodín mali dostatočný priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Ak dostali možnosť, väčšina z nich vedela svoj názor aj zdôvodniť s použitím argumentov, občas s pomocou vyučujúcej. Priestor na vzájomnú diskusiu a posudzovanie či hodnotenie názorov iných dostali žiaci v menšej miere, čo znižovalo úroveň ich **občianskych kompetencií**. Vyššiu mieru pozornosti bolo potrebné venovať zadávaniu úloh rozvíjajúcich **sociálne kompetencie** vzájomnou spoluprácou žiakov vo dvojiciach alebo skupinách, využívaním rovesníckeho a kooperatívneho vyučovania. Vyučujúce priebežne overovali naplnenie stanovených cieľov vyučovania, žiakov verbálne hodnotili, pochválili a povzbudili, čo malo priaznivý vplyv na ich aktívne učenie sa. Na vyučovaní využívali dostupné materiálne prostriedky (učebnice, pracovné zošity, dataprojektor, ...), menej často využívali názorné učebné pomôcky (kartičky s i, í/y, ý). Učivo vysvetľovali zrozumiteľne s prihliadnutím na individuálne potreby žiakov. Žiaci dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu, v závere niektorých hodín mali možnosť zhodnotiť svoj

vlastný výkon (emotikony), niektorí dostali priestor sa aj vyjadriť. Vyučujúce vytvorili na pozorovaných hodinách pre žiakov bezpečné prostredie, empatickým prístupom a rešpektovaním osobností žiakov prispeli k priaznivej atmosfére vyučovania. Využívali formatívne hodnotenie výkonov i snahy žiakov, klasifikácia bola využitá na jednej hodine. Väčšiu mieru podpory treba venovať diferenciacii úloh a činností pre žiakov vzhľadom na ich individuálne potreby a štýly učenia sa a zmysluplnému využívaniu IKT v učebnom procese.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



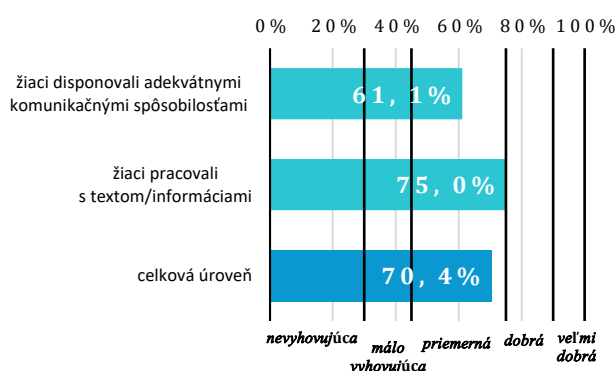
### **Anglický jazyk, matematika a telesná a športová výchova**

#### **Učenie sa žiaka**

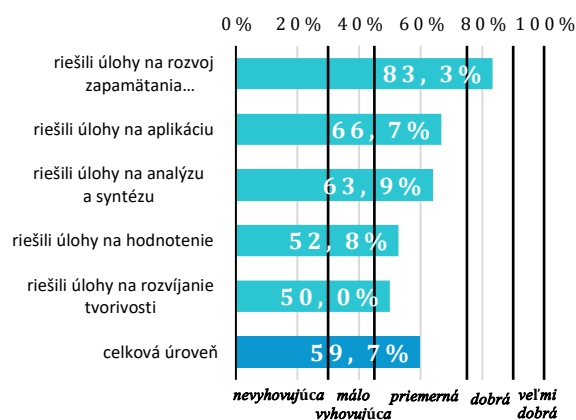
Používaním primerane rozvinutej spisovnej slovnej zásoby s rezervami v plynulom samostatnom vyjadrovaní preukázali žiaci svoje **komunikačné zručnosti** na väčšine pozorovaných hodín (Graf 2). Pracovali najčastejšie s nesúvislými textami (numerické príklady, kartičky so slovnou zásobou), dokázali im samostatne alebo s pomocou vyučujúcich porozumieť, vyhľadávať a porovnávať v nich potrebné informácie. Aj keď s predkladanými informáciami dokázala väčšina žiakov pracovať, občas im spájanie súvislostí a hľadanie správnych riešení nebolo umožnené. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** riešili úlohy najčastejšie na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Reprodukovali a vybavovali si z pamäti skôr osvojované poznatky, vedomosti používali v konkrétnych situáciách, na hodinách TSV na rozdielnej úrovni napodobňovali pohybom verbálny opis jednotlivých cvičení vyučujúcej. Úlohy zamerané na vyššie myšlienkové procesy riešili zväčša na úrovni analýzy, menej často na hodnotenie a tvorivosť, čo znižovalo úroveň ich poznávacích kompetencií (Graf 3). Na hodinách MAT si precvičovali čísla 1,2,3, používali relačné znaky, porovnávali čísla navzájom. Precvičovali si príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Starší žiaci riešili numerické príklady na odčítanie jednotiek od trojciferného čísla a upevňovali si vedomosti z násobenia a delenia číslom 2, učili sa rozumieť matematickým pojmom násobenie a delenie a počítali simulované príklady. Hodiny ANJ boli zamerané na rozvíjanie porozumenia v komunikácii v cudzom jazyku a na precvičovanie slovnej zásoby a používanie základných fráz v každodennej komunikácii. Na hodinách TSV sa učili manipulovať s loptou, v hre poznávali dohodnuté pravidlá. Na všetkých hodinách dokázali byť aktívni a motivovaní k učeniu sa a pohybu. Na tretine z počtu sledovaných hodín mali priestor na rozvíjanie kritického myslenia v súvislosti s riešením zadávaných úloh, čo stimulovalo žiakov k rozvíjaniu ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Na základe upozornenia vyučujúcimi si vedeli uvedomiť, že urobili chybu, väčšinou mali poskytnutý priestor na zhodnotenie vlastných výkonov, svoje hodnotiace

a sebahodnotiace zručnosti samostatne prezentovali len čiastočne. Na hodnotenie svojho výkonu zo strany vyučujúcich alebo spolužiakov vedeli adekvátne reagovať, možnosť hodnotiť spolužiakov v učení sa mali na menej ako polovici pozorovaných hodín (Graf 4). Kultivovaným správaním prispievali k pozitívnej atmosfére vyučovania. V oblasti uplatňovania **občianskych kompetencií** dokázala väčšina žiakov svoj názor veku primerane vyjadriť. Vyslovený názor na hodinách ANJ alebo výsledok numerického príkladu na MAT zdôvodňovali na viac ako polovici hodín, na časti z nich túto príležitosť vôbec nedostali alebo nepreukázali schopnosť využiť adekvátne argumenty, čo znižovalo mieru ich občianskych kompetencií (Graf 5). Občas svoj postoj/stanovisko nevedeli presne zdôvodniť s využitím adekvátnych argumentov alebo potrebovali pritom pomoc vyučujúcej. Ojedinele sa niektorí žiaci proaktívne zapájali do rozhovoru, odpovedali na otázky, vypracovávali úlohy, spájali poznatky získané v iných predmetoch alebo využívali skúsenosti z reálneho života. **Sociálne kompetencie** si žiaci rozvíjali efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi alebo so spolužiakmi, preberaním osobnej zodpovednosti a prejavmi empatie voči spolužiakom. Takmer na všetkých hodinách dostali priestor pracovať alebo cvičiť vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne kooperovali, preberali spoluzodpovednosť za plnenie spoločných úloh, či prezentovali výsledok svojej práce (Graf 6). Priestor na posúdenie spoločnej činnosti a jej zdôvodnenie vo vzťahu k cieľu hodiny a požiadavkám vyučujúcej im bol poskytnutý iba na časti hodín.

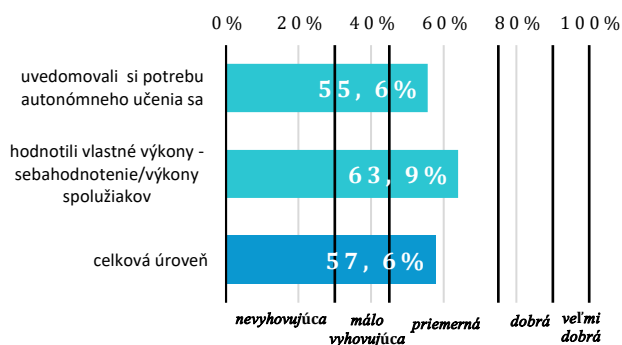
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



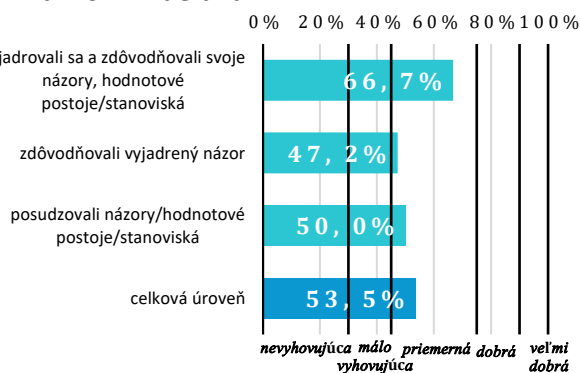
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



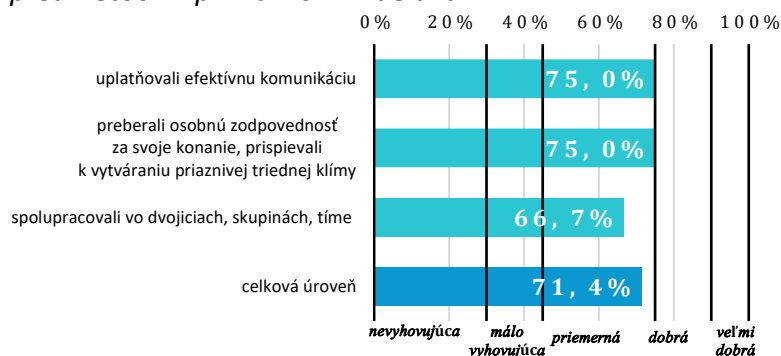
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Na vyučovacích hodinách boli žiaci oboznámení s pripravenými činnosťami a pohybovými aktivitami, väčšinou aj s jasne zadefinovaným cieľom hodiny, ktorého plnenie všetky vyučujúce priebežne overovali. Menej často využili na zhodnotenie činností a výkonov žiakov vzhľadom na dosiahnutie cieľa záver hodiny. K pozitívnym aspektom pozorovaných hodín patrilo vytvorenie bezpečného prostredia pre všetkých žiakov a poskytnutie príležitosti na aplikovanie nadobudnutých vedomostí alebo pohybových návykov v reálnych situáciách vytvorených v triede alebo v telocvični. Väčšina vyučujúcich dokázala využiť dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu a zrozumiteľne vysvetľovať preberané učivo s prihliadnutím na vek a potreby žiakov tak, aby dokázali podávané informácie analyzovať a ďalej s nimi pracovať. Žiakom umožňovali vypracovávať úlohy vlastným pracovným tempom, akceptovali ich pohybové a motorické zručnosti. V prípade potreby im poskytli väčší časový priestor alebo doplňujúci výklad. Učiteľky vytvárali na hodinách priaznivú pracovnú atmosféru, mali kultivovaný a empatický prejav ku všetkým žiakom, na hodinách podporovali vzájomné pozitívne vzťahy, toleranciu. Výkony žiakov priebežne formatívne hodnotili, kombinovali slovnú pochvalu, povzbudenie a asertívnu priateľskú kritiku. Klasifikáciu využili na jednej hodine. Rezervy sa prejavili v oblasti rozvíjania kritického myslenia žiakov, využívania efektívnych metód smerujúcich k rozvoju ich tvorivosti a vnútornej diferenciacie v súvislosti s poskytovaním možnosti samostatného výberu činností žiakmi vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka s prihliadnutím na ich učebný štýl, podpora ich poznávacích a občianskych kompetencií a kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. V súvislosti s optimálnym rozvojom telesnej zdatnosti žiakov absentovala premyslenejšia organizácia pohybových aktivít s podporením názornosti vyučovania konkrétnymi ukážkami požadovanej motorickej činnosti vyučujúcou, cieľným priebežným hodnotením a dôsledným používaním odbornej terminológie s jej následným uplatňovaním pri pohybovom prejave žiakov.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

## Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy na vyučovaní

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie tvorivosti a hodnotenia žiakov
- rozvoj kritického myslenia žiakov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov

*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.*

## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

### Slovenský jazyk a literatúra

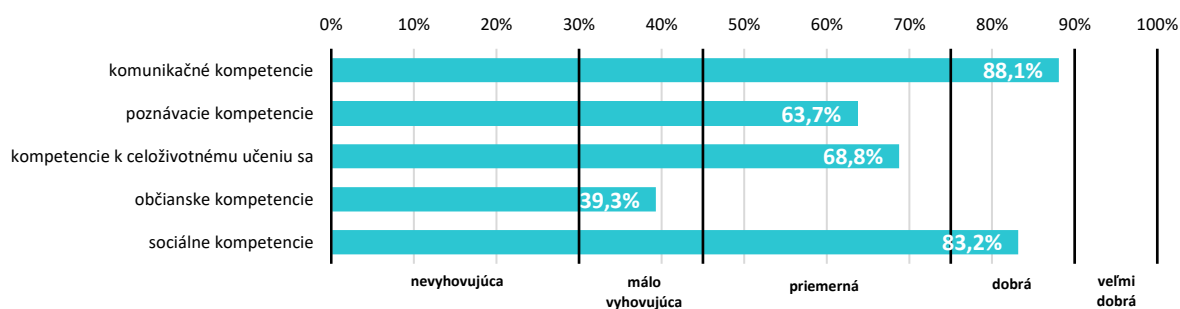
#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavovali veku primerané **komunikačné zručnosti**. Vyjadrovali sa prevažne plynule a spisovne, niektorí s nižšou schopnosťou pohotovej reakcie na otázky vyučujúcej, ktorou boli vedení k tomu, aby ich odpovede neboli jednoslovné. Dokázali použiť samostatne (najmä vo vyšších ročníkoch) tematicky odbornú terminológiu (pomenovať umelecké básnické prostriedky); analyzovať kompozíciu umeleckého textu, druh, formu a žáner literárneho textu). Na všetkých hodinách žiaci pracovali s textom v printovej i audiovizuálnej podobe (básnický text, rozprávka, zvukové nahrávky,...), analyzovali jeho formálnu i obsahovú stránku, vyhľadávali potrebné informácie, dopĺňali údaje. **Poznávacie kompetencie** si rozvíjali prevažne pri realizácii úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia pri frontálnom upevňovaní alebo objasňovaní nového učiva (definície spôsobu tvorenia slov, umeleckých prostriedkov, vymenovanie znakov rozprávky,...) a vypracovaní aplikačných úloh jednoduchého typu často so spoločnou spätnou väzbou ich riešenia. Pri práci s literárnym textom analyzovali jeho významovú i formálnu stránku. Hodnotiace zručnosti uplatňovali na 5 hodinách na rôznej úrovni pri nízkom počte úloh. Posudzovali, zisťovali a zvažovali význam literárnych textov (populárna pieseň, evergreen, óda) alebo slová cudzieho pôvodu. K tvorivosti boli motivovaní iba na 3 hodinách (napr. tvorba interview s využitím predpísanej novej slovnej zásoby cudzích slov). Rezervy sa vyskytli pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci boli v procese učenia sa za priebežného podnecovania vyučujúcej aktívni na všetkých hodinách, uvedomiť si chybu a následne ju opraviť dokázali zväčša s jej podporou. Priestor zhodnotiť svoju prácu mali v závere len 2 sledovaných hodín, veľmi stručne hodnotili vyučovací proces, hodnotenie činnosti ich spolužiakov väčšinou realizovala vyučujúca. Na jej hodnotenie na prevažnej časti hodín žiaci reagovali a upravili svoj postup v učení sa. Najmenej boli rozvíjané ich **občianske kompetencie**. Na podnety prezentovali svoje názory, zamýšľali sa nad významom umeleckého textu (pieseň Ľ. Zeman – Umenie žiť, V dolinách; F.Schiller – Óda na radosť), pričom využívali medzipredmetové vzťahy (GEG, OBN, DEJ). Boli motivovaní k zdôvodneniu vyjadrených vlastných názorov a myšlienok, čo dokázali iba niektorí z nich a často túto úlohu prevzala vyučujúca. Postoje/názory spolužiakov posudzovali na 1 vyučovacej hodine. Žiaci pri komunikácii reagovali na podnety, prispievali k pozitívnej pracovnej atmosfére a vzájomne sa akceptovali. Na viac ako dvoch tretinách hodín pri práci vo dvojiciach alebo menších skupinkách rešpektovali vopred stanovené pravidlá. Zväčša boli aktívni, pomáhali si a komunikovali, niektorí zvýšili mieru zaangažovanosti po upozornení vyučujúcou. Okrem 2 hodín prezentovali výsledky spoločnej práce, priestor na ich zdôvodnenie alebo zhodnotenie činnosti iných skupín so vzájomnou diskusiou im nebol pre nedostatok času poskytnutý na 5 sledovaných hodinách. Žiaci boli zrozumiteľne oboznámení s cieľom vyučovacích hodín, v 2 prípadoch sa z dôvodu nedostatku času nepodarilo v závere overiť jeho dosiahnutie. Silnou

stránkou vyučovania bolo uplatňovanie inkluzívneho prístupu vyučujúcej pri učení sa každého žiaka (vrátane žiakov so ŠVVP a žiakov ohrozených školským neúspechom). Počas všetkých hodín bola zjavná jej snaha v čo najväčšej možnej miere zohľadniť schopnosti žiaka. Diferencovala náročnosť úloh a poskytovala podporné stimuly tak, aby žiaci nadobúdali požadované vedomosti a zručnosti s ohľadom na ich osobitosti a v plnej miere podporovala sebadôveru každého z nich. Vhodne a účelne využívala materiálne prostriedky súvisiace s cieľom vyučovania a učebnou témou (učebnice, pracovné listy, slovníky cudzích slov, ...), interaktívne tabule slúžili na prezentáciu nového učiva, zvukových nahrávok populárnych piesní; zadávanie úloh a utvrdzovanie učiva. Vo výučbe boli využívané súťažné úlohy, hranie rolí, kvízy, tajničky. Účinnosť aktívneho činnostného učenia sa žiakov znižovalo poskytnutie menšieho priestoru pre ich samostatnosť, efektivitu vyučovacích stratégií ovplyvnila nižšia miera uplatnenia úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) so zámerom kritického hodnotenia či vyvodzovania záverov. Komunikácia vyučujúcej so žiakmi bola pokojná a ústretová, podporovala pozitívne vzťahy, vytvárala pocit istoty a úspechu všetkým žiakom. Využívala priebežné motivačné povzbudzovanie a chválu, klasifikáciu neuplatnila. Aktívna práca žiakov bola odmenená formou motivačného plusového bodu.

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



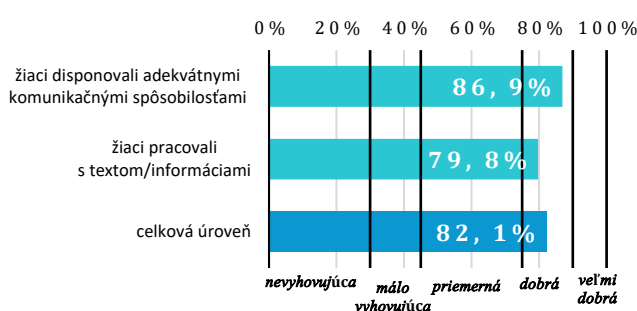
### **Anglický jazyk, matematika, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka**

#### **Učenie sa žiaka**

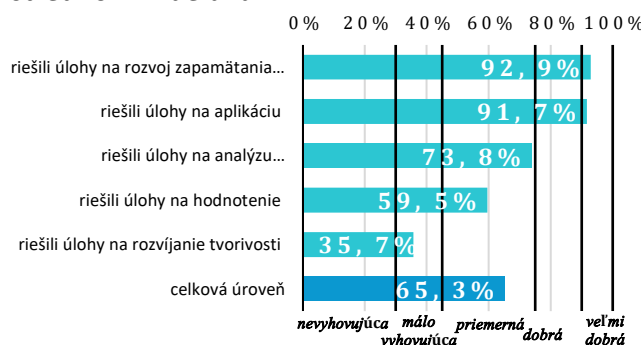
Žiaci na takmer všetkých hodinách rozvíjali svoje **komunikačné kompetencie**, ich prejav bol veku primeraný, používali odbornú terminológiu. Počas vzdelávacieho procesu kultivovane komunikovali aj medzi sebou, reagovali na doplňujúce úlohy. S výnimkou jednej hodiny, kedy nedostali príležitosť, pracovali s textami v tlačenej podobe (pracovné listy na ANJ, na DEJ úryvky z historických prameňov, fotografie, úryvok zo životopisu diktátora), v elektronickej prezentované cez dataprojektor alebo zvukovej forme (zvukové nahrávky, video). V textoch vyhľadávali rôzne typy informácií, dokázali spájať obsah textu so svojimi poznatkami a skúsenosťami, ale nie vždy mali príležitosť text posudzovať prípadne ho hodnotiť. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** žiakov boli rozvíjané najmä ich nižšie myšlienkové procesy, pamäť, porozumenie a zapamätanie. Čiastočne boli rozvíjané aj ich vyššie myšlienkové procesy predovšetkým v oblasti analýzy, syntézy a hodnotenia, najmenej bola rozvíjaná ich tvorivosť (na ANJ tvorili dialógy, text na určenú tému, rolová hra na archivára na DEJ, prezentácia pokusu na FYZ). Na väčšine sledovaných hodín boli žiaci sústredení na učenie sa, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu a preukazovali schopnosť kriticky myslieť. Rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** oslabovala skutočnosť, že, hoci zväčša boli schopní sebahodnotenia (smajlíci, online hlasovanie na ANJ), aj adekvátne reagovali na hodnotenie svojho výkonu,

priestor na hodnotenie spolužiakov alebo výchovno-vyučovacieho procesu nedostali ani na polovici z pozorovaných hodín. **Občianske kompetencie** neboli rozvíjané komplexne. Žiaci síce prejavili na väčšine sledovaných hodín svoj názor alebo hodnotový postoj vzhľadom na preberanú tému, zväčša ho aj argumentačne zdôvodnili, ale priestor na širšiu diskusiu o názoroch spolužiakov absentoval na tretine hodín. Úroveň **sociálnych kompetencií** podporili žiaci najmä svojou vzájomnou ústretovou komunikáciou, na hodinách bola pozitívna pracovná atmosféra, žiaci boli empatickí. Na dvoch tretinách hodín boli schopní vzájomne spolupracovať, aktívne komunikovať a výsledok svojej spoločnej činnosti prezentovať, v menšej miere ho mali možnosť zdôvodniť a argumentačne podporiť.

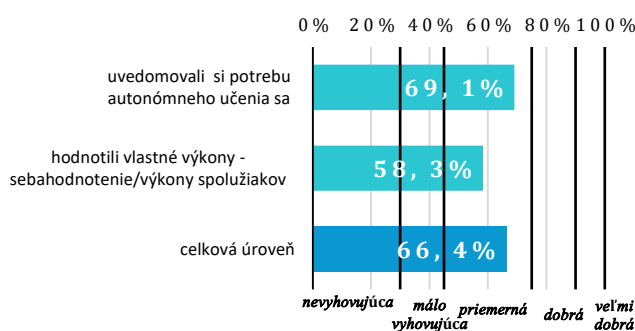
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



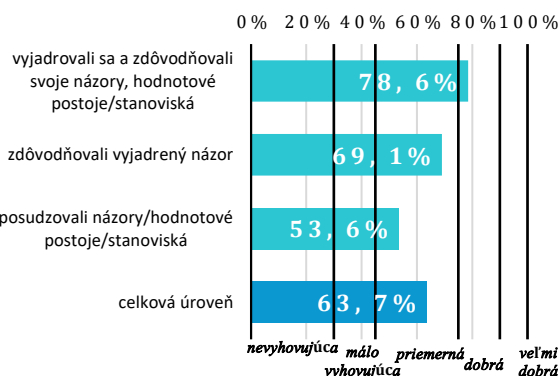
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



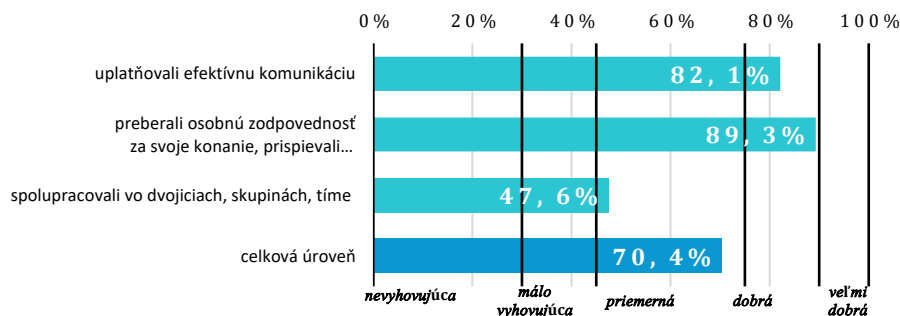
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní





## Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci stanovili na začiatku všetkých sledovaných hodín komplexné ciele s dôrazom na ich kognitívnu zložku a priebežne overovali ich plnenie. Na väčšine hodín poskytovali **podporné stimuly pre efektívne učenie** sa každého žiaka s rešpektovaním ich individuálnych schopností. Pri vyučovaní zmysluplne využívali učebnice, pracovné listy, kalkulačky, atlasy a glóbus na GEG, výukové internetové programy na MAT, ANJ. Učitelia žiakov motivovali aj využívaním medzipredmetových vzťahov (na hodinách MAT a GEG). Na polovici hodín bolo využité IKT a internetové pripojenie nielen na prezentáciu učiva, ale aj aktívnu prácu žiakov pri tabuli alebo pomocou mobilných telefónov na ANJ, kde sa žiaci k programu pripojili prostredníctvom prístupových kódov. **Efektívne stratégie vyučovania** smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí, analýzy, čiastočne na úrovni hodnotenia, najmenej bola rozvíjaná tvorivosť žiakov. Na všetkých hospitovaných hodinách cielene vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, viedli žiakov k tolerancii a podporovali sebadôveru každého z nich. Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im poskytovali prostredníctvom formatívneho hodnotenia, klasifikácia bola uplatnená na 4 vyučovacích hodinách, v 2 z nich aj zdôvodnená.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	občianska náuka	priemerná úroveň
	matematika	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami		

## Výrazné pozitíva

- pozitívna sociálna klíma na vyučovacích hodinách.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na tvorivosť
- rozvíjanie zručností žiakov prezentovať výsledky spoločnej práce vo dvojiciach, v skupinách a argumentačne ich zdôvodňovať,
- vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií v oblasti posudzovania názorov a postojov žiakov.

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa v kontrolovanej ZŠ realizoval podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) s názvom Škola plná ľudskosti vydaného riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Informácia o dostupnosti dokumentu bola zverejnená na webovom sídle školy. Hlavným cieľom školy bolo vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa zapojiť do života spoločnosti, vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakmi a pedagógmi a širokou verejnosťou. ŠkVP deklaroval pripraviť rozhladeného žiaka schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu s kvalitnou prípravou v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s prihliadnutím na schopnosti jednotlivých žiakov. Za priority škola považovala formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, formovať absolventa, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze. Stanovenie cieľov vychádzalo zo zadaného silných a slabých stránok školy, z jej potrieb a podmienok so zameraním sa na tri kľúčové oblasti – výchovno-vzdelávaciu, riadiacu a ekonomickú oblasť. Ciele boli jasne zadané, reálne a splniteľné. Štruktúra ŠkVP bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona.

**Učebný plán** (ďalej UP) rešpektoval počty hodín i zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Vlastné poznámky sa týkali špecifikácie vyučovania, spájania a delenia tried na skupiny. Disponibilné hodiny boli modifikáciou UP v súlade so ŠVP. V primárnom vzdelávaní v škole posilnili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu SJL v 3. ročníku o dve hodiny, vo 4. ročníku o jednu hodinu a vytvorili nový vyučovací predmet angličtina hrou v 1. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina a v 2. ročníku 2 hodiny, tvorivé dielne v 1. ročníku a hravá informatika v 2. ročníku 1 hodinu týždenne. V nižšom strednom vzdelávaní bola posilnená časová dotácia vyučovacieho predmetu SJL v 7. ročníku, MAT v 5. a 6. ročníku, chémia v 9. ročníku, biológia v 6. ročníku, DEJ v 5. ročníku, GEG v 6. až 9. ročníku o 1 hodinu a boli zavedené nové vyučovacie predmety konverzácia v ANJ v 5. a 6. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina a v 7. až 9. ročníku 2 hodiny a cvičenia z MAT v 9. ročníku 1 hodina. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola posilnená. Učebné osnovy (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov mali jednotnú formu vypracovania, uvedený rozsah aj obsah predmetu, tvorili prílohu ŠkVP. Pre nové predmety boli vytvorené UO s uvedením charakteristiky vyučovacieho predmetu, cieľov, rozvíjaných kompetencií, obsahu, vzdelávacieho štandardu, hodnotenia, zapracovania prierezových tém, niektoré uvádzali aj použité stratégie vyučovania a učebné zdroje. Pri navýšení časovej dotácie vyučovacieho predmetu nebola zmena kvality výkonu vždy jasne zadaná, v dokumente sa občas vyskytla neplatná terminológia a neaktuálne informácie.

ŠkVP deklaroval realizáciu **prierezových tém** integráciou do vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov a uplatnením v mimoškolských aktivitách, projektoch a v činnosti záujmových útvarov. V UO jednotlivých vyučovacích predmetoch boli podľa svojho obsahu začlenené na rozdielnej úrovni, občas len formálne uvedením skratky. Spôsob ich realizácie v nižšom strednom vzdelávaní bol podrobne rozpracovaný v samostatnom dokumente, ktorého súčasťou bolo aj rozvíjanie finančnej gramotnosti.

Škola vo svojom vzdelávacom programe deklarovala otvorenosť pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (ZZ, SZP, nadaní). Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP) vypracovaných v spolupráci s centrami poradenstva a prevencie v regióne. Poskytovanie podporných stimulov pre týchto žiakov bolo počas hospitácií pozorované najmä v dôslednejšej spätnej väzbe, v práci pedagogickej asistentky a v individuálnom prístupe vyučujúcich.

**Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s právnymi predpismi. Predložená zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dokladovala prerokovanie základných dokumentov a interných predpisov školy. Plán profesijného rozvoja vychádzal zo stanovených cieľov a potrieb školy. Súčasťou dokumentu boli osobné plány profesijného rastu, v ktorých bolo zadefinované konkrétne vzdelávanie pedagógov vychádzajúce z ich záujmu a ponuky vzdelávacích inštitúcií. V ostatných dvoch rokoch sa pedagógovia vzdelávali najmä v oblasti inklúzie, digitálneho spracovania didaktických materiálov a ich využívania v edukačnom procese a v oblasti inovácie foriem a metód vo vzdelávaní. Nadobudnuté poznatky z absolvovaných vzdelávaní boli pozorované aj na sledovaných vyučovacích hodinách (prítomnosť pedagogickej asistentky, využívanie prstových bábok pri tvorbe dialógov v ANJ, plnenie úloh na stanovištiach, využívanie interaktívnych vzdelávacích programov, forma hodnotenia žiakmi,...). Predložené rozhodnutia vydané riaditeľom školy boli v súlade s platnými právnymi predpismi, individuálne vzdelávaných žiakov ani žiakov vzdelávaných mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Metodické združenie a predmetové komisie v aktuálnom školskom roku neboli zriadené, poradným orgánom riaditeľa školy bola pedagogická rada. Jej členovia sa na spoločných zasadnutiach zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov a vzájomne sa informovali o absolvovaných vzdelávacích aktivitách, čo dokladovali zápisnice z ich konania. Základné východiská a stratégie pre oblasť vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov mala škola stanovené v ŠkVP. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** bol zameraný na tri kľúčové oblasti: hodnotenie žiakov, pedagogických zamestnancov a školy. V časti venovanej hodnoteniu vzdelávacích výsledkov práce žiakov boli definované ciele a postupy hodnotenia vychádzajúce z aktuálnych školských predpisov. Za cieľ hodnotenia si škola primárne stanovila motivovať pozitívnym prístupom a zohľadňovať predovšetkým stupeň a kvalitu osvojenia vedomostí, posudzovať klady, nie zápory, hľadať úspechy, nie chyby a tým poskytnúť spätnú väzbu učiteľovi i žiakovi. Hodnotenie žiakov so ZZ škola deklarovala v súlade s platnými predpismi pre stupne mentálneho postihnutia. Spôsoby hodnotenia a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov boli podrobnejšie rozpracované v UO. Na oboch stupňoch vzdelávania hodnotili predmet etická/náboženská výchova slovom aktívne absolvoval a všetky ostatné predmety hodnotili známku, čo bolo odsúhlasené aj na zasadnutí pedagogickej rady. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňoval riaditeľ školy raz za rok, zväčša na konci školského roka formou hodnotiaceho pohovoru, z ktorého bol vyhotovený písomný záznam. Priebežne zhromažďoval podklady na posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca (výsledky žiakov, kvalita vyučovania predmetu, náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov,...). Delegovanie čiastkových kontrolných úloh bolo súčasťou časti Rozdelenie úloh vnútroškolskej kontroly. Časť venovaná hodnoteniu školy definovala ciele, kritériá a nástroje zisťovania úrovne stavu školy. Podľa riaditeľa školy výstupom bola každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok, ktorá obsahovala aj výsledky kontrolnej činnosti spolu s návrhmi na odstránenie nedostatkov.

V informačnom dotazníku riaditeľ školy ocenil autoevalváciu ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale systematické autoevalvačné procesy škola nerealizovala. Predložený Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2023/2024 vymedzoval rámcové zameranie, štruktúru, formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly spolu s rozdelením kontrolných úloh v rámci vedenia školy. V oblasti kontroly stavu a kvality vyučovania uskutočňovali hospitácie na vyučovacích predmetoch zacielené na vedenie a priebeh vyučovacej hodiny, využitie metódy, formy, pomôcky, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, výsledky spojené s naplnením cieľa

hodiny. Do termínu realizácie komplexnej inšpekcie uskutočnilo vedenie školy 11 hospitácií, 2 kontroly príchodov, kontrolu dodržiavania dozorov, estetiky tried a pravidelne každý týždeň uskutočňovali kontrolu vedenia pedagogickej dokumentácie. V prípade zistených nedostatkov boli uložené opatrenia, následné hospitácie na kontrolu akceptovania odporúčaní ešte realizované neboli. Hodnotenie hospitácie uskutočňovali s konkrétnym učiteľom, v rámci zasadnutí pedagogickej rady výstupy neanalyzovali.

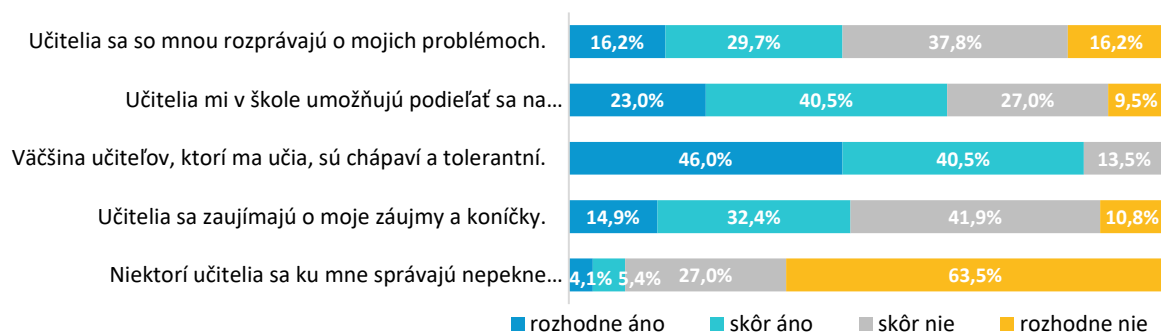
Stav **vzájomných vzťahov** v rámci pedagogického kolektívu Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) zisťovala zadávaním dotazníkov pedagogickým zamestnancom, ktoré vyplnilo 10 zamestnancov. Z analýzy vyplynula *otvorená klíma* charakterizovaná vzájomnou dôverou a súdržnosťou kolektívu školy a demokratickým štýlom riadenia (Príloha č. 1). Aj riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že v kolektíve panovali dobré pracovné aj medziľudské vzťahy a vyjadril presvedčenie, že učители chodili do práce s radosťou, čo potvrdili aj výsledky dotazníka zameraného na wellbeing, v ktorom 94,4 % respondentov vyjadrilo nielen profesijnú spokojnosť, ale aj spokojnosť s vlastnou školou. Rovnako sa vyjadrovala väčšina z nich aj v pohospitačných rozhovoroch. Negatívnymi zisteniami z dotazníkov bolo, že hoci u 77,7 % vyučujúcich prevládali výhody učiteľského povolania nad nevýhodami, 33,3 % z nich pociťovalo nadmernú záťaž z rozsahu učiteľských povinností a stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov. Zodpovednosť za vzdelávacie výsledky žiakov spôsobovala stres až 55,5 % učiteľov a 22,2 % vnímalo negatívny vplyv práce na ich zdravotný stav.

Na mapovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a podpory uplatňovania efektívnych stratégií učenia sa zadala ŠŠI žiakom 5. až 9. ročníka dotazník, ktorý administrovalo 74 žiakov. Hoci 90,5 % z nich pozitívne vnímalo vzťahy v triede a cítili, že sú hodnotnou súčasťou školy a 86,5 % respondentov považovalo učiteľov za chápacích a tolerantných, čo potvrdili aj všetci zástupcovia školského parlamentu, vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi narúšalo správanie niektorých učiteľov. Neprijemné správanie niektorých učiteľov prekážalo 9,5 % žiakom. Okrem toho vytváranie pozitívnej atmosféry vyučovania oslaboval aj málo ústretový vzájomný vzťah, keďže záujem učiteľov o ich problémy potvrdilo iba 45,9 % a záujem o ich záľuby 47,3 % z opýtaných žiakov. Aj napriek predchádzajúcim tvrdeniam sa v dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia, ktorý administrovalo 75 žiakov 5. až 9. ročníka 86,67 % z nich cítilo v škole dobre a bezpečne a 93,33 % cítilo spokojnosť, že chodia do tejto školy. Zväčša sa cez prestávky rozprávali so spolužiakmi (90,66 %), hádky so spolužiakmi uviedlo 28 % z nich. Napriek tomu, že 58,67 žiakov potvrdilo, že sa v škole učili ako sa správať v situáciách, keď im niekto ubližuje svedkom šikanovania bolo 22,67 % z nich a 20 % bolo šikanovaných (verbálne útoky – 10,67 %, fyzické útoky – 4 %, ignorovanie – 14,67 %, ohováranie – 21,54 %, ubližovanie prostredníctvom sociálnych sietí – 1,33 %). Riešenie šikanovania v rámci svojich pravidelných stretnutí uviedlo aj 40 % členov školského parlamentu. Podľa vyjadrení koordinátorky prevencie v rozhovore bolo správanie sa žiakov priebežne monitorované sledovaním na vyučovacích hodinách; počas prestávok, školských akcií a pri účasti v záujmových útvaroch. Disciplinárnym problémom a ohrozovaním zdravia žiakov škola predchádzala realizovaním plánovaných krátkodobých preventívnych programov/aktivít zameraných na rizikové správanie a wellbeing v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) v Novom Meste nad Váhom a Krajským riaditeľstvom policajného zboru v Trenčíne a systematickým monitorovaním správania sa zameraného na šikanovanie formou dotazníkov. Podľa vyjadrenia koordinátorky vo výchove a vzdelávaní sa problém záškoláctva aktuálne nevyskytoval, ale približne pätina žiakov v dotazníku tvrdila, že tento školský rok vymeškali vyučovanie/vyučovaciu hodinu z dôvodu, že sa im nechcelo ísť do školy. Takmer tretina opýtaných žiakov v dotazníku uviedla, že v škole boli neskoré príchody na vyučovanie vo všeobecnosti tolerované.

V dotazníku pre pedagogických zamestnancov 97,2 % vyučujúcich pociťovalo sebadôveru vo svoje pedagogické schopnosti a vnímalo svoje vzťahy so žiakmi pozitívne. Pozitívne pedagogické schopnosti vyučujúcich hodnotili aj odpovede žiakov v dotazníku týkajúce sa uplatňovania efektívnych stratégií v procese vzdelávania sa. Z nich vyplynulo, že v 90,5 % k nim učitelia pristupovali podľa ich schopností, 92,0 % dostávali spätnú väzbu s dôrazom na zlepšenie svojich výkonov, umožňovali im v 83,8 % diskutovať, avšak možnosť hodnotiť vlastnú prácu uviedlo iba 67,6 % opýtaných žiakov. Pre 72,9 % z nich bolo vyučovanie zaujímavé. Vyjadrenia žiakov potvrdili aj výsledky hospitačnej činnosti, ktoré preukázali využívanie efektívnych stratégií vyučovania na úrovni 81,1 %, a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov na úrovni 56,0 %.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy ovplyvňovali aj vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľ školy v rozhovore deklaroval korektné vzťahy založené na vzájomnej dôvere, čo sa im darilo aj realizáciou akcií školy, ktoré organizačne zabezpečovala škola, ale zákonní zástupcovia často participovali predovšetkým finančnou podporou formou sponzoringu (školský ples, vianočné trhy, stavenie mája, aktivity ku Dňu matiek, Zeme, detí, program pri príležitosti mesiaca úcty k starším, beh Terryho Foga...). Zapájanie zákonných zástupcov žiakov do mimoškolských aktivít potvrdili aj všetci vyučujúci administrujúci dotazník zameraný na menej úspešných žiakov.

**Graf č. 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V školskom roku 2022/2023 škola neevidovala neprospievajúcich žiakov v primárnom ani nižšom strednom vzdelávaní. Školským neúspechom bolo ohrozených 5 žiakov nižšieho stredného vzdelávania, predovšetkým z predmetov MAT, SJL a ANJ. Riaditeľ školy za najčastejšie príčiny školského neúspechu žiakov považoval špecifické výchovno-vzdelávacie potreby, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, nezujem ich zákonných zástupcov o vzdelávacie výsledky a s tým súvisiaca nízka forma spolupráce so školou a na 2. stupni aj zloženie triedy s veľkými rozdielmi vo vzdelávacej úrovni žiakov. Podľa riaditeľa školy na neúspešnosť niektorých žiakov vo vzdelávaní malo vplyv aj dištančné vyučovanie, kedy stratili pracovné návyky, spohodneli a zvykli si pri učení sa hľadať "ľahšiu cestu". Príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov v spolupráci s výchovným poradcom analyzovali na zasadnutiach hodnotiacej pedagogickej rady, čo potvrdili v dotazníku všetci vyučujúci menej úspešných žiakov. Prijímali opatrenia na jeho elimináciu (personalizácia výučby, doučovanie, podpora motivácie a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov). Ich účinnosť overovali konzultáciami s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi a priamym pozorovaním v rámci hospitácií. V prípade neúčinnosti navrhli zákonným zástupcom žiakov možnosť diagnostiky v odbornom poradenskom zariadení. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy boli opatrenia účinné predovšetkým u žiakov, ktorí vykazovali snahu o zlepšenie na rozdiel od tých, ktorí svoje vzdelávacie výsledky vnímali naďalej ľahostajne. V predchádzajúcom školskom roku 1 pedagogický zamestnanec absolvoval vzdelávanie zamerané na podporu menej úspešných žiakov (výchovný poradca -

Problémy vo vyučovaní), aktuálne na podobné vzdelávanie nebol prihlásený žiaden pedagogický ani odborný zamestnanec. Všetci vyučujúci menej úspešných žiakov deklarovali na vyučovaní individuálny prístup a motivačné formatívne hodnotenie, čo potvrdili aj všetci menej úspešní žiaci, s ktorými ŠŠI uskutočnila riadený rozhovor (5 žiakov nižšieho stredného vzdelávania). Ako jednu z foriem podpory 66,7 % vyučujúcich využívalo aj rovesnícke učenie, čo však nepotvrdil žiaden z menej úspešných žiakov a nedosvedčili ani pomoc pedagogického asistenta, ktorú uviedlo 66,6 % učiteľov. Všetci žiaci boli presvedčení, že sa učitelia rozprávali s ich rodičmi o ich pokrokoch v učení, hoci túto možnosť uviedlo iba 66,6 % učiteľov. V aktuálnom školskom roku vypracovali Plán pre slabo prospievajúcich žiakov schválený na zasadnutí pedagogickej rady, ktorý bol umiestnený na nástenke v zborovni. Definoval opatrenia na odstránenie nepospievania žiakov zo strany pedagogických a odborných zamestnancov (individuálny prístup, využívanie inovatívnych metód vyučovania, doučovanie žiakov, spolupráca s ich zákonnými zástupcami, rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov, spolupráca s odbornými poradenskými zariadeniami, vytvorenie funkčného odborného tímu na zvyšovanie úspešnosti žiakov vo vzdelávaní v prípade žiakov so ZZ,...) spolu s delegovaním zodpovedných osôb. Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že aktívne spolupracovali so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov, odbornými poradenskými zariadeniami a občianskym združením Najkrajšie ekosystémy planéty Zem (NEPZ), ktoré v škole organizovalo náučné prednášky pre žiakov. Ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu organizovali tematické exkurzie a výlety. Vo svojom voľnom čase mali žiaci možnosť zapojiť sa do mimoškolskej činnosti prostredníctvom 9 záujmových útvarov športového, jazykového a vedomostného zamerania. Počas uplynulého školského roka sa žiaci zúčastnili rôznych súťaží vedomostného, umeleckého a športového charakteru. Škola sa zapojila aj do projektov „Podpora pomáhajúcich profesií 3“, vďaka čomu získali finančné prostriedky na financovanie pracovnej pozície – pedagogický asistent a do národného projektu edIT – Digitálne vybavenie. Školské aktivity a svoje úspechy prezentovali na svojom webovom sídle.

V **oblasti poradenstva a prevencie** pôsobil v škole výchovný poradca (VP), ktorý zároveň koordinoval oblasť kariérového poradenstva (KP). Mal znížený úväzok v závislosti od počtu žiakov školy, upravený rozvrh hodín, vytvorené primerané materiálne-technické podmienky a vyčlenenú samostatnú miestnosť. Vzdelávanie zamerané na KP neabsolvoval. Vo svojich aktivitách sa riadil aktuálnym plánom práce s harmonogramom mesačných činností spoločných pre VP/KP. Viedol mesačnú evidenciu svojich aktivít a osobných/telefonických konzultácií so žiakmi, zákonnými zástupcami, učiteľmi i odbornými zamestnancami poradenských zariadení, stredných škôl a rôznymi organizáciami. Medzi úlohy VP patrila spolu s učiteľmi starostlivosť o menej úspešných žiakov a o žiakov so ŠVVP. Participácia VP s triednymi vyučujúcimi a PA pri vypracovávaní i obsahovej korekcii IVP žiakov so ŠVVP bola dokladovaná. Pri riešení edukačných a sociálnych potrieb žiakov VP v riadenom rozhovore uvádzal spoluprácu s triednymi vyučujúcimi, zákonnými zástupcami žiakov a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie i vedením školy podľa potreby a závažnosti problémov. Podľa VP sa mu žiaci zdôverovali hlavne so vzťahovými ťažkosťami. Informácie o tom, aké konkrétne výchovné intervencie navrhoval boli preukázateľne predložené, bez udania spôsobu overovania ich účinnosti. Plánovaná mesačná činnosť neobsahovala stretnutia s triednymi kolektívami/žiakmi s cieľom vytvárania pozitívnej klímy tried, VP monitoroval v spolupráci s triednymi vyučujúcimi adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka na školské podmienky a prestup na vyšší stupeň vzdelávania. Zo zadaného dotazníka pre žiakov 8. a 9. ročníka zameraného na činnosť VP vyplynulo, že všetci 29 opýtaní vedeli, kto z učiteľov bol VP. Viac ako dve tretiny mali vedomosť, že mohli využiť služby VP pri riešení školských/osobných problémov a viac ako

polovica uviedla, že sa o ich problémy zaujímal. Rozhovory medzi VP a žiakmi sa týkali najviac témy správania (13) a profesijnej orientácie (10), 5 žiakov uviedlo šikanovanie a 3 vzťahy v triede. Viac ako polovica respondentov sa vyjadrila, že sa zúčastnila aktivít s odborníkmi organizovanými VP. Spoluprácu s VP pri formovaní pozitívnych vzájomných vzťahov medzi žiakmi deklarovali v dotazníku všetci členovia školského parlamentu (ŠkP). Informácie z oblasti poskytovania služieb VP spolu s konzultačnými hodinami boli zverejnené na webovom sídle školy. Priebežná evidencia mesačnej činnosti VP zaznamenávala osobné/telefonické konzultácie so zákonnými zástupcami vrátane ich obsahu, ich stretnutia potvrdila približne štvrtina žiakov. VP preukázateľne poskytoval metodickú pomoc vyučujúcim prostredníctvom dohodnutých termínov osobných /telefonických konzultácií s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a informácií z pracovných porád okresnej úrovne pri vzdelávaní všetkých žiakov (vrátane žiakov so ŠVVP). Z rozhovorov s VP, PA, riaditeľom školy a dokumentácie VP vyplynulo, že spolupracoval so zákonnými zástupcami žiakov, triednymi učiteľmi a s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a ich problémov. Spoločne s koordinátorkou prevencie sa VP podieľal na zabezpečovaní preventívnych programov s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Novom Meste nad Váhom. V činnosti VP absentovali plánované realizovania stretnutí s triednymi kolektívmi/žiakmi v záujme vytvárania pozitívnych vzájomných vzťahov medzi žiakmi. Riaditeľ školy a VP/KP vnímali svoju spoluprácu na veľmi dobrej úrovni, v aktuálnom školskom roku riešili konkrétne návrhy na zlepšenie služieb školy (nastavenie vnútorného systému školy na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní). Systém kariérového poradenstva bol monitorovaný prostredníctvom dotazníka pre KP a žiakov 8. a 9. ročníka, rozhovorom s KP a kontrolou predloženej pedagogickej dokumentácie. Ciele a úlohy na aktuálny školský rok boli súčasťou plánu činnosti VP. Z 28 opýtaných žiakov v dotazníku okrem jedného všetci považovali výber strednej školy (SŠ) za dôležitú udalosť vo svojom živote. Rovnako okrem jedného všetci vedeli, kto bol KP a takmer tri štvrtiny považovali jeho pôsobenie v škole za dôležité. Odlišné názory KP a žiakov sa vyskytli v oblasti zabezpečenia konzultačnej pomoci pri ujasňovaní predstáv o ich ďalšom štúdiu, ohľadom odporúčaní výberu SŠ a testovania. KP v dotazníku vyjadril názor, že väčšina žiakov sa s ním radí o ďalšom štúdiu na SŠ a dokáže im odporučiť školu/odbor, lebo ich dobre pozná a v rozhovore uviedol, že venoval zvýšenú pozornosť v poskytovaní kariérového poradenstva žiakovi so ŠVVP. V dotazníku len 3 žiaci potvrdili, že sa zúčastnili osobného rozhovoru, kde sa rozprávali, akú školu si k ďalšiemu štúdiu vybrať. Plánované konzultácie so žiakmi ohľadom predbežnej voľby SŠ a povolania avizované v harmonograme práce KP boli evidované v mesačnej činnosti VP. Podľa KP si žiaci vybrali ďalšie štúdium na základe vlastného rozhodnutia či rozhodnutia zákonných zástupcov. Z dotazníkov pre žiakov vyplynulo, že SŠ si vybrali viac ako tri štvrtiny z nich podľa vlastného rozhodnutia. Niektorí volili ďalšie štúdium na základe rozhodnutí zákonných zástupcov, návštev SŠ, odporúčaní kamarátov, 1 žiak podľa svojej záľuby a 2 ešte s voľbou váhali. VP preukázateľne zabezpečoval stretnutia žiakov so zástupcami SŠ s cieľom získať informácie o možnostiach vzdelávania. Škola nastavila diagnostiku ich študijných predpokladov vždy v 8. a 9. ročníku CPP v Novom Meste nad Váhom. Podľa vyjadrenia KP v dotazníku výsledky diagnostickej činnosti CPP z oblasti kariérového poradenstva boli pre neho využiteľné. V aktuálnom školskom roku VP preukázateľne realizoval so žiakmi 8. a 9. ročníka záujmový dotazník, ktorého výsledky, podľa jeho ústneho vyjadrenia s nimi prekonzultoval ako spätnú väzbu na jeho realizáciu. Možnosť uskutočňovania testov, pomocou ktorých by sa dozvedeli aká profesia bola pre nich vhodná však potvrdila v dotazníku len viac ako polovica žiakov. V riadenom rozhovore a dotazníku sa KP vyjadril, že so zákonnými zástupcami žiakov konzultoval výber vhodnej školy, podával informácie o duálnom vzdelávaní a o uplatnení sa na trhu práce, čo v plnej miere žiaci

nepotvrdili. Tri štvrtiny opýtaných sa v dotazníku vyjadrili, že sa ich zákonní zástupcovia nezúčastnili stretnutia s KP týkajúceho sa voľby SŠ a informácie o duálnom vzdelávaní považovala za postačujúce len tretina respondentov. Takmer všetci opýtaní uviedli, že možnosti ďalšieho štúdia ich zákonní zástupcovia nekonzultovali ani s triednymi učiteľmi, aj keď v dotazníku KP uviedol, že s nimi pri výbere ďalšej školy spolupracoval. Informačnú, poradenskú a konzultačnú činnosť VP/KP smerom ku žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom dokladovalo a avizovalo webové sídlo školy, informačná nástenka v budove školy a záznamy v evidencii činností. Potrebné informácie a metodickú pomoc získaval v spolupráci s poradenským zariadením a účasťou na poradách KP na regionálnej úrovni, na dňoch otvorených dverí SŠ regiónu, komunikáciou s ich zástupcami a z webových stránok. Dostatočné informácie podľa jeho mienky o potrebách trhu práce dostával od Úradu práce sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom. Školskú koordináciu prevencie vo výchove a vzdelávaní zastrešovala pedagogická zamestnankyňa. Plán práce s mesačným časovým harmonogramom na školský rok 2023/2024 avizoval realizáciu projektov, programov, kultúrnych a športových aktivít, tematicky zameraných dní, týždňov i kampaní a zbierok. Boli zamerané na formovanie vzťahu žiakov k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov, prevenciu rizikového a rozvíjanie prosociálneho správania. V priebehu komplexnej inšpekcie prebiehala komunikácia VP a koordinátorky prevencie s odborným zamestnancom regionálneho CPP z dôvodu upresnenia výberu krátkodobých programov zo strany školy, ktoré boli do plánu prevencie zaradené pre 1. a 2. stupeň. Do triednických hodín a aktivít mimo vyučovania pre jednotlivé ročníky boli využité témy z oblasti prevencie rizikového správania a wellbeingu žiakov. Plán zaznamenával monitorings rizikového správania formou dotazníkov, nadväzujúcich na ich realizáciu a vyhodnotenie s prijatými opatreniami pre kolektív 1 triedy 2. stupňa v minulom školskom roku.

Počas pandemickej situácie škola pociťovala zvýšenú potrebu podpory žiakov, zaznamenali nárast intervencií týkajúcich sa problémov v učení sa, vzťahoch, v rodine alebo v ich správaní. V rozhovore sa koordinátorka prevencie vyjadrila, že sa jej žiaci so svojimi problémami zdôverovali. Týkali sa osobných a rodinných problémov, vzťahov ku zákonným zástupcom a ťažkostí v učení sa. Informácie z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole poskytované žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom prostredníctvom násteniek /panelov v chodbových priestoroch i zborovni.

Inkluzívnu podporu žiakom pri prekonávaní informačných a zdravotných bariér poskytovala 1 PA v súčinnosti s potrebami žiakov prioritne so ZZ na 1. stupni a požiadavkami učiteľov podľa stanoveného rozvrhu hodín. Jej činnosť usmerňoval riaditeľ školy. V rozhovore uviedla, že žiakom okrem iného pomáhala s ohľadom na ich diagnózy nadobúdať pocit bezpečia a podporovala ich motiváciu k učení sa. Pozitíva prítomnosti PA pri práci so žiakmi vo výučbe boli na hospitovaných vyučovacích hodinách badateľné. Účinnosť poskytovania podpory pri zabezpečení inkluzívneho vzdelávania znižovala absencia školského podporného tímu s odbornými zamestnancami s činnosťou smerujúcou ku všetkým aktérom vzdelávania (žiak, pedagóg, zákonný zástupca žiaka).

Nie vždy boli na vyučovaní vytvárané optimálne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov s ohľadom na ich individuálny potenciál a potreby. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka v súčinnosti s inkluzívnym prístupom neboli uplatnené takmer na štvrtine sledovaných hodín a len na 18 si žiaci mohli činnosť vyberať vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Ojedinele neboli žiaci vo vyučovaní rešpektovaní s ohľadom na ich osobitosti s podporou ich dôvery.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***



## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy aj jeho zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 81,9 % (1. stupeň 95,8 %, 2. stupeň 72,5 %). Na 1. stupni bola neodborne vyučovaná etická výchova. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety fyzika, biológia, technika, etická a hudobná výchova, čiastočne informatika, geografia a výtvarná výchova.

Škola sídlila v dvojpodlažnej čiastočne zrekonštruovanej budove s rozľahlým areálom. Disponovala dostatočnými **priestorovými podmienkami**, ktoré umožňovali realizovať ŠkVP. Jej súčasťou bola materská škola (MŠ) a tri oddelenia školského klubu detí (ŠKD). Vo všetkých kmeňových triedach boli umiestnené dataprojektory. Pri vyučovaní boli k dispozícii aj odborné učebne: multimedialná učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie s interaktívnou tabuľou, učebňa výpočtovej techniky so 16 počítačmi, jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, školské dielne, cvičná kuchynka a učebňa hudobnej výchovy. Pripojenie na internet bolo zabezpečené prostredníctvom WiFi a podľa vyjadrenia riaditeľa školy bolo dostatočne výkonné a kvalitné. Na hodinách čítania alebo literatúry mali vyučujúci možnosť využívať školskú knižnicu so zbierkou kníh. Súčasťou budovy boli dve telocvične s príslušenstvom (šatne, toalety, sprchy, náradňovňa) a školská jedáleň. Na športové a voľnočasové aktivity slúžilo multifunkčné a workoutové ihrisko a oddychová zóna s detským ihriskom pre deti materskej školy, ktoré sa nachádzali v školskom areáli. V zmysle hesla „Aj prostredie vychováva“ kládli dôraz na vytvorenie príjemného, upraveného, bezpečného a estetického prostredia tried, kvetinovú výzdobu interiéru školy, estetickú úpravu nástenných na chodbách školy, prostredníctvom ktorých žiaci prezentovali výtvarné práce, vlastné projekty, aktuálne informácie o aktivitách školy,.... Okrem toho mali žiaci možnosť využívať spoločenskú miestnosť na relax počas prestávok. Bezbariérový prístup škola vybudovaný nemala.

**Vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory odborných učební a niektorých tried boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami. Ich zabezpečenie bolo postačujúce, ale čiastočne zastarané. Absencia dejepisných atlasov a nástenných máp bola podľa vyjadrenia riaditeľa školy v štádiu riešenia, v rámci finančných možností pomôcky priebežne dopĺňali, obnovovali a vymieňali za modernejšie. Na niektorých hodinách mali žiaci so ŠVVP k dispozícii špeciálne učebné pomôcky (prehľady učiva a kartičky so slovnou zásobou na anglickom jazyku, kalkulačky na hodinách matematiky). Učebné pomôcky boli na väčšine hospitovaných hodín využívané zmysluplne, vo vzťahu k aktuálne preberanému učivu (92,9 %). Podpora vyučovania pomocou IKT bola pozorovaná približne na štvrtine hospitovaných hodín (28,6 %).

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný riaditeľom školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy. Obsahoval práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, žiakov a ich zákonných zástupcov i informácie o prevádzke a vnútornom režime. Stanovoval pravidlá správania sa žiakov, podmienky udeľovania pochvál a výchovných opatrení na posilnenie disciplíny a informoval o stratégii zvládania šikanovania. Žiaci boli so ŠP preukázateľne oboznámení počas triednických hodín, čo dokladovali zápisy v triednych knihách. V printovej podobe bol dostupný v každej triede i odbornej učebni a zverejnený na webovom sídle školy. Viac ako pätina opýtaných žiakov 5. až 9. ročníka sa v dotazníku zameraného na BŠP vyjadrila, že s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP nediskutovala. V škole bol ustanovený 5 členný žiacky ŠkP, zložený zo zástupcov tried 5. až 9. ročníka pracujúci podľa plánu činnosti. Všetci jeho členovia v dotazníku uviedli, že svoje zvolenie vnímali ako prejav dôvery svojich

spolužiakov. Štyria vyjadrili názor, že do ŠP boli zapracované ich návrhy a pripomienky a všetci potvrdili akceptovanie ich názorov na zlepšenie práce školy jej vedením.

V predchádzajúcom školskom roku škola zaznamenala žiakmi 14 540 vymeškaných vyučovacích hodín (na 1. stupni 7 259 a na 2. stupni 7 281), z nich bola 1 neospravedlnená v 5. ročníku. Žiaci so ZZ vymeškali ospravedlnene na 1. a 2. stupni 221 vyučovacích hodín. V škole na konci 2. polroka udelili žiakom celkom 28 pochvál (ani jednu žiakom so ZZ), 5 pokarhaní (ani jedno žiakom so ZZ) a žiadnu zníženú známku zo správania.

Pri organizácii vyučovania bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, časy jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností zabezpečovali v súlade s platnými právnymi normami.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Proces výchovy a vzdelávania bol hodnotený na základe posudzovania rozvoja jednotlivých kompetencií pozorovaním činností a výkonov žiakov na vyučovacích hodinách. Pozitívnym prvkom vyučovania v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo vytváranie priaznivej sociálnej klímy na hodinách, podpora názornosti vzdelávania účelným využívaním materiálnych prostriedkov a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Na väčšine hodín žiaci preukázali dostatočne rozvinuté komunikačné spôsobilosti. V menšej miere boli rozvíjané ich poznávacie kompetencie predovšetkým v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Aj v oblasti rozvíjania občianskych kompetencií boli žiaci k posudzovaniu a hodnoteniu názorov a postojov stimulovaní v menšej miere. Na približne polovici hodín si rozvíjali hodnotiace a kritické myslenie, čo spolu s nevytvorením dostatočného priestoru na preukázanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností negatívne ovplyvňovalo rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Nedostatky boli aj v uplatňovaní kooperatívneho vyučovania, kedy žiaci príležitosť pracovať v páre či skupine a prezentovať výsledky spoločnej práce buď vôbec nedostali alebo nemali možnosť tieto výstupy argumentačne podložiť.

#### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie podnetného prostredia, pozitívnej sociálnej klímy a pozitívnych vzťahov medzi aktérmi vzdelávacieho procesu.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie aktivít smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť), kritického myslenia,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom kooperatívnych činností,
- vytváranie priestoru na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a deklaroval príležitosť vzdelávať sa všetkým žiakom. Pedagogické procesy boli riadené v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Účasť pedagógov na vzdelávaníach rôzneho zamerania pozitívne ovplyvnila celkovú úroveň procesu edukácie. Vzdelávanie v oblasti inklúzie malo pozitívny vplyv na intenzívnu podporu žiakov so ZZ.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Efektívnosť kontrolného systému čiastočne znižovala absencia kontroly akceptácie prijatých opatrení a analýzy výstupov kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady.

Vedenie školy sa v súlade s cieľmi školy deklarovanými v ŠkVP podieľalo na vytváraní pozitívnej klímy medzi všetkými aktérmi vzdelávania, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi vytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, aj keď časť žiakov pociťovala zo strany niektorých učiteľov zosmiešňovanie a ponižovanie a vzájomný vzťah im neposkytoval pocit istoty a dôvery. Pozornosť si vyžaduje oblasť prevencie vo vzťahu k negatívnym prejavom v správaní žiakov.

Škola mala vytvorený systém výchovného a kariérového poradenstva, prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Jeho účinnosť oslabovala absencia školského podporného tímu a neplánovanie stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnych vzájomných vzťahov v oblasti výchovného poradenstva. Vzhľadom na dotazníkové zistenia žiakov 5. až 9. ročníka z oblasti šikanovania treba venovať zvýšenú pozornosť pravidelnému monitorovaniu správania žiakov a zintenzívnenie činnosti školskej prevencie v oblasti aktivít podporujúcich pozitívnu klímu v triedach. V oblasti uplatňovania inkluzívneho prístupu škola vytvorila systém na podporu menej úspešných žiakov deklarovaný v internom školskom dokumente. Hoci menej úspešní žiaci v dotazníku uviedli individuálny prístup vyučujúcich, nie všetky hospitované hodiny potvrdili poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Kvalifikovanosť vedenia školy, ako aj miera odbornosti vyučovania (81,9 %) vytvorili predpoklady na zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu ŠkVP. Počas hospitácií Štátnej školskej inšpekcie na neodborne vyučovaných hodinách nebol pozorovaný negatívny vplyv na kvalitu vzdelávania v nižšom strednom vzdelávaní.

Škola bola primerane vybavená učebnými a kompenzačnými pomôckami a digitálnou technikou, pomôcky priebežne dopĺňala a obnovovala. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka v súlade s cieľmi, ktoré mala škola stanovené v ŠkVP.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2007/2008. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že sa zlepšila oblasť riadenia z priemernej na dobrú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z priemernej na veľmi dobrú úroveň. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa znížili z dobrej na priemernú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **odporúča...**

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na využívanie efektívnych stratégií vyučovania s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov cielených na hodnotenie a tvorivosť, na rozvíjanie kritického myslenia, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a ich sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach;
- kontrolnú činnosť zamerať na vytváranie priestoru žiakom na zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov, stanovísk a posudzovanie názorov spolužiakov;
- analyzovať a zovšeobecňovať zistenia z kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady;
- realizovať kontrolu plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy;
- vytvoriť školský podporný tím;
- realizovať celoškolský monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Škola plná zážitkov.
2. učebný plán
3. učebné osnovy vyučovacích predmetov
4. školský poriadok
5. Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2023/2024
6. Plán pre slabo prospievajúcich žiakov na školský rok 2023/2024
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
8. triedne knihy

9. triedne výkazy
10. katalógové listy žiakov
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
13. dokumentácia výchovného /kariérového poradcu
14. dokumentácia koordinátorky prevencie
15. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu a osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov
16. dokumentácia kontrolnej činnosti
17. rozvrh hodín,
18. organizačný poriadok
19. pracovný poriadok
20. prevádzkové poriadky
21. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít
22. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024
23. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Ing. Lenka Mahútová

Dňa: 30. 11. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Vrábel

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 12. 2023 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

.....

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Vrábel

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Peter Vrábel

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti