



Číslo: 33003/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2022 do 20. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Odborárska 1374, Nové Mesto nad Váhom	
Zriaďovateľ	Mesto Nové Mesto nad Váhom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Jaroslav Jeřábek, riaditeľ základnej školy

Mgr. Sylvia Opetová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č 33003/2021-2022 zo dňa 12. 01. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Mária Šišťíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a s právnou subjektivitou. ZŠ mala 9 ročníkov, 19 tried a 357 žiakov. Na 1. stupni 167 žiakov navštevovalo 10 tried vrátane 0-tého ročníka, na 2. stupni sa 190 žiakov učilo v 9 triedach. V škole vzdelávali 90 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 27 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 63 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). 1. stupeň navštevovalo 7 žiakov so ZZ a 42 žiakov zo SZP, 2. stupeň 20 žiakov so ZZ a 21 žiakov zo SZP. Škola evidovala 79 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z toho 46 žiakov na 1. stupni a 33 žiakov na 2. stupni. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali všetci žiaci. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo na 1. stupni

11 pedagogických zamestnancov a na 2. stupni 16 pedagogických zamestnancov (vrátane katechéto) a 5-ti pedagogickí asistenti. V škole pôsobil sociálny pedagóg. V školskom klube detí uskutočňovali výchovno-vzdelávaciu činnosť 4 vychovávateľky.

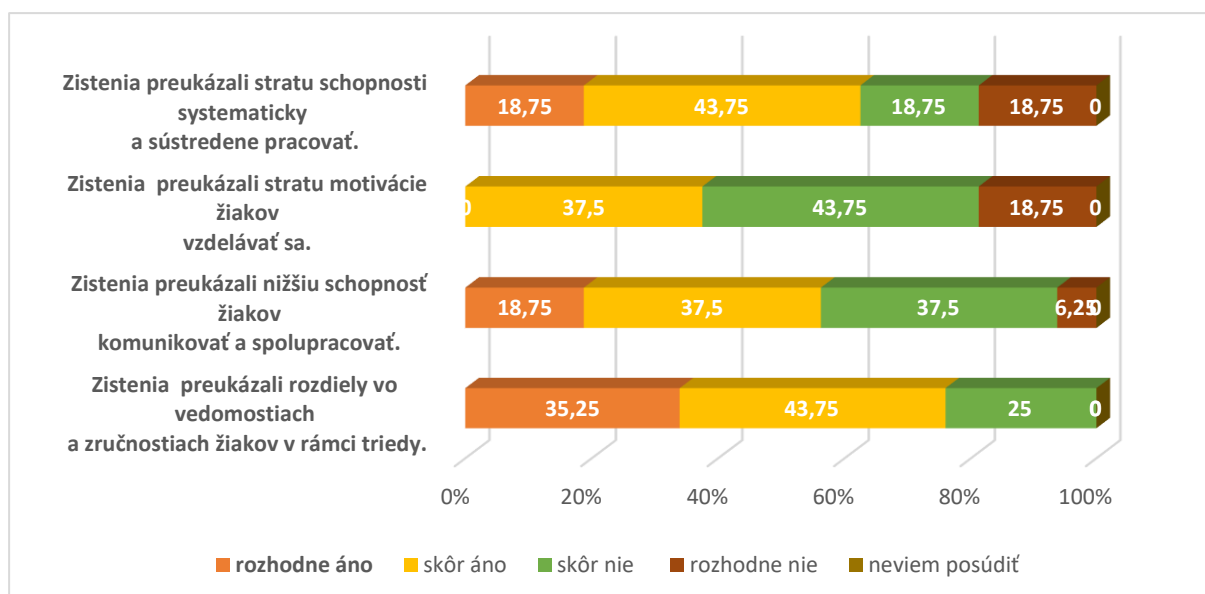
1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Dištančné vzdelávanie sa podľa vyjadrenia riaditeľa školy a vedúcich metodických orgánov uskutočňovalo prostredníctvom on-line platformy EduPage, MS TEAMS, FORMS, Facebook, WhatsApp, Viber, Kozmix.sk, videami cez YouTube, využívaním vlastných prezentácií učiva, televíznej relácie Školský klub, e-mailom, telefonickými hovormi, SMS, MMS a zasielaním pracovných listov poštou.

Všetci pedagógovia **primárneho vzdelávania** v dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedli, že **diagnostiku vedomostí a zručností žiakov** po návrate k prezenčnej výučbe realizovali najmä sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie (100 %), rozhovormi so žiakmi (93,75 %), prezentáciou produktov žiackych prác (75 %), písomnými prácami rôzneho druhu a rozsahu (68,75 %), riešením rôznych typov komplexných úloh (62,50 %) a ústnym skúšaním (56,25 %). Úroveň vedomostí a zručností žiakov overovali písomnými prácami a vypracovaním pracovných listov. Analýza zistení preukázala, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nižšia, nedostatky mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania, čo sa zhodovalo so zisteniami z dotazníka. Tri štvrtiny učiteľov uvádzali rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach v rámci triedy. Po návrate na prezenčné vyučovanie sa prijatím adekvátnych opatrení snažili zistené nedostatky u žiakov odstrániť.

V školskom roku 2018/2019 neprospeli na 1. stupni z 3 a viac predmetov 3 žiaci, všetci zo SZP/MRK. Na konci školského roka 2020/2021 neprospeli 2 žiaci z 1 alebo z 2 predmetov, ktorým bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku, z nich len 1 žiak ju vykonal úspešne. Počet neprospievajúcich žiakov z 3 a viac predmetov bolo 7, z toho zo SZP/MRK – 3/4 a 1 so ZZ. Všetci žiaci sa podľa vyjadrenia riaditeľa školy zúčastňovali dištančného vzdelávania. Vyšší počet neprospievajúcich žiakov súvisel s ich nepriaznivou rodinnou a sociálnou situáciou a so slabou podporou zákonných zástupcov žiakov počas ich dištančného vzdelávania.

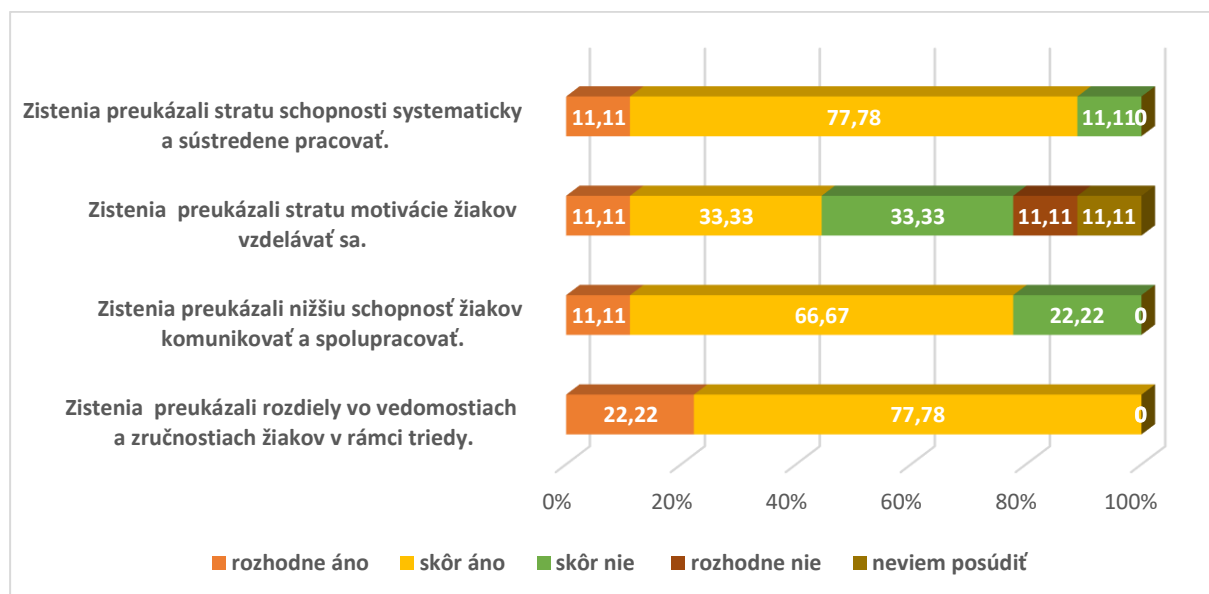
Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Pedagógovia medzi najčastejšie uplatňovanými formami **diagnostiky vedomostí a zručností žiakov nižšieho stredného vzdelávania** po ukončení dištančného vzdelávania v dotazníku uvádzali rozhovory so žiakmi (88,89 %), ústne skúšanie a písomné práce rôzneho druhu a rozsahu (77,78 %). Viac ako polovica učiteľov sledovala výkon žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie a riešenie rôznych typov komplexných úloh, menej ako polovica vyučujúcich využívala prezentácie produktov žiackych prác, najmenej využívali testy z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM). Zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií dokladovali realizáciu písomných prác (matematika, anglický jazyk, geografia, biológia) zadaných v online prostredí a spôsob odstránenia zistených nedostatkov opätovným precvičovaním tém prebraných počas dištančného vzdelávania. Analýza zistení preukázala, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nižšia, nedostatky mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť. V dotazníku sa všetci pedagógovia vyslovili, že po ukončení dištančného vzdelávania sa preukázali v rámci triedy rozdiely medzi žiakmi vo vedomostiach a zručnostiach. Viac ako tri štvrtiny uviedli, že žiaci preukázali nižšiu schopnosť komunikovať, spolupracovať a systematicky a sústredene pracovať.

V školskom roku 2018/2019 evidovali v škole 6 žiakov neprospievajúcich z 1 alebo z 2 predmetov, ktorí povolené komisionálne skúšky vykonali úspešne, z nich boli 3 žiaci zo SZP a 4 žiaci z MRK. Z 3 a viac vyučovacích predmetov neprospelo 12 žiakov, toho 2 žiaci zo SZP a 5 žiakov z MRK. V školskom roku 2020/2021 evidovali v škole 7 žiakov neprospievajúcich z 1 alebo 2 predmetov, ktorí úspešne vykonali povolené komisionálne skúšky, z nich boli 2 žiaci zo SZP a 2 žiaci z MRK. Neprospievajúcich žiakov z 3 a viac predmetov bolo 28, z toho 9 žiakov zo SZP a 11 žiakov z MRK. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali všetci žiaci. Vyšší počet neprospievajúcich žiakov súvisel s ich nepriaznivou rodinnou a sociálnou situáciou a so slabou podporou zákonných zástupcov žiakov počas ich dištančného vzdelávania.

Graf 2 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov nižšieho stredného vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



V školskom roku 2020/2021 v škole vykonali zmeny v **školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)** len v časti **učebný plán (UP)**. UP pre nižšie stredné vzdelávanie upravili, tretiu disponibilnú hodinu dejepisu využili na posilnenie vyučovacieho predmetu chémia v 9. ročníku na 2 hodiny. Škola postupovala v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní podľa nemodifikovaných **učebných osnov**. Úpravu UP prerokovala a odsúhlasila pedagogická rada. Pri **organizácii vyučovania** po návrate k prezenčnému vzdelávaniu v škole využívali klasický rozvrh hodín bez úpravy dĺžky prestávok. Časť vyučovacích hodín pedagógovia realizovali vo vonkajšom priestore školy.

Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov deklarovali zaoberanie sa úpravou systému **hodnotenia a klasifikácie žiakov** počas dištančného vzdelávania v súlade s usmernením Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky. Pedagógovia sa zameriavali na formatívne hodnotenie, sústredili pozornosť na poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby, pomáhali žiakom odstraňovať nedostatky vo vedomostiach. Podklady pre hodnotenie získavali z vypracovaných zadaní a úloh, vyplnených pracovných listov, tematických prác a dobrovoľných úloh. Pedagógovia rešpektovali individuálne podmienky žiakov na domácu prípravu a online vzdelávanie. V dotazníku 80 % učiteľov uvádzalo, že v edukácii uplatňuje formatívne hodnotenie, čo sa potvrdilo i na sledovaných hodinách. Viac ako tri štvrtiny žiakov uviedlo, že niektorí učitelia ich povzbudzujú a chvália, ak správne odpovedia alebo vyriešia úlohu, keď niečo nevedeli, nedostali hneď zlú známku, ale vysvetlenie, kde robia chyby a v čom sa musia zlepšiť. Necelých 37,62 % žiakov uviedlo, že si myslia, že sa dobre neučia, lebo sa počas dištančného vzdelávania v minulom školskom roku nezapájali do vyučovania. Záverečné hodnotenie realizovali učitelia slovne a klasifikáciou. V 1. ročníku hodnotili slovne, v 2. až 9. ročníku hodnotili známkou hlavné vyučovacie predmety, vyučovacie predmety výchovného charakteru hodnotili slovom absolvoval.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy sa do dištančného vzdelávania zapojili všetci žiaci v miere vyplývajúcej z možností, ktoré im poskytovalo rodinné zázemie. Deťom zákonných zástupcov, ktorí pracovali v kritickej infraštruktúre umožnili dištančné vzdelávanie zo školy. Žiakom s technickými problémami (pripojenie na internet, nevlastnili počítač) poskytli možnosť využiť počítače v prostredí školy, čo niektorí odmietli. Po skončení dištančného vzdelávania sa pedagógovia riadili predloženým Plánom adaptačného obdobia a poadaptačného obdobia do konca školského roka 2020/2021, v ktorom boli rozpracované hlavné zásady po nastúpení žiakov do školy. V škole realizovali projekt s názvom Spolu múdrejší, ktorý dokazoval nastavenie **podporného systému opatrení pre žiakov** na eliminovanie nedostatkov vo vzdelávaní. Po návrate na prezenčné vyučovanie mohli žiaci nadviazať osobnú komunikáciu so školským sociálnym pedagógom. V prvom adaptačnom týždni vyučovali len 5 hodín, pričom využívali ranný kruh na posilnenie spolupatričnosti a utuženie vzťahov v triednom kolektíve s postupným prechodom ku klasickému režimu. Pedagógovia uplatňovali skupinovú prácu, vzájomné učenie, do vyučovania zaraďovali vizualizáciu (prezentácie, piktogramy, infografiku). Žiakom s ohrozeným vzdelávacím úspechom poskytovali pomoc pedagogickí asistenti, príp. sociálny pedagóg. Pri hodnotení žiackych činností sa pedagógovia zameriavali na oceňovanie individuálnych úspechov a pokrokov žiakov. **Wellbeing žiakov** podporili realizáciou pravidelných hodín s triednym učiteľom zameraných na rozvoj komunikácie a riešenia konfliktov, prevenciu problémového správania, rozvoj pozitívnej klímy a empatie a tolerancie. Sociálny pedagóg organizoval rôzne preventívne prednášky (Šikana; Nenávistné prejavy na internete) pre žiakov 5., 8. a 9. ročníka s pracovníkmi z Oddelenia koordinácie a prevencie kriminality Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Trenčíne i pravidelné stretnutia

so žiakmi zo SZP z 1. stupňa. Často konzultoval problémové situácie s učiteľmi i zákonnými zástupcami žiakov. Spolupracoval s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Mesto nad Váhom, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Nové Mesto nad Váhom, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Žilina a zamestnancami detského domova. Učitelia sa v dotazníku vyjadrili, že poskytujú žiakom individuálne/skupinové doučovanie (80 %). Túto aktivitu však v dotazníku potvrdilo necelých 19 % žiakov. Využívanie rovesníckeho učenia v dotazníku potvrdili učitelia (84 %) aj žiaci (68,8 %). Podporovanie pozitívnej klímy v triede aj realizovaním programov primárnej prevencie rizikového správania žiakov potvrdilo 76 % učiteľov, ale len necelých 40 % žiakov. Škola využila možnosť zapojenia do projektu s názvom Spolu múdrejší 2. V roku 2021 sa v mesiaci októbri zapojilo 15 žiakov, v novembri 15 žiakov a v decembri 35 žiakov z 0. až 4. ročníka ohrozených školským neúspechom. Cieľom projektu bolo vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v hlavných vyučovacích predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra. Doučovanie realizovali 3 učitelia školy. O možnosti zapojiť deti v čase mimo vyučovania do jeho realizácie pedagógovia informovali zákonných zástupcov žiakov, zároveň pokračovali v projekte s názvom **Spolu múdrejší 3**. Škola bola zapojená aj do Národného projektu **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**, ktorého cieľom bolo zvýšiť inklúziu a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Inkluzívny tím v zložení sociálny pedagóg a 2 asistenti učiteľa pomáhali eliminovať školskú neúspešnosť žiakov zo SZP. Väčšina zákonných zástupcov žiakov aktívne spolupracovala s vyučujúcimi. Skoro všetci žiaci v dotazníku uviedli, že ich rodičia sa zaujímali o ich známky, ale len necelých 40 % uviedlo, že učitelia informujú rodičov o tom, či sa v učení zlepšili. Pozorovanie vyučovacích hodín potvrdilo podporu wellbeingu žiakov. Všetci pedagógovia vytvárali bezpečné prostredie pre žiakov, počas vyučovania podporovali sebadôveru každého z nich. Učebný proces s ohľadom na individuálne schopnosti a potreby žiakov optimalizovali na menej ako troch štvrtinách hodín. Najčastejšie využívali individuálny prístup, ojedinele zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Asi na tretine pozorovaných vyučovacích hodín vytvorili žiakom priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností a hodnotenie výkonu spolužiaka. Aktívnu pomoc pri získavaní a upevňovaní poznatkov žiakom so ZZ na niektorých pozorovaných vyučovacích hodinách poskytovali pedagogickí asistenti. Zvyšovanie svojej odbornosti prostredníctvom Akadémie vzdelávania realizovala len jedna vyučujúca, absolvovala dve témy zamerané na dištančné vzdelávanie – Virtuálne triedy a Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov. Ostatní pedagógovia svojpomocne nadobúdali schopnosti a zručnosti potrebné pre prácu s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) vhodnými pre dištančné vyučovanie, čo bolo v súlade s ich odpoveďami v dotazníku. Všetci sa zhodli v tom, že spolupracujú s kolegami a vzájomne si odovzdávajú poznatky a skúsenosti. V ostatných dvoch rokoch sa zúčastnilo vzdelávania zameraného na rozvíjanie osvojených a získavanie nových profesijných kompetencií 36 % pedagógov. Možnosť využívania odbornej pomoci pri riešení vlastných osobných problémov v škole uviedlo 12 % učiteľov.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu bolo realizované na 51 vyučovacích hodinách.

Primárne vzdelávanie

Na 1. stupni sa uskutočnilo 17 pozorovaní na vyučovaní matematiky, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, prírodovedy a vlastivedy.

Učenie sa žiaka

Komunikačné schopnosti žiakov na pozorovaných vyučovacích hodinách boli primerané ich veku a schopnostiam. Žiaci sa snažili vyjadrovať potrebné informácie vecne aj s využitím odbornej terminológie, často ale s pomocou doplňujúcich otázok vyučujúcich. Ich slovná zásoba bola kultivovaná. Na otázky odpovedali väčšinou správne, ale ich verbálny prejav bol často obmedzený na stručné alebo jednoslovné odpovede. Ucelenejšie rozprávali pri reprodukovani známeho naučeného učiva. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín bola pozorovaná funkčná spolupráca medzi žiakmi a vyučujúcimi. Žiaci získavali informácie najmä výkladom od vyučujúcich, tí využili na sprostredkovanie učiva IKT (prezentácie učiva), názornosť vyučovania učebnými pomôckami podporili sporadicky. Predloženým textom žiaci porozumeli, dokázali v nich podľa pokynov vyučujúcich vyhľadávať informácie a kľúčové slová. Na všetkých vyučovacích hodinách riešili úlohy na zapamätanie a opakovanie učiva, aplikovali teoretické poznatky v konkrétnych situáciách navodených vyučujúcimi, čím si rozvíjali **poznávacie kompetencie**. Menej riešili úlohy na rozvoj analytického myslenia, najmenej boli na sledovaných hodinách zastúpené úlohy na hodnotenie a tvorivosť. Napriek snahe vyučujúcich aktívne zapojiť všetkých žiakov do činnosti, ich sústredenie a aktivita boli rozdielne. Žiaci dokázali byť zodpovední za svoj učebný výkon a prijať kritiku, pozitívne reagovali na svoju chybu so snahou ju napraviť. Svoj výkon vedeli zhodnotiť na väčšine sledovaných vyučovacích hodín, na hodnotenie výkonov spolužiakov dostali priestor zriedkavo. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** pri počúvaní rešpektovali názory ostatných, ak dostali príležitosť väčšina z nich dokázala stručne vyjadriť svoj názor, menej príležitostí mali na jeho obhajobu. Žiaci komunicovali ústretovo, čím prispievali k vytvoreniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, boli k sebe empatickí. Na sledovaných vyučovacích hodinách takmer nedostali príležitosť pracovať a komunikovať vo dvojiciach, resp. v tímoch a prezentovať výsledky svojej spoločnej práce, čo malo vplyv na rozvoj ich sociálnych kompetencií.

Vyučovanie učiteľa

Všetky vyučujúce mali kultivovaný prejav, ciele vyučovania orientovali na žiaka. Žiakom poskytovali **podporné stimuly** pre efektívne učenie sa, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, na väčšine vyučovacích hodín personalizovali proces výučby. Vytvárali žiakom príležitosti na aplikovanie nadobudnutých vedomostí. V prípade potreby poskytovali žiakom doplňujúci výklad a adekvátny čas na vypracovanie zadávaných úloh, žiakom so ŠVVP pomáhali pedagogické asistentky. Na sledovaných vyučovacích hodinách dominoval verbálny prejav vyučujúcich a frontálne činnosti žiakov. Používanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu sa žiaka bolo pozorované na menej ako polovici vyučovacích hodín. **Z materiálnych prostriedkov** vyučovacieho procesu boli najčastejšie využívané interaktívne tabule, učebnice a pracovné zošity, na hodine geometrie rysovacie pomôcky. Na hodnotenie žiackych výkonov pedagógovia používali formatívne hodnotenie, klasifikáciu s jej následným odôvodnením používali zriedkavejšie. Priestor na záverečné hodnotenie bol rozdielny, nesmeroval vždy k overeniu si splnenia cieľa vyučovacej hodiny a miery osvojenia poznatkov žiakmi.

Nižšie stredné vzdelávanie

Na 2. stupni bolo pozorovaných spolu 34 hodín vyučovacích predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, geografia, dejepis, občianska náuka a chémia.

Učenie sa žiaka

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín žiaci disponovali primeranými **komunikačnými schopnosťami**. Ich vyjadrovanie bolo spisovné, vecné a v logickom slede, s používaním odbornej terminológie súvisiacej s preberanými témami. Po jednoslovných odpovediach ich pedagógovia nabádali k rozvinutejšiemu prejavu, čo žiaci nie vždy akceptovali. Na viac ako troch štvrtinách z počtu sledovaných hodín smerovali ich komunikačné zručnosti k efektívnej spolupráci žiak – učiteľ. Získavať a spracovávať informácie prostredníctvom vyučovacích programov mali žiaci príležitosť na minimálnom počte vyučovacích hodín. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom vyhľadávali základné informácie, či kľúčové slová. Asi na tretine vyučovacích hodín dokázali posudzovať text a uvažovať nad ním. Žiaci riešili zadávané úlohy na zapamätanie a porozumenie, reprodukovali naučené učivo a aplikovali ho v realizovaných činnostiach. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy riešili zväčša len na úrovni analýzy. Úlohy na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti boli menej frekventované, čím bolo zabezpečené **rozvíjanie poznávacích kompetencií** len na nižšej úrovni. V **oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci prevažne sústredení na činnosť, tempo práce prispôbovali zadávaným úlohám. Vlastnú iniciatívu prejavili ojedinele. Zriedkavo si dokázali uvedomiť chybu a hľadať jej príčiny. Odstránenie nedostatkov zvládli za podpory vyučujúcich. Priestor na rozvíjanie **hodnotenia a sebahodnotenia** mali vytvorený na menej ako tretine vyučovacích hodín. Ojedinele sa vyskytlo hodnotenie vlastného učebného výkonu a pokroku a tiež hodnotenie práce spolužiakov. Žiaci dokázali uplatniť rady a korekciu svojich učebných výkonov zo strany učiteľa. Takmer na polovici vyučovacích hodín vyjadrili svoj postoj k vyučovacím témam, aktívne počúvali svojich spolužiakov. Šancu rozvíjať vzájomnú spoluprácu a komunikáciu, argumentáciu a zdôvodňovanie výsledkov pri práci vo dvojiciach alebo tíme dostali žiaci len na tretine hodín, čím sa oslabovala možnosť **rozvíjania sociálnych kompetencií**.

Vyučovanie učiteľa

Učitelia vytvárali na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách **atmosféru** podporujúcu istotu a psychické bezpečie, pomáhali budovať sebadôveru žiakov. Asi polovica učiteľov dokázala vytvoriť **podporné stimuly** pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka. Pedagógovia poskytovali žiakom spätnú väzbu na ich činnosť, ponechali im priestor pracovať s ohľadom na ich individuálne schopnosti. Pedagogickí asistenti boli nápomocní pri získavaní vedomostí a zručností niektorých žiakov so ZZ. Na viac ako tri štvrté hodín využívali **materiálne prostriedky** vyučovacieho procesu (geografické atlasy, rysovacie pomôcky, encyklopédie, periodickú sústavu prvkov, laboratórne sklo, pracovné listy, pracovné zošity...) a IKT. Prezentácie využívali učitelia na preukázanie faktografických poznatkov z daného učiva. Na dvoch tretinách hodín vyučujúci využívali moderné metódy a formy práce (brainstorming, pojmové mapy, situačné a problémové vyučovacie metódy, rozvíjanie kritického myslenia, medzipredmetové vzťahy), ktoré smerovali k aktívnemu učeniu sa žiaka. Priestor pre objavovanie, experimentovanie, kladenie otázok a najmä tvorivosť žiaci nedostali. Vyučujúci uplatňovali prevažne formatívne hodnotenie, kombinovali chválu a kritiku. Ojedinele využili klasifikáciu.

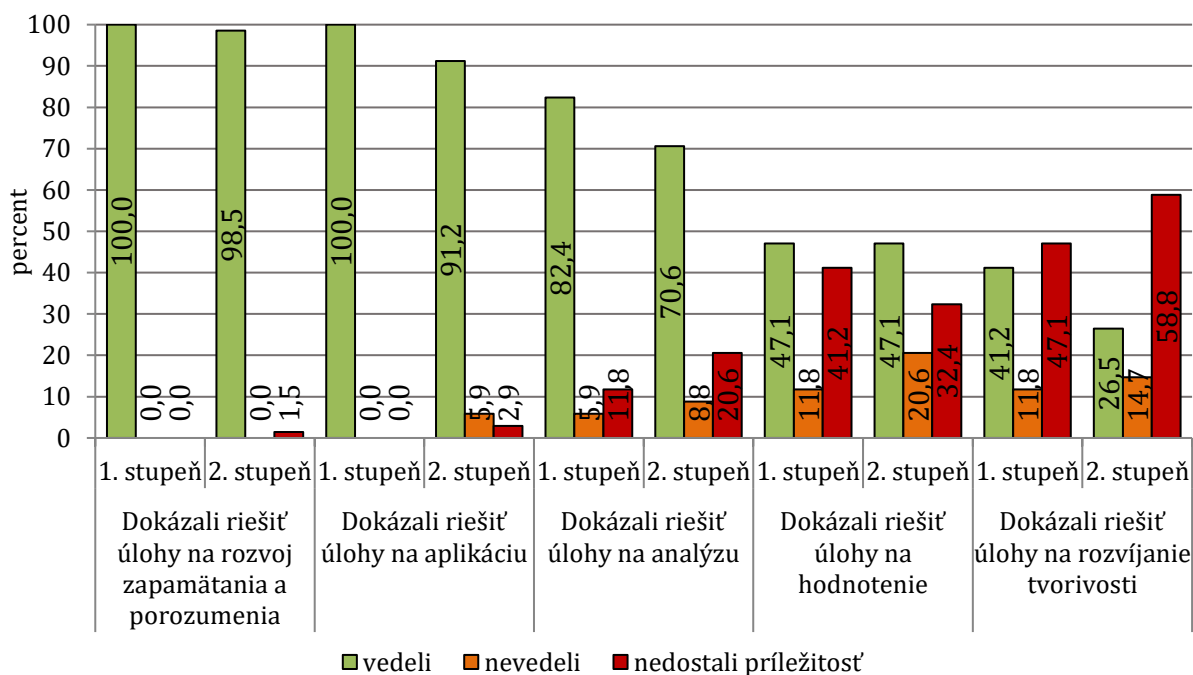
Výrazné **pozitívum z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- Vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách

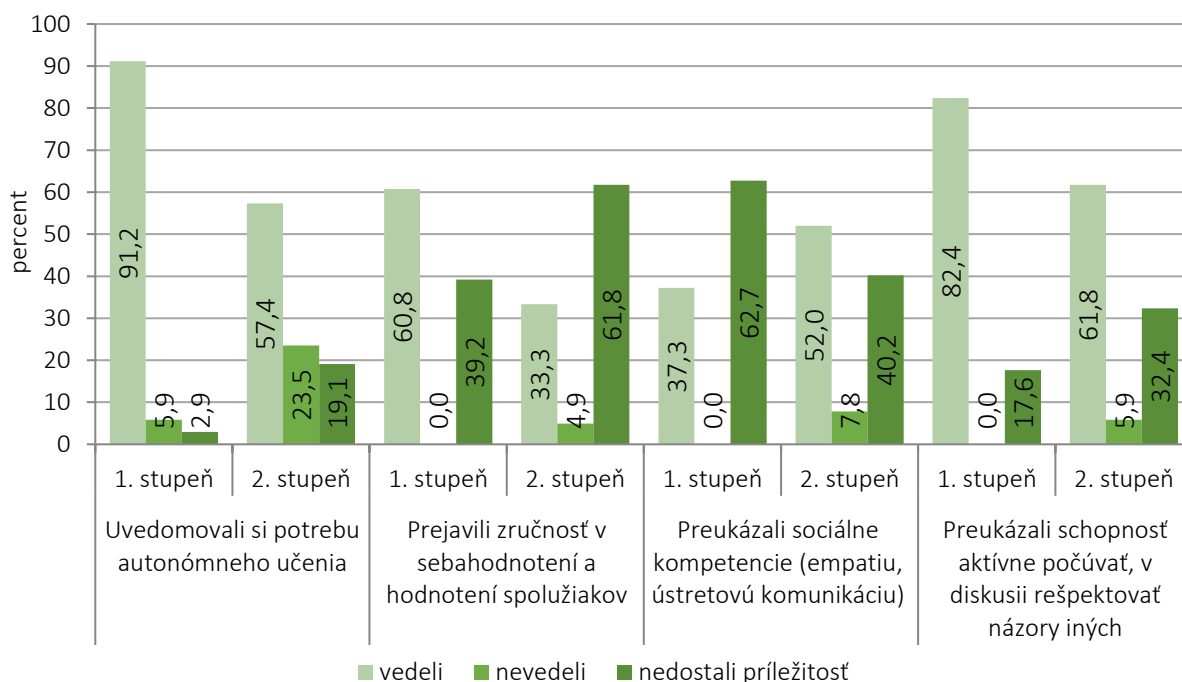
Výrazné **negatívum z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- Málo zadávaných úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov
- Obmedzený priestor na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- Zriedkavé zaraďovanie práce vo dvojiciach/v tímoch/v skupinách

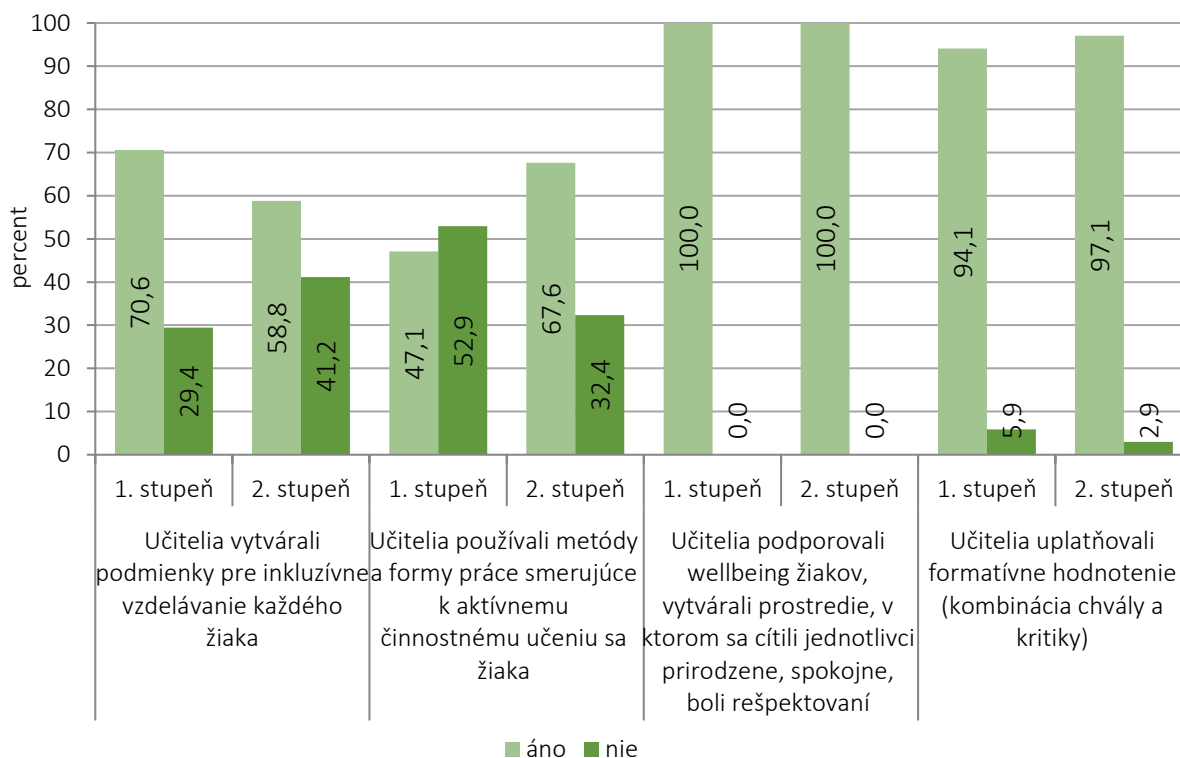
Graf 3 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Škola vykonala **revíziu ŠkVP** v UP – upravila počet hodín chémie v 9. ročníku, UO nemodifikovala. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy ďalšie úpravy ŠkVP neboli potrebné. Nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré mohli negatívne vplývať na kontinuitu vzdelávania odstraňovali učitelia priebežnou prácou na vyučovacích hodinách, spoluprácou s inkluzívnym tímom a prostredníctvom projektu Spolu múdrejší, čím reflektovali zistenia diagnostiky vedomostí a zručností žiakov vo vyučovacích predmetoch jednotlivých vzdelávacích oblastí. **Opatrenia** uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdzovanie učiva prebratého počas dištančného vzdelávania, individuálny prístup k žiakom, pomoc pedagogických asistentov žiakom so ZZ, vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a ponechávanie priestoru žiakom na vypracovanie zadaní vlastným tempom. Učitelia sa vyjadrili, že do vyučovania začleňovali aktivity podporujúce wellbeing všetkých žiakov. Tri štvrtiny žiakov potvrdilo v dotazníku, že ich vyučovanie baví, lebo sa v triede cítia príjemne. V čase mimo vyučovania bolo 65 žiakov primárneho vzdelávania zapojených do projektu s názvom Spolu múdrejší 2 na eliminovanie dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania, v ktorom pokračujú aj v tomto školskom roku. Výraznú podporu mali žiaci zo SZP aj od sociálneho pedagóga. Podporu individuálnym/skupinovým doučovaním potvrdila v dotazníku len malá časť žiakov nižšieho stredného vzdelávania (18 %). Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do vzdelávacích aktivít zameraných na rozvíjanie osvojených a získavanie nových profesijných kompetencií v minimálnej miere. Učitelia spolupracovali a navzájom si vymieňali poznatky pri práci s prostriedkami IKT, ktoré aktívne využívali počas dištančného vzdelávania. Využitie odbornej pomoci na riešenie vlastných osobných problémov pedagógovia v škole nemali. Vedenie školy podporovalo vzájomnú pomoc pedagógov a spoluprácu so sociálnym pedagógom.

Nastavený systém opatrení v škole umožňoval eliminovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

2 ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP zabezpečila nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň reflektovala zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese napomáhal odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- Podpora inkluzívneho tímu pri odstraňovaní deficitu v poznatkovej úrovni žiakov
- Pokračovanie v projekte Spolu múdrejší

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Dôsledné vykonávanie monitoringu pokrokov žiakov vo vzdelávaní a vytváranie priestoru na odstraňovanie zistených nedostatkov
- Zapojenie pedagógov do vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča na vyučovacích hodinách

- zadávať úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov
- vytvárať priestor na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- podporovať rozvoj sociálnych zručností žiakov
- využívať názornosť ako prostriedok pre lepšie pochopenie preberaného učiva

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Škola otvorená všetkým
2. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. Zápisnice zo zasadnutí metodického združenia
4. Zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie slovenský jazyk a literatúra
5. Zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie cudzích jazykov
6. Zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie matematiky, fyziky, techniky a informatiky
7. Zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie chémie, biológie a tvorby životného prostredia
8. Zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie geografia, dejepis, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019
10. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

11. Plán adaptačného obdobia a poadaptačného obdobia do konca školského roka 2020/2021
12. Dokumentácia projektu Spolu múdrejší
13. Štvrťročná správa o činnosti sociálneho pedagóga v mesiacoch apríl – jún 2021
14. Rozvrh hodín

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Šišťíková

Dňa: 11. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Mária Šišťíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Jaroslav Jeřábek

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 02. 2022

v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Mária Šišťíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jaroslav Jeřábek

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Jaroslav Jeřábek

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Šišťíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava – úsek inšpekčnej činnosti