



Číslo: 4002/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **19. 09. 2023**

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b> |           |
| Základná škola, Bajč 251, Bajč       |           |
| <b>Zriaďovateľ</b>                   | Obec Bajč |

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Gabriela Hruškárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4002/2023-2024 zo dňa 18. 09. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Kontrolovaný subjekt</b>               |                |
| Základná škola, Bajč 251, Bajč            |                |
| <b>Druh školskej inšpekcie</b>            | následná       |
| <b>Číslo poverenia</b>                    | 4074/2022-2023 |
| <b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b> | 04. 05. 2023   |

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová; PaedDr. Mariana Krigovská

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov následnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neprerokovania školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) na rokovaní pedagogickej rady, neurčenia spôsobu a nerealizovania didaktických hier v rámci prierezovej témy ochrana života a zdravia, nesúlady výkonového a obsahového štandardu v učebných osnovách matematiky (ďalej MAT), prvouky (ďalej PVO), prírodovedy (ďalej PDA), slovenského jazyka a literatúry (ďalej SJL), anglického jazyka (ďalej ANJ), vlastivedy (ďalej VLA), hudobnej (ďalej HUV), telesnej a športovej výchovy (ďalej TŠV) so vzdelávacími štandardami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), absencie obsahového a výkonového štandardu v učebných osnovách výtvarnej

výchovy (ďalej VYV), nedodržania počtu diktátov a stupnice ich hodnotenia v predmete SJL, nerozpracovania obsahových štandardov v učebných osnovách PVO (2. ročník), VYV (3. a 4. ročník) a informatiky (ďalej INF - 1. a 4. ročník) do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP, absencie uvedenia formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a súhrnného hodnotenia pre predmet INF v ŠkVP, nedodržania dĺžky obedňajšej prestávky a udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k doplneniu osobitostí a špecifik výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) v ŠkVP, aktualizácii názvov prierezových tém, poznámok k učebnému plánu a rozpracovaniu finančnej gramotnosti podľa aktuálne platnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG), doplneniu hodnotenia žiakov o kritériá hodnotenia projektov a ústnych skúšok, aktualizácii systému hodnotenia v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona, zameraniu interného vzdelávania pedagógov na uplatňovanie právnych noriem v praxi, vzdelávanie ohrozených skupín žiakov, tvorbu a zaraďovanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii žiakov.

| Prehľad uplatnených opatrení                        | Počet |
|---|-------|
| Odporúčania   | 4     |
| Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu | 6     |
| Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou       | 0     |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. **Doplniť osobitosti a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z MRK v ŠkVP.**

Predložený ŠkVP obsahoval charakteristiku žiakov z MRK a ich problémy v súvislosti s adaptáciou na vzdelávacie prostredie (slabo osvojené hygienické návyky, problém v komunikácii v slovenskom jazyku). Akcent bol kladený na ich motiváciu k učeniu sa s cieľom uplatnenia sa na trhu práce a realizáciu besied a aktivít ako prevencie pred sociálno-patologickými javmi. Absentovali informácie o vplyve školskej dochádzky na výchovno-vzdelávací proces, vytváraní podmienok pre zabezpečenie pravidelnej dochádzky na vyučovanie v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 2. **Aktualizovať názvy prierezových tém, poznámok k učebnému plánu a rozpracovať finančnú gramotnosť podľa aktuálne platnej verzie NŠFG.**

Názvy prierezových tém boli v ŠkVP aktualizované a uvádzané v súlade s konsolidovaným znením ŠVP. Pri prierezovej téme ochrana života a zdravia bola doplnená realizácia didaktických hier. Súčasťou učebného plánu bola kópia poznámok k rámcovému učebnému plánu ŠVP od 01. 09. 2015, bez aktualizácie v zmysle jeho konsolidovaného znenia. V ŠkVP absentovalo rozpracovanie NŠFG, nebol k dispozícii ani samostatný interný materiál k finančnej gramotnosti s obsahom tém, celkových a čiastkových kompetencií.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 3. **Doplniť hodnotenie žiakov o kritériá hodnotenia projektov a ústnych skúšok, aktualizovať systém hodnotenia v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona.**

Hodnotenie projektov bolo doplnené s určením oblastí (splnenie, správnosť, komplexnosť) a ich kritérií (splnenie zadania, správnosť použitia postupov,

prehľadnosť, tvorivosť, originalnosť, prístup). Absentovali kritériá hodnotenia ústnych skúšok. V ŠkVP bol pri predmetoch, ktoré neboli hodnotené žiadnou z foriem uvedených v príslušnom ustanovení školského zákona, aktualizovaný postup uvádzania výrazov aktívne absolvoval/-a, absolvoval/-a, neabsolvoval/-a, oslobodený/ -á.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Zamerať interné vzdelávanie pedagógov na uplatňovanie právnych noriem v praxi, vzdelávanie ohrozených skupín žiakov, tvorbu a zaraďovanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii žiakov.**

V správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023 boli uvedené webináre a samoštúdium ako formy interného vzdelávania riaditeľky školy a učiteľky bez bližšej špecifikácie ich zamerania. Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že v priebehu školského roka 2022/2023 neabsolvovali vzdelávanie s daným obsahom. Zápisnica z rokovania pedagogickej rady dňa 21. 06. 2023 neobsahovala záznam potvrdzujúci priebeh interného vzdelávania so zameraním na uplatňovanie právnych noriem v praxi, vzdelávanie ohrozených skupín žiakov, tvorbu a zaraďovanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. Prerokovať ŠkVP na pedagogickej rade.**

Upravený ŠkVP bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 18. 09. 2023.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. Určiť spôsob realizácie prierezovej témy ochrana života a zdravia, realizovať didaktické hry, zosúladiť výkonový a obsahový štandard v učebných osnovách vyučovacích predmetov, doplniť výkonový a obsahový štandard v učebných osnovách výtvarnej výchovy a dodržať počet diktátov a stupnicu ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra.**

Spôsob realizácie prierezovej témy ochrana života a zdravia bol v ŠkVP stanovený formou implementácie do obsahu vyučovacích hodín a didaktickými hrami, ktoré sa realizovali podľa záznamu v triednej knihe dňa 16. 06. 2023. Ako učebné osnovy v predmetoch MAT, PVO, PDA, SJL, ANJ, VLA, HUV a VYV používali vzdelávacie štandardy ŠVP. Obsahové štandardy predmetu TŠV boli rozpracované do ročníkov. V ŠkVP bol stanovený počet diktátov a stupnica ich hodnotenia v súlade so vzdelávacím štandardom predmetu SJL konsolidovaného znenia ŠVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. Rozpracovať obsahové štandardy v učebných osnovách prvouky (2. ročník), výtvarnej výchovy (3. a 4. ročník) a informatiky (1. a 4. ročník) do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP.**

Škola používala v predmetoch PVO a VYV vzdelávacie štandardy ŠVP ako učebné osnovy. Navýšený počet vyučovacích hodín pre predmet VYV v 3. a 4. ročníku o 1 voliteľnú hodinu bol podľa poznámky v ŠkVP využitý na dokončovanie prác žiakov. Učebné osnovy INF boli rozpracované do ročníkov v súlade s učebným plánom.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. Uviesť formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a súhrnného hodnotenia pre predmet informatika v ŠkVP.**

V ŠkVP bola pre predmety SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA a VLA určená forma klasifikácie priebežného a súhrnného hodnotenia. Výchovné predmety, INF a pracovné vyučovanie v škole nehodnotili žiadnou z foriem hodnotenia, pri súhrnnom hodnotení bolo deklarované uvádzanie výrazov v súlade s príslušným ustanovením školského zákona.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. Dodržať dĺžku obedňajšej prestávky.**

Obedňajšia prestávka v rozsahu 30 minút bola zaradená po 4. vyučovacej hodine, čo potvrdzovali rozvrh hodín, školský poriadok s účinnosťou od 04. 09. 2023 a organizácia vyučovania v ŠkVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**6. Neudeľovať výchovné opatrenia podľa počtu záznamov ale závažnosti previnenia voči školskému poriadku.**

Podľa zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 21. 06. 2023 neboli žiakom udelené výchovné opatrenia, len 2 žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň 3 – menej uspokojivé. V prepracovanom školskom poriadku bez aktualizácie právnych noriem sa naďalej uvádzali ako kritériá na ich udeľovanie počty záznamov.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Pri kontrole triednej dokumentácie boli zistené nedostatky v neúplnosti údajov za školský rok 2022/2023 a 2023/2024 napr. rok školskej dochádzky, podpis riaditeľky školy, triednej učiteľky, stav žiakov 3. ročníka k 15. 09., ukončenie 1. a 2. polroka, nesprávne bol uvedený názov školy bez popisného čísla.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy neakceptovala ani jedno zo 4 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Spracovanie osobitostí vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity vo všeobecnej rovine bez stanovenia podmienok pre zabezpečenie pravidelnej dochádzky na vyučovanie znižovalo kooperáciu a participáciu s ich zákonnými zástupcami na plnení požiadaviek výchovno-vzdelávacieho procesu. Uvedenie aktuálnych názvov prierezových tém v školskom vzdelávacom programe viedlo k zosúladieniu s konsolidovaným znením štátneho vzdelávacieho programu, absencia aktualizácie poznámok k učebnému plánu negarantovala v plnom rozsahu ich dodržiavanie v praxi. Chýbajúce rozpracovanie finančnej gramotnosti nevytváralo možnosti uplatňovania tém, celkových a čiastkových kompetencií v edukácii žiakov s negatívnym dopadom na utváranie a rozvíjanie ich funkčných spôsobilostí. Pozitívom bolo určenie kritérií hodnotenia projektov, aktualizácia uvádzania výrazov pri hodnotení výchovných predmetov, informatiky a pracovného vyučovania, negatívom absencia kritérií na hodnotenie ústnych skúšok s dopadom na jednotnosť a objektivnosť ich hodnotenia. Absencia externého a interného vzdelávania na uplatňovanie právnych noriem v praxi sa prejavila v obsahu interných dokumentov školy, chýbajúce vzdelávanie so zameraním na metódy činnosti s ohrozenými skupinami žiakov, tvorbu a zaradovanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii nebolo zárukou skvalitňovania procesu výchovy a vzdelávania s uplatňovaním inovatívnych foriem a metód činnosti so žiakmi.

Riaditeľka školy po usmernení školskou inšpekciou a umožnení opravy 3 nedostatkov v čase výkonu následnej inšpekcie splnila 5 zo 6 prijatých opatrení. Opatrenie týkajúce sa udeľovania výchovných opatrení sa z dôvodu ich neudelenia žiakom za hodnotiace obdobie 4. štvrťroku v školskom roku 2022/2023 nedalo hodnotiť. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu na rokovaní pedagogickej rady vytvorilo možnosti participácie pedagógov na tvorbe jeho obsahu. Určenie spôsobu realizácie prierezovej témy ochrana života a zdravia viedlo k realizácii didaktických hier, čo malo pozitívny dopad na formovanie vzťahu žiakov k vlastnému zdraviu a jeho ochrane, ako aj ich vedenie k zvládnutiu mimoriadnych a náročných životných situácií vplyvom pôsobenia rôznych exogénnych faktorov a okolností. Dodržanie počtu a stupnice hodnotenia diktátov bolo zárukou jednotného a objektívneho prístupu pri ich hodnotení, viedlo k dodržiavaniu vzdelávacieho štandardu slovenského jazyka a literatúry štátneho vzdelávacieho programu. Stanovené formy priebežného a súhrnného hodnotenia v školskom vzdelávacom programe poskytovali informáciu o nastavenom systéme hodnotenia žiakov vo vyučovacích predmetoch. Používanie vzdelávacích štandardov ako učebných osnov a uvedenie poznámok o využití voliteľných hodín bez rozširovania obsahového alebo výkonového štandardu bolo predpokladom dodržiavania štátom stanoveného obsahu vzdelávania. Dodržiavanie psychohygienických požiadaviek žiakov umožnila úprava dĺžky obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- rozpracovať národný štandard finančnej gramotnosti na podmienky školy,
- určiť kritériá ústnych skúšok vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov,
- doplniť konkrétne podmienky vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity v školskom vzdelávacom programe a aktualizovať poznámky k učebnému plánu,
- zamerať externé alebo interné vzdelávanie pedagógov na uplatňovanie právnych predpisov v praxi, inovatívnych metód a foriem činnosti pri vzdelávaní ohrozených skupín žiakov,
- aktualizovať obsah školského poriadku a upraviť kritériá na udeľovanie výchovných opatrení žiakom z hľadiska závažnosti jeho porušenia,
- realizovať dôsledné vedenie triednej dokumentácie s cieľom odstránenia neúplnosti jej vyplňania.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 „Škola kam chodím rád“;
4. školský poriadok;
5. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy (školský rok 2022/2023, 2023/2024);
7. plán zasadnutí pedagogickej rady;

8. rozvrh hodín;
9. triedna kniha (školský rok 2022/2023);
10. triedny výkaz a katalógové listy žiakov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová  
Dňa: 09. 10. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Gabriela Hruškárová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 10. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Hruškárová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Gabriela Hruškárová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti