



Číslo: 4011/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 10. 2022 do 21. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Mojmirovce 1452	
Zriaďovateľ	Obec Mojmirovce

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Velebná, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4011/2022-2023 zo dňa 14. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Katarína Šranková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola päťtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V štyroch triedach s celodennou a jednej s poldennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovalo edukáciu 101 deťom striedavo deväť pedagogických zamestnankýň vrátane riaditeľky školy. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) boli zaradené do jednej homogénnej triedy (25 detí), jednej triedy 3 - 6-ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním (4) a 3 - 6-ročných detí s poldennou výchovou a vzdelávaním (9 detí). Dve deti plnili PPV osobitným spôsobom mimo územia Slovenskej republiky, dve pokračovali v predprimárnom vzdelávaní. Z celkového počtu detí v MŠ bolo 1dieťa cudzincov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		101
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		38
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovršili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované vo všetkých 5 triedach, z nich v 5 dopoludňajších a v 2 popoludňajších súvislých výučbových blokoch. V triede 3 – 4-ročných detí s 8 mladšími ako 3 roky, 4 - 5-ročných detí, homogénnej triede 5 – 6-ročných detí v PPV, v triede 3 – 6-ročných detí so 4 deťmi v PPV a poldennej triede 3 – 6-ročných detí s 9 deťmi v PPV.

Činnosti a aktivity vo všetkých triedach korešpondovali s obsahovým celkom „Jeseň sa chce s nami hrať“ a s témou týždňa „Plody našich záhrad“, ktorá sa odzrkadlila vo všetkých organizačných formách dňa. Obsah edukácie sa prelínal do viacerých vzdelávacích oblastí¹. Učiteľky oboznámili deti s činnosťami, úlohami a očakávaniami, zadefinovali spoločné i individuálne ciele, ktoré boli konzistentné a merateľné. Väčšinou personalizovali

¹ Matematika a práca s informáciami, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Človek a svet práce, Človek a príroda

a prispôbovali proces výučby rešpektovaním potrieb, záujmov, schopností detí okrem jednej hospitácie, kde pri zadávaní chýbala diferenciacia požiadaviek u detí v PPV v heterogénnej skupine. Podnetnosť podmienok bola väčšinou zabezpečená dostatkom hračiek, učebných pomôcok, pracovných listov, výtvarného a pracovného materiálu² pre aktívne, zážitkové, skúsenostné učenie sa detí prostredníctvom hier, čím bola zabezpečená ich angažovanosť. Usporiadanie a vybavenie hrových kútikov v niektorých triedach neumožňovalo deťom voľný prístup k hračkám a pomôckam s obmedzením uplatňovania ich vlastných tvorivých nápadov, u starších detí experimentovanie a bádanie i manipuláciu a vyhľadávanie informácií v knihách, tlačí s negatívnym dopadom na potenciál ich učenia sa. V jednej triede deti väčšinu času voľných hier strávili pri vyfarbovaní obrázkov pri stoloch, len jednotlivci rozvinuli námetovú hru v kuchynke. Väčšina detí reagovala na motiváciu cez príbehy, pieseň, pohybovú hru, interakciu s maňuškou. Vedeli určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore do 4, do 6. Viacerí dokázali vysloviť výsledok počítania, zo skupiny vybrali objekty s jednou vlastnosťou. Deti v PPV väčšinou samostatne, jednotlivci s individuálnou intervenciou graficky zaznačili skupinu ľubovoľných a určených ovocí s požadovaným počtom v obore do 10 podľa zadania na kartičke. Väčšinou chápali vzájomné súvislosti a postupy potrebné pre zvládnutie riešenia matematických úloh, vedeli určiť polohy objektov pomocou predložiek a prísloviek miesta, určiť pravdivosť/nepravdivosť výroku. V rôznych hrových aktivitách³ uplatnili priestorovú orientáciu, hmatové a vizuálne schopnosti, manipulačné zručnosti, jemnú a hrubú motoriku, kognitívne schopnosti, ojedinele tvorivosť.

V námetových hrách v kuchynke, v obchode deti použili informácie z rodinného prostredia, vymýšľali recepty jedál z dostupných makiet, reálnych surovín a prísad s využitím viacero zmyslov, u detí v PPV chýbalo zadanie náročnejších úloh na rozvoj predčitateľskej gramotnosti (kreslené, písané recepty). Mladšie deti argumentovali a po výzve učiteľky zdôvodňovali postupy, staršie uplatňovali rokovacie stratégie, na základe otázok zameraných na analýzu, usudzovanie, hodnotenie diskutovali o probléme (Môže byť hruška červená? Čo všetko môžeme vyrobiť z ovocia?). Poznali symboly počasia, denného režimu, pravidiel triedy, postupov obliekania, porovnávali informácie získané vlastnou skúsenosťou (varenie a zaváranie doma, nakupovanie s rodinou). Starší prezentovali dôležitosť zdravej výživy (vitamínoví bojovníci), spoznávali spôsob spracovania vybraných druhov plodov. Ojedinele viaceré deti nevedeli nájsť informácie alebo ich prezentovať rôznorodým spôsobom s dopadom na ich záujem o nadobúdanie nových poznatkov. Činnosti športového charakteru popoludní v jednej triede si uplatnenie informačných kompetencií detí nevyžadovali.

Na menej ako tretine priamych pozorovaní výchovno-vzdelávacích činností mali jednotlivci príležitosť prezentovať digitálnu gramotnosť. Skupina detí v PPV poznala funkciu ovládacích tlačidiel robotickej včielky a vedeli ju naprogramovať podľa inštrukcií. Jednotlivci ovládali interaktívne pero, orientovali sa na ploche tabule i monitora počítača, rozlišovali ikony, nakreslili ovocie podľa vlastnej predstavy, mladšie zručne skenovali predávané produkty, v hre použili mikrofón (pozdrav). Špecifikácia výchovno-vzdelávacích činností popoludní si využitie

² obrázky ovocia a zeleniny na magnetickej tabuli, reálne ovocie a zelenina, makety stromov s ovocím z papiera, pole z papiera s reálnymi zemiakmi, traktor z papiera, debničky s maketami ovocia a zeleniny, obrázky ovocia s písmenami, maľované čítanie, hodiny, váhy, pokladňa, veľké drevené priestorové dielce, lego, plastelína – vyplňanie a vtláčanie do formy, nožnice, lepidlo, kalendáre počasia, pojmová mapa, makety tieňov ovocia a zeleniny.

³ triedenie guľičiek pomocou štipcov podľa farby do pripravených nádob, prikladanie farebných vrchnákov na voľnú plochu, strihanie bankoviek do obchodu - sledovanie línie, stavba obchodu z drevených kociek, spoločenské a logické hry, puzzle, pexeso, vkladáčky priestorových útvarov, krájanie, zaváranie ovocia,

informačno-digitálnych technológií explicitne nevyžadovala, na tretine hospitácií deti nemali príležitosť digitálne zručnosti preukázať.

V rannom kruhu a riadených rozhovoroch deti interpretovali vlastné nápady, zážitky, dojmy z predchádzajúceho dňa, obdobia, čo ich podnecovalo k mysleniu a hľadaniu nových slov, formulovaniu odpovedí jednoduchými a rozvitými vetami s primeranou slovnou zásobou, využitím všetkých slovných druhov i adekvátnou reakciou na neverbálne signály. V komunikácii rešpektovali zásady kultivovaného prejavu i pomocou pravidiel. Väčšina detí využívala spisovnú podobu štátneho jazyka, vrátane dieťaťa-cudzince. U jednotlivcov v PPV, ktorí navštevovali MŠ prvý rok bola komunikácia strohá, u viacerých sa vyskytlo nesprávne a nezreteľné vyslovovanie hlások (sykaviek, r, l) u dvoch málo zrozumiteľná reč, komolenie slov. Učiteľky artikulovali zreteľne, uplatňovali kultúrny jazykový prejav, poskytovali deťom individuálnu korekčnú spätnú väzbu s využitím poznatkov zo vzdelávania rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, ojedinele sa u nich objavovali nárečové slová (nastúpime pri dvere, môžeš ísť pri tabuľu, orátať). Deti v PPV porovnávali rôzne tvary písmen, identifikovali písmená, číslice na nápovednej tabuli, väčšina vedela podpísať menom pracovný list, odpísať slová podľa predlohy, členiť ich na slabiky a určiť počet. Učiteľky moduláciou hlasu pri čítaní zvýrazňovali rozdiel medzi rozprávačom a priamou rečou rôznych postáv, podporovali počúvanie s porozumením, znalosti knižných konvencií prerozprávaním rozprávky. Rytmicou deklamáciou piesní (Oberaj ovocie oberaj, Bolo raz jablčko krásne), krátkych básní (Ovocie je dobrá vec, Spadla hruška zelená) a veršovanej rozprávky (Príbeh o záhradníkovi) deti objavovali súvislosti rytmu s rečou a členenie textu na slabiky. V jednom prípade maľované čítanie nesplnilo účel poznávania štruktúry textu nevhodne zvoleným malým formátom. Na inej hospitácii učiteľka využila vedomosti zo vzdelávania⁴ a deti pri maľovanom čítaní sledovali správny smer čítania (zľava-doprava, zhora-nadol), na základe ilustrácie rozprávali vlastný jednoduchý príbeh, reprodukovali stručne obsah prečítaného textu. S písanou rečou boli menšie deti konfrontované pri podpísaní prác učiteľkou. Deficitom pri rozvoji predčitateľskej gramotnosti bola absencia detských knižníc s prehľadne usporiadanými knihami rôznych žánrov a podporným vybavením.

V praktických činnostiach deti uplatňovali adekvátne techniky, bezpečnú manipuláciu s hračkami, didaktickými pomôckami, technikou, detským nožikom, písacím materiálom a nožnicami, záhradným detským náradím i telovýchovným náčiním, rôznymi detskými kuchynskými pomôckami a spotrebičmi s priaznivým vplyvom na rozvoj ich užívateľských zručností. Ochotne sa zapájali do upratovania, hrabania lístia a zberania úrody dúl v školskom dvore. Diskusia o bezpečnosti a vhodnosti použitia náradia na hrabanie lístia viedla deti k uvažovaniu o vlastnostiach rôznych materiálov.

Vyfarbovaním skrytého obrázka v spleti čiar deti na viacerých hospitáciách dokázali riešiť úlohy na zrkovú analýzu a syntézu. Pri spontánnom kreslení a vyfarbovaní obrázkov ovocia a zeleniny, sledovaní predkreslenej, vybodkovanej línie (srdiečko, jablko, hruška, slivka) väčšina detí uplatňovala správny úchop pastelky, kreslili uvoľnenou rukou, zachovávali vhodnú polohu sedenia pri stole. Nesprávne držanie grafického materiálu, štetca u jednotlivcov aj detí v PPV učiteľky podľa potreby upravovali. Nezaradenie precvičovania grafických tvarov malo dopad na rozvoj vizuomotoriky skupiny detí v PPV v poldennej triede. Malý formát papiera na kreslenie sťažoval koordináciu jemného svalstva ruky a zrakovej kontroly u viacerých 2 – 3-ročných detí. Popoludní v dvoch triedach si činnosti pohybového charakteru na školskom dvore uplatnenie grafomotorických cvičení nevyžadovali.

⁴ Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.

Mladšie deti pracovali prevažne individuálne, spolupracovali v hudobno-pohybových hrách, staršie do námetovej hry zapájali kamarátov, požičiavali si jednotlivé kuchynské náčinie, radili sa pri konštruovaní, kreslení na interaktívnej tabuli, práci s robotickou včelou, porovnávali, hodnotili výtvary s pozitívnym vplyvom na budovanie priateľských vzťahov. V edukačných aktivitách u detí v PPV dominovalo frontálne a individuálne učenie s dopadom na spoluprácu, interakciu, spoločné hľadanie riešenia, využitie nápadu, pochopenia nového bez dominantného postavenia učiteľa v procese učenia, čo indikovalo neefektívne využitie vzdelávania učiteliek zameraného na inovácie metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základné spoločenské pravidlá správania sa (pozdrav, prosba o pomoc, poďakovanie, ospravedlnenie) uplatňovali najmä pri stretnutí v rannom kruhu, námetových hrách, spoločnom konštruovaní a v hudobno-pohybových hrách, kde si navzájom prejavovali náklonnosť verbálne i neverbálne, prejavili sociálnu gramotnosť. Učiteľky empaticky, s pokojom usmerňovali dianie v triede, podporovali pochvalou angažovanosť a prosociálne správanie sa detí, čo podporovalo rozvoj ich personálnych kompetencií. Občas menej premyslené manažovanie výučby viedlo k vzniku rušivých momentov, čo učiteľky akceptovali. Jednotlivci na tretine hospitácií počas aktivít i po ich ukončení spontánne hodnotili výsledok vlastnej činnosti i rovesníkov (ja to mám už hotové, máš to naopak, zapni si to, ja som našla veľa obrázkov, urobil som dobrý(zdravý) šalát). Skupina detí v PPV porovnávala výsledky v pracovných listoch, našli vlastnú chybu i v riešení kamaráta. Na dvoch tretinách hospitácií deti nevedeli naformulovať hodnotiace súdy, mali zábrany alebo nemali príležitosť uplatniť sebahodnotiace spôsobilosti s dopadom na rozvoj ich personálnych kompetencií a kritického myslenia.

Ako formu záverečného hodnotenia si učiteľky väčšinou zvolili komunikačný kruh, kde ocenili snahu detí, ich ochotu, dodržiavanie pravidiel, nechali deti vyjadriť sa k realizovaným činnostiam. Záverečné a adresné hodnotenie individuálnych pokrokov vo vzťahu k edukačnému cieľu zo strany učiteliek absentovalo na tretine hospitácií.

Každodenné zaradenie zdravotných cvičení sa prejavilo v pohybových schopnostiach, radošti a záujme detí o cvičenie, niekde s podporou vhodnej motivácie. V rámci rozohriatia organizmu boli využívané základné lokomočné pohyby, nie vždy v dostatočnej frekvencii a dĺžke. Deti reagovali zmenou pohybu na zvuk tamburíny, hudby, orientovali sa v priestore triedy i v exteriéri. Väčšinou vedeli zaujať polohy, postoje podľa pokynov, reagovali na telovýchovnú terminológiu, napodobňovali úkony demonštrované učiteľkou, nedôslednosť jednotlivcov v cvičení nebola vždy usmerňovaná. Ojedinele učiteľky zaradili nevhodné cviky (záklon hlavy, trupu, unožovanie bez opory, lezenie na kolenách), neprecvičili klenbu chodidla, málo chrbticu s dopadom na zdravotnú účinnosť cvičenia. Návyk hlbokého dýchania, zvládnutie natáhovacích, posilňovacích a cvikov na podporu správneho držania tela a uvedomené uvoľnenie svalstva celého tela pri relaxácii u väčšiny detí vytváralo predpoklad pre ich zdravý psychomotorický vývin. Pohybové schopnosti a zručnosti detí uplatnili na pobyte vonku v blízkom parku a okolí, pri rôznych súťažiach, hudobno-pohybových hrách s použitím rekvizít. Pohybovali sa rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, orientovali sa v priestore, staršie dodržiavali bezpečnostné pravidlá chodca v cestnej premávke. Primerane reagovali (obmena chôdze, behu, polohy) na verbálne, zvukové a vizuálne pokyny, dodržiavali dohodnuté pravidlá, preukázali vokálne a percepčné spôsobilosti. Pri vokálnych činnostiach bez udania speváckej polohy sa u väčšiny učiteliek prejavila únava hlasu a klesali mimo rozsah detí, čo im spôsobovalo problém udržať správnu intonáciu.

Staršie deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania, úpravou prostredia, mladším pomáhali slovné pokyny, povzbudzovanie i obrázkové návody znázorňujúce správne použitie toalety, papiera, umývanie

rúk, postupnosť pri obliekaní, vyzliekaní, obúvaní, úprave zovňajšku s pozitívnym vplyvom na ich samostatnosť a sebavedomie v podporujúcej atmosfére.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pravidelné zaraďovanie rozmanitých pohybových aktivít v rôznom prostredí,
- pracovné a užívateľské spôsobilosti detí a ich uplatnenie pri používaní náradia, náčinia, manipulovaní s pomôckami, predmetmi,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých edukačných zámerov a podporovanie detí k hodnoteniu iných,
- zavádzanie kooperatívnych metód učenia v zámernej edukácii,
- vytvorenie stimulujúceho prostredia na podporu predčitateľskej gramotnosti detí a využívanie knižných informačných tokov,
- úprava hrových kútikov s voľným prístupom detí k hračkám, pomôckam na bádanie a skúmanie, detským hudobným nástrojom, konštrukčnému materiálu na podporu ich vynaliezavosti, nápaditosti, tvorivosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa revidovaného **Školského vzdelávacieho programu** Usilovné chrobáčky (ďalej ŠKVP) vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) v nadväznosti na aktuálne zmeny právnych predpisov s výnimkou absencie informácie o možnosti osobitného spôsobu plnenia PPV, ktoré škola poskytovala a individuálneho vzdelávania za podmienok stanovených zákonom. Vytýčené vlastné ciele korešpondujúce s profiláciou, determinované podmienkami školy i koncepcným zámerom jej rozvoja smerovali k vytváraniu vzťahu detí k prírodnému, kultúrnemu a historickému dedičstvu regiónu, posilneniu kladného vzťahu k športovým aktivitám prostredníctvom turizmu, cyklistiky, plaveckého výcviku, aktívneho pobytu v rôznom prírodnom prostredí, rozvoju jazykovej gramotnosti interaktívnymi metódami v edukačných aktivitách, obohacovaniu reči detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti regiónu i oboznamovaním s anglickým jazykom v rámci krúžku. Reálne naplnenie cieľov zameraných na rozvoj komunikačných kompetencií obmedzovala absencia logopedickej podpory pre deti v PPV s výraznými nedostatkami v gramaticky správnej výslovnosti až nezrozumiteľnosti reči, ktoré navštevovali MŠ prvý školský rok. Plnenie vlastných cieľov zameraných na uplatňovanie progresívnych metód bádania, skúmania, experimentovania sa v pozorovaných vzdelávacích procesoch počas inšpekcie nepotvrdilo, v triedach chýbalo adekvátne materiálno-technické vybavenie voľne dostupné deťom, rovnako práca s digitálnymi hračkami a pomôckami ako vytýčený vlastný cieľ bola v pozorovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach ojedinelá. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP so zadaným spôsobom ich rozpracovania v mesačných témach a s odporúčanými stratégiami metódami a zdrojmi ich plnenia. Vyňaté vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnili dennodenne v prirodzených situáciách (podpora kultúrnych, hygienických, spoločenských, stravovacích návykov detí), podrobnejšie rozpracované štandardy nadväzujúce na vlastné špecifické zameranie v oblasti Človek a spoločnosť (história okolia, exotické rastliny a vzácne dreviny v blízkom parku) a Umenie a kultúra (miestny ľudový folklór) boli ich súčasťou. Uplatňovanie zadaných východísk a zásad plánovania výchovno-vzdelávacích činností (forma, obsah, rozsah, časová dotácia tém, organizácia popoludňajších aktivít, inklúzia, personalizácia s využitím adaptácií vzdelávacích štandardov) bolo podľa vyjadrenia riaditeľky na báze dobrovoľnosti, čo sa prejavilo občas

v nezabezpečení podmienok vzdelávania a následne v stereotypy hier a nízkej angažovanosti, nápaditosti a tvorivosti detí v hrových činnostiach vo viacerých triedach. Implementovanie cieľových i obsahových požiadaviek metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom bolo možné identifikovať v sledovaných aktivitách detí v PPV i zápisoch učiva v triednych knihách, riaditeľka materiál doplnila do učebných osnov počas inšpekcie. Možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) deklarovala škola v ŠkVP v časti dĺžka a formy výchovy a vzdelávania. V aktuálnom školskom roku nevzdelávali deti so ŠVVP, bezbariérovosť prostredia umožňovala prijatie imobilných detí. Základný pedagogický dokument prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený vo vstupných chodbách hlavnej budovy a provizórnych priestoroch triedy s poldennou prevádzkou poskytoval informácie pre všetkých účastníkov vzdelávania o ponuke edukačných príležitostí a špecifickom zameraní školy. Aktualizovaný ŠkVP vypracovaný v súlade s právnym stavom zabezpečoval rovnoprávnosť šancí a rozmanitosť výchovno-vzdelávacích činností pre všetky deti so zohľadnením ich potrieb i potrieb pedagogických zamestnancov.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s edukačným procesom, organizáciou a riadením školy prerokovanú v pedagogickej rade a rade školy. Triedne knihy vedené elektronicky boli autorizované kvalifikovaným elektronickým podpisom. Pravidelné zápisy odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek, väčšinou obsahovali dosiahnuté ciele a výkonové úrovne v edukačných aktivitách v jednotlivých organizačných formách, čo poskytovalo riaditeľke prehľad o plnení vzdelávacích štandardov a možnosti korekcie vzdelávacích procesov. Ojedinele nebolo uvedené prostredníctvom, ktorých činností sa dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele. Náhodne vybrané osobné spisy detí vedené na predpísanom tlačive obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, evidenciu vydaných rozhodnutí, tlačív, osvedčení a zmeny v plnení PPV. U niektorých detí nebola uvedená konkrétna forma vzdelávania (poldenná/celodenná), dôležitá na zosúladenie požiadaviek rodičov s priestorovými a kapacitnými podmienkami školy. U dvoch detí boli v osobných spisoch požadované dokumenty a záznam o plnení PPV osobitným spôsobom. Potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast obsahovali údaj o povinnom očkovaní. Chýbalo zaznamenávanie účasti dieťaťa na školských aktivitách, súťažiach, krúžkoch, logopédii. Záznamy z pedagogickej diagnostiky neboli vedené jednotne. Pozorovacie hárky u mladších a novoprijatých detí v procese ich poznávania obsahovali poznámky k situačnému hodnoteniu ich reakcií v hrových činnostiach. Škálované položky v diagnostických hárkoch mapovali počiatočnú úroveň vývinu jednotlivcov v oblasti vnímania, psychomotoriky, fyzického vývinu, rozumových, komunikačných, sociálnych a iných schopností podľa predtlaču. Strohé písomné záznamy z pozorovania a analýzy hrových činností u detí v PPV neodrážali existujúci stav rozvoja kognitívnych a nonkognitívnych štruktúr ich osobnosti po viacročnej dochádzke do MŠ a efektívitu edukačného procesu. Škola nemala stanovený systém vedenia portfólia detí s dopadom na jeho využitie ako nástroja sledovania vývinu dieťaťa v oblastiach predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy so súhlasom zriaďovateľa podporovala odborný rast a rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom **plánu profesijného rozvoja**. Podľa informačného dotazníka v ostatných dvoch rokoch 8 učiteliek absolvovalo vzdelávania aktuálne k potrebám a zameraniu školy i zavedeniu povinného PPV v oblasti rozvoja grafomotorických zručností, predčitateľskej gramotnosti detí a inovácií foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti⁵, ktoré sa nepremietli do výchovno-

⁵Folklór v edukačnom procese MŠ; Popoluška, tvorivý predvianočný webinár; Predškolaček v povinnom predprimárnom vzdelávaní; Matematika v predprimárnom vzdelávaní; Ideme do školy; Logopédia včas alebo kým čakáte logopéda

vzdelávacieho procesu počas priameho pozorovania školskou inšpekciou hlavne v rozvoji čitateľskej a grafomotorickej gramotnosti detí špecifickými metódami, v úprave detských knižníc a prostredia bohatého na tlač i uplatňovaní progresívnych metód v oblasti prírodovedného poznávania. Jedna učiteľka využila poznatky z certifikovaného vzdelávania súvisiaceho s PPV v špecifickej práci s deťmi, ktoré boli v povinnom predprimárnom vzdelávaní prvý rok. Vedúca zamestnankyňa mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, v súlade s ktorým absolvovala vzdelávania v oblasti pedagogickej diagnostiky, posudzovania plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa v PPV, orientácie a uplatňovania aktuálnej školskej legislatívy s pozitívnym vplyvom na pedagogické riadenie MŠ. V školskom roku 2022/2023 bola uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom s prvou atestáciou pre dve začínajúce pedagogické zamestnankyne. Riaditeľka na základe zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku vydala **rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie. Prednostne prijala deti na PPV so spádovej oblasti určenej zriaďovateľom. Z celkového počtu 59 žiadostí o prijatie detí do MŠ v školskom roku 2022-2023 bolo 24 detí neprijatých z dôvodu nedostatočnej kapacity školy, pričom postupovala s kritériami uvedenými v školskom poriadku. Dve deti prijaté na predprimárne vzdelávanie plnili PPV osobitným spôsobom v školách mimo územia Slovenskej republiky na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s požadovanými osobnými údajmi dieťaťa, názvom a adresou škôl v zahraničí, ktoré deti navštevovali. Škola deťom poskytla pracovné listy a pracovné zošity. O pokračovaní plnenia PPV dvoch detí rozhodla na základe požadovaných písomných súhlasov zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, lekára pre deti a dorast a zákonného zástupcu dieťaťa. Všetky rozhodnutia boli vydané podľa Správneho poriadku. Rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní, oslobodení od povinnosti dieťaťa dochádzať do školy a prijatí dieťaťa na PPV, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta nevydala. Do vykonania komplexnej inšpekcie nevznikli dôvody riešenia zanedbania zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Pedagogická rada bola jediným **poradným orgánom** riaditeľky, so súhlasom všetkých jej členov bolo metodické združenie v súlade s právnymi predpismi zrušené. Podľa zápisníc zo zasadnutí v tomto a minulom školskom roku boli prerokované pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, organizácia školských aktivít vrátane Národného akčného plánu boja proti obezite (ďalej NAPPO) i pedagogicko-didaktické otázky podrobne rozpracované v nadväznosti na rozvoj požadovaných kompetencií detí v pláne práce školy. Polročné a koncoročné prezentovanie výsledkov monitorovania vedomostí, zručností, schopností, návykov detí vo vzdelávacích oblastiach v predchádzajúcom školskom roku malo znaky formálnosti napriek stanoveným kritériám, nástrojom a formám hodnotenia detí v ŠkVP. Absentovala konkretizácia dosiahnutých vzdelávacích výsledkov a pokrokov detí i nedostatkov vyžadujúcich si zlepšenie zvlášť u detí v PPV. Chýbala analýza zistení z kontroly a hospitačnej činnosti riaditeľky a komparácia jej výsledkov so sebahodnotením pedagogickej činnosti učiteliek. Vzdelávacia funkcia poradného orgánu nebola uplatňovaná, chýbala výmena skúseností, vzájomné hospitácie, odborné diskusie s dopadom na dosiahnutie porovnateľnej kvality výchovno-vzdelávacích výkonov u každej učiteľky, zvlášť u začínajúcich pedagogických zamestnancov. Riadenie pedagogických procesov v škole zo strany vedúceho zamestnanca sa konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom, profesijnému rastu pedagogických zamestnancov sa v činnosti poradného orgánu venovala menšia pozornosť.

Systém kontroly a hodnotenia detí vypracovaný v ŠkVP obsahoval premyslene nastavené kritériá hodnotenia v jednotlivých oblastiach ich osobnostného rozvoja, metódy a formy (pozorovanie dieťaťa pri činnosti, záznamové hárky, analýza verbálnych výpovedí, grafických produktov, telovýchovných, pracovných zručností). Efektivita systému sa čiastočne prejavila

v personalizácii procesov výučby, hlavne pri zadávaní matematických úloh mladším i deťom v PPV v sledovaných činnostiach. Zlepšenie si vyžaduje prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom (viac využívať hru ako metódu, dodržiavať pedagogické zásady postupnosti, primeranosti) zaznamenaných v hospitačných hárkoch a kontrola ich akceptácie. Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov obsahoval oblasti, formy a kritériá hodnotenia. Súčasťou bol plán hospitácií s konkrétnymi cieľmi, ktoré v tomto školskom roku neboli zrealizované. Obsahom záznamov z hospitácií v minulom školskom roku bol opis pozorovaných činností, uplatnených metód a väčšinou pozitívne hodnotenie činností učiteľa. Bez analýzy a pomenovania konkrétnych nedostatkov, uplatnenia opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontroly ich akceptácie bola efektivita evalvácie vzdelávacích procesov málo účinná, čo sa prejavilo v nedostatkoch⁶, ktoré pretrvávali aj počas výkonu školskej inšpekcie. Učitelia boli málo motivovaní realizovať vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, kaučing začínajúcim učiteľom, viesť záznamy osobných profesionálnych zážitkov a skúseností pre zlepšenie kvality výučby. Riaditeľka školy v rozhovore a dotazníku potvrdila, že pedagogickí zamestnanci považujú sebahodnotenie školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Ako prostriedky systematického hodnotenia uviedla a predložila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a materiálo-technickom zabezpečení, vyhodnotenie plnenia koncepcného zámeru školy a hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v jednotlivých triedach v minulom školskom roku. Poskytnutie pomoci pri realizácii sebahodnotenia školy uviedla ministerstvo školstva a metodicko-pedagogické centrum bez konkretizácie ich podpory. Monitorovanie a hodnotenie kvality výučby pedagogických zamestnancov neboli systematické, absentovala analýza zistení, prijímanie opatrení a kontrola ich akceptácie.

V MŠ prevládala pozitívna **klíma**, vzájomné vzťahy boli založené na dôvere a vzájomnom rešpekte, čo vyplynulo aj z vyhodnotenia dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov⁷. Pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať. Tretina zákonných zástupcov v dotazníku uviedla, že nemajú vplyv na dianie v triede, ktorú navštevuje ich dieťa a viac ako tretina nevedela posúdiť, či ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ, čo naznačovalo menej vecnú vzájomnú komunikáciu. Starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy hodnotili pozitívne, čo bolo v súlade s reálnym stavom zisteným aj školskou inšpekciou. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry zadaným prostredníctvom dotazníka sa zriaďovateľ nevyjadril. Organizovanie školských a mimoškolských aktivít športového, kultúrneho, environmentálneho charakteru, projektov súvisiacich so zdravým životným štýlom a prevenciou obezity (NAPPO), zapojenie sa do národných, podporných projektov vyhlásených organizáciami, ktoré súviseli so zameraním a koncepciou rozvoja školy prispeli ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti, spoločenskej angažovanosti pedagógov, detí i rodičov s vplyvom na vytváranie ochranných postojov detí k prostrediu, v ktorom žijú. Školské mlieko a Školské ovocie - projekty dotované európskou úniou s cieľom zlepšiť zdravú výživu detí zabezpečovala výdajná školská jedáleň. Projekty Deti dokážu zmeniť svet a Pomocný vychovávateľ boli zamerané na podporu predprimárneho vzdelávania detí zo sociálne a jazykovo odlišného prostredia. Cez projekty „Zbierame batérie so Šmudlom“, výmena vyzbieraného papiera za papierové vreckovky, projekt „Robme niečo preto, aby sme žili zdravo“, RECYKLOHRY podľa zadania sa deti aktívne podieľali na ochrane

⁶ kooperatívne riešenie úloh v hrách, rozvíjanie komunikatívnych, digitálnych, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí

⁷ rada školy, zamestnanci školy, zákonní zástupcovia detí

životného prostredia a získali informácie o ochrane prírodných hodnôt. Olympiáda chrobáčikovia rozvíjala športovú prípravu nielen predškolákov. Informácie z projektu „Poznaj svet okolo seba“ využila škola ako edukačný materiál na rozvoj poznania detí. Detské ľudové kroje získané z projektu Ľudové tance, spev a hra od útleho veku deti využili v ľudovom hudobno-literárnom pásme pre mamičky, ktoré bolo zverejnené cez internetový portál so súhlasom rodičov. Spoluprácou so základnou, umeleckou školou v obci, knižnicou, záhradkármi a hasičmi, malými divadelnými formami (Danka a Janka), občianskym združením INŠPIRÁCIA bolo doplnené materiálno-technické vybavenie a zabezpečované zážitkové neformálne vzdelávanie detí. Pozitívna klíma školy podporovaná riaditeľkou školy sa prejavovala vo vytváraní prosociálnych vzťahov medzi učiteľkami, deťmi, ich zákonnými zástupcami a vytváraní uvoľneného a priateľského prostredia pre učenie sa každého dieťaťa.

V aktuálnom školskom roku do vykonania inšpekcie škola krúžkovú činnosť nerealizovala, riaditeľka akceptovala ponuku výuky folklóru (spev, tanec, ľudová muzika) občianskeho združenia Bobáňovci, ktorú realizovali v popoludňajších hodinách s informovaných súhlasom zákonných zástupcov. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dianí v MŠ boli pre zákonných zástupcov dostatočné. Škola iniciovala a sprostredkovala v prípade potreby spoluprácu zákonných zástupcov detí s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie individuálne a pre deti v PPV organizovala so súhlasom rodičov depistáž školskej zrelosti. Logopedickú starostlivosť si rodičia zabezpečovali sami na základe odporúčania učiteliek. Poradenstvo pre deti a zákonných zástupcov škola zabezpečovala efektívne najmä v oblasti riešenia individuálnych potrieb okrem zabezpečenia logopedickej intervencie pre jednotlivcov v PPV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna, priateľská atmosféra školy, vzájomná podpora v sociálnych vzťahov všetkých účastníkov vzdelávania,
- služby školy súvisiace so špecifickým zameraním, zameraním na podporu zážitkového učenia sa detí v neformálnom vzdelávaní a plnením národného programu boja proti obezite,
- organizácia a pravidlá chodu školy, ktoré poznali vnútorní i vonkajší partneri školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- posilnenie vzdelávacej funkcie pedagogickej rady,
- využívanie otvorených hodín, vzájomných hospitácií učiteľov, kaučingu pre zlepšenie kvality ich výučby,
- zavedenie progresívneho využívania pedagogickej diagnostiky detí a portfólia na sebareflexiu dieťaťa i učiteľa

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaným funkčným vzdelávaním spĺňala kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Funkciu svojho zástupcu napriek počtu tried nezriadila. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 8 učiteliek, z nich boli 3

s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, jedna si dopĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ štúdiom v Strednej odbornej škole pedagogickej v Bratislave. Pre dve pedagogické zamestnankyne zaradené do kategórie začínajúci pedagogický zamestnanec bola riaditeľka školy s prvou atestáciou uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom, ostatných 6 učiteľiek bolo zaradených v kategórii samostatný pedagogický zamestnanec. **Personálna štruktúra** a spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon činnosti pedagogických zamestnancov v príslušnej kategórii bolo v súlade s organizačným poriadkom chodu školy, prevádzkou, počtom a potrebami každého dieťaťa vo výchove a vzdelávaní.

Materská škola umiestnená v zrekonštruovanej budove základnej školy mala k dispozícii štyri triedy, ktoré usporiadaním detského nábytku a hrových centier umožňovali plnenie cieľov vzdelávacieho programu a štyri samostatné spálne. Nevytvorenie situačných hrových kútikov podporujúcich rozvoj čitateľskej, bádateľskej, v niektorých triedach aj konštrukčno-technickej a hudobnej gramotnosti detí znižovali ich funkčnosť. Piata trieda s poldennou prevádzkou bola umiestnená v provizórnych priestoroch materského centra, ktoré bolo súčasťou budovy, s osobitným vchodom, obmedzenými možnosťami prijatia 11 detí a realizácie pohybových aktivít, ktoré sa konali v náhradných priestoroch, v chodbe hlavnej budovy MŠ alebo na pobyte vonku, blízkom parku, ihrisku. Súčasťou **priestorov MŠ** boli dve jedálne, jedna pre mladšie deti, druhá spoločná so žiakmi základnej školy. V hlavnej budove i materskom centre boli čisté, moderne vybavené hygienické zariadenia, šatne detí s účelným úložným vybavením. Vo vstupnej hale bol priestor na inštalovanie výstav, výzdoby, oznamov, prezentácie dosiahnutých kompetencií detí, na uloženie pomôcok väčších rozmerov, detských dopravných prostriedkov. V zlom počasí slúžil vestibul na edukačné aktivity s pohybovým zameraním. Využitie telocvične základnej školy podľa vyjadrenia riaditeľky obmedzoval jej rozvrh hodín a harmonogram aktivít. MŠ chýbal priestor na prehľadné uloženie didaktických pomôcok. Riaditeľka školy a učiteľky mali miestnosti na činnosti súvisiace s prípravou na učenie a riaditeľka na riadenie a organizáciu života v škole. Priestorové členenie školského dvora s pieskoviskom, hojdačkou, telovýchovnou zostavou, trávnatou plochou, pocitovým a dopravným chodníkom poskytovalo spolu s blízkymi športovými plochami primerané možnosti na realizáciu pohybových a vzdelávacích aktivít. Vnútorne i vonkajšie bezbariérové priestory boli využívané zmysluplne, účelne na aktívny, zdravý pobyt detí s možnosťou prijatia detí so zdravotným znevýhodnením. Priestorové podmienky MŠ umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a plnenie cieľov stanovených v ŠkVP za predpokladu vytvorenia podnetných hrových centier v triedach.

Neprehľadné rozmiestnenie detských rozprávkových titulov rôznych žánrov, obrázkových kníh, encyklopédií v rôznych priestoroch a absencia knižníc v triedach obmedzovali voľný prístup detí k nim počas výchovno-vzdelávacích činností na vyhľadávanie informácií, osvojovanie si knižných konvencií, čo obmedzovalo rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Učiteľská knižnica obsahovala staršiu i aktuálnu odbornú literatúru, kvalitné internetové pripojenie učiteľky i riaditeľka využívali na seba vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích portálov, tvorbu pracovných listov, prácu s interaktívnou tabuľou, v čase obmedzení pandemiou poskytovali pracovné listy, pesničky a básničky cez aplikáciu EduPage. Škola mala dostatok telovýchovného náradia a náčinia, didaktického materiálu na plnenie vzdelávacích štandardov vo všetkých oblastiach. Využitie variabilných učebných zdrojov školy a pomôcok vytvorených učiteľkami pozitívne ovplyvnilo rozvinutie hier najmä v detských kuchynkách a pri názornom učení mladších detí. Absentovalo využitie pomôcok na bádateľské aktivity, skúmanie experimentovanie v oblasti prírodných javov s negatívnym dopadom na objavovanie súvislostí a rôznorodosti prírody. Menej boli využité počítač, interaktívne tabule, elektronický mikroskop,

digitálny fotoaparát, programovateľné hračky, interaktívna stena, ktoré mala škola k dispozícii, deti ich využili na riešenie učebných problémov ojedinele. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a zriaďovateľa sa učebné pomôcky a didaktická technika priebežne dopĺňali podľa potreby aj s využitím príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV a detí ktorým sa poskytovala pomoc v hmotnej núdzi s cieľom zmodernizovať a zatriktívniť výchovu a vzdelávanie i kompenzovať menej podnetné rodinné prostredie detí. **Materiálno-technické podmienky** umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa i napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠKVP za predpokladu ich efektívnejšieho využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Revidovaný **školský poriadok** prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy vypracovaný na podmienky školy obsahoval aktuálne ustanovenia o výkone práv a povinností účastníkov vzdelávania vrátane informácií týkajúcich sa zavedenia PPV. Informoval o napĺňaní rodičovských práv v súvislosti so správnym konaním rozvedených rodičov a opatreniach pri porušovaní školského poriadku a nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Pravidlá prevádzky a chodu školy obsahovali informácie o zápise a prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v súlade so školským zákonom a zásadami dodržania rovnoprávnosti. Časť zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchovno-vzdelávacích činnostiach obsahovala podmienky na zaistenie ochrany detí pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi nevynímajúc prevenciu proti šikanovaniu. Riaditeľka oznam pre rodičov o dostupnosti dokumentu na požiadanie nahradila počas inšpekcie jeho zverejnením na verejne prístupnom mieste v šatni detí. Vytvorila tým podmienky vyššej informovanosti a participácie rodičovskej a inej verejnosti na skvalitňovaní chodu školy. Zohľadnenie individuálnej potreby popoludňajšieho odpočinku detí obmedzovalo usporiadanie spálň bez prepojenia s triedou, čo sťažovalo zabezpečenie nevyhnutného dohľadu nad činnosťami detí bez potreby spánku. Skracovanie odpočinku detí v PPV sa realizovalo. Denný poriadok zverejnený na informačnej tabuli vo vestibule obsahoval okrem textu obrázky a piktogramy pre zrozumiteľnosť deťom. Vyváženosťou hrových činností, edukačných a pohybových aktivít i činností zabezpečujúcich životosprávu škola zohľadňovala psychohygienu a biologické potreby detí, výchovno-vzdelávacie zámery školy s vplyvom na pozitívnu atmosféru a bezstresové, priateľské školské prostredie, čo potvrdili všetci zamestnanci, členovia rady školy i zákonní zástupcovia okrem jedného vyjadrením skôr nie v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Škola organizovala plavecký výcvik s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a s dodržiavaním prísnych bezpečnostných podmienok ako súčasť plnenia vlastných cieľov. V osobitnej kapitole školského poriadku boli informácie týkajúce sa prevencie obezity prostredníctvom pohybu, stravy, pôsobením na rodinu a celkovo zdravou životosprávou. Deti počas aktivít v triedach pili voľne dostupnú čistú vodu, alebo 100% ovocné šťavy z projektu Školské ovocie. Výdajná školská jedáleň deťom podávala vyvážené zloženie jedál s dostatočným množstvom čerstvého ovocia a zeleniny. Zdravotný stav žiadneho dieťaťa si nevyžadoval osobitnú stravu. V rámci stratégií škola plnila interné projekty⁸, tematické týždne⁹, zdravý životný štýl detí propagovala letákmi, v obecnom časopise „Mojmírovčan“, cez webové sídlo školy. Vzdelávania¹⁰ zameraného na zdravý životný štýl sa zúčastnili dvaja pedagogickí zamestnanci. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli

⁸ Dobré jablko a Olympiáda chrobáčikov

⁹ Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Deň vody, Deň jablka, Týždeň mobility

¹⁰ Rečové a pohybové hry na posilnenie sebavedomia a osobnosti detí, Ľudové tance a spev najmenších detí

dodržiavané a spolu s plnením úloh vyplývajúcich z národného preventívneho programu NAPPO zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- konkrétne aktivity realizované na plnenie preventívneho programu NAPPO.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvoriť v triede centrá aktivít stabilné alebo situačné vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- efektívnejšie využívať didaktickú techniku na riešenie učebných problémov,
- zabezpečiť individuálny prístup k potrebe spánku detí, zvlášť detí v PPV.

1.3 INÉ ZISTENIA

V súvislosti s presťahovaním sa materskej školy do zrekonštruovaných priestorov Základnej školy a vydaním novej zriaďovacej listiny sa zmenil názov materskej školy na Materská škola, Školská č. 897, Mojmírovce. Zriaďovateľ sa preukázal žiadosťou o vydanie rozhodnutia Ministerstvu Školstva Slovenskej republiky na vykonanie zmeny v registri škôl zo dňa 10. 11. 2006.

2 ZÁVERY

V rôznorodých pohybových aktivitách a zdravotných cvičeniach mala väčšina detí koordinované pohyby, reagovali na signál, telovýchovnú terminológiu, ovládali správnu techniku chôdze, behu, ovládali polohy a postoje cvikov, reagovali na zmeny rytmu, boli vytrvalé, mali vypestovaný pozitívny postoj k športovým aktivitám, čo bolo silnou stránkou učenia sa detí. Ojedinelé nedostatky vo voľbe cvikov, chýbajúca korekcia, menej dynamická rušná časť znížili zdravotnú účinnosť niektorých cvičebných zostáv. Silnou stránkou bolo tiež uplatnenie užívateľských, perceptuálno-motorických zručností, využívanie jemnej a hrubej motoriky pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia a náradia s dodržiavaním správnych a bezpečných postupov i samostatne zvládnuté sebaobslužné činnosti, u mladších aj pomocou grafickej schémy. Grafomotorickú gramotnosť preukázala väčšina pri voľnom kreslení i dokresľovaní rôznych línií a plôch, jednotlivci s korekciou v úchope písadla s nedostatkom u mladších detí vo veľkosti kresliacej plochy. V zmyslupnej viacsmernej komunikácii deti uplatnili sociálnu primeranosť používania jazyka. V diskusii s učiteľkami v pokojnej atmosfére vedeli vyjadriť vnímané vlastnými slovami, uplatniť kognitívne kompetencie pri riešení učebných problémov, matematických úloh, u starších s divergentným riešením, aj s využitím informácií z viacerých zdrojov. Obsah komunikácie väčšinou chápali. Svoje myšlienky, názory a pocity vedeli vyjadriť rozvitými a jednoduchými vetami, zlepšenie si vyžaduje poznávanie funkcie písanej reči, rozvoj čitateľskej gramotnosti a gramaticky správnej a zrozumiteľnej reči u jednotlivcov, zvlášť u detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Nevyužitie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov bolo slabou stránkou koncipovania vzdelávacích procesov. V sociálnom kontakte si deti dokázali vzájomne prejavíť spolupatričnosť, dodržiavať dohodnuté pravidlá. Uplatňovanie väčšinou frontálnych a individuálnych foriem pri riešení učebných problémov v zámernej edukácii nepodporilo interakciu detí, spoluprácu,

spoluzodpovednosť pri riešení zadanej úlohy. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie priestoru na uplatnenie vlastnej nápaditosti a vynaliezavosti detí. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby učiteľiek deti primerane veku hodnotili správnosť riešenia matematických úloh, ojedinele porovnávali výsledky riešení na pracovných listoch, mladšie na báze pocitov. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa vopred stanovených kritérií vo vzťahu k stanoveným zámerom a vytváranie príležitostí na sebahodnotenie detí si vyžaduje zlepšenie.

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného komplexne a v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona. Na zadefinované zameranie školy rozpracované vo vlastných cieľoch nadväzovali interné i národné projekty týkajúce sa okrem iného zdravej výživy, prevencie obezity, regionálnej výchovy a spolu so školskými aktivitami zohľadňovali reálne podmienky školy. Zlepšenie si vyžadovala priebežná kontrola splnenia cieľov a následná korekcia, nastavenie účinných metód a prostriedkov na ich reálne splnenie v oblasti kompenzačných a progresívnych metód výchovy a vzdelávania, zvlášť kompetencií detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

Silnou stránkou riadenia bolo vedenie príslušnej a internej dokumentácie, ktorou boli stanovené metódy, prostriedky a formy činností zabezpečujúce organizáciu a riadenie školy s pozitívnym vplyvom na kvalitu výchovy a vzdelávania, klímu, kultúru a služby školy vnímané pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi školy. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Zlepšenie si vyžaduje pedagogické usmerňovanie učiteľiek a participácia pedagogickej rady na efektívnom internom vzdelávaní, zavádzaní a uplatňovaní aktivizujúcich metód a progresívnych učebných stratégií z absolvovaných externých vzdelávaní všetkých pedagogických zamestnancov. Slabou stránkou monitorovania kontroly a hodnotenia vzdelávacích procesov bola málo efektívna hospitačná činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k odstraňovaniu zistených nedostatkov, rozdielna kvalita pedagogickej diagnostiky detí v jednotlivých triedach a jej využitia na sebareflexiu vlastných výkonov a pokrokov detí i výuku učiteľiek.

Personálna štruktúra a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí okrem učiteľky, ktorá si štúdiom dopĺňala požadované vzdelanie. V škole nebola ustanovená zástupkyňa riaditeľky školy podľa platných právnych predpisov. Silnými stránkami podmienok výchovy a vzdelávania boli funkčné, čisté, kultúrne, zrekonštruované vnútorné priestory využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v materskej škole okrem obmedzení v provizórnych priestoroch materského centra a chýbajúceho priestoru na prehľadné uloženie didaktického materiálu. Škola disponovala množstvom učebných pomôcok, didaktickej techniky, telovýchovným náradím a náčiním, výtvarným a spotrebným materiálom, množstvom detskej literatúry, zlepšenie si vyžaduje ich efektívne využitie na rozvoj všetkých požadovaných kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Vonkajší areál školy a blízke športové plochy, park poskytovali dostatok variabilných možností na rozvoj motoriky, turizmu a špecifických pohybových zručností detí. Školský poriadok vypracovaný na vlastné podmienky zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, spolu s denným poriadkom vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu detí. Škola z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní a deti v hmotnej núdzi doplnila hračky, pomôcky na výtvarné činnosti, telovýchovné náradie a náčinie, ktoré bolo vhodne použité.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 2 ods. 1 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (nezriadenie funkcie zástupcu riaditeľa školy)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečiť rozvoj komunikačných zručností detí v PPV, zvlášť ktoré navštevujú MŠ prvý rok v rámci kompenzačnej podpory,
- podporiť experimentovanie, bádanie a skúmanie detí v účelne vybavených vzdelávacích centrách,
- vytvárať príležitosti na efektívne využívanie digitálnych hračiek a techniky na riešenie učebných problémov,
- zriadením detských knižníc s knižnými titulmi rôznych žánrov, prostredím bohatým na tlač a využívaním špecifických metód aktívne podporiť rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí a chápanie knižných konvencií,
- dodržiavať odporúčané metodické postupy pri realizácii zdravotných cvičení,
- podporiť uplatňovanie hodnotenia vlastných dosiahnutých edukačných zámerov a viesť deti k hodnoteniu iných,
- procesy pedagogickej diagnostiky orientovať na sebareflexiu vlastných výkonov a pokrokov detí a pre učiteľky hľadanie nových prístupov, stanovenie stratégií na rozvíjanie základných kompetencií detí pre zvládnutie požiadaviek vzdelávania v základnej škole,
- posilniť vzdelávaciu a jednotiacu funkciu pedagogickej rady,
- analyzovať výsledky kontroly vzdelávacích výsledkov, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich plnenie s cieľom zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neustanovenia funkcie zástupcu riaditeľa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 05. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Usilovné chrobáčky;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. výpis z elektronických triednych kníh v PDF;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy;
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
12. záznamy z hospitácií;
13. dokumentácia k projektom;
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
15. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
16. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
19. dotazníky pre zákonných zamestnancov, radu školy, pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 10. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Velebná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 v Nitre :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Velebná

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Velebná, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti