



Číslo: 4015/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Detský svet, Perecká 40, Levice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Občianske združenie Detský svet-Detské centrum

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Andrea Repiská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4015/2022-2023 zo dňa 11. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna súkromná mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 17 deťom zabezpečovali striedavo dve pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy. V heterogénnej triede 2-6-ročných detí boli dve deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 2 deti cudzincov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		17
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		2
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovršili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dopoludňajšom súvislom výučbovom bloku s počtom prítomných detí 8, z toho 1 dieťa v PPV a 1 dieťa cudzinec.

Učiteľka **zrozumiteľne definovala zámery** výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) a úloh v spoločných, skupinových aj individuálnych aktivitách. Účinnou verbálnou i názornou motiváciou súvisiacou s témou (Veselé a zdravé zúbky) prebudila záujem detí o **aktívne nadobúdanie poznatkov** v dynamickom i statickom vzdelávacom procese v prostredí triedy, ktoré v detských kútikoch odrážalo každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu s implementovaním prvkov Montessori pedagogiky a výsledky detskej činnosti.

V heterogénnej skupine **diferencovala požiadavky**, zohľadnila tempo mladších detí, zvýšila požiadavky na výkon dieťaťa v PPV, čím rešpektovala ich učebný potenciál, potreby a záujmy. V expozičnej fáze všetky deti vedeli kategorizovať zdravé/nezdravé potraviny podľa ich pozitívneho/negatívneho vplyvu na vývin chrupu a priradiť k správnejmu symbolu (veselý/smutný zub), zdôvodniť svoj výber. Vedeli pomenovať a umiestniť vnútorné orgány na textilnej makete, s pomocou učiteľky opísať ich činnosť, mladšie poskladať drevené puzzle-ľudské telo. Poznali text piesní a básní súvisiacich s témou. So stavebnice Seva skupina chlapcov vytvorila zložitý objekt podľa vlastných predstáv, pričom **nahlas uvažovali, komentovali a zdôvodnili samotný postup**, preukázali **technickú, konštruktívnu gramotnosť**. Mladšie deti objavovali zákonitosti magnetizmu, preukázali zmyslové vnímanie a motorickú zručnosť pri vkladaní tvarov magnetickej stavebnice do zhodných otvorov.

V námetovej hre deti čerpali **informácie** a poznatky z edukačnej aktivity, riešili úlohy z rodinného života, realizovali sa v spoločnej hre, situačne vytvorili reštauráciu. Ako informačné zdroje boli vhodne využité encyklopédie o ľudskom tele, makety, obrázky, rozprávkové príbehy, krátky film Bol raz jeden život – epizóda Ústa a zuby. Deti v asociačnom kruhu **interpretovali získané informácie**, konfrontovali ich s vlastnou skúsenosťou, názorom rovesníka.

Špecifikácia VVČ si nevyžadovala použitie **digitálnych technológií**, svet techniky deti objavovali pri využití semafora na dopravnom ihrisku, sledovaní detského náučného filmu a cvičenia (Fíha tralala) cez YouTube kanál. V procese dominovala manipulácia s didaktickým materiálom a špecifickými Montessori pomôckami v praktických aktivitách s konkrétnymi postupmi.

**V komunikácii** s učiteľkou, s inými dospelými i deťmi používali spisovnú podobu štátneho jazyka vrátane dieťaťa s materinským jazykom ukrajinským, ktoré ovládalo slovenský jazyk, bez problémov ho používalo a nevyžadovalo jazykovú podporu. Väčšinou vedeli **vyjadriť predstavy**, kládli otázky, **adekvátne odpovedali**, disponovali primeranou slovnou zásobou a **gramaticky čistou rečou**. Formulovali jednoduché vety, ucelenú myšlienku. Zvládali **analyticko-syntetické** hry so slovami, dokázali identifikovať začiatočnú hlásku slova, vyhľadali príslušné písmeno na kartičkách maľovanej abecedy, preukázali **fonematické** uvedomenie.

V príbehu O neposlušnom zúbku objavovali súvislosti, vyvodili závery (negatívny vplyv konzumácie čokolády na vývin zdravého chrupu), zopakovali si zásady starostlivosti o zuby, interpretovali informácie z knihy, do ktorej nahliadali v priebehu čítania a všimli si súvislosť medzi ilustráciou a textom, dokázali reprodukovať príbeh. Staršie deti **porozumeli významu textu**, uvažovali nad obsahom čítaného a konfrontovali s vlastnými skúsenosťami s podporou otázok (Čo ti tento príbeh pripomína? Zažil si niečo podobné?). V spontánnom a riadenom rozhovore dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie.

Pri manipulácii s didaktickými pomôckami (drevené puzzle, grafémy, zalaminované obrázky), hračkami, nalepovaní obrázkov, čistení zubov (krúživé pohyby zubnou kefkou) na pracovnom liste deti uplatnili **hrubú a jemnú motoriku**, preukázali elementárne **zručnosti** pri sebaobsluže, hygiene, stolovaní, manipulovaní s telocvičným náradím (chôdza po lane, vyvýšenej a naklonenej rovine, senzomotorickom chodníku) a **špecifické pohybové spôsobilosti** pri jazde na kolobežke, odrážadle a bicykli.

Podľa pozorovania a portfólia deti mali pravidelným precvičovaním **vizuálno-motorickej koordinácie** rozvinuté grafomotorické zručnosti, využili krúživý grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu uvoľnenou rukou s akceptáciou motorickej lateralít, väčšinou so správnym držaním grafického materiálu a primeranou intenzitou tlaku na podložku.

**V skupinových činnostiach** boli rešpektované individuálne rozvojové možnosti detí, učiteľka v roli facilitátora pozorovala dianie, správanie a dosiahnutú úroveň činností. Priebežne verbálne aj neverbálne oceňovala výkony detí, zisťovala, či rozumejú pokynom, požiadavkám. Vhodnými otázkami, radami ich nabádala k správne riešeniu. **Deti vzájomne spolupracovali, akceptovali sa, radili** a pomáhali si, vedeli vypočuť iných, prijali rôzne role (kuchár, konštruktér, vodič, chodec).

V rozhovore po vypočutí príbehu **vyjadrovali svoje pocity** v konfrontácii s vlastným zážitkom, tešili sa z úspechu, pri chôdzi po senzomotorickom chodníku jednotlivci pomenovali hmatové pocity (drsny, hladký, tvrdý, pichľavý, mäkký).

Väčšina detí okrem najmenších prevažne vedela **zhodnotiť** výsledky svojej činnosti, postoje, vlastné pocity, dodržiavanie triednych pravidiel zavedených formou krátkych básničiek a obrázkov.

Deti v **zdravotnom cvičení** boli dostatočne motivované vhodným i netradičným náradím (pocitový chodník). Osvojené základné lokomočné pohyby uplatnili počas rozohriatia. Podľa slovnej inštrukcie i názornej ukážky v prevedení učiteľky alebo rozprávkovej postavy vedeli zaujať správne polohy, postoje, preukázali odvahu, akrobatické zručnosti pri chôdzi po prekážkach, s vhodnou korekciou vykonávania jednotlivých cvikov, zdôvodniť význam cvičenia. Na dopravnom ihrisku v areáli školy preukázali špecifické pohybové spôsobilosti, podľa inštrukcie, neskôr samostatne rešpektovali osvojené pravidlá cestnej premávky vzhľadom

na rolu spolujazdca, cyklistu, kolobežkára, používali uvedomene reflexné a ochranné prvky (vesty, zastavovací terč), poznali symboly farieb na semafore a disciplinovane ich dodržiavali. V nadväznosti na oblasť Zdravie a pohyb deti preukázali **sebaobslužné zručnosti** a osvojené základné hygienické a stravovacie návyky, ktoré vykonávali v atmosfére pohody, bez časového stresu, s možnosťou uspokojenia biologických potrieb podľa potreby, vrátane pitného režimu. Deti pokojne a kultivovane jedli bez vzájomného súťaženia, so zabezpečením kultúry stolovania, udržiavali poriadok a čistotou vo svojom okolí.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- rozvoj hrubej a jemnej motoriky detí rôznorodými aktivitami,
- učenie sa v prostredí bohatom na emocionálne zážitky prostredníctvom metód zameraných na zmyslové učenie, učenie sa zážitkom a bezprostrednou skúsenosťou,
- aktívna komunikácia detí, vyjadrovanie názorov a postojov.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvoj tvorivosti,
- podpora technického myslenia a zručností detí vhodnými digitálnymi pomôckami,
- rozvoj hodnotiacich zručností detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** „Detský svet“ (ďalej ŠkVP) vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a so zapracovaním podmienok a foriem ukončovania výchovy a vzdelávania detí v PPV zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť možností pre všetky deti. Stanovenie **vlastných cieľov** zameraných na uplatňovanie prvkov Montessori pedagogiky, rozvoj emocionálnej inteligencie, oboznamovanie s cudzím jazykom (nemčina, angličtina), interaktívne čítanie zodpovedali podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Ich reálnosť podporovali priestorové podmienky školy a jej okolie i materiálno-technické vybavenie špecifickými pomôckami a hračkami zameranými na zmyslové učenie sa cez zážitky a bezprostrednú skúsenosť detí so zohľadnením možností a potenciálu každého jednotlivca. Ciele vychádzajúce z vízie boli realizované v procese vzdelávania vo všetkých organizačných formách stratégiami alternatívnej pedagogickej koncepcie. Národný akčný plán prevencie obezity (ďalej NAPPO) nebol explicitne rozpracovaný v ŠkVP, napriek tomu škola uskutočňovala rôznorodé aktivity zamerané na podporovanie zdravého životného štýlu a pohyb v nadväznosti na vlastné ciele (sezónne športové aktivity, cvičenie na terase-zdravé nôžky, denné podávanie ovocia). Škola jednoznačne deklarovala spôsob spracovania **učebných osnov** v podobe mesačných obsahových celkov a týždenných tém s ich charakteristikou a obsahovou náplňou, ktoré determinovali chronologické usporiadanie vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) bez rozpracovania cieľov, obsahu a stratégií vzdelávania detí v PPV. Podľa obsahu zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady boli prerokované zásady týždenného plánovania, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky a pozorovania nebolo realizované, čo nemalo negatívny dopad na priebeh edukačného procesu. Škola v ŠkVP nemala deklarované podmienky vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s negatívnym dopadom na poskytnutie informácií napr. o možnosti prijatia detí so zdravotným znevýhodnením vzhľadom na úplné bezbariérové prostredie školy. Zistené formálne nedostatky (nesprávna terminológia, citácia právnych predpisov) nemali bezprostredný dopad na úroveň VVČ a boli odstránené v priebehu trvania inšpekčného výkonu. S **prerokovaným** dokumentom v pedagogickej rade a v rade školy boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, sprístupnený bol

pre verejnosť vo vstupných priestoroch školy, čo pozitívne ovplyvnilo ich informovanosť o podmienkach vzdelávania, organizácii a zameraní MŠ.

**ŠkVP vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom poskytoval príležitosti na výchovu a vzdelávanie pre všetky deti v súlade s ich potrebami, zlepšenie si vyžaduje informovanosť verejnosti o možnom vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí v nadväznosti na bezbariérovosť prostredia MŠ a rozpracovania obsahu, cieľov a stratégií vzdelávania detí v PPV do učebných osnov.**

Škola viedla **pedagogickú** (triedna kniha, denný poriadok, osobný spis dieťaťa) a **ďalšiu dokumentáciu** (zápisnice z rokovania pedagogickej rady, záznam z pedagogického diagnostikovania, dokumentácia o aktivitách školy) súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy. Vnútorne predpisy (pracovný, prevádzkový, organizačný, školský poriadok, koncepčný zámer rozvoja i plán práce školy) s aktuálnymi informáciami o zámeroch výchovy a vzdelávania, aktivitách školy a ich zabezpečení a internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Záznamy v **triednej knihe** v listinnej podobe odrážali opis činností vo vzťahu k téme dňa, v mnohých prípadoch bez uvedenia plnenia stanovených výkonových úrovní, čo sťažovalo kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov vo vzťahu k získaným spôsobilostiam detí. Niektoré **osobné spisy** detí mali nesprávne pridelené poradové číslo, obsahovali dátumy o prijatí dokladov oprávňujúcich pobyt dieťaťa v MŠ, absentovalo zaznamenanie ďalších údajov (návšteva krúžkov, logopéda). Žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa o prijatie do MŠ obsahovali potvrdenie o jeho zdravotnej spôsobilosti a povinný údaj o očkovaní. **Denný poriadok** zohľadňujúci špecifiká MŠ odrážal striedanie spontánnych a riadených edukačných činností s dominanciou hier, dodržiavaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, návykov zdravého životného štýlu. Systematicky vedené portfólio, bohatý zásobník výsledných produktov detí ku každej téme, pracovné listy boli využívané ako **diagnostické nástroje** na pozorovanie a posudzovanie ich napredovania. **Plán profesijného rozvoja** a odborného rastu pedagogických zamestnancov a plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy nevypracovala. V riadenom rozhovore uviedla, že prijímaný pedagogický zamestnanec bol v pracovnej zmluve zaviazaný povinnosťou absolvovať vzdelávanie Montessori pedagogiky, ktoré podľa certifikátu sama absolvovala. Odbornú spôsobilosť si podľa plánu práce školy a vyjadrenia riaditeľky spolu s učiteľkou zdokonaľovali štúdiom odborných publikácií, sledovaním portálov ministerstva školstva a prostredníctvom webinárov<sup>1</sup>, čo preukázali v sledovaných VVČ. V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla, že v rámci profesijného rozvoja učiteľka absolvovala vzdelávanie v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí, predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré boli implementované do jej pedagogickej činnosti počas priameho pozorovania školskou inšpekciou. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku riaditeľka nevydala v zmysle správneho poriadku. Zákonným zástupcom ich doručila v elektronickej podobe do elektronickej schránky, s výnimkou dvoch, ktorí ju nemali aktívnu, rozhodnutia im boli zaslané v listinnej podobe, podľa evidencie odoslaných rozhodnutí boli vo všetkých prípadoch zaslané len jednému zákonnému zástupcovi. Do MŠ boli prijaté všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia predložili žiadosť, preto nebola uplatnená podmienka prednostného

---

<sup>1</sup> Ako v triede vysvetliť pravidlá; Externé aktivity s deťmi MŠ; Pedagogická diagnostika; Spôsob posúdenia plnenia obsahu individuálneho vzdelávania v rámci povinného predprimárneho vzdelávania;

prijímania detí na PPV. Pedagogická rada ako **poradný orgán** riaditeľky podľa zápisníc zo zasadnutí prerokovala pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, plán školských aktivít, realizáciu krúžku, pedagogicko-didaktické otázky podrobne rozpracované v pláne práce školy s pozitívnym vplyvom na zjednotenie a skvalitňovanie vzdelávacích procesov a profesijný rast pedagógov v rámci interného vzdelávania. Analýza vzdelávacích výsledkov detí v školskom roku 2021/2022 obsahovala zistenia vyžadujúce zlepšenie (v oblasti komunikácie, knižných konvencií, úchope grafického materiálu, motorike, speváckom dýchaní...), ku ktorým boli prijímané konkrétne opatrenia formou dlhodobých i krátkodobých cieľov zameraných na pedagogickú činnosť učiteliek.

**Riadenie pedagogických procesov v škole zo strany vedúceho zamestnanca smerovalo k naplneniu koncepčných zámerov školy, nedostatky sa vyskytli v oblasti rozhodovania a podpory kariérneho rastu pedagogického zamestnanca.**

Systém a zásady **monitorovania a hodnotenia detí** rozpracované v ŠkVP a pláne práce školy boli zamerané predovšetkým na nenormatívny prístup k hodnoteniu dieťaťa, bez jeho posudzovania podľa všeobecne zadefinovaných vývinových a výkonových noriem a porovnávania detí navzájom s cieľom poznať špecifiká jednotlivca, jeho záujmy, želania, sociálne vzťahy. Kritériom hodnotenia dieťaťa bolo rozvinutie kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach predprimárneho vzdelávania so zohľadnením jeho individuality. Výsledky zaznamenávané formou prípadovej štúdie, portfólia, záznamu so zameraním na zmyslové vnímanie, priestorovú a časovú orientáciu, matematické predstavy, jemnú a hrubú motoriku, komunikáciu, sociálne vzťahy, hru, pracovnú zrelosť každého dieťaťa odrážali individuálny pokrok dieťaťa a boli efektívne uplatnené v personalizácii procesov výučby v sledovaných činnostiach. Systém **kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca** obsahoval oblasti hodnotenia (kvalita učenia z hľadiska odbornosti, riadenie procesov, didaktika učenia, učebná atmosféra, kreativita a tvorivosť, plánovanie VVČ, využívanie IKT, poradenská činnosť smerom k deťom, rodičom, ...), kritériá (znalosť ŠkVP, odborné vedomosti, pedagogické skúsenosti, schopnosť riešiť problémy), formy a metódy ako kontrola dokumentácie, dodržiavanie predpisov, denného poriadku na pracovisku a ciele hospitácie. Hospitačnú činnosť riaditeľka nerealizovala vzhľadom na to, že v priebehu edukácie mala možnosť pozorovať učiteľku pri spoločných činnostiach. Podľa jej vyjadrenia, uskutočňovali odborné diskusie o realizovaných vzdelávacích procesoch, ktoré plnili funkciu zjednotenia postupov a výmeny skúseností pri uplatňovaní alternatívnej pedagogiky pre skvalitnenie výučby bez písomných záznamov. Zákonom stanovené hodnotenie pedagogického zamestnanca sa nerealizovalo. Zadefinovanie účinnej vnútornej kontroly školy založenej na analyzovaní výsledkov a kontrole odstránenia nedostatkov v pláne kontrolnej činnosti bolo v rozpore s vyjadrením riaditeľky v dotazníku k sebahodnoteniu školy, kde autoevalváciu považovala za zbytočnú byrokratickú záťaž.

**Riaditeľka školy postupovala pri kontrole chodu školy, monitorovaní a hodnotení kvality výučby podľa stanovených foriem, metód a kritérií, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, kontrolu ich odstránenia nerealizovala.**

Spolupráca a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi podporované riaditeľkou školy vytvárali pozitívnu **klímu**, čo bolo pozorované aj pri školskej inšpekcii. V škole prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo potvrdili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekcii vonkajší i vnútorní partneri. Všetci respondenti uviedli, že zamestnanci MŠ sa správajú k deťom priateľsky. Počas hospitácie učiteľka rešpektovala osobitosti detí, dbala na dodržiavanie stanovených pravidiel. Tri štvrtiny zákonných zástupcov v dotazníku uviedli, že majú vplyv na dianie v triede, ktorú navštevuje ich dieťa a polovica potvrdila, že ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ, čo svedčilo o otvorenej komunikácii školy a vzájomnej efektívnej výmene

informácií. Vo voľných odpovediach v dotazníku rodičia oceňovali partnerský vzťah školy k nim, citlivý a vnímavý prístup k deťom, krúžkovú činnosť. Starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy hodnotili partneri školy pozitívne, čo bolo v súlade s reálnym stavom zisteným aj školskou inšpekciou. Organizovanie školských aktivít súvisiacich so zdravým životným štýlom viedlo okrem iného i k prevencii obezity<sup>2</sup>. Realizovanie návštev Tekovskej knižnice, Lesnej škôlky a Atlantis centra v Leviciach zameraných na objavovanie prírodných zákonitostí hravou formou prispelo k obohateniu VVČ s pozitívnym dopadom na podporu predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Organizovanie aktivít súvisiacich s oslavou sviatkov, pamätných dní a kultúrnych podujatí zachytených vo fotodokumentácii s informovaným súhlasom zákonných zástupcov k zverejňovaniu priaznivo vplývali na formovanie vzájomných neformálnych vzťahov komunity, prezentovanie činnosti školy i vzdelávacích výsledkov detí.

### **Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch všetkých aktérov vzdelávania.**

Oboznamovanie detí s anglickým jazykom v rámci **krúžkovej činnosti** poskytovanej externým lektorom realizovala škola dopoludnia na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí a vypracovaného plánu. Riaditeľka ako dôvod konania krúžku v rámci edukačných aktivít uviedla, že dopoludnia majú deti väčšiu pozornosť. Podľa zápisov v triednej knihe realizácia krúžku bola sporadická, čo súviselo so stanovením podmienky minimálneho počtu prítomných detí. Oboznamovanie detí s nemeckým jazykom poskytovala riaditeľka školy v rámci edukačných aktivít bez rozšírenia učebných osnov. Začlenenie oboznamovania detí s cudzími jazykmi v prirodzených situáciách do VVČ vychádzalo z koncepcie a vlastného zamerania školy bez vplyvu na plnenie požadovaných vzdelávacích štandardov predprimárneho vzdelávania. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a diani v MŠ boli pre zákonných zástupcov dostatočné. Škola v prípade potreby sprostredkovala spoluprácu rodičov s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie individuálne. Logopedickú starostlivosť si rodičia zabezpečovali sami na základe odporúčania.

**System poskytovaného poradenstva pre deti a zákonných zástupcov škola vykonávala efektívne so zabezpečením informovanosti o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.**

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- vízia školy rozpracovaná v koncepcii a vlastných cieľoch,
- nenormatívny prístup k monitorovaniu a hodnoteniu schopností, zručností a výkonov so zohľadnením individuálneho potenciálu dieťaťa,
- pozitívna, priateľská atmosféra školy, vzájomná podpora sociálnych vzťahov všetkých účastníkov vzdelávania,

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie odborného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

---

<sup>2</sup>cvičenie na terase Zdravé nôžky, zimné a letné športy, branná vychádzka, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorú vykonávala druhý rok. Funkčné vzdelávanie neabsolvovala. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovala spolu so začínajúcou učiteľkou s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa v odbore predškolská a elementárna pedagogika, ktorú riaditeľka školy nezaradila do adaptačného vzdelávania. **Personálna štruktúra** zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí, zlepšenie si vyžaduje vytvorenie podmienok na kariérny postup učiteľky, ktorý neovplyvnil kvalitu VVČ.

**Kvalifikovanosť riaditeľky a učiteľky pozitívne ovplyvnila výchovu a vzdelávania každého dieťaťa, čo sa prejavilo pri priamom pozorovaní školskou inšpekciou.**

Materská škola umiestnená v zrekonštruovanej budove bývalej základnej školy mala k dispozícii herňu s vhodne usporiadaným detským nábytkom, hrovými kútikmi vybavenými didaktickým materiálom prispôsobeným edukačným zámerom, v ktorých deti aktívne plnili v spontánnych i riadených aktivitách ciele vzdelávacieho programu. Herňa slúžila aj ako jedáleň, súčasťou priestorov MŠ bola osobitná spálňa, čisté, moderne vybavené hygienické zariadenie. Riaditeľka školy mala vyhradený priestor na riadiacu činnosť. Škola nemala telocvičňu, ani iný väčší priestor na cvičenie v interiéri, pravidelné zdravotné cvičenia a edukačné pohybové aktivity boli realizované každý deň v triede, v teplých dňoch na nezastrešenej terase, bez dopadu na plnenie vzdelávacích štandardov v oblasti Zdravie a pohyb. Členenie školského dvora s pieskoviskom, altánkom, telovýchovnou vežou s hojdačkami, lanovkou, šmýkačkou, panelom na kreslenie, trávnatou spevnenou plochou a veľkým dopravným ihriskom poskytovalo možnosti na realizáciu pohybových aktivít realizovaných podľa počasia dennodenne v rozsahu najmenej dve hodiny i vzdelávanie detí v oblasti dopravnej výchovy ako účastníka cestnej premávky v úlohe chodca, cyklistu i šoféra detských dopravných prostriedkov. Na uskladnenie detských vozidiel a pomôcok na pobyt vonku slúžil záhradný domček. Prírodovedné zážitkové učenie škola realizovala okrem iného na terase s umelým trávnikom sadením semien a priesad spolu s deťmi do vyvýšených záhonov i kŕmením rybičiek v akváriu v interiéri. Škola mala vonkajšie a vnútorné priestory bezbariérové, čo umožňovalo prijatie imobilných detí.

**Priestorové podmienky MŠ umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a plnenie cieľov stanovených v ŠkVP s čiastočným obmedzením pohybových aktivít v interiéri v prípade dochádzky plného počtu prijatých detí. V čase inšpekcie sa obmedzenie neprejavilo, podľa vyjadrenia riaditeľky ambíciou školy bolo rozšíriť priestory školy.**

Rozprávkové tituly rôznych žánrov, obrázkové a interaktívne knihy, encyklopédie a náučné publikácie, mapy boli deťom voľne prístupné, počas sledovaných výchovno-vzdelávacích činností poskytovali možnosti na vyhľadávanie informácií v oblasti ľudského tela a jeho fungovania, osvojovanie si knižných konvencií a rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Umiestnenie nápovedných grafém mimo zorné pole detí im sťažovalo odzberanie pri pokusoch ich odpisovania. Učiteľská knižnica obsahovala väčšinou literatúru a metodické materiály súvisiace s uplatňovaním metodiky Márie Montessori, zavedením PPV, progresívnych interaktívnych vzdelávacích metód, zásobníkov pracovných listov podľa týždenných tém. Kvalitné internetové pripojenie umožňovalo sebazvdelávanie pedagogických zamestnancov i riaditeľky prostredníctvom vzdelávacích portálov, učiteľky ho využívali na tvorbu pracovných listov. Televízny prijímač s možnosťou pripojenia na internet umožnil sprostredkovanie hudby, cvičenia a náučných príbehov (Bol raz jeden život) pre deti cez systém na zdieľanie video súborov YouTube. Slabšie vybavenie digitálnou technikou a pomôckami, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, súviselo s obmedzením ich používania vo vyučovacom procese vzhľadom na uplatňovanie prvkov Montessori pedagogiky zameranej na manipuláciu s materiálom a špecifickými pomôckami v praktických aktivitách s negatívnym dopadom na rozvoj



digitálnych kompetencií. Vhodne bol využitý semafor na dopravnom ihrisku, v triede bol nainštalovaný detský semafor na kontrolu hluku, na osvojovanie poznatkov bola deťom k dispozícii elektronická kniha. Škola mala dostatok telovýchovného náradia a náčinia, (fitlopty, žinenky, lopty, kruhy, terče), hudobných nástrojov (keybord, flauta, detské rytmické nástroje, ústna harmonika), hračiek, didaktických a učebných pomôcok na plnenie vzdelávacích štandardov. Využitie variabilných učebných zdrojov a pomôcok vytvorených učiteľkami (pocitový chodník, zalaminované obrázky na vyfarbovanie i triedenie, maketa vnútorných orgánov človeka z textilu) pozitívne ovplyvnilo rozvinutie hier pri názornom učení o ľudskom tele v heterogénnej skupine detí. Škola disponovala pomôckami na bádateľské aktivity, skúmanie a experimentovanie v oblasti prírodných, fyzikálnych javov (magnetizmus, učíme sa o vode, moja prvá záhradka) a objavovanie súvislostí a rôznorodosti prírody, ktoré podľa fotodokumentácie (pestovanie zeleniny deťmi) boli zmysluplne využívané. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV bol zakúpený výtvarný materiál, číslice a písmená.

**Materiálno-technické podmienky a ich efektívne využitie umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a reálne napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠKVP.**

**Školský poriadok** prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy bol vypracovaný na podmienky školy a obsahoval aktuálne ustanovenia o výkone práv a povinností účastníkov vzdelávania, vrátane informácií týkajúcich sa zavedenia PPV. Informoval o napĺňaní rodičovských práv v súvislosti so správnym konaním rozvedených rodičov a opatreniach pri porušovaní školského poriadku a nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Pravidlá prevádzky a chodu školy obsahovali informácie o zápise a prednostnom prijímaní detí na PPV v súlade so školským zákonom a zásadami dodržania rovnoprávnosti, podmienky na zaistenie ochrany detí pred diskrimináciou, násilím, sociálno-patologickými javmi a šikanovaním. Dokument bol zverejnený na verejne prístupnom mieste v šatni detí so zabezpečením informovanosti a participácie rodičovskej a inej verejnosti na skvalitňovaní chodu školy, čo potvrdili v dotazníku rodičia detí i zamestnanci. Zohľadnenie individuálnej potreby popoludňajšieho odpočinku, spánku detí bolo zabezpečené oddeleným priestorom v spálni s adekvátnymi pomôckami na tichú hru, ktorý počas inšpekcie nebol využitý. Detailný **denný poriadok** zverejnený na informačnej tabuli v šatni detí obsahoval okrem farebného textu obrázky a piktogramy pre zrozumiteľnosť deťom. Vyváženosťou hrových činností, edukačných a pohybových aktivít i činností zabezpečujúcich životosprávu škola zohľadňovala psychohygienu a biologické potreby detí, výchovno-vzdelávacie zámery školy s vplyvom na pozitívnu atmosféru a bezstresové, priateľské školské prostredie, čo potvrdili všetci zamestnanci, členovia rady školy i zákonní zástupcovia s dopĺňujúcim oceňujúcim komentárom v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Úlohy zamerané na prevenciu obezity prostredníctvom pohybu, stravy, pôsobením na rodinu (oslavy bez sladkostí, športové podujatia s účasťou rodičov) a celkovo zdravou životosprávou neboli v školskom poriadku taxatívne deklarované. Deti počas aktivít v triedach pili podľa vlastného uváženia voľne dostupnú čistú vodu, nesladený čaj alebo ovocné šťavy. Školská jedáleň deťom podávala vyvážené zloženie jedál s dostatočným množstvom čerstvého ovocia a zeleniny. Zdravotný stav žiadneho dieťaťa si nevyžadoval osobitnú stravu, škola ju podľa vyjadrenia riaditeľky v dotazníku zatiaľ neposkytovala. Škola nebola zapojená do národných, interných projektov, ani tematických týždňov okrem, Dňa pôvodných odrôd jablák, zdravý životný štýl detí propagovala cez webové sídlo školy, sezónnymi pohybovými aktivitami (sánkovanie, pohyb na detských dopravných prostriedkoch, dlhšie cielené vychádzky) a uplatňovaním individualizácie vo výchove a vzdelávaní s rešpektovaním osobitostí jednotlivca. Vzdelávanie zamerané na zdravý životný štýl pedagogickí zamestnanci neabsolvovali.

**Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí.**

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vonkajšie priestorové podmienky s možnosťou zmysluplného pobytu detí vonku,

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie vhodných digitálnych pomôcok a hračiek ako prostriedku riešenia učebných zadaní, problémov

## **2 ZÁVERY**

---

Jasne stanovené edukačné zámery, efektívne učebné stratégie a motivačné zdroje podporovali v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese získavanie poznatkov a aktívne riešenie učebných problémov všetkých detí, vrátane dieťaťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní. Primerane osvojené pracovné kompetencie uplatnili v činnostiach spojených so životosprávou, pri udržiavaní poriadku, výtvarných, pracovných, pohybových a konštrukčných aktivitách. Pravidelné zaradovanie grafomotorických cvičení a rozmanitých činností na rozvoj jemnej motoriky malo pozitívny vplyv na osvojenie primeranej grafomotorickej gramotnosti. V spontánnych i organizovaných pohybových aktivitách deti zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov, polôh, postojov a cvikov, prekonávali prekážky, preukázali špecifické pohybové schopnosti pri pohybe na detských dopravných prostriedkoch a orientáciu v dopravných predpisoch. Sociálne a personálne kompetencie deti využili pri hre a učení v skupinách a dvojiciach v pozitívnej pracovnej atmosfére. Vo viacsmernej komunikácii uplatnili sociálnu primeranosť používania jazyka, vyjadrili vnímané vlastnými slovami, uplatnili kognitívne kompetencie s využitím informácií z viacerých zdrojov. Svoje myšlienky, názory a pocity verbalizovali jednoduchými i rozvitými vetami väčšinou gramaticky správnou a zrozumiteľnou rečou vrátane dieťaťa s materinským jazykom ukrajinským, reprodukovali vypočutý príbeh, vyvodili ponaučenie týkajúce sa ochrany zdravia. Koncipovanie učebného procesu a riešenie učebných problémov si nevyžadovalo využitie digitálnych technológií. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti, mladšie na báze pocitov.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v nadväznosti na reálne podmienky školy a vlastné zameranie rozpracované vo vlastných cieľoch, rozmanitými možnosťami vzdelávania každého dieťaťa s využitím progresívnych stratégií a prvkov Montessori pedagogiky v záujme dosiahnutia rozvoja osobnosti dieťaťa a jeho školskej pripravenosti.

Stanovenie metód, prostriedkov a foriem činností zabezpečujúcich organizáciu a riadenie procesov v škole definovaných v dokumentácii školy pozitívne vplývalo na kvalitu výchovy a vzdelávania, kultúru a služby vnímané pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi. K priaznivej klíme školy prispievali kolegiálne vzťahy, jasne stanovené pravidlá a možnosť detí a rodičov podieľať sa na ich tvorbe v kontinuite s pedagogickým riadením školy a činnosťou pedagogickej rady, ktorá sa podieľala na riešení pedagogicko-organizačných i didaktických otázok. Implementovanie oboznamovania detí s cudzími jazykmi v prirodzených činnostiach nadväzovalo na vlastné zameranie a špecifickú ponuku súkromnej školy. Posúdenie negatívneho vplyvu ich realizácie dopoludnia v rozpore s vyhláškou o materskej škole nebolo možné, v čase inšpekcie sa aktivity nerealizovali. Nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa

na predprimárne vzdelávanie podľa správneho poriadku a nedoručenie dokumentu obom zákonným zástupcom detí nebolo v súlade s aktuálnou legislatívou. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo na základe autoevalvačných zistení bez vypracovania plánu profesijného rozvoja učiteľky a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky s dopadom na zabezpečenie ich systematického kariérneho postupu. Pozitívom kontrolného a hodnotiaceho systému školy bolo uplatňovanie nenormatívneho prístupu k individuálnemu hodnoteniu dieťaťa so zameraním na rozvoj osobnosti s rešpektovaním jeho špecifík so zabezpečením variabilných hodnotiacich nástrojov a pre vytvorenie inkluzívnych podmienok vzdelávania každého dieťaťa, slabou stránkou nerealizovanie každoročného hodnotenia učiteľky.

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Slabou stránkou bolo nezabezpečenie adaptačného vzdelávania učiteľky. Silnou stránkou bolo funkčné členenie a variabilné vybavenie vonkajších priestorov na rozvoj motoriky a špecifických pohybových schopností detí a čisté, kultúrne, zrekonštruované vnútorné priestory využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu premysleného výchovno-vzdelávacieho procesu v ústretovej, bezstresovej atmosfére. Škola disponovala adekvátnym vybavením učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním, výtvarným a spotrebným materiálom, množstvom detskej literatúry efektívne využitých na rozvoj požadovaných kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Slabšie vybavenie školy digitálnymi hračkami a pomôckami podporujúcimi logické myslenie, základy programovania v interaktívnom dynamickom procese učenia obmedzovalo rozvíjanie digitálnej gramotnosti. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu detí zvlášť v oblasti výživy a pohybových aktivít i rozvrhnutím a dodržiavaním denného harmonogramu spontánnych a organizovaných činností. Škola z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní doplnila výtvarný a pracovný materiál, ktorý bol účelne využitý.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 51 ods. 6 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nezaradenie začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania),
- § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon o štátnej správe v školstve) (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa správneho poriadku),

- § 40 ods. 4 a 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov k septembru 2022),
- § 70 ods. 5 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nehodnotenie pedagogického zamestnanca )
- § 6 ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (organizácia krúžku oboznamovania s anglickým jazykom dopoludnia)
- § 144a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedoručenie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie vydaného v správnom poriadku obom zákonným zástupcom)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať digitálnu gramotnosť detí vhodnými interaktívnymi pomôckami,
- vytvoriť priestor na tvorivú produkciu detí s uplatnením vlastnej nápaditosti a vynaliezavosti,
- zamerať kontrolnú činnosť na odstraňovanie zistených nedostatkov vo VVČ pri hospitačnej činnosti,

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 16. 01. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nerealizovania adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca, nevydania rozhodnutí v správnom konaní, nevypracovania plánu profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov, organizácie krúžkovej činnosti dopoludnia, nedoručenia rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie obom zákonným zástupcom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 06. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Detský svet;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;

6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
10. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
14. dotazníky pre zákonných zamestnancov, radu školy, pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 09. 12. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Repiská

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2022 v Nitre :**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Repiská

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Andrea Repiská, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti