



Číslo: 4016/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 10. 2023 do 11. 10. 2023 a 13. 10. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Nám. odborárov 9, Tlmače	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Tlmače

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Liptáková, riaditeľka školy

Ing. Oľga Čižárová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2016/2023 - 2024 zo dňa 06. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská štvortriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 74 deťom z nich 13 mladším ako trojročným zabezpečovalo striedavo 10 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy a pedagogického asistenta. Dvadsaťtri detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) bolo zaradených do jednej homogénnej triedy 5 – 6-ročných vrátane dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) a 1 plnilo PPV v heterogénnej triede 4 – 6-ročných detí.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované vo všetkých triedach v dopoludňajších a popoludňajších súvislých výučbových blokoch.

Obsah viacerých vzdelávacích oblastí premietnutý v logickej nadväznosti do aktivít v organizačných formách korešpondoval s témou týždňa „Prišla jeseň do záhrady“.

Premyslenou organizáciou edukácie, vytvoreným učebným prostredím, využitím didaktických pomôcok i účinných učebných stratégií učiteľky vytvorili zodpovedajúce podmienky a podnetné prostredie pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ), v ktorých deti so záujmom a zvedavosťou získavali a utvrdzovali si poznatky o živej prírode, rozhodovali o pravdivosti viet, triedili, spočítali,

vytvárali skupiny predmetov podľa zadania, pokračovali v postupnosti vytvoreného vzoru, plnili úlohy podľa návodov(verbálnych, kreslených), modelovali objekty z mäkkej hmoty. V dôsledku neskorého príchodu do MŠ nemali jednotlivci (5-6-roční) možnosť rozvinúť svoje hrové zámery, preto škola operatívne riešila zvýšenie časovej dotácie ranných hier zmenou denného režimu (možnosť zaradiť zdravotné cvičenie po edukačnej aktivite). Učiteľky rešpektovali psychohygienické potreby, vek, vývinové osobitosti i vzdelanostnú úroveň detí, poznali ich potenciál a záujmy, čomu diferencovane prispôbovali čas na riešenie úloh a ich náročnosť. V nadväznosti na prelínanie sa vzdelávacích štandardov učiteľky v rannom kruhu a pred každou aktivitou jasne formulovali individuálne, skupinové i spoločné edukačné ciele.

Informácie z rozhovorov, encyklopédií, obrázkov, skúmania a bádania, reálneho života, námetových hier (na obchod „zelovoc“, tržnica, kuchárky, šoféri, výskumníci), didaktických hier viedli k vedomostiam a pochopeniu súvislostí, ktoré deti v PPV využili pri riešení zadaných úloh väčšinou samostatne, mladšie s pomocou učiteľky napr. pri umeleckom stvárnení a dramatizácii príbehu Ťahal dedko repu, O ježkovi. Pri experimente deti vyslovovali hypotézy, čo sa stane so šiškou namočenou do vody. V prekrojenom ovocí a zelenine starší rozlišovali jadierka, kôstky, uvažovali o rôznorodosti rastlín, ich úžitku, rozmnožovaní, určovali kde rastú (strom, krík, v zemi), objavovali nové súvislosti. Mladšie uplatnili logické myslenie pri skladaní rozstrihaných obrázkov, staršie matematické vedomosti pri varení podľa receptu, kategorizácii, umiestňovaní objektov na ploche podľa daného kritéria, riešení sudoku. Učiteľky inšpirovali deti vlastnou zaangažovanosťou.

Staršie deti v skupine, dvojici i jednotlivco vedeli plniť úlohy digitálnych programov zameraných na zrakovú analýzu, pamäť a orientáciu v priestore (puzzle, pexeso, labyrint), riešiť divergentné úlohy programovateľnou hračkou, vedeli vytlačiť na farebnej tlačiarne pracovný list. Mladšie digitálnym perom ku knihe Albi a prostredníctvom digitálnej hovoriacej steny získavali sluchovým vnímaním informácie k danej téme, občas pri kreslení grafických línií mali ťažkosti s tlakom pera na interaktívnu tabuľu. Uplatnenie digitálnych technológií súviselo s progresívnym prístupom k vyučovaniu a učeniu sa a nadväzovalo na inovačné vzdelávanie učiteľiek (Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní). Na jednej hospitácii si zameranie VVČ ich využitie nevyžadovalo.

Takmer všetky deti nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými, v riadených i spontánných rozhovoroch najmä deti v PPV komunikovali aktívne a zmysluplne, väčšinou formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety, dodržiavali komunikačné konvencie, počúvali sa navzájom, uplatnili zdvorilostné frázy. Používali spisovnú podobu jazyka umocnenú vhodným vzorom učiteľiek. Rozširovali si slovnú zásobu v téme, poznávali neznáme slová(vňať, koreň, tržnica, recept, špajza). Porozumenie textu deti deklarovali odpoveďami súvisiacimi s informáciami, príbehmi, jednotlivci reprodukovaním obsahu, dramatizovaním, hodnotením konania postáv (či je správne rozdeliť sa s jabĺčkom), rozlíšením reality od imaginácie (napr. porovnanie krtka vo veľkosti dieťaťa a skutočného živočicha). Verbálne prejavy niektorých dvojročných detí boli strohé, skomolené, učiteľky zopakovali výraz v správnom tvare. Zdravotne znevýhodnené dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchou pozornosti nebolo prítomné. Dieťa v PPV s poruchou reči v sólovom speve prezentovalo náročnú, viac slohovú ľudovú pieseň so snahou o správnu výslovnosť. S písanou podobou reči formou piktogramov, písaných i obrázkových pravidiel správania, obliekania sa deti stretli v triedach i v priestoroch MŠ, pri označení hrových kútikov, maľovanom čítaní, riešení pracovných úloh, varení podľa receptov, vyhľadávaní informácií z kníh. Viaceré deti vedeli identifikovať niektoré grafémy a číslice, staršie ich použiť pri písaní svojho mena, určení skóre, triedení podľa začiatočného písmena. Rečňovanky a krátke texty deti vedeli rozčleniť na slabiky, určiť ich počet a vyjadriť rytmus tleskaním, hrou na telo, pohybom. Intervenciu v oblasti gramaticky čistej reči a výslovnosti hlások a hláskových skupín poskytovali učiteľky s využitím poznatkov zo vzdelávania (Logopedické cvičenia pre deti od troch rokov)i riaditeľka školy prostredníctvom krúžku (Hovorníček) pre skupinu 4- 6-ročných detí.

V praktických činnostiach väčšina detí bezpečne a zručne narábala s pomôckami, materiálmi, digitálnou technikou, záhradným a telovýchovným náčiním, pomôckami na skúmanie (lupy, hmyzie krabičky), udržiavala čistotu. Gúľaním, stláčaním, valkaním hmoty vytvárali ovocie a zeleninu, ovládali techniku lepenia. Reagovali na verbálne i zvukové signály, dokončili úlohy. Primerané zručnosti preukázali pri

sebaobsluže, kultúrnom jedení s použitím príboru, pri prezliekaní a úprave zovňajšku najmladší vyžadovali pomoc učiteľky.

Pri grafickom riešení úloh v pracovnom liste väčšina detí v PPV preukázala uvoľnenosť ruky, primeranú intenzitu tlaku a vzdialenosť očí od podložky, korekcia úchopu občas absentovala v popoludňajších činnostiach. Vertikálne, horizontálne línie, vlnovky si deti precvičovali na ploche s múkou, mladšie pri vykladaní gaštanov do špirály, kreslení na chodník. Rozvoj jemnej motoriky zabezpečovali rôzne manipulačné činnosti s drobným materiálom, tvorivé skladanie ovocia z lega. Podľa portfólia viaceré deti v PPV mali problém s úhľadnosťou, zachovaním požadovaného tvaru a súvislého vedenia línie, čoho príčinou boli malé formáty papiera a nahustené grafické línie na pracovnom liste vo fáze nácviku.

Dohodnuté verbalizované i vizuálne znázornené pravidlá správania deti väčšinou rešpektovali, ojedinele problém s ich akceptovaním mali novoprijaté najmladšie deti, učiteľky upozornením a zopakovaním dbali na ich dodržiavanie. Staršie deti spolupracovali, vypočuli si názory iných, prijali a zastávali rôzne role v námetových, hudobno-pohybových hrách. Boli navzájom ohľaduplné, primerane súťaživé, tešili sa z vlastného úspechu i skupiny. Prezentovali vlastné skúsenosti a výsledky činnosti, smelo navrhovali riešenia, aktívne plnili zadané úlohy. Prosociálnou aktivitou si upevnili pravidlá spoločenskej etikety, čo súviselo aj so zameraním školy na rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií detí.

Učiteľky monitorovali učebné situácie, podporovali autonómnosť konania detí, využívali individuálny prístup a vnútornú motiváciu mladších detí pri zvládaní cvičení, ktoré sebahodnotením pomenovávali svoje možnosti (Zvládnem to. Treba mi pomôcť.). Staršie deti sebakriticky zhodnotili výsledok, produkty svojej činnosti, vedeli argumentovať, zdôvodniť úspech/neúspech, rozlišovali správne/nesprávne konanie, správanie v rozprávkových príbehoch i v skutočnosti. Na jednej hospitácii deti vyjadrili pocity z priebehu celého dňa piktogramom dobrej/zlej nálady. Učiteľky hodnotili deti slovné, neverbálne prostredníctvom mimiky (úsmevu, prikývnutím), gestami (pohladenie, potľapkanie), zvukovo (potleskom), vyhodnotením pracovného listu, produktov.

V zdravotnom cvičení, pohybových a súťaživých hrách v triede i na školskom dvore deti preukázali primeranú pohybovú gramotnosť, kondičné a koordinačné schopnosti, orientáciu v priestore, ovládali správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, naťahovacích cvikov, cvikov na precvičenie chodidiel. Primerane reagovali na telovýchovnú terminológiu, väčšinou vedeli napodobniť úkony demonštrované učiteľkou, pri stoju na jednej nohe bez opory mali staršie deti problém. Mladšie deti rytmicky správne uplatnili lokomočné pohyby a tanečné prvky na hudobný sprievod piesne Dážd'. Deti prejavovali záujem a ochotu pohybovať sa rozmanitým spôsobom medzi prírodnými aj umelými prekážkami, mladšie zvládali špecifické pohybové spôsobilosti pri jazde na odrážadlách. Environmentálne postoje detí v PPV vyjadrili tvorivým spracovaním prírodného materiálu (land art umenie). Uvedomenie si prospešnosti konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie vyplynulo z témy a bolo posilnené ponukou jedál, nápojov školskou jedálňou a zdravých nátierok pre rodičov a verejnosť počas inšpekcie. Radosť z pohybových aktivít, vytrvalosť, sebadisciplínu a dôslednosť vykonávania cvikov u detí v PPV podporili športové činnosti v atletickom krúžku s niekoľkoročnou tradíciou.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozítiva**

- aktívne, skúsenostné, zážitkové učenie sa detí prostredníctvom hry, skúmania, s využitím rozmanitých informačných zdrojov i digitálnych technológií,
- vyjadrovanie názorov, postojov, emócií v priaznivej atmosfére,
- motorické zručnosti detí a ich uplatnenie v pohybových aktivitách v rozmanitom prostredí,

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvoj správnych grafomotorických zručností detí.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program Lúčik je môj kamarát (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a v nadväznosti na konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Východiskom pre stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania boli princípy a ciele školského

zákona a špecifické zameranie na rozvoj sociálno-emocionálnych, personálnych a občianskych kompetencií dieťaťa v oblasti rozvoja pozitívneho vzťahu dieťaťa k sebe, rovesníkom a formovaniu environmentálneho postoja k prírode i spoločnosti, čo vyjadroval akronym v názve ŠkVP (L-láska k deťom, Ú-ústretoivosť, Č-činnosť, aktivita, I-individualita, K-kreativita). V nadväznosti na zameranie škola uplatňovala prosociálny štýl výchovy a vzdelávania s cieľom vytvárať v škole pohodu, otvorenosť, srdečnosť v sociálnych vzťahoch, ktoré boli identifikované aj pri priamom pozorovaní VVČ a potvrdené zamestnancami školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. K reálnemu naplneniu cieľov smeroval štýl riadenia, nastavenie vzdelávacích procesov, aktivity školy, priestorové a materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania, profesijný rozvoj učiteliek.

Učebné osnovy boli usporiadané v podobe obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V týždenných plánoch VVČ boli rozpracované diferencované ciele a obsah vzdelávacích oblastí so začlenením štandardov s prosociálnym kontextom v nadväznosti na tému týždňa. Stanovené stratégie, učebné zdroje a postupy boli orientované aj na deti v PPV s implementovaním metodického materiálu a v súlade s internou smernicou plánovania VVČ. Škola explicitne deklarovala vytvorenie podmienok pre zaradené deti vyžadujúce podporné opatrenia. V školskom roku 2023/2024 dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS) bolo vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) vypracovaného v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Stanovené boli dlhodobé i krátkodobé ciele bez úpravy učebných osnov a s podporou pedagogického asistenta. Zákonný zástupca bol s IVP oboznámený, pedagogická rada ho prerokovala. Podľa zápisníc ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili, jeho zverejnením v šatniach detí v každom pavilóne škola zabezpečila informovanosť vonkajších a vnútorných partnerov o výchovno-vzdelávacích zámeroch a službách školy. Vypracovaná pedagogická a ďalšia dokumentácia a vnútorné predpisy súvisiace s procesmi výchovy a vzdelávania, kontrolou a hodnotením VVČ, organizáciou a riadením školy, zabezpečením aktivít a vzdelávaním pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy boli vedené na schválených tlačivách. Záznamy o dosiahnutých edukačných cieľoch v triednych knihách poskytovali prehľad o plnení učebných osnov a získaných spôsobilostiach detí. Osobné spisy obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní dieťaťa, o intervencii logopéda, účasti na krúžkovej činnosti, u dieťaťa so ŠVVP správy z odborných vyšetrení.

Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy so zohľadnením potrieb všetkých detí i so zakomponovaním harmonogramu krúžkovej činnosti.

Dôsledne vedené záznamy pedagogickej diagnostiky realizovanej v polročných intervaloch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa poskytovali obraz o úrovni vedomostí, zručností, vôľových a charakterových vlastností, nadania a iných črt osobnosti dieťaťa s možnosťou stanoviť prognózu jeho ďalšieho vývinu. Ich súčasťou bola kresba ľudskej postavy, záznam z pozorovania.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2023-2028 a manažérskeho rozvoja vedúcich zamestnancov schválený zriaďovateľom vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy. Zohľadňoval záujmy učiteliek, potreby vzdelávania smerom k deťom v PPV i pre zabezpečenie inklúzie vo vzdelávaní. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa absolvovali funkčné vzdelávanie i vzdelávanie v oblasti mentoringu (Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení), spolu s učiteľkami aj aktualizácie i inovačné vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, bádateľsky orientované vyučovanie, pedagogickú diagnostiku i diagnostiku kresby, hudobnú výchovu, geometriu a meranie v MŠ, vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov, rozvíjanie motoriky a grafomotoriky, vzdelávanie dieťaťa s NKS, realizáciu inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií. Osobný plán profesijného rozvoja učiteliek i riaditeľky vytvorený na základe sebareflexie bol zameraný na projektové vyučovanie v online priestore e-Twinning, využitie softvérovej aplikácie SMART, zavádzanie podporných opatrení, rozvoj predčitateľskej, literárnej a digitálnej gramotnosti dieťaťa, logopedické cvičenia. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo vzdelávania učiteľky v rôznej forme účinne uplatňovali v sledovanom vzdelávacom procese.

Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie a prijatí dieťaťa na PPV prestupom vydala riaditeľka v súlade so zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku v zmysle správneho poriadku, vyhovela všetkým záujemcom. Podľa evidencie boli zaslané obom zákonným zástupcom.

Pedagogická rada sa podľa zápisníc zaoberala pedagogickou koncepciou, profesijným rozvojom pedagogického zboru, hodnotením výsledkov VVČ, vrátane vzdelanostnej úrovne detí v PPV, pedagogicko-didaktickými otázkami, organizáciou tvorivých dielní pre rodičov, účasti na oslavách a ostatných aktivitách na aktuálny školský rok. Plnila informatívnu, jednotiacu, poradnú, rozhodovaciu, evalvačnú i vzdelávaciu funkciu a podieľala sa na riadení činnosti školy ako poradný orgán riaditeľky školy.

Systém a zásady monitorovania a hodnotenia detí rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, boli zamerané predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP ajs využitím autoevalvačných otázok. Správa o výsledkoch a podmienkach VVČ obsahovala konkrétne pozitívne i negatívne zistenia (napr. nesprávna výslovnosť hlások, hlasitosť komunikácie, počúvanie s porozumením), čo podnietilo riaditeľku k realizácii krúžku zameraného na rozvoj komunikačných zručností detí. Podkladom pre podrobnú diagnostiku boli pozorovacie záznamy, dotazníky pre rodičov, informácie o adaptácii, portfólio a produkty detí, pracovné listy pre posudzovanie ich napredovania, korekciu edukácie, čo sa prejavilo v personalizácii procesov výučby. Riaditeľka školy vypracovala interný materiál pre hodnotenie dosiahnutých cieľových a obsahových požiadaviek pre deti v PPV.

Premyslená kontrolná činnosť bola podľa plánu a záznamov zameraná na všetky oblasti VVČ. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizovalo v súlade s transparentne zverejnenými kritériami v internej smernici MŠ. Plán kontrolnej činnosti obsahoval oblasti (napr. plnenie ŠkVP, realizácia VVČ, odborný rast učiteľov, racionálnosť využívania zdrojov), formy (napr. kontrola dokumentácie, hroveho prostredia, dodržiavanie legislatívy, vnútorných smerníc, hospitácia..) a metódy (napr. pozorovanie, analýza dokumentov a výsledkov činnosti, rozhovor...) hodnotenia. Odborné diskusie, komentované vzájomné hospitácie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry i aktivity spojené s informálnym vzdelávaním boli podkladom pre zákonom stanovené ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Riaditeľka predložila záznamy z 8 hospitácií VVČ s cieľom zistiť stav matematických poznatkov, grafomotorických zručností detí, sezónnych pohybových aktivít, kognitívnych a komunikatívnych zručností detí všetky s pozitívnym hodnotením, ktoré nevyžadovalo prijímanie odporúčaní a opatrení na zlepšenie vzdelávacích procesov. Súčasťou záznamov bolo sebahodnotenie vyučujúcej.

V škole dominovala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, pozitívna klíma učenia, čo potvrdili všetci vonkajší a vnútorní partneri školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Možnosť vplývať na dianie v triede svojho dieťaťa a podieľať sa na vytváraní pravidiel ocenila väčšina zákonných zástupcov, jednotlivci vyjadrili mierne pochybnosti. Všetci zákonní zástupcovia detí ocenili čisté, estetické a bezpečné prostredie interiéru a exteriéru školy. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry sa členovia rady školy i zriaďovateľ vyjadrili pozitívne.

Aktivity školy<sup>1</sup> podporili udržiavanie tradícií, oslavy sviatkov a pamätných dní, rozvoj literárnej a hudobnej gramotnosti detí, zdravého stravovania v čase inšpekcie konzumáciou zdravých nátierok počas dňa otvorených dverí a projektami realizovanými školskou jedálňou, prezentovaním telesnej zdatnosti detí navštevujúcich atletický krúžok. Podujatia boli zdokumentované fotografiami, videozáznamom a zverejňované prostredníctvom uzavretej skupiny vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií, propagovala separovaný zber, vytvorila laboratórium v školskej záhrade na poznávanie prírodných javov (koreňová sústava rastlín, pokusy s vodou), pozorovanie živočíchov, rastlín. V spolupráci so základnou

---

<sup>1</sup> Besiedka so starými rodičmi; tekvicový deň; šarkaniáda; beseda s dopravnou policajtkou; triedne karnevaly; návšteva knižnice, základnej školy; mikulášske vystúpenie; Morena; Tekovské koliesko; tradičné remeslá; Deň matiek, detí; divadielko Tancuj ako zábavka

školou, umeleckou školou, regionálnym úradom zdravia, červeným krížom, zväzom sokoliarov, útulkom zvierat škola poskytovala deťom príležitosti na rozvoj poznatkov v rámci mimoškolských aktivít. V školskom roku 2023/2024 sa škola zapojila do spolupráce skupiny eTwinning v oblasti medzinárodných partnerstiev a inovatívnych foriem vzdelávania.

Krúžková činnosť sa realizovala podľa plánov v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Oboznamovanie s anglickým jazykom a atletický krúžok zabezpečovali externí lektori. Krúžok zameraný na rozvoj reči a jazykových schopností formou jazykových, hlasových, artikulačných, fonematických cvičení viedla riaditeľka školy pre deti s chybami reči. Konzultačno-poradenské služby poskytovali riaditeľka a triedne učiteľky v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. V šatni boli vystavené produkty výtvarných aktivít detí, texty básní, piesní, informácie o podujatiach, zdravej výžive. V dotazníku pre zákonných zástupcov sa vyskytol náznak potreby väčšej informovanosti o vzdelávacích výsledkoch dieťaťa, čo si vyžaduje pozornosť. Škola s centrom poradenstva a prevencie organizovala so súhlasom zákonných zástupcov posúdenie školskej zrelosti detí v PPV, odporúčala služby logopéda.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- podpora odborného a manažérskeho rastu pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy a progresívnymi trendami v predprimárnom vzdelávaní,
- logopedická intervencia v MŠ,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa s úplným stredným odborným vzdelaním absolvovali funkčné vzdelávanie, mali 1 atestáciu a spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ i funkciu vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie okrem vedúcich zamestnankýň zabezpečovalo 7 učiteliek s úplným stredným odborným vzdelaním, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ. Pre podporu inkluzívneho vzdelávania bol pedagogický tím posilnený pedagogickým asistentom z národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa, ktoré vyžadovalo podporné opatrenie.

Prostredie tried bohatých na podnety umožňovalo realizáciu riadených a spontánnych činností, efektívne dosahovanie edukačných cieľov vlastnou aktivitou, sebavzdelávaním a sebarealizáciou detí v hrových kútikoch, ktoré učiteľky situačne inštalovali k téme týždňa. Relaxačné kútiky v triedach (vankúše, ležadlá, detské pohovky) poskytovali deťom bezpečný priestor na premýšľanie, rozhovory, upokojenie a uvoľnenie. Škola pretvorila voľný priestor na telocvičňu vybavenú rozmanitým náradím a náčiním na cvičenie, realizáciu atletického krúžku, čím podporila radosť detí z pohybu, športovania a zdravý životný štýl v súlade so zameraním. Relaxačná miestnosť (gulôčkový bazén, aktívny kruh, detské fitnes centrum, lezecká stena, relaxačné vaky, cvičebná zostava) prispela k zmierneniu negatívnych prvkov prežívania detí, ponúkla im podnety zamerané na rozvoj zmyslového vnímania, podporovala terapeutické aktivity. V menšej miestnosti škola zriadila literárny kútik. Školský areál s bohatou zeleňou, terasami a spevnenými plochami poskytol deťom možnosti na hrové, poznávacie, bádateľské a pohybové sebarealizovanie sa. Detské ihrisko (pieskoviská, preliezačky, hojdačky, bránky), vodná stena, detské dopravné prostriedky podporovali realizáciu športových, sezónnych a dopravných aktivít s pozitívnym dopadom na rozvoj základných lokomočných, špecifických sezónnych zručností detí (lezenie, hojdanie, kolobežkovanie, bicyklovanie), jemnej motoriky (tvorenie z piesku, prírodnín), pozorovanie vody (gravitácia a prúdenie). Prevádzkový poriadok školského ihriska určoval pravidlá správania sa v areáli školy, používania a údržby atrakcií pre ochranu zdravia detí. Vstupné a vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové.

Škola disponovala bohatým fondom odbornej a detskej literatúry, encyklopédiami, interaktívnymi knihami, tlačovinami, didaktickými materiálmi dostupnými v knižných kútikoch, v relaxačnej miestnosti. Ich využitie v edukačnom procese bolo prínosom na získavanie a upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti

predčitateľskej gramotnosti. Vybavenie variabilnými funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami (hudobného, dramatického, telovýchovného, prírodovedného a výtvarného charakteru), hračkami zakúpenými aj z príspevku na vzdelávanie detí v materskej škole prispelo k názornosti vyučovania vo všetkých vzdelávacích oblastiach s pozitívnym dopadom na komplexnejšie osvojenie učiva. Digitálne technológie (tablety, počítače, tlačiarne, laminovačky, interaktívne tabule, robotické hračky, interaktívne panely, digitálne mikroskopy) boli vzhľadom na plnenie učebných osnov deťmi pri VVČ účelne využívané. Škola mala pripojenie na internet v každej triede a v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania mohla učiteľom poskytnúť tablety. Dieťa so ŠVVP nemalo centrom poradenstva a prevencie odporúčanie využívať v edukácii kompenzačné pomôcky, napriek tomu škola bola dostatočne vybavená pomôckami na stimulovanie sluchového, zrakového, hmatového vnímania, rečových kompetencií, jemnej motoriky a grafomotorických zručností.

Školský poriadok obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, stanovoval pravidlá prevádzky, vnútorný režim a organizáciu chodu, ktoré škola dodržiavala, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach zaobchádzania s majetkom školy a ochrane osobných údajov. Poskytoval informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v printovej podobe zverejnený v šatniach detí a v elektronickej na webovom sídle školy. Denný poriadok prispôbený vekovým osobitostiam detí zaradených v triedach rešpektoval ich psychohygienické a biologické potreby. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu škola dodržiavala. Pitný režim (čistá voda, nesladený čaj) bol deťom dostupný v triedach a na pobyte vonku, počas stolovania aj formou nesladených ovocných a zeleninových štiav. Exkurzie a ďalšie aktivity škola organizovala v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. Vhodné podmienky pre stolovanie detí vytvárali zamestnankyne školskej jedálne s učiteľkami. Špecifickú stravu škola neposkytovala, pre 1 dieťa stravu zabezpečovali rodičia na základe potvrdenia odborného lekára a školská jedáleň ju pre dieťa uskladňovala a podávala podľa podmienok stanovených v prevádzkovom poriadku školskej jedálne schváleného príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. K zdravému stravovaniu škola prispievala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie. V rámci projektu Zdravie a bezpečnosť v školách spolupracovala s políciou a psovodmi Policajného zboru Levice a požiarnikmi Dobrovoľného hasičského zboru Tlmače. Propagáciu zdravotnej osvetvy zabezpečovali zapojením sa do programu Úradu verejného zdravia Zdravé zúbky, Mozog a Dental alarm. Podporu zdravého životného štýlu škola prehlbovala prostredníctvom tematických týždňov. V rámci Svetového dňa výživy v čase inšpekcie prebiehala ochutnávka nátierok v spolupráci so školskou jedálňou. V Svetový deň zdravia v spolupráci s Národnou transfúznou stanicou sa realizovali v škole aktivity podporujúcu zdravie - Malí zdravotníci. V tematickom týždni prezentáciami výrobkov z ovocia a zeleniny škola upriamila pozornosť detí a rodičov na zdravú výživu. Fyzickú zdatnosť, ktorú si deti rozvíjali aj v atletickom krúžku využili a prezentovali účasťou na Tlmačskom polmaratóne. Aktivity zamerané na prosociálnu a sociálno-emocionálnu oblasť prispeli k utváraniu vzorov správania a základov hodnotového systému. Otázku častej chorobnosti detí škola riešila so zákonnými zástupcami, ktorí zabezpečili germicídne žiariče.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania a ich efektívne využívanie,
- personálne podmienky posilnené pedagogickým asistentom pre plnenie podporného opatrenia,
- aktivity zamerané na rozvoj zdravého životného štýlu.

## **2 ZÁVERY**

---

Jasne stanovené edukačné zámery, efektívne učebné stratégie, motivačné a informačné zdroje podporovali v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese získavanie poznatkov a ich využitie pri riešení učebných problémov všetkými deťmi a boli silnou stránkou vyučovania. Výrazným pozitívom

učenia sa detí bolo uplatnenie ich kognitívnych, u detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní matematických schopností, pracovných, motorických i digitálnych zručností. Svoje myšlienky, pocity, získané poznatky deti primerane sebavedomo vyjadrovali jednoduchými i rozvíjivými vetami, pohybom, riešením problémových úloh. V spontánnych i organizovaných pohybových aktivitách zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov, polôh, postojov a cvikov, preukázali vytrvalosť, sebadisciplínu, orientáciu v priestore. Dodržiavali pravidlá pohybových hier a súťaže, pohybovali sa rozmanitým spôsobom v rozmanitom prostredí. V praktických činnostiach zvládli úkony, zručne používali nástroje, pomôcky, materiál, dodržiavali pokyny pri práci s digitálnymi technológiami. Vo viacsmernej komunikácii deti dodržiavali konvencie, väčšina vyjadrila vnímané vlastnými slovami, poznala texty piesní, rečňovaniak, krátkych literárnych útvarov, hrou na telo vyjadrili rytmus i deklamáciu slov. Prerozprávali i dramatovali rozprávkové príbehy, chápali význam písanej reči, postupovali podľa návodov, pravidiel, vedeli odlíšiť realitu od imaginácie, ovládali v spisovnej podobe štátny jazyk, verbálne prejavy najmladších detí boli strohé, u jednotlivcov málo zrozumiteľné. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby učiteliek deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti. Ich sociálne a personálne kompetencie sa prejavili v spolupráci a vzťahoch, ohľaduplnom, kultúrnom správaní sa pri spontánnej hre, frontálnom i skupinovom učení realizovanom v pozitívnej, prosociálnej atmosfére. Precvičovanie grafických línií a rozmanité činnosti podporujúce rozvoj jemnej motoriky sa prejavili v adekvátnej grafomotorickej gramotnosti väčšiny detí, ojedinele absentovala korekcia úchopu písadla u detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní, čo si vyžaduje zlepšenie. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom zohľadňoval reálne podmienky školy a poskytoval príležitosti a rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti, vrátane dieťaťa so zdravotným znevýhodnením v súlade s inkluzívnym princípom. Aktívny prístup riaditeľky, vedenie príslušnej a internej dokumentácie i participácia pedagogickej rady na riadiacich procesoch boli silnou stránkou riadenia školy a smerovali k naplneniu koncepčných zámerov, upevňovaniu demokratického štýlu riadenia, odbornému rastu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania s priaznivým vplyvom na klímu, prosociálne vzťahy a služby školy vnímané pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Poznatky zo vzdelávania učiteliek realizovaného v súlade s plánom ich profesijného rozvoja implementované do edukácie podporovali progresívnosť výchovy a vzdelávania. Kontrola chodu školy, monitorovanie a hodnotenie úrovne výučby sa realizovalo podľa stanovených foriem, metód a kritérií, pri hospitačnej činnosti s pozitívnym hodnotením výchovno-vzdelávacích činností. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra školy, čisté, upravené vnútorné a vonkajšie priestory využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu premysleného výchovno-vzdelávacieho procesu v ústretovej, bezstresovej atmosfére. Množstvo a variabilita materiálno-technického vybavenia školy vrátane digitálnych pomôcok zakúpených aj z finančných prostriedkov určených pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní učiteľky efektívne využili na rozvoj požadovaných kompetencií všetkých detí. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu. Vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu variabilnými aktivitami, rozvrhnutím a dodržiavaním denného harmonogramu životosprávy, pitného režimu, spontánnych a organizovaných edukačných činností. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbarérové. Plnenie úloh vyplývajúcich z národného programu boja proti obezite, organizácia školských a mimoškolských aktivít i krúžkovej činnosti sa realizovali v súlade so zameraním školy a s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 sa zlepšilo celkové učenie sa detí z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Zlepšenie sa týkalo uplatnenia pohybových schopností a zručností detí rozmanitým spôsobom a využívania digitálnych pomôcok na riešenie učebných zadaní. V rozvoji grafomotorických zručností detí pretrvávali mierne nedostatky. Riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na porovnateľnej veľmi dobrej úrovni s výrazným zlepšením v profesionálnom rozvoji pedagogických zamestnancov a materiálno-technickom



zabezpečení výchovy a vzdelávania v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu a novými trendmi v predprimárnom vzdelávaní.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí uplatňovaním odporúčaných metodických postupov.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Lúčik je môj kamarát;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2022-2027;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. plán práce školy 2023-2024;
14. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP;
17. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
18. dotazníky pre zákonných zamestnancov, radu školy, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 08. 11. 2023

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Eva Liptáková

Ing. Oľga Čižmárová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 11. 2023 v Tlmačoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Liptáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Eva Liptáková, riaditeľka školy

.....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

### Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti

