

Číslo: 4017/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a 18. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná základná škola Makovičky, Ladice 323	
<b>Zriaďovateľ</b>	Makovičky, o. z.

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ivana Urcikánová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4017/2022-2023 zo dňa 11. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Helena Augustínová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaný subjekt bola neplnoorganizovaná mestská súkromná základná škola (ďalej SZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V škole boli zriadené dve triedy primárneho vzdelávania s 29 žiakmi, spojené boli 1. a 2., 3. a 4. ročník. Škola neevidovala žiakov, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potreby (ďalej ŠVVP), zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity. Vzdelávala 5 detí cudzincov, z toho boli 4 odídenci z Ukrajiny. Súčasťou školy bol školský klub detí (ďalej ŠKD), ktorý navštevovali všetci žiaci. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 4 učiteľky, farár a 2 vychovávateľa, ktorí si dopĺňali úväzok ako učitelia. V škole nepôsobili odborní zamestnanci.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

##### ***Primárne vzdelávanie***

Školská inšpekcia vykonala 19 hospitácií na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda a prvouka.

## Slovenský jazyk a literatúra

### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** na požadovanej úrovni. V ústnej a písomnej komunikácii sa vyjadrovali plynule a pohotovo, kultivovane, primerane veku s využitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby. Na všetkých hodinách pri práci s textom, didaktických hrách, prezentovaní naučených poznatkov, hodnotových postojov, názorov k učebným témam sa vyjadrovali aktívne, plynule, v logických súvislostiach, celými vetami. Učiteľky korigovali ich slovný a písomný prejav, podporovali rozvíjanie komunikačných zručností žiakov pri práci s textom a kreatívnymi metódami rozširovali slovnú zásobu (hádanky). Na písomnú komunikáciu využívali tabule, zošity a pracovné listy pri precvičovaní písania, odpisovaní slov, tvorení básne. Porozprávanie príbehu podľa série obrázkov využili na rozvíjanie novej slovnej zásoby (ambulancia, lekár, pinzeta, štrbinka, cinknúť) a porozumenie významu slov. Žiaci spisovne správne komunicovali s učiteľkami a medzi sebou pri práci vo dvojiciach, ojedinele sa vyskytli nedostatky používaním hovorových slov učiteľkami (decká). Žiaci počúvali s porozumením hlasné vzorové čítanie súvislých textov učiteľkami. Obsahu porozumeli, dokázali identifikovať informácie a kľúčové slová priamo v texte, dekodovali text, tvary písmen, vysvetlili význam slov (cinkať), slovných spojení a odpovedali na otázky k obsahu textu. Pri hlasnom čítaní boli občas učiteľkami upozornení na správnu techniku čítania uplatňovaním vhodnej modulácie hlasu, melódie viet, priamej reči v textoch prózy a poézie. Na všetkých hodinách rozvíjali vyššie čitateľské zručnosti pri práci so súvislým a nesúvislým textom, občas vhodnými čitateľskými stratégiami (RAP, porovnaj a rozlíš, riadené čítanie) podporujúcimi aktívne učenie sa žiaka, čím práca s textom efektívne prispela k rozvíjaniu ich komunikačných zručností. Dokázali texty analyzovať (identifikovať postavy v rozprávke, vymenovať charakteristické črty), uvedomiť si ich estetické hodnoty, dotvorili pokračovanie príbehu, navrhovali slová básne formou brainstormingu, tvorili báseň o jeseň podľa vlastnej fantázie. Vedeli kriticky hodnotiť text, uvažovať, vyvodiť závery, zhodnotiť význam slov (permoník) a slovných spojení, pravdivosť/nepravdivosť informácií vo vypočutom texte. Ako zdroj informácií využívali printové médiá, počítačové aplikácie, internet (<https://slovník.juls.savba.sk/>) pri vyhľadávaní rýmov, výrazov do motivačnej doplnovačky, významu neznámych slov. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** boli v menšej miere rozvíjané tvorivé zručnosti žiakov. Osvojené fakty a vedomosti (rozdelenie, vymenovanie a určovanie samohlások v slovách, doplnenie písmena), dokázali správne reprodukovať ústne aj písomne, ojedinele potrebovali pomoc učiteliek pri opakovaní dlhých samohlások v slovách. Vedeli klásť otázky na ujasnenie a porozumenie získaných poznatkov, na polovici hodín odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných s menej závažnými nedostatkami. Nadobudnuté vedomosti dokázali uplatniť a samostatne dopĺňali písmená do slov, slová do hovoreného príbehu, spájali slová s obrázkami. Na všetkých hodinách boli aktivizovaní k riešeniu úloh na analýzu a syntézu didaktickými hrami, uplatňovali jazykové pravidlá pri veku primeranej jazykovej analýze textu, rozdeľovali slová na slabiky, vyhľadávali rýmy v básni, v riadenom rozhovore vykonávali rozbor informácie a dedukovali riešenie úlohy (počet rokov hrdinu knihy), zdôvodňovali vzájomnú interakciu medzi informáciami. Na väčšine hodín dokázali vyvodiť a zhodnotiť situáciu v príbehoch, vyhodnotiť pravdivé/nepravdivé tvrdenie k obsahu textu pomocou demonštračných kartičiek, vysloviť názor, posúdiť vyjadrené názory spolužiakov, ojedinele s pomocou učiteliek, zriedka nemali príležitosť rozvíjať hodnotiace zručnosti. Len na tretine hodín žiaci prevažne prejavili predstavivosť pri dotváraní pokračovania príbehu, brainstormingu aktívne hľadali slová na tému jeseň, vytvorili vlastnú báseň s dodržaním daných kritérií (rým). V rámci rozvíjania kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** prevažne preukázali schopnosť kriticky myslieť, preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa v samostatnej činnosti a práci vo dvojici. Na menej ako polovici hodín zdokonaľovali poznanie vlastného procesu

myslenia a aktívneho učenia sa riešením efektívnych čitateľských stratégií pri práci s textom. Väčšinou si dokázali uvedomiť chybu ako prostriedok učenia sa, pri identifikovaní jej príčiny a hľadani možnosti korekcie boli podporovaní vyučujúcimi. Učiteľky individuálnym prístupom, neustálou komunikáciou so žiakmi, kontrolou a doplňujúcim výkladom počas samostatnej práce a partnerskej činnosti aj deťom cudzincov, poskytnutím ďalších úloh s ohľadom na individuálne schopnosti všetkých žiakov, zaistovaním rovnakého prístupu k vzdelaniu **poskytovali podporné stimuly pre učenie sa žiakov** a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie na väčšine hodín. Žiaci prevažne hodnotili svoj učebný výkon, dokázali vyjadriť, čo sa naučili, reagovali na hodnotenie svojho výkonu od učiteliek a spolužiakov, vedeli posúdiť úspešnosť/neúspešnosť výkonov členov skupiny. Učiteľky **formulovali výchovno-vzdelávacie ciele** so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov na väčšine hodín, priebežne overovali stanovené zámery, optimálne kombinovali chválu a kritiku a závere kládli dôraz na sebahodnotenie žiakov, čo žiaci využili a vecne zhodnotili, čo sa naučili a čo im bolo nejasné. Motivácia žiakov v procese učenia sa z ich strany bola zreteľná na všetkých hodinách v každej fáze podporovaná vhodne zvolenými učebnými pomôckami. Metódy a formy práce (najmä čitateľské stratégie) smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia na tretine hodín boli prostriedkom na zvýšenie efektivity a kvality vyučovacieho procesu. Učiteľky dbali na vytváranie správnych predstáv využívaním medzipredmetových vzťahov (vlastiveda) a príležitostí na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Silnou stránkou procesu bolo rozvíjanie **občianskych spôsobilostí** žiakov. Hodnotové postoje a názory k problematike zdravého životného štýlu (predchádzanie chorobám), základným humanistickým hodnotám (čestnosť, vzájomná úcta, zodpovednosť, spolupráca) vyjadrovali žiaci aktívne, plynule a zmysluplne. Svoje tvrdenia vecne zdôvodnili. V diskusii sa počúvali a rešpektovali odlišné názory spolužiakov. Povzbudeniami a pochvalou učiteľky podporovali rozvíjanie ich komunikačných spôsobilostí, samostatné uvažovanie, rešpektovanie iných a uplatňovanie efektívnej komunikácie pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií**. Žiaci sa dokázali počúvať a empaticky reagovať na podnety počas partnerskej činnosti na dvoch tretinách hodín, prezentovaní a zdôvodnení výsledku spoločnej práce, uplatňovali efektívnu komunikáciu s osvojenými základnými mäkkými zručnosťami. Väčšina žiakov dohodnuté pravidlá správania dodržiavala, správala sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám v triede. V prostredí vytvorenom učiteľkami sa žiaci cítili prirodzene, spokojne, boli rešpektovaní, mohli byť aktívni a samostatní. Učiteľky prispievali k atmosfére slobody, zodpovednosti a bezpečia, podporovali sebadôveru každého žiaka, boli prívetivé, láskavé a empatické, reagovali povzbudzujúco a vytvárali priestor na zažitie úspechu každého žiaka.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.***

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Adekvátne **komunikačné spôsobilosti** podporované učiteľmi vo všetkých fázach hodín preukázali žiaci na sledovaných predmetov v primárnom vzdelávaní (100 % graf č. 1) zväčša plynulým a pohotovým vyjadrovaním v ústnej, písomnej a grafickej komunikácii, spisovne správnym s rozvinutou slovnou zásobou primeranou veku. Uplatňovali odbornú terminológiu pri prezentovaní poznatkov, hodnotových postojov. Súvislá ústna komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi podporovala rozvíjanie novej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Žiaci odpovedali na otázky, kládli otázky k učivu, prezentovali a zdôvodňovali myšlienkové postupy pri riešení úloh na utvrdzovanie algoritmov početných operácií, aplikovaní poznatkov v slovných úlohách a životných situáciách, nacvičovali správnu výslovnosť, budovali aktívnu slovnú zásobu, opakovali jazykové štruktúry, efektívne komunikovali medzi sebou pri skupinovej práci a diskusii. Aktívni

boli pri generovaní nápadov pomocou brainstormingu, didaktických hrách, dramatizácii vecne, celou vetou vyjadrovali názory k danej problematike. Žiaci na všetkých hodinách pracovali prevažne so súvislým, na matematike s nesúvislým textom (tabuľky, diagramy, číselný rad). Na väčšine zväčša prejavili základné čitateľské zručnosti, vyhľadávali informácie v učebniciach, pracovných listoch, na internete podľa daných kritérií (prírodoveda). Prevažne samostatne text analyzovali a hodnotili pri vyhľadávaní chýbajúcej číslice v číselnom rade, cesty z bludiska, dopĺňaní slovnej zásoby podľa významu do textu v anglickom jazyku, pracovali so schémami, uvažovali a rozhodovali o pravdivosti tvrdenia, vyvodili závery (matematika, anglický jazyk), zhodnotili užitočnosť informácií (prvouka, prírodoveda) s menšími nedostatkami, ojedinele nedostali príležitosť na hlbokú prácu s textom (97,4% graf č. 1). Na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní preukázali žiaci celkovú dobrú úroveň komunikačných kompetencií (82,9 % graf č. 3a). Žiaci riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie samostatne takmer na všetkých hodinách. Okrem 1 hodiny prírodovedy aplikovali poznatky samostatne, pohotovo, mali osvojené pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade, spoje sčítania a odčítania prirodzených čísel, ovládali násobenie a delenie, slovnú zásobu (anglický jazyk), poznatky o vesmíre (prírodoveda) a zdraví (prvouka), vedeli odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných. Na všetkých hodinách (okrem 1 hodiny prírodovedy) zväčša preukázali zručnosti vo vykonávaní rozboru informácie rozložením a spojením hlások v anglických slovách, uvažovali a posudzovali možnosti výberu čísel z danej schémy (podľa riadku, stĺpca), dopĺňaním čísel za písmená hľadali rovnosť, navrhovali postup získania najvyššieho počtu bodov v kvíze, zostavenia modelu súhvezdia, objavovali pravidlá a funkčné vzťahy medzi číslami, vyslovili pravidlo násobenia (matematika), vzťah medzi príčinou a účinkom (anglický jazyk), posúdili vzťahy vo vesmíre, spôsoby skúmania vesmíru (prírodoveda). Navrhovali vlastné spôsoby riešenia úloh, zadania slovnej úlohy podľa schémy, usporiadania prvkov, vytvorili a prezentovali vlastný model súhvezdia, postup privolania pomoci v rôznych životných situáciách zväčša samostatne. Nevytvorenie podmienok na rozvíjanie kritického na každej hodine, absencia bádateľských metód a tvorivosti na takmer polovici hodín (graf č. 2) mali vplyv na celkovú priemernú úroveň žiakov (69,4% graf č. 3a) pri prezentovaní **poznávacích zručností**. Na viac ako polovici hodín monitorovali správnosť svojich postupov pri riešení úloh, modelov, boli aktívni. Metakognitívne procesy boli prítomné najmä na hodinách matematiky vlastnými riešeniami úloh, čitateľskými stratégiami vhodnými pre daný text (slovenský jazyk a literatúra), tvorivými úlohami. Žiaci zväčša aktívne pracovali s chybou, ktorú využívali ako nástroj učenia sa. Pri hodnotení svojho výkonu prevažne samostatne dokázali vyjadriť, čo sa naučili, čo bolo pre nich nové, náročné, v čom by sa mali zlepšiť. Väčšinou vedeli zhodnotiť nápady a názory spolužiakov, rešpektovali spätnú väzbu od učiteľov, dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu, regulovať svoje postupy v učení sa, prijímali rady a pripomienky spolužiakov i učiteľov. Nemali vždy možnosť na sebahodnotenie ani hodnotenie spolužiakov (10,5 % graf č. 3), čo sa prejavilo v rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** celkovou priemernou úrovňou (64,1 % graf č. 3a). Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo prezentovanie **občianskych kompetencií** žiakmi na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní na celkovej veľmi dobrej úrovni (92,1% graf č. 3a), ktorí v diskusii pohotovo prezentovali veku primerané postoje k zdravého životného štýlu (význam športovania, predchádzanie chorobám), základným humanistickým hodnotám (čestnosť, vzájomná úcta, zodpovednosť, spolupráca). Svoje názory väčšinou vedeli zdôvodniť, uvádzali príklady a navrhovali riešenia, čo prispelo k zdokonaľovaniu ich verbálnych zručností. Dokázali sa vzájomne počúvať, nereagovali odsudzujúco na odlišné názory. Rozvíjanie **sociálnych spôsobilostí** podporovala zmysluplná komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi na väčšine hodín smerujúca k efektívnej spolupráci a vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede. Zväčša mali žiaci osvojené základné mäkké zručnosti komunikatívnosti, základy pre spoluprácu a tolerantné

vnímanie iných. Členovia skupín, dvojíc kooperovali, vzájomne komunikovali, zväčša samostatne diskutovali a obhajovali vlastný názor, prezentovali a zdôvodňovali výsledok spoločnej práce, prijali nastavené pravidlá spolupráce. Kooperatívna forma učenia sa absentovala na pätine hodín (graf č. 3), (matematika (2), prírodoveda (1), slovenský jazyk a literatúra (2)), čo sa premietlo do celkovej priemernej úrovne posudzovaných sociálnych kompetencií žiakov (73,1% graf č. 3a) na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní.

### Vyučovanie učiteľom

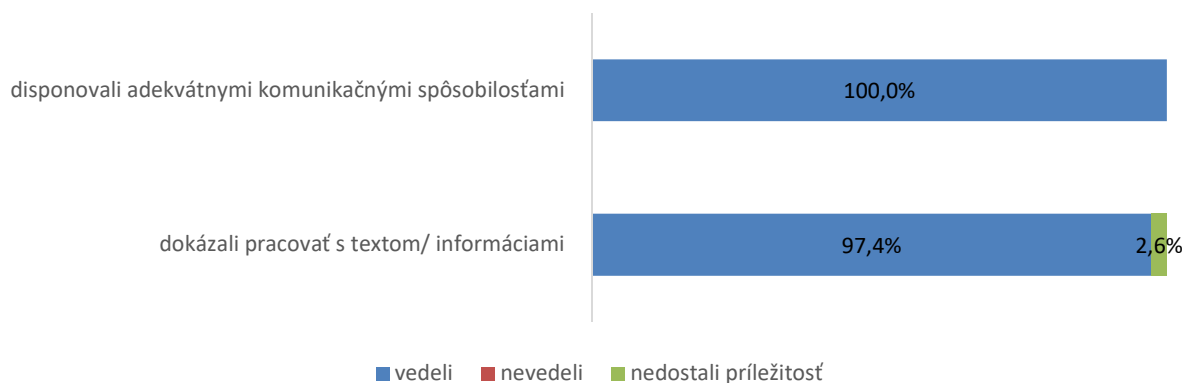
**Výchovno-vzdelávacie ciele** boli komplexne formulované so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov na takmer všetkých hodinách s poskytnutím informácie o dosiahnutých výsledkoch žiaka s dôrazom na sebahodnotenie. Uplatňovaním individuálneho prístupu, zohľadnením pracovného tempa žiakov, diferencovaním zadávaných úloh, doplňujúcim výkladom aj deťom cudzincov, poskytnutím možnosti výberu činnosti s ohľadom na situáciu v triede kladením otázok, tvorivosťou (matematika, anglický jazyk), učitelia vytvárali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka na väčšine hodín okrem 1 hodiny matematiky a prírodovedy. Využívali medzipredmetové vzťahy pri fixácii anglickej slovnej zásoby, tvorení modelu súhvezdia, ilustrácii k téme učiva. Na všetkých hodinách podporovali názornosť vyučovania **materiálnymi prostriedkami** (obrázky, hracia kocka, kartičky s úlohami, prezentácie, učebnice, pracovné listy, farby, sada lekárskeho pomôcok pre deti). Učitelia pri vyvodzovaní a utvrdzovaní učiva **využívali informačno-komunikačné technológie** zmysluplne k stanoveným cieľom vyučovania, podporovali osvojovanie zručností žiakov využívať funkcie interaktívnej tabule a vyhľadávať a selektovať informácie z internetu. Cieleným motivovaním žiakov na všetkých hodinách, zdôrazňovaním, že každý žiak vie byť tvorivý, povzbudzovaním k vyjadreniu svojho názoru, vedením k vecným argumentom a uplatnením formatívneho hodnotenia napomáhali rozvíjať metakognitívne procesy u žiakov. **Vyučovacími stratégiami** (porovnaj a rozlíš, kladenie otázok, brainstorming, KWL, sumarizácia) učitelia podporovali aktívne učenie sa žiakov pri aplikácii učiva v reálnych situáciách (scénka), rozvíjaní ich kritického myslenia vytvorením priestoru na samostatné uvažovanie pri riešení problémových úloh a uplatnenie vlastnej tvorivosti na viac ako polovici hodín. Na všetkých hodinách bola **pozitívna pracovná atmosféra** slobody, zodpovednosti a bezpečia, učitelia dbali na vedomé dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa žiakov. V triedach vládli priateľské vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, ktorí podporovali sebadôveru žiakov a vytvárali priestor, aby žiaci mohli zažiť úspech. Na všetkých hodinách učitelia priebežne formatívne **hodnotili** výkony žiakov, zadávali doplňujúce otázky, korigovali ich k ďalšej činnosti, čo spolu so záverečnou spätnou väzbou podporovalo efektívne učenie sa žiakov.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

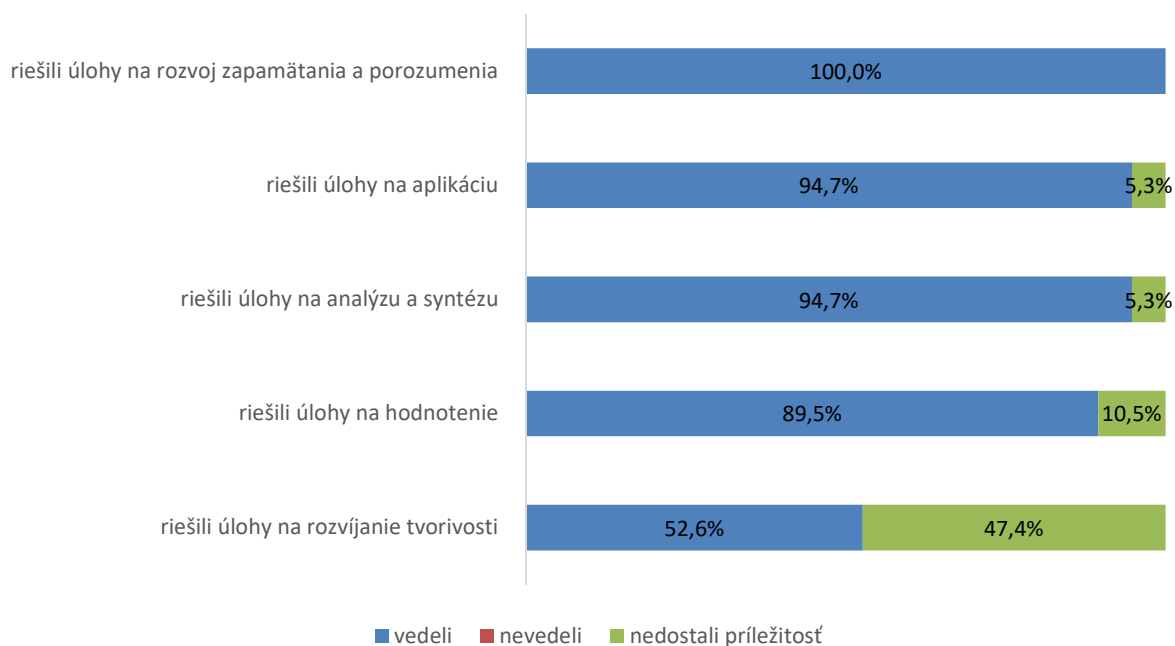
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka	dobrá úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

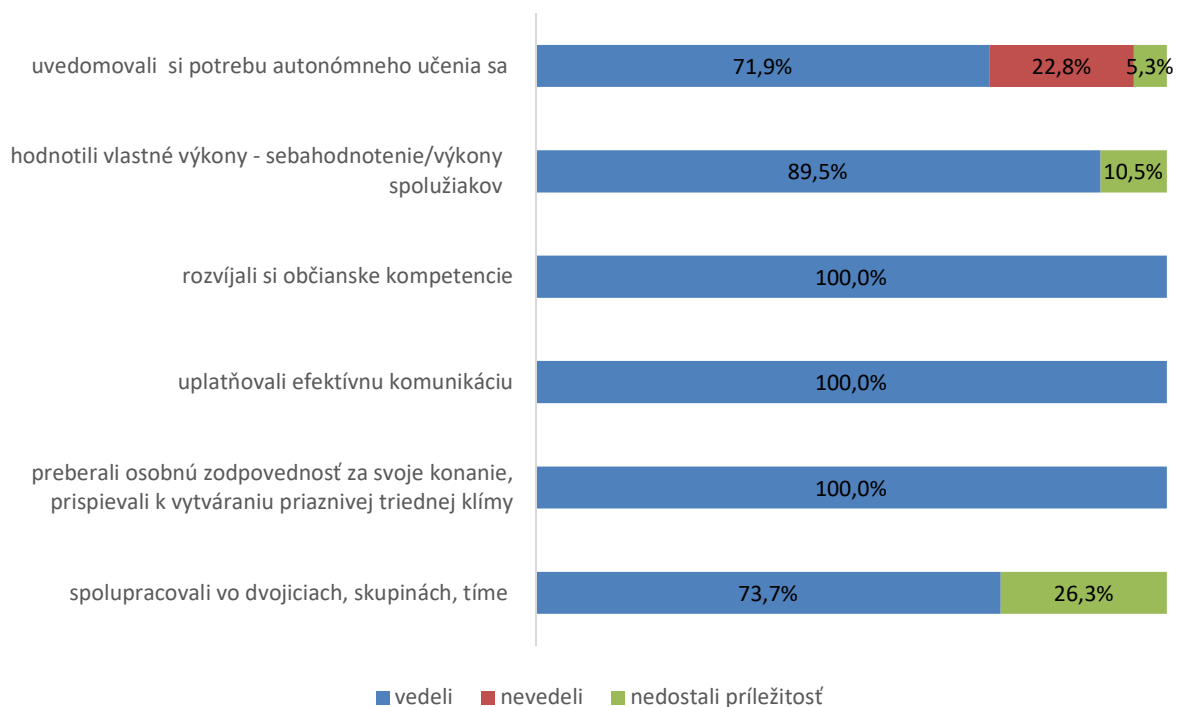
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



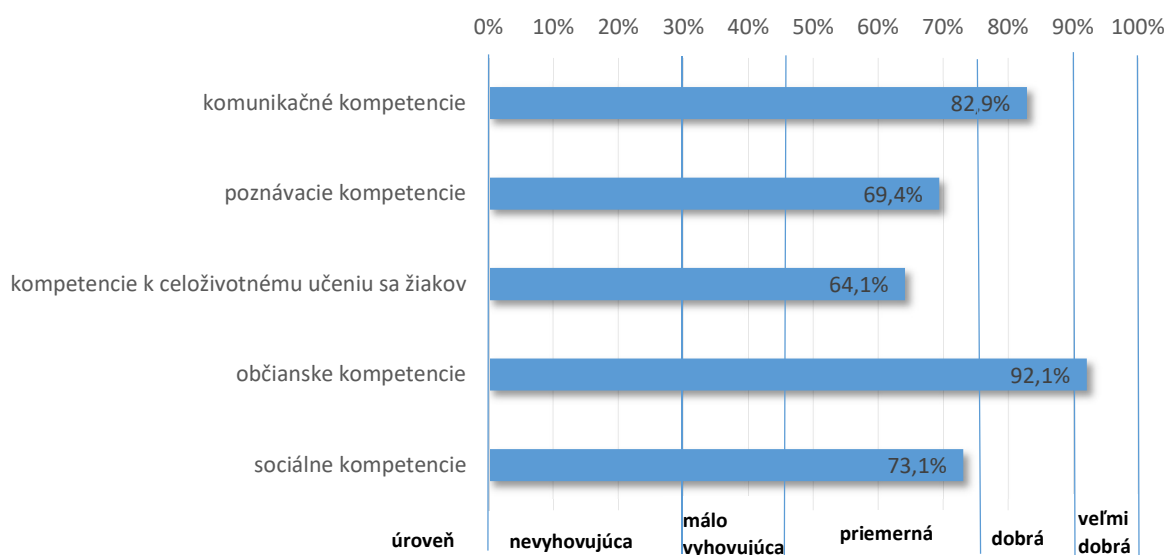
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



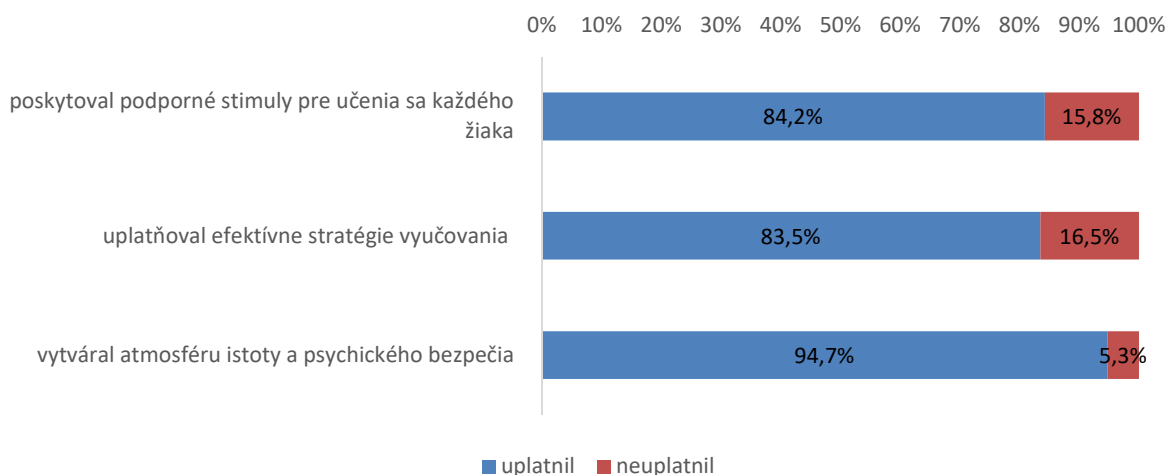
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov
- uplatňovanie efektívnej komunikácie žiakov s učiteľom a medzi sebou navzájom

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti žiakov
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT

### RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) „Hra ako poznávanie, poznávanie ako hra. Hra ako učenie, učenie ako hra. Hra ako tvorba, tvorba ako hra.“ v súlade s ustanoveniami školského zákona. Všeobecná charakteristika školy bola spracovaná vecne, reálne v porovnaní s aktuálnym stavom personálnych, priestorových a materiálno-technických podmienok, poskytovala informáciu o možnosti vzdelávať žiakov so ŠVVP. Neinovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov nevytváralo predpoklady na realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre primárne vzdelávanie. Nekomplexne spracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia poskytoval informácie len o cieľoch a formách, čo znižovalo úroveň spracovania ŠkVP s dopadom na jeho uplatňovanie v praxi. Zameranie školy smerom k tvorivo-humanistickej koncepcii výchovy, ktorej cieľom bolo rozvíjať psychické funkcie a procesy žiakov prostredníctvom problémového, skupinového a integrovaného tematického vyučovania sa priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu preukázalo rozvíjaním sociálnych zručností žiakov využívaním skupinovej práce, používaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, rozvíjaniu kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov na väčšine hodín. Napĺňanie cieľov v oblasti čitateľskej gramotnosti podporovalo zapojenie žiakov do projektu Osmijankova literárna záhrada. Projektom Strom Života zameraným na uplatňovanie zážitkového vzdelávania o prírode, životnom prostredí a kvalite života podporovali u žiakov osvojenie si konania v prospech ochrany a zveľadovania života na Zemi. Reálnosť cieľa zameraného na osvojovanie si anglického jazyka od 1. ročníka bola podporená odbornosťou vyučovania predmetu. **Učebný plán** bol so súhlasom zriaďovateľa navýšený o 6 hodín v porovnaní



s rámcovým učebným plánom ŠVP, využité boli na zavedenie vlastného predmetu ranný kruh v každom ročníku a posilnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry v 3. a 4. ročníku po 1 hodine. Vlastné poznámky k učebnému plánu akceptovali poznámky k ŠVP s rozpracovaním na reálne podmienky, vychádzali zo špecifik neplnoorganizovanej školy, týkali sa najmä spájania tried, využitia voliteľných hodín a organizácie vyučovania. **Disponibilné hodiny** boli využité na posilnenie vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra a zavedenie vlastného predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, posilnenie vyučovania matematiky v 3. a 4. ročníku a telesnej a športovej výchovy v 2. a 3. ročníku. Prílohou ŠkVP boli **učebné osnovy** predmetov, ktoré obsahovali časovú dotáciu pre jednotlivé ročníky a deklarovali totožnosť so vzdelávacími štandardmi ŠVP s odkazom na stránku Štátneho pedagogického ústavu - učebné osnovy z roku 2014, z negatívnym dopadom na ich neaktualizovanie podľa inovovaného ŠVP v roku 2018. V predmete slovenský jazyk a literatúra nebol dodržaný počet, rozsah a stupnica hodnotenia kontrolných diktátov vo všetkých ročníkoch. Zápisy učiva v triednych knihách podľa názvov v učebniciach neumožňovali kontrolu dodržiavania vzdelávacích štandardov ŠVP jednotlivých predmetov. Pre vlastný predmet ranný kruh mala škola vypracované učebné osnovy s časovou dotáciou, charakteristikou, cieľmi, obsahovými a výkonovými požiadavkami. Spôsob realizácie **prierezových tém** bol deklarován v samostatnom dokumente Začlenenie prierezových tém do učebných osnov SZŠ Makovičky ISCED 1 zapracovaním všetkých prierezových tém do učebných osnov vybraných predmetov a obsahu triednických hodín, mimovyučovacími aktivitami a praktickými činnosťami žiakov (návšteva divadla, kina, výtvarné spracovanie tém, didaktické hry, besedy, kurzom dopravnej výchovy), čo s uvedením cieľových požiadaviek vytváralo predpoklady na plnenie ich špecifických cieľov. Environmentálnu výchovu realizovali aj rôznymi podujatiami<sup>1</sup>. V dokumente bola rozpracovaná neaktuálna verzia 1. 1 Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) s negatívnym dopadom na komplexné rozvíjanie zručností žiakov v danej oblasti. Škola ponúkla možnosť vzdelávania žiakov so ŠVVP, bez uvedenia jednotlivých charakteristík a vytvárania podmienok ich výchovy a vzdelávania. ŠkVP bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 24. 08. 2022 so zmenou v charakteristike pedagogického zboru, čo deklarovala zápisnica, v rade školy nebol prerokovaný. Dokument zverejnený na webovom sídle školy bol podľa údaju o poslednom revidovaní (26. 08. 2016) neaktuálny.

***Zámery a ciele školy rozpracované v ŠkVP boli reálne, podporované učebným plánom, v ktorom zriaďovateľ umožnil navýšenie hodín na posilnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry a vlastného predmetu. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, bol prehľadný a zrozumiteľný. Nedostatkom bolo používanie neplatných vzdelávacích štandardov, nekomplexne rozpracovaný systém hodnotenia žiakov a zverejnenie jeho neaktuálnej verzie na webovom sídle školy.***

**Dokumenty školy<sup>2</sup>** zabezpečovali organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, boli prerokované v pedagogickej rade a sprístupnené pedagógom. Triedne knihy, výkazy a katalógové listy boli vedené na schválených a zverejnených tlačivách ministerstvom školstva trvalým spôsobom. Nedostatky sa vyskytli vo vedení záznamov o slovnom hodnotení žiakov, vypisovaní typu školy (malotriedna), nedoplnení vlastného predmetu a označenia triedy (Makovičky 1, 2) v katalógových listoch žiakov. Škola nevedla Záznam o práci v záujmovom útvare, zápisnice

---

<sup>1</sup> Deň Zeme, Týždeň zdravia, celoročná aktivita – recyklácia, Ochrana vtáctva – zimná aktivita, Čo dýchame – pestovanie izbových kvetov v triedach, Liečivé rastliny – zber a pestovanie liečivých rastlín

<sup>2</sup> Smernica Hodnotenie a klasifikácia predmetov ISCED1 s prílohou (tabuľkové spracovanie kritérií pre jednotlivé predmety; Ročný plán profesijného rozvoja; Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022; rozvrh hodín

zo zasadnutia pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 neboli predložené. Záznamy z rokovania v školskom roku 2022/2023 obsahovali iba zoznam prítomných pedagogických zamestnancov, program a informáciu o prerokovaní a schválení dokumentov (ŠkVP, školský poriadok, rozvrh hodín, ročný plán profesijného rozvoja). Komisionálne skúšky v školskom roku 2021/2022 nerealizovali. Odborný rast pedagogických zamestnancov vedenie školy podporovalo. Plán profesijného rozvoja korešpondoval s cieľmi deklarovanými v ŠkVP, vytváral podmienky na rozšírenie a doplnenie profesijných kompetencií pedagógov, všetci boli zaradení do aktualizáčného vzdelávania zameraného na formatívne hodnotenie v základnej škole, využívanie metódy CLIL na hodinách prírodovedy a vlastivedy a prihlásení na odborné semináre<sup>3</sup>. Za obdobie ostatných dvoch rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít<sup>4</sup> zameraných najmä na oblasť inovácie foriem a metód vo vzdelávaní. Odovzdávanie si skúseností a poznatkov zo vzdelávacích aktivít realizovali na pracovných poradách, čo potvrdili predložené zápisnice z ich rokovania. Absolvované vzdelávanie malo pozitívny dopad na kvalitu vyučovania, čo sa potvrdilo na väčšine sledovaných hodín. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že nemá vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Riaditeľka školy vydala len rozhodnutia o prijatí žiakov do školy, pri ich vydaní postupovala podľa správneho poriadku. O povolenie individuálneho vzdelávania žiaka 1. stupňa ZŠ a plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky nepožiadala ani jeden zákonný zástupca. Metodické združenie nebolo v škole zriadené, poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada, zo zápisníc nebolo možné posúdiť, či na jej zasadnutiach prerokovali pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle právnych predpisov.

***Podporovaním odborného rastu pedagogických zamestnancov vedenie školy vytvorilo podmienky na rozvoj školy v súlade s koncepcnými zámermi, čo sa preukázalo v aplikácii inovatívnych foriem a metód na hospitovaných hodinách. Nedostatky sa vyskytli vo vyplňaní a nevedení predpísanej pedagogickej a ďalšej dokumentácie.***

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov** mala škola upravený v internej smernici Hodnotenie a klasifikácia predmetov ISCED1 s tabuľkovým spracovaním oblastí, foriem a kritérií hodnotenia pre jednotlivé predmety. Údaj o prerokovaní a schválení uvedeného dokumentu (18. 9. 2022) sa nedal overiť pre nepredloženie zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady. V škole uplatňovali slovné hodnotenie vo všetkých predmetoch primárneho vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a záznamov v triednych knihách boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka, zákonných zástupcov informovali elektronicky a na úvodných triednych rodičovských združeniach (september – október 2022). Predložené katalógové listy žiakov za školský rok 2020/2021 obsahovali prílohu katalógového listu žiaka slovné hodnotenie, ktoré boli vypracované iba za druhý polrok a len pre predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika, prílohy ku katalógovým listom žiakov za školský rok 2021/2022 škola nepredložila. Informácie o výsledkoch vzdelávania žiaka škola poskytovala zákonným zástupcom elektronicky, zápismi v online Triede, telefonicky alebo ústne. Menej úspešných žiakov v škole neevidovali. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán **kontrolnej činnosti** ani kritériá a indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov, ich každoročné hodnotenie nevykonávala, nevedela evidenciu výsledkov vnútornej školskej kontroly ani záznamy z hospitačnej činnosti, napriek zápisom v triednych knihách o jej vykonaní. Nevedenie záznamov z kontrolnej činnosti, neanalyzovanie výsledkov, nehodnotenie zamestnancov poukázalo na jej formálnosť a netransparentnosť. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že **autoevalváciu**

---

<sup>3</sup> Bezpečná trieda; Formatívne hodnotenie; Kurz tvorivého písania; Čítame v priestore knihy - 2. cyklus

<sup>4</sup> Celoročný podporný kurz Hejného metódy; Kritické myslenie, ako povinná výbava pedagógov vo vzdelávaní

považovala za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole, ciele, kritériá, indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy nemala sformulované. Aktuálne systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola nerealizovala.

***Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov mal zadefinované spôsoby a kritériá, s ktorými boli oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Nemonitorovanie, nevyhodnocovanie stavu a neprijímanie opatrení na zlepšenie v oblastiach vzdelávania a riadenia školy i nevypracovanie systému kontroly a hodnotenia zamestnancov s nastavenými kritériami a nevykonávanie ich každoročného hodnotenia nevytváralo predpoklady na objektívne posudzovanie kvality ich výkonov.***

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovala **priaznivá klíma** v triedach, učitelia vytvárali atmosféru bezpečia a dôvery, čo škola prezentovala v cieľoch ŠkVP ako jeden z jej pilierov (bezpečné prostredie a rešpektujúci prístup) a zameraní sa na vzťahy založené na otvorenej komunikácii a dôvere medzi žiakom, učiteľom a rodičom. Pozitívna klíma bola sledovaná aj počas priameho pozorovania vyučovacích hodín školskou inšpekciou. Učitelia využívali efektívne stratégie na hodinách v súlade so zameraním školy v ŠkVP (klásť dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, na vzdelanie pre život). Do učebného plánu zaradili vlastný predmet ranný kruh zameraný na vzťahy v triede, osobný rozvoj a reflexiu. Školský poriadok vymedzoval spôsob komunikácie, správanie žiakov, netolerovanie šikanovania. V rozhovore riaditeľka školy uviedla realizáciu osobných stretnutí učiteľa – žiaka – zákonných zástupcov pri vzniknutom probléme alebo aspoň 1x ročne. Na zasadnutiach triednych rodičovských stretnutí boli poskytnuté triednymi učiteľkami informácie o dianí v škole, správaní a prospechu žiakov. Škola vzdelávala deti cudzincov, z toho 4 odídencov z Ukrajiny, ktorým sa individuálne venovali, čo sa potvrdilo na hospitovaných hodinách, najmä slovenského jazyka a literatúry v 1. a 2. ročníku, pri prekonávaní komunikačných bariér žiakov bola prítomná dobrovoľníčka, matka žiaka z Ukrajiny. Riaditeľka školy predložila jej zmluvu o výkone dobrovoľníckej činnosti. Všetci žiaci navštevovali tvorivo - kreatívny záujmový útvar Tvorivo v Makovičkách. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že sú otvorení nadväzovať kontakty s miestnymi komunitnými inštitúciami a školami, do termínu školskej inšpekcie nerealizovali školské aktivity ovplyvňujúce ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie, žiaci neboli zapojení do mimoškolských aktivít, škola nespocovala s inými organizáciami.

***Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy, podmienky na bezpečné prostredie, podporovali učenie sa každého žiaka a otvorenú komunikáciu. Nezapojenie žiakov do aktivít mal negatívny dopad na prezentovanie výsledkov ich práce.***

Výchovné **poradenstvo** smerom k žiakom a zákonným zástupcom zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá spolupracovala s učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Riešenie výchovných problémov žiakov (podozrenie na šikanovanie a fyzické ubližovanie) v školskom roku 2022/2023 dokladovala 2 záznamami zo stretnutí (30.09.2022, 08.11.2022) so zákonnými zástupcami dotknutých žiakov, ktoré obsahovali aj prijaté opatrenia na odstránenie negatívnych prejavov správania sa žiakov. V rozhovore uviedla, že v prípade záujmu poskytovala poradenstvo zákonným zástupcom žiakov, preukázala spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie, diagnostické vyšetrenie jedného žiaka. V škole nebola ustanovená funkcia koordinátorky prevencie, formovanie želaných postojov žiakov a oblasť prevencie realizovali triedne učiteľky a zabezpečovala riaditeľka školy. Monitorovanie správania žiakov vykonávali dozorom, na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov využívali vlastný predmet ranný kruh. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy,

v školskom roku 2022/2023 pokračovali v realizácii preventívnych aktivít<sup>5</sup> formou rozhovorov, didaktických hier, tvorbou projektov a výtvarných prác, organizovaním svetových dní a stretnutí so starými rodičmi. V škole nepôsobil kariérový poradca, školský špeciálny pedagóg, odborní zamestnanci. Škola nevzdelávala žiakov so ŠVVP, prítomnosť pedagogického asistenta na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér v učení sa nevyžadovala.

***Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov zabezpečovaný riaditeľkou školy bol efektívny vzhľadom na permanentné monitorovanie správania sa žiakov, otvorenú komunikáciu a ochotu spolupracovať so žiakmi a zákonnými zástupcami pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelaní.***

***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady**, vo funkcii bola druhý školský rok, funkčné vzdelávanie neabsolvovala. Edukačný proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, s výnimkou jednej učiteľky na čiastočný úväzok, ktorá mala úplné stredné všeobecné vzdelanie a vyučovala časť telesnej a športovej výchovy so zameraním na jogu (4 hodiny týždenne). Vysoká odbornosť vyučovania (92,16 %) vytvárala predpoklady pre kvalitné vyučovanie jednotlivých predmetov. Čiastočne neodborne sa vyučoval predmet telesná a športová výchova, úplne predmety informatika a pracovné vyučovanie.

***Personálne podmienky a vysoká odbornosť vyučovania mali pozitívny dopad na vzdelávanie žiakov, čo sa potvrdilo na hospitovaných hodinách školskou inšpekciou.***

Škola bola umiestnená v prenajatých priestoroch budovy patriacej Nitrianskemu samosprávnemu kraju, v ktorých na prízemí boli 2 kmeňové triedy, učebňa využívaná pri delení tried, knižnica, zborovňa, riaditeľňa, výdajná jedáleň, šatňa, sociálne zariadenie a sklad pomôcok. Na 1. poschodí bola trieda upravená na vyučovanie výtvarnej, telesnej a športovej výchovy, poobede využívaná pre ŠKD. Podľa vyjadrení učiteliek vyučovací proces realizovali aj v školskej knižnici, čo sa potvrdilo počas inšpekcie na hodine slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku. Všetky priestory sa využívali v súlade s efektívne vypracovaným rozvrhom hodín a prevádzkovým poriadkom učební. Vstupné **priestory**, triedy a chodby boli esteticky upravené prácami žiakov. Chýbajúcu multimediálnu učebňu nahradili umiestnením interaktívnej tabule v kmeňovej triede a tabletmi. Triedy boli vybavené novým nábytkom a kobercami na voľnú hru (dopravná výchova). Na trávenie prestávok, vyučovanie výtvarnej, telesnej a športovej výchovy, pobytu v ŠKD mali k dispozícii prekrytú terasu, na kolektívne loptové hry asfaltové ihrisko. V mimovyučovacom čase sa v učebniach a na vonkajších trávnatých plochách uskutočňovali záujmové a športové aktivity a činnosť ŠKD. Bezbariérový prístup do školy a učební nebol zabezpečený.

***Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov, ich zlepšenie si vyžaduje vybudovanie bezbariérového prostredia.***

Škola bola vybavená učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, žiaci používali na matematike, slovenskom jazyku a literatúre pracovné zošity zakúpené školou. Riaditeľka a učitelia sa vyjadrili, že majú dostatok **učebných pomôcok** (nástenné obrazy, obrázková stena, mapy, gramatické tabuľky, stavebnice, pomôcky na výtvarnú, hudobnú, telesnú a športovú výchovu), ktoré podľa potreby dopĺňali. Učitelia si vytvárali aj vlastné pomôcky na podporenie názornosti vyučovania, čo preukázali aj na hospitovaných hodinách. V žiackej

---

<sup>5</sup> bezpečnosť v online priestore; prevencia návykového a rizikového správania, prevencia negatívneho vplyvu médií na životný štýl žiakov; prevencia šikanovania – vzťahové problémy

knížnici sa nachádzalo vo vzťahu k počtu žiakov dostatočné množstvo publikácií, ktoré počas inšpekčného výkonu slúžili na rozvoj čitateľskej gramotnosti a vyhľadávanie informácií. Učiteľská knižnica obsahovala cudzojazyčnú literatúru pre žiakov a učiteľov, odborné publikácie, ktoré dopĺňali o nové tituly z oblasti formatívneho hodnotenia, riešenia konfliktov, rozvíjania vzťahov. Škola mala dostatok funkčnej digitálnej techniky (interaktívna tabuľa, dataprojektor, 20 počítačov, 10 tabletov), notebook pre učiteľa, tlačiarne a kopírovacie zariadenia, ktoré spolu s výkonným pripojením na internet vytvorilo predpoklady na jej efektívne využívanie vo vyučovacom procese, čo sa počas priameho pozorovania preukázalo. Žiaci na polovici hodín využívali funkcie interaktívnej tabule, tablety, vyhľadávali informácie z internetu.

***Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.***

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade vydala školský poriadok, informácia o prerokovaní v rade školy absentovala, podľa jej vyjadrenia rada školy v školskom roku 2022/2023 nezasadala. Podľa záznamov v triednych knihách sa žiaci s obsahom školského poriadku oboznámili v prvom týždni školského roka 2022/2023, zákonným zástupcom bol dokument zaslaný elektronicky. Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy, práva a povinnosti žiakov s vymedzením pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Jeho súčasťou boli podrobnosti o prevádzke, vnútornom režime školy. Medzi **podmienkami na zaistenie bezpečnosti** a ochrany zdravia žiakov v časti Prevencia školy voči šikanovaniu absentovali opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania žiakov vrátane opatrení rozpracovaných na podmienky školy v zmysle Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. V časti Priestupky a opatrenia absentovali kritéria na hodnotenie správania a ukladanie výchovných opatrení. Škola si po prerokovaní v pedagogickej rade stanovila v rozvrhu hodín rôzne dĺžky vyučovacích hodín 15/45/50/60 minút. Po prepočítaní na 45 minútové vyučovacie hodiny bola okrem predmetov hudobná, etická/náboženská výchova a ranný kruh vo všetkých ročníkoch, výtvarná výchova (3. a 4. ročník), informatika (4. ročník) a prírodoveda (3. ročník) prekročená dĺžka týždenného vyučovacieho času. V ŠkVP boli uvedené týždenné počty vyučovacích hodín predmetov v učebnom pláne, absentoval prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny. Dokumentácia k zabezpečeniu mimo vyučovacích aktivít nebola kompletná, k uskutočneným exkurziám boli doložené len informované súhlasy zákonných zástupcov, záznamy o hromadnej akcii s poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia absentovali.

***Zabezpečenie podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia znižovali absentujúce kritériá na hodnotenie správania a ukladanie výchovných opatrení, pravidlá k prevencii šikanovania, dodržiavanie týždenného počtu vyučovacích hodín, kompletnosť dokumentácie pri organizovaní exkurzií, kurzov a výletov.***

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.***

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

V čase komplexnej inšpekcie sídlila Súkromná základná škola Makovičky, Ladice 323 v prenajatých priestoroch na Baničovej ulici č. 14 v Nitre. Konateľka školy predložila zmluvu o užívaní nebytových priestorov medzi Nitrianskym samosprávnym krajom v zastúpení Strednou odbornou školou, Cintorínska 4, Nitra a občianskym združením Makovičky. Ďalej predložila rozhodnutie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2019/2560:2-A1050, v ktorom mení sieť škôl a školských zariadení Slovenskej republiky v zmene adresy Súkromnej základnej školy Makovičky, Ladice 323 a Súkromného školského klubu detí ako jej

súčasťou na novú adresu Súkromná základná škola Makovičky, Baničova 14, Nitra. Napriek tomu nebola v sieti škôl a školských zariadení vykonaná zmena adresy, ani zriaďovateľ nevydal dodatok k zriaďovacej listine súvisiaci s uvedenou zmenou.

## 2 ZÁVERY

Zistená dobrá úroveň priebehu výchovy a vzdelávania patrila k silným stránkam školy, s výraznou podporou žiakov v oblasti rozvíjania komunikačných a občianskych kompetencií, uplatňovaním efektívnej komunikácie žiakov a učiteľov a medzi sebou navzájom pri kooperatívnych činnostiach a snahou učiteľov vytvoriť atmosféru istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov vrátane odídencom z Ukrajiny. Riešenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov pozitívne ovplyvňovalo schopnosť žiakov kriticky myslieť. Učitelia poskytovali podporné stimuly pre ich učenie sa, vhodne a účelne využívali učebné pomôcky podporujúce názornosť, motivovali ich formatívnym hodnotením, menej viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu informačno-komunikačných technológií. Podporovali ich učenie vytvorením priestoru na komunikáciu, vyjadrenie názorov, skúseností. Aplikovaním inovatívnych metód a foriem, činnostne zameraným prístupom v cudzom jazyku rozvíjali schopnosť žiakov používať získané vedomosti a spôsobilosti. Školský vzdelávací program ponúkal reálne zámery a ciele školy, podporované učebným plánom. Používanie neplatných vzdelávacích štandardov a nekomplexne vypracovaný systém kontroly a hodnotenia žiakov znižovali úroveň základného dokumentu školy.

K silným stránkam školy patrilo podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktoré zohľadňovalo koncepčné zámery školy, pozitívna klíma, otvorená komunikácia, podmienky zaisťujúce bezpečné prostredie a podporovanie učenia sa každého žiaka. Poskytované služby školy zabezpečované riaditeľkou boli efektívne vzhľadom na neustále monitorovanie správania sa žiakov, otvorenú komunikáciu a ochotu pomôcť žiakom aj deťom cudzincov, odídencom z Ukrajiny. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov mal definované spôsoby, kritériá hodnotenia so zabezpečením informovanosti zákonných zástupcov. Kontrolná činnosť vedenia školy nemonitorovaním a nevyhodnocovaním stavu, neprijímaním opatrení na zlepšenie v oblastiach vzdelávania a riadenia školy, nevypracovaním systému kontroly a hodnotenia zamestnancov, nevykonávaním ich každoročného hodnotenia patrila k slabým oblastiam pedagogického riadenia školy. Nedostatky vo vyplňaní triednej dokumentácie, nevedení pedagogickej dokumentácie v súlade s platnými právnymi normami mali negatívny dopad na kvalitu riadenia školy.

Pozitívny dopad na vzdelávanie žiakov mali personálne podmienky zabezpečujúce vysokú odbornosť vyučovania. Upravené prenajaté priestory poskytovali žiakom podnetné prostredie, vybavenie učebnými pomôckami, digitálnou technikou a využívanie internetu na hospitovaných hodinách podporovalo názornosť vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie týždenného počtu vyučovacích hodín, vypracovanie kritérií na hodnotenie správania, ukladania výchovných opatrení, pravidiel k prevencii šikanovania a vedenie kompletnej dokumentácie súvisiacej s organizovaním aktivít v čase mimo vyučovania.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| <b>veľmi dobrý</b> | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň          |
| <b>dobrý</b>       | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| <b>priemerný</b>   | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                 |

**málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

**nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nepoužívanie aktuálnych vzdelávacích štandardov ŠVP).
2. § 55 ods. 7 školského zákona (absencia slovného hodnotenia opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete).
3. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevykonávanie každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov).
4. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia vysokoškolského vzdelania druhého stupňa u jednej učiteľky).
5. § 4 ods. 2 písm. a), d) e) vyhlášky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (nevedenie zápisníc z rokovania pedagogickej rady, dokumentácie o záujmovej činnosti školy a dokumentácie o aktivitách podľa § 30 ods. 6 zákona).
6. § 2 ods. 6 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (absencia prepočtu vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny v ŠKVP).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
  - vypracovať plán vnútornej školskej kontroly, realizovať plánovanú kontrolu, výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
  - dopracovať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím, prevenciu a riešenie šikanovania, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog do školského poriadku,
  - rozpracovať kritéria hodnotenia správania a ukladania výchovných opatrení v školskom poriadku,
  - na zasadnutiach pedagogickej rady preukázateľne prerokovávať pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti,
  - rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania,
  - realizovať autoevalváciu školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 16. 01. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠKVP, hodnotenia

žiacov, prepočtu vyučovacieho času, vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy, vykonávania každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov i dodržiavania požiadaviek na vzdelanie učiteľov pri ich prijímaní a predložení ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 18. 09. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Hra ako poznávanie, poznávanie ako hra. Hra ako učenie, učenie ako hra. Hra ako tvorba, tvorba ako hra;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. triedne knihy;
4. triedne výkazy;
5. katalógové listy žiakov;
6. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a z pracovných porád;
7. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. ročný plán profesijného rozvoja;
10. interná dokumentácia školy (Hodnotenie a klasifikácia predmetov ISCED1, Začlenenie prierezových tém do učebných osnov SZŠ Makovičky ISCED 1);
11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. rozvrh hodín, tried, učiteľov;
13. menovací dekrét riaditeľky školy;
14. zmluva o výkone dobrovoľníckej činnosti;
15. dokumentácia k zriadeniu súkromnej školy (zriaďovacia listina, rozhodnutie MŠVVaŠ SR, výpis uznesenia, vyjadrenia mesta Nitra);
16. nájomná zmluva č. 7/2017, dodatok č.1 k nájomnej zmluve č. 7/2017.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 12. 12. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Urcikánová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2022 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

.....



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Urcikánová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Ivana Urcikánová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Údaje o škole (graf)**

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti