



Číslo: 4018/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **24. 10. 2023** a od **26. 10. 2023** do **27.10. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Kuzmice 201, Kuzmice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Kuzmice

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Henrieta Ondrušová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4018/2023 - 2024 zo dňa 23. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ). Z celkového počtu 23 detí boli 4 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 4 deti.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovanie učiteľiek boli sledované v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v heterogénnej triede 2 – 6 ročných detí, prítomných bolo 15, z nich 4 v PPV. Učiteľky počas výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) motivovali školským maskotom, vybrali vhodné aktivity, didaktické pomôcky<sup>1</sup> (aj svojpomocne vyrobené) a hračky. Učebnými

<sup>1</sup> Logico primo, BeeBot + podložka, digitálna stena, pracovné listy, makety tieňov, pexeso, obrázkový materiál, písmeňá, kalendár, reálie ovocia a zeleniny

stratégiami<sup>2</sup>, postupmi a metódami<sup>3</sup> v súlade so stanovenými zámermi rešpektovali učebný potenciál detí a ich potreby. V atmosfére bezpečia deti využívali vlastné skúsenosti a získavali nové poznatky v tematickej hre v kuchynke pri príprave zeleninovej polievky a ovocných šalátov. Preukázali vokálne zručnosti pri spievaní motivačných piesní k upratovaniu, sebaobslužným návykom a v hudobno-pohybových hrách. Konfrontovali informácie získané z bežného domáceho prostredia (čo sa varí zo zeleniny a ovocia, na čo sa môže použiť cibuľa;). V didaktickej hre popisovali predmety, hmatom a čuchom určovali reálne ovocie a zeleninu, ochutnávali ich, čím si rozvíjali zmyslové vnímanie. Prostredníctvom experimentu a pokusov získavali poznatky o plávajúcich/neplávajúcich predmetoch. Miešaním rôznych tekutín (ocot, sóda bikarbóna) skúmali chemické reakcie, v pokuse tancujúce jadierka, tvorili predpoklady, čo upevňovalo základy vedeckého myslenia. Deti veku primerane vyhľadali prvky vedúce ku konečnému riešeniu zadania v spoločenskej hre Zajko hop, Logikko primo, trojprvkovej ovocnej doplňovačke, pexese. Matematickú gramotnosť vekovo staršie deti prezentovali určovaním geometrických tvarov, vlastností predmetov, tvorili dvojice (obraz tieň), triedili, postupovali v algoritme. Objavovali a porovnávali informácie získané z obrázkov, kartičiek, kníh, encyklopédií a reálií, zhrnuli realitu prostredníctvom tvrdení (pravdivých/nepravdivých). Deti v PPV dokázali samy vyvodit' vlastné závery. Reagovali a orientovali sa v návodoch a pokynoch. Primerane využívali digitálne technológie, dodržiavali správne poradie činností (vybratie a stanovenie cieľa, ovládanie a naprogramovanie cesty digitálnej hračky v štvorcovej sieti), vkladali a vyberali obrázky podľa zadania na digitálnom paneli, čo bolo prínosom nadobúdania digitálnej gramotnosti. Niektoré mladšie deti sa vyjadrovali jednoslovné, stroho, s nedostatkami v gramatickej formulácii, niektorí jednotlivci občas použili nespisovné slová (nekukaj), ojedinele nevyslovovali správne slabikotvorné spoluhlásky (r, l) a sykavky. Deti PPV skladali slová podľa predlohy, identifikovali písmená abecedy. Komunikačné kompetencie (opis, vyslovenie predpokladu, predvídanie) preukázali otázkami a odpoveďami na situácie a experimenty. Vytlieskali slabiky, graficky ich zaznamenali, vyčlenili začiatočnú a poslednú hlásku slova, na prvú vymýšľali ďalšie slová, čím si precvičovali fonematické uvedomovanie. Podobu písanej reči chápali pri identifikovaní piktogramov triednych pravidiel, zaznamenaní predpokladov a uplatnení metódy kalendár. Obsah riekaniiek vyjadrovali expresívnymi prostriedkami (hudobno-pohybové činnosti) s priaznivým dopadom na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Mladšie deti využili pomoc učiteľky pri riešení zadania (podobnosť písmen). V manipulačných a pracovných činnostiach si rozvíjali jemnú a hrubú motoriku pri používaní materiálov, náčinia a náradia. Postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek. Adekvátne dodržiavali techniky v praktických úkonoch s didaktickými pomôckami, hračkami, stavebnicami a digitálnymi pomôckami. Konštrukčnú gramotnosť uplatnili pri skladaní z lega. Aktivity a činnosti dokončili, dodržiavali poriadok a čistotu. Pri grafomotorických cvičeniach deti v PPV zotrvali počas celej činnosti v správnej telesnej polohe pri stolíku. Dodržiavali primeraný tlak na podložku s uvoľnenou rukou, vzdialenosť očí od podložky, prezentovali vizuálnu orientáciu na ploche kresliaceho materiálu. Mladšie deti sledovali predkreslenú líniu ovocia vykladaním farebných plastových vrchnákov. Všetky rešpektovali a dodržiavali dohodnuté a stanovené pravidlá, v hre sa voči sebe správali ohľaduplne s pozitívnym dopadom na prosociálne správanie. Pri práci v skupinách, dvojiciach vzájomne spolupracovali, radili sa, pomáhali si, vyslovovali návrhy a riešenia, losovali svoje poradie programovania a cieľ pre robotickú hračku Bee Boot. Pri hrách a bežných činnostiach prezentovali pravidlá slušného správania, čo pozitívne ovplyvňovalo

---

<sup>2</sup> pohybové, grafomotorické cvičenie, hry námetové, konštruktívne, zamerané na zmyslové vnímanie, ranný kruh, bádateľské aktivity;

<sup>3</sup> rozhovor, rozprávanie, motivácia maňuškou, predvádzanie a pozorovanie; manipulovanie;

interpersonálne kompetencie. Na motiváciu maňuškou deti reagovali pozitívne a aktívne. Vyjadrovali postoje, pocity, emócie pri hrách, cvičeniach, zvládnutí zadania, a pokusoch. Súvislostiam v úlohách a činnostiach porozumeli a pochopili ich. Kritické myslenie preukázali tvorením predpokladov pri experimentovaní. Učiteľky priebežne sledovali plnenie učebných zadaní, operatívne ich spresnili, usmerňovali, odpovedali na otázky k doplneniu informácie, monitorovali situácie a sledovali výsledky. V priebehu aktivít deťom poskytovali spätnú väzbu, povzbudzovali ich v činnosti, kontrolovali či rozumejú pokynom a zadaniu. Využívali predovšetkým verbálne hodnotenie, v prípade menších detí aj neverbálne (pohladenie). Vekovo staršie v skupinkách, ale aj jednotlivo si prezerali a prezentovali výsledok svojej činnosti. Deti v PPV si dokázali vecne zhodnotiť svoju prácu a výkon. Ojedinele sa najmenšie deti neprejavili záujem o hodnotenie a sebahodnotenie. Do zdravotných cvičení sa zapájali aktívne, rôzne polohy a postoje zaujali podľa pokynov a vzoru učiteľky. Pohotovo reagovali na telovýchovnú terminológiu, na signál (bubienok), pričom sa počas chôdze a behu orientovali v priestore. Zvládli chôdzu vo dvojiciach na vychádzke do okolia. Poznali pravidlá cestnej premávky vzhľadom na rolu chodca, používanie reflexných a ochranných prvkov. Uvádžali príklady ochrany pred ochorením, správneho stravovania, potreby pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu, čo utváralo povedomie o zdravom životnom štýle. Vykonávanie činností súvisiacich s hygienou, kultúrne stolovanie, udržiavanie poriadku a čistoty vo svojom okolí podporovalo rozvoj samostatnosti a sebaobslužných návykov detí, najmladšie sporadicky potrebovali pomoc učiteľky pri obliekaní vrchného ošatenia.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- podnetné prostredie pre upevňovanie spôsobilosti detí v oblasti prírodovednej gramotnosti, realizovanie pokusov a experimentov s tvorbou predpokladov,
- rešpektovanie individuality detí a diferenciacia úloh vzhľadom k ich veku,
- využívanie digitálnych technológií pri riešení učebných zadaní a ich ovládanie deťmi.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie sebahodnotiacich, hodnotiacich spôsobilostí mladších detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Múdre sovičky bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Zohľadňoval vlastné ciele, reálne podmienky a zameranie MŠ v oblasti podpory fyzického a psychického zdravia detí, rozvíjanie zdravého životného štýlu, environmentálneho cítenia, emocionálnej inteligencie a výchovy k prosociálnosti, predčitateľskej a digitálnej gramotnosti. Napĺňaniu cieľov v edukačnom procese prispelo začlenenie vzdelávacieho projektu FIBONACI zameraného na podporu prírodovedného vzdelávania a intervenčného preventívneho programu na eliminovanie rizík a ochranu detí predškolského veku od vzniku a vývinu rôznych patologických závislostí a nežiadúcich porúch v emocionálnej a sociálnej oblasti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasťou ŠkVP boli východiská plánovania VVČ s didaktickými princípmi a implementovanými stratégiami vzdelávania detí plniacich PPV. Spracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v zmysle princípov inkluzívneho vzdelávania vytváralo predpoklad rovnosti prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a po schválení zriaďovateľom zverejnený v šatni detí a na webovom sídle MŠ.

Vypracovaný aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok) zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti V a V. Triedna kniha bola vedená v listinnej podobe na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva. Zápisy v nej odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek a predstavovali zhrnutie činností, ktorými sa dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele v jednotlivých organizačných formách denného poriadku. Osobné spisy detí vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva obsahovali potvrdenia zákonných zástupcov oprávňujúce deti na pobyt v MŠ, splnomocnenia na prevzatie, informované súhlasy k účasti na aktivitách a záznamy o plnení PPV. Usporiadanie činností v dennom poriadku zabezpečilo ich vyvážené striedanie, dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, vytvorenie priestoru na hrové činnosti a učenie sa dieťaťa, dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu, čo poskytovalo priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí v MŠ. Zápisnice z pedagogickej rady obsahovali stručný záznam o programe (kontrola úloh, hlavné body, diskusia, rôzne závery, úlohy) a priebehu rokovania. Deklarovali prerokovanie vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Každé dieťa malo založený záznam z pedagogického diagnostikovania. Dokumentáciu o doplnkových aktivitách tvorili informované súhlasy zákonného zástupcu dieťaťa a záznamy o poučení zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, plán organizačného, materiálno-technického a personálneho zabezpečenia, čo umožňovalo autonómne rozhodnutie o účasti na podujatí. Plán profesijného rozvoja akceptoval zameranie školy, v súlade s ním absolvovali učiteľky v ostatných 2 rokoch externé aktualizčné vzdelávanie v oblasti inovácií v didaktike zamerané na využívanie interaktívnej tabule a multimédií vo vzdelávaní. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti prezentovali aj počas hospitácií uskutočnených školskou inšpekciou s priaznivým dopadom na kvalitu VVČ. Riaditeľka mala plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi zo vzdelávania a webinárov a prihláškou na Základný program funkčného vzdelávania. Získané poznatky uplatňovala v riadiacej práci, vedení dokumentácie školy a edukačnom procese. Vydané rozhodnutia riaditeľky boli v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie 4 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ, z nich 2 na plnenie PPV. Z kapacitných dôvodov rozhodla o neprijatí 3 detí mladších ako 3 roky v súlade s určenými podmienkami prednostného prijímania detí plniacich PPV v školskom poriadku. Pedagogická rada rokovala o platných právnych predpisoch, riešila aktuálne pedagogicko-didakticko-organizačné otázky VVČ, poskytla priestor na výmenu názorov a prezentáciu poznatkov získaných z absolvovaných webinárov, čím prispela k formovaniu profesijných kvalít učiteliek. Učiteľky na zasadnutí analyzovali výsledky diagnostiky a monitorovania najmä detí plniacich PPV a zistenia z hospitačnej činnosti, čo napomáhalo zabezpečovať efektívnu edukáciu a nastaviť potrebné zmeny v prípade zistených problematických oblastí vývoja u detí.

Riaditeľka školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovaným plánom vnútornej školskej kontroly. Individualizovaná pedagogická diagnostika detí obsahovala vstupné i výstupné zistenia z oblasti sociálno-emocionálneho a fyzického vývinu, komunikačných zručností, hrových činností a rozumových spôsobilostí, bola doplnená o situačné poznámky učiteliek. Jej súčasťou boli dotazníky pre rodičov novoprijatých detí zameraných na získanie informácií o ich osobnosti, sociálnych vzťahoch a úrovni sebaobslužných návykov, priebeh ich adaptovania sa. Portfóliá s produktami výtvarnej tvorby a pracovnými listami a sumatívne posúdenie dosiahnutých výkonov boli podkladom k hodnoteniu detí s pozitívnym prínosom na objektívne posúdenie ich rozvojovej úrovne. Stanovenie jasných, konkrétnych a merateľných cieľov hospitačnej činnosti, kritérií hodnotenia súvisiacich s cieľom hospitácie a metódy (pozorovanie, rozhovor, dotazník rodičom, analýza výsledkov činností) prispeli k objektívnemu hodnoteniu

činnosti učiteľiek, ich analýzu riaditeľka využívala pri usmerňovaní a komplexnom riadení v záujme skvalitnenia VVČ i celého fungovania MŠ. Identifikovala nedostatky vo vyučovaní učiteľky, prijímala splniteľné opatrenia, kontrolou ktorých napomáhala k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. Hodnotenie pedagogickej zamestnankyne uskutočnila raz ročne písomným záznamom v zmysle stanovených hodnotiacich oblastí pracovného výkonu. Kontrolou vedenia triednych kníh riaditeľka sledovala pravidelné striedanie vzdelávacích oblastí. Plánovité, systematické skúmanie hodnoty a efektívnosti v oblasti pedagogického riadenia a výchovy a vzdelávania podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov v sebahodnotiacich procesoch škola nerealizovala. V rozhovore a dotazníku sa riaditeľka školy vyjadrila, že sebahodnotenie nepovažuje za byrokratickú záťaž ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Na zistenie spokojnosti zákonných zástupcov s výberom MŠ a podnetov na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu použila ako nástroj dotazník a diskusiu rodičov a zamestnancov školy. Zistenia sa premietli do rozšírenia spôsobov komunikácie a poskytovania informácií (uzatvorená skupina na sociálnej sieti) a plánovania podujatí organizovaných školou. Na poskytnutie pomoci v oblasti hodnotenia školy využili podporu zriaďovateľa pri vykonaní prieskumu u rodičov týkajúceho sa spolupráce na zlepšenie v oblasti materiálno-technického zabezpečenia a participácie pri realizácii podujatí podľa plánu aktivít školy. Podľa riaditeľky pomoc centra poradenstva a prevencie zúročili pri hodnotení úrovne spôsobilostí a kompetencií detí plniacich PPV. Spätnú väzbu k realizácii rôznych aktivít školy im poskytla rodičovská verejnosť formou dotazníka.

Riaditeľka školy aktívne prispievala k vytváraniu pozitívnej klímy, jej podporu spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomného rešpektu medzi učiteľkou, deťmi, partnermi potvrdili všetci respondenti (zamestnanci, zákonní zástupcovia, rada školy) v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Deti rešpektovali pravidlá, na ktorých tvorbe sa podľa vyjadrení učiteľiek mali možnosť podieľať sa, čo potvrdili aj ich rodičia. Vzájomná podpora a spolupráca s osobami zabezpečujúcimi záujmovú činnosť, čistota, estetika priestorov i bezpečnosť školy bola pozitívne hodnotená všetkými respondentmi. Zákonní zástupcovia kladne posudzovali ich vplyv na dianie v triede, vysoko hodnotili poskytnuté informácie o živote v MŠ získané v osobnom kontakte a uzatvorenej skupine na sociálnej sieti. Realizovanie školských a mimoškolských aktivít kultúrno-spoločenského charakteru<sup>4</sup>, súvisiacich so zameraním ŠKVP<sup>5</sup>, spolupráca s inými školami a organizáciami<sup>6</sup>, exkurzie<sup>7</sup>, edukačné projekty<sup>8</sup> obohatili VVČ, priaznivo prehĺbili zážitky a skúsenosti detí. Spoločný výlet s rodinnými príslušníkmi do zveroparku upevňoval spoluprácu školy a rodiny.

Škola nezabezpečovala krúžkovú činnosť. V jej priestoroch sídlilo zariadenie Jazyková škola Language House, ktoré poskytovalo deťom MŠ priestor na oboznamovanie sa s anglickým jazykom. S informovaným súhlasom zákonných zástupcov MŠ zabezpečila depistáž školskej zrelosti, screening reči a zraku, v prípade potreby sprostredkovala rodičom možnosť spolupráce pri riešení problémov a ich korekcii. V dotazníku všetci vonkajší partneri potvrdili dostatok

---

<sup>4</sup> oslava Dňa matiek, detí; starších, predškolákov; Mikuláš; Vianoce; Lampášový sprievod; Vynášanie Moreny; Kuzmice majú talent; tvorivé dielne; Prečítaj mi rozprávku babička; Od Mikuláša do Vianoc;

<sup>5</sup> Environmentálne aktivity, U bylinkárky – prevencia pomocou prírodnej lekárne; Deň Zeme, vody; beseda s poľovníkom; turistická vychádzka;

<sup>6</sup> Základná škola Jacovce; Mestské kultúrne stredisko v Topoľčanoch; Základná umelecká škola L. Mokrého v Topoľčanoch; Súkromná stredná odborná škola pedagogická v Topoľčanoch; poľovné združenie Kuzmice; Centrum pedagogického poradenstva, Topoľčany; Mestská plaváreň Topoľčany;

<sup>7</sup> Tribečská knižnica v Topoľčanoch; Bažantia farma v Kuzmiciach; Hasičská zbrojnica, návšteva v dielni sochára;

<sup>8</sup> Fibonacci; Bezpečná škôlka; Stimulačný program grafomotorických činností; Využitie intervenčného hrového programu;

informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- deklarované vzdelávacie príležitosti pre všetky deti v školskom vzdelávacom programe,
- cieľavedomé monitorovanie detí, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení s následnou kontrolou ich plnenia riaditeľkou školy,
- klíma školy, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít, poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 2 kvalifikovanými učiteľkami, vrátane riaditeľky školy, spĺňajúcimi požiadavky na výkon pracovnej činnosti v MŠ, riaditeľka aj na výkon funkcie vedúceho PZ. Riaditeľka školy bola prihlásená na základný program funkčného vzdelávania.

Funkčné rozloženie nábytku v triede umožňovalo realizovať spontánne a riadené činnosti, poskytovalo priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, ktorý zohľadňoval ich potreby, a umožnil napĺňanie cieľov ŠKVP. Inventár didaktických a učebných pomôcok, hračiek, detskej literatúry rôznych žánrov, spotrebný a výtvarný materiál, digitálna technológia boli deťom voľne dostupné. Počas priameho pozorovania procesu školskou inšpekciou bol učiteľkami vhodne využitý na umocňovanie a rozvíjanie základných kompetencií detí, ich seberealizáciu a sebavzdelávanie. Školský dvor vybavený pieskoviskom so zatienením a dvoma hojdačkami, trávnatou plochou využívanou na loptové, pohybové a hudobno-pohybové hry poskytoval možnosti pre napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí. Pre dopravné hry mali v škole zabezpečené odrážadlá a kolobežky, ktorými deti rozvíjali svoje pohybové spôsobilosti na spevnenej ploche. Altánok určený na vzdelávacie aktivity so zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti, oddychová zóna, využívaná na stolové a spoločenské hry, kreslenie, výtvarné činnosti podporovali kognitívny, sociálny a grafomotorický rozvoj. Absencia hrových prvkov pre deti (preliezky, vahadlové a pružinové hojdačky, lezecká stena, skĺzavka) neumožňovala rozvoj špecifických pohybových zručností, čo škola nahrádzala pobytom na verejnom detskom ihrisku a obecnom multifunkčnom ihrisku. MŠ mala internetové pripojenie. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV zakúpili hračky, učebné didaktické pomôcky čo umožňovalo plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP. Učebné pomôcky škola doplnila aj z finančných prostriedkov získaných zapojením sa do grantovej výzvy a rozvojových projektov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie s negatívnym dopadom na možnosť prijatia imobilných detí.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou bol prerokovaný v pedagogickej rade deklaroval stanovené pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, správania všetkých účastníkov V a V, podával informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Určoval princípy bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠKVP. Na svojom zasadnutí boli zákonní zástupcovia detí s jeho obsahom preukázateľne oboznámení, pre verejnosť bol zverejnený vo vstupných priestoroch školy. Denný poriadok určoval vyvážené striedanie usmerňovaných a spontánnych aktivít, pevne stanovený čas na činnosti zaisťujúce životosprávu, čo bolo počas školskej inšpekcie dodržiavané. Realizácia odpočinku detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku bola konkretizovaná v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách a pokojnými činnosťami (prezeranie kníh, kreslenie, grafomotorické cvičenie). Deti mali v triede a na pobyte vonku voľný prístup k čistej vode a nesladeným nápojom, počas stravovania k ovocným alebo zeleninovým šťavám. Zamestnankyňa školskej

jedálne s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre kultúrne stolovanie. Výlet, exkurzie a iné aktivity škola organizovala v súlade so zameraním ŠkVP, na základe plánu odsúhlaseného zriaďovateľom a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektu Zdravie a bezpečnosť v školách (prednáška dopravnej polície so psovodom – Dopravný strážnik), Hovoríme o jedle (Beseda s výživovou poradkyňou pre rodičov) tematických dní<sup>9</sup>, aktivitami na podporu zdravej výživy<sup>10</sup>, sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, detskými dopravnými prostriedkami, turistické vychádzky) a predplaveckou prípravou. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitné stravovanie. Škola poskytovala informácie o správnej životospráve a výchove k zdravému životnému štýlu na nástenkách pre rodičov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- rôznorodý inventár učebných pomôcok, hračiek, fond detskej literatúry, vybavenie spotrebným a výtvarným materiálom i digitálnou technológiou na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých oblastiach,
- stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vybavenie exteriéru o detské hrové prvky.

## **1.3 INÉ ZISTENIA**

V zriaďovacej listine bol uvedený názov Materská škola, Kuzmice 211, Kuzmice, čo nebolo v súlade s názvom v Sieti škôl a školských zariadení MŠVVAŠ SR Materská škola, Kuzmice 201, Kuzmice. V pedagogickej dokumentácii bol používaný aj názov Materská škola, Horné Záhumnie 211, Kuzmice.

## **2 ZÁVERY**

---

V priaznivej klíme deti využívali vlastné skúsenosti, preukázali vokálne zručnosti, konfrontovali informácie, využívali rôzne zmysly na spoznávanie predmetov. Prostredníctvom experimentu a pokusov získavali poznatky, tvorili predpoklady, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj prírodovednej gramotnosti a základy vedeckého myslenia. Úlohy zamerané na určenie geometrických tvarov, vytváranie dvojíc, triedenie, postupnosť v algoritme rozvíjali matematické kompetencie. Možnosti objavovania a porovnávania informácií z rôznych zdrojov, vyvodzovanie vlastných záverov a orientácia sa v pokynoch a návodoch podporovali rozvoj ich kritického myslenia. Primerane využívali digitálne technológie, dodržiavali správne poradie činností, vedeli naprogramovať digitálnu hračku, plnili úlohy podľa zadania na digitálnom paneli, čím si rozvíjali digitálnu gramotnosť. Hovorenú reč deti okrem niektorých mladších mali rozvinutú a sociálne primeranú, efektívne ju uplatňovali na dosahovanie vlastných komunikačných zámerov, vyjadrenie sa k danému kontextu a obhájenie svojich názorov. Slabikovanie, práca s hláskami, zaznamenanie predpokladov, identifikovanie piktogramov triednych pravidiel v metóde kalendár, vyjadrovanie expresívnymi prostriedkami malo priaznivý

---

<sup>9</sup> Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Svetový deň výživy; Svetový deň vody; Deň stromov;

<sup>10</sup> Ochutnávka nátierok; Návšteva u bylinkárky;

dopad na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Deti preukázali manipulačné, pracovné spôsobilosti pri používaní materiálov, náčinia a náradia s prínosom rozvíjania hrubej a jemnej motoriky. Dodržiavali techniku v praktických úkonoch, čím prezentovali konštrukčnú gramotnosť. Zotrvanie v správnej telesnej polohe, dodržaná primeraná technika a vzdialenosť očí od podložky, vizuálna orientácia na ploche kresliaceho materiálu pri grafomotorických cvičeniach podporovali získavanie počítačových zručností vzhľadom na elementárne písanie. Deti rešpektovali a dodržiavali dohodnuté a stanovené pravidlá, správali sa ohľaduplne, vedeli kooperovať, vyjadrovali postoje, pocity, emócie, názory a predstavy s pozitívnym dopadom na sociálne a personálne kompetencie. Priebežné sledovanie plnenia učebných zadaní, ich operatívne spresnenie a usmerňovanie učiteľkami viedlo deti k prezentovaniu výsledkov svojej činnosti a kamarátov a podporovalo rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí okrem najmenších, ktoré sa do hodnotenia a sebahodnotenia nezapojili. Aktívne angažovanie sa detí do zdravotného cvičenia, zaujatie rôznych polôh a postojov podľa pokynov a vzoru učiteľky, reagovanie na telovýchovnú terminológiu a turistická vychádzka podporovali rozvoj ich pohybovej gramotnosti. Prezentovanie príkladov ochrany pred ochorením, poznaním zásad správneho stravovania a potreby pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu deťmi malo pozitívny vplyv na ich povedomie o zdravom životnom štýle. Samostatné vykonávanie sebaobslužných činností, prezentovanie kultúrnej praxe stolovania, udržiavanie poriadku a čistoty vo svojom okolí, okrem najmenších detí zautomatizované postupy pri obliekaní podporovali rozvoj ich samostatnosti.

#### **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program poskytol možnosti na realizovanie edukačného procesu v súlade s potrebami všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania, čo malo pozitívny dopad na vytvorenie rovnakých príležitostí pre všetky deti. Efektívne riadenie pedagogických a odborných-metodických procesov v súlade s aktuálnym právnym stavom a koncepčným zámerom školy priaznivo ovplyvňovalo úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Sledovanie a vyhodnocovanie vnútornej školskej kontroly vo všetkých oblastiach riadenia, prijímanie opatrení k zlepšeniu výchovy a vzdelávania pozitívne ovplyvňovalo skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania a profesijný rast pedagogických zamestnancov. Priaznivá klíma a zapájanie sa do aktivít podporujúcich cieľe a zameranie školy stanovené v školskom vzdelávacom programe boli prínosom k ich napĺňaniu. Na jej tvorbe a rozvíjaní sa spolupodieľali učitelia, deti a rodičia vo vzájomnej súčinnosti, kvalitným informačným systémom a poskytovaným poradenstvom pre všetkých aktérov, čo umožňovalo prekonávanie prekážok v edukácii. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnankyňami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke materskej školy, počtu a potrebám detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe. Absencia hrových prvkov v exteriéri školy mala dopad na rozvoj špecifických pohybových zručností a pohybovej gramotnosti detí. Nevytvorenie bezbariérového prostredia nevytvorilo podmienky na prijímanie imobilných detí. Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Pozitívom bola podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa zvýšila z dobrej na veľmi dobrú s pozitívnym dopadom na koncepčnosť, zameranie, stanovenie a plnenie



strategických cieľov rozvoja, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogické riadenie, kvalitu dokumentácie a kontrolný systém. Zvýšenie úrovne učenia sa detí z dobrej na veľmi dobrú pozitívne ovplyvnilo pedagogické pôsobenie, podnetná motivácia, prepájanie vzdelávacích oblastí, využívanie digitálnych technológií, realizácia prírodovedného bádania, iniciovanie ku kooperácii, vedenie k hodnoteniu a sebahodnoteniu sa detí. Zlepšenie podmienok výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú úroveň ovplyvnilo obnovenie materiálneho technického vybavenia učebnými pomôckami a psychohygienické podmienky.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať sebahodnotiace, hodnotiace a sebaobslužné spôsobilosti mladších detí,
- v spolupráci so zriaďovateľom doplniť vybavenie školského dvora o detské hrové prvky.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Múdre sovičky;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;

7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 22. 11. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Henrieta Ondrušová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 11. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Henrieta Ondrušová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Henrieta Ondrušová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti

Obec Kuzmice  
Peter Mojžiš  
starosta  
Jacovská 231  
956 21 Jacovce

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo  
NR/2023/001052/00221

Vybavuje/linka  
Mgr. Vrbová  
+42137 321 19 62

Nitra  
27. 11. 2023

Vec  
Upozornenie

Štátna školská inšpekcia – Školské inšpekčné centrum Nitra Vás upozorňuje na nesúlad názvu materskej školy uvedeného v Sieti škôl a školských zariadení (Materská škola, Kuzmice 201, Kuzmice) s názvom uvedeným v zriaďovacej listine zo dňa 12. 12. 2001 vydanéj Okresným úradom v Topoľčanoch (Materská škola, Kuzmice 211, Kuzmice) a s názvom školy používanom v pedagogickej dokumentácii školy (Materská škola, Horné Záhumnie 211, Kuzmice), ktorý bol zistený pri výkone komplexnej inšpekcie realizovanej v dňoch 24. 10. 2023 a od 26. 10. 2023 do 27.10. 2023 v Materskej škole, Kuzmice 201, Kuzmice, ktorej predmetom bola kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania. V zmysle § 18 odsek 5 zákona č. 596/2023 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov ste ako zriaďovateľ pri zmene popisného čísla školy povinný bezodkladne túto skutočnosť písomne oznámiť spolu s dokladom osvedčujúcim zmenu ministerstvu školstva.

Ďalej v zmysle § 6 ods. 13 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Vás upozorňujeme na absenciu hracích prvkov pre deti (preliezky, vahadlové a pružinové hojdačky, lezecká stena, skĺzavka), ktorá negatívne ovplyvňuje napĺňanie vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v oblasti rozvoja špecifických pohybových zručností.

Na základe vyššie uvedených skutočností Vás žiadame, aby ste súčasný stav v Materskej škole, Kuzmice 201, Kuzmice zosúladiť s platným právnym stavom.

Zároveň Vás v súlade s § 14 ods. 2 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov žiadame o zaslanie informácie o splnení opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 06. 2024.

S pozdravom

Digitálne podpísal PaedDr. Iveta Schoberová  
OPRÁVNENIE 1022 Riaditeľ sekcie  
PaedDr. Iveta Schoberová  
riaditeľka ŠIC Nitra