



Číslo: 4020/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 06. 11. 2023 do 08. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
English and Sport Pre-school Academy, Fraňa Mojtu 32, Nitra	
Zriaďovateľ	Raketka o. z., Príkopova 6, 831 03 Bratislava-Nové Mesto

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Diana Pacalajová, riaditeľka zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu 4020/2023 - 2024 zo dňa 03. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo zariadenie predprimárneho vzdelávania (ďalej ZPV) zriadené občianskym združením. V ZPV bolo od 01. 09. 2023 pre 4 deti v súlade so školským zákonom poskytované celodenné povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) v samostatnej triede osobou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy (ďalej učiteľka). Zariadenie nenavštevovali deti bez trvalého pobytu, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani pokračujúce v PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Učiteľka počas hospitovaných výučbových blokov a odpočinku postupovala podľa stanoveného sledu denných činností. Zo zapísaných 4 detí plniacich PPV boli prítomné 3. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) učiteľka vytvorila adekvátne podmienky pre realizáciu zvolených aktivít. Zabezpečila striedanie spontánnych a riadených činností s rešpektom na potreby detí. Vo VVČ integrovala viaceré vzdelávacie oblasti. Deti so záujmom a zvedavosťou spontánne získavali, nadobúdali poznatky, spôsobilosti v téme týždňa.

Pomenovali a opisovali ľudské telo (časti tela) a jeho fyziologické funkcie (dýchanie, tlkot srdca). Uvážlivo konali pri riešení učebných problémov zameraných na uplatnenie konvergentného myslenia a z nich vyplývajúce úlohy (určenie a triedenie objektov, ich počet) riešili samostatne v pracovných listoch. Preukázali vokálne spôsobilosti pri spievaní piesní. Absencia adekvátneho spektra zdrojov informácií a digitálnych technológií neumožnila deťom vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie, čo malo negatívny dopad na základy infromatických poznatkov a digitálnych zručností. Praktické spôsobilosti si rozvíjali pri vystrihovaní obrázka, strihaní rovných čiar, pričom dodržali správnu bezpečnú techniku držania nožníc, zadanú úlohu dokončili lepením obrázkov na určené miesto v pracovnom liste, zručne narábali s dielmi stavebnice, čo podporovalo rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Činnosti súvisiace s hygienou a úpravou zovňajšku vykonávali samostatne. Kultúrne stolovali. Udržovali poriadok a čistotu v triede, po aktivitách upratali rozstrihané zvyšky papiera a použité pomôcky. Rečový kontakt nadväzovali aktívne a spontánne ako s rovesníkmi tak aj s učiteľkou, ktorá artikulovala zreteľne, dbala na uplatňovanie kultúrneho jazykového prejavu. Podporovala správnu výslovnosť poskytovaním korekčnej spätnej väzby dieťaťu, ktoré malo problém s vyslovovaním slabikotvorných spoluhlások (r, l). Deti uvažovali nahlas, vyjadrovali svoje zážitky a pocity, kládli vecné otázky, dodržovali pravidlá viacsmernej komunikácie pri rozhovore v rannom kruhu. Interpretovali vlastné myšlienky a skúsenosti pri popisovaní makety obrázkov znázorňujúcich vrstvy ľudského tela, vyvodzovali význam nových slov, v komunikačných situáciách ich opakovane používali. Spisovnej podobe jazyka rozumeli. Využívali slovnú zásobu v štátnom jazyku a súčasne i v anglickom jazyku, ktorý bol integrovanou súčasťou vzdelávania, v súlade so zameraním zariadenia. V oboch jazykoch vedeli pomenovať veci dennej potreby, časti tela, farby, počítali a poznali množstvo slovenských i anglických piesní a riekaniek, čo efektívne aktivovalo rozvíjanie a utvrdzovanie slovnnej zásoby a komunikačných kompetencií. V predtlačenej predlohe mena vedeli ukázať smer písma, identifikovali písmená abecedy, obkresľovali tvary písma, podpísali svoj pracovný list. V tabuľke odmien, ktorú učiteľka vytvorila, chápali význam piktogramov (používanie čarovných slov, pomoc druhým, byť milý k ostatným, byť aktívny). Vedeli odpovedať na otázky týkajúce sa témy, identifikovali informácie v svojpomocne vyrobenom kalendári, uviedli názvy dní v týždni, mesiace, ročné obdobie a aktuálne počasie, čím preukázali adekvátnu predčitateľskú gramotnosť. Vizuálno-motorickú koordináciu deti preukázali pri skladaní mozaiky, skladačiek, strihaní a cvičeniach na rozvoj jemnej motoriky. Pri zaznamenaní grafických prvkov počas grafomotorických činností dodržali adekvátny sklon, veľkosť a tvar, držali ceruzku správnym spôsobom a intenzitou tlaku na podložku, niektoré aj napriek usmerneniu učiteľkou nesedeli vzpriamene, čím nedodržali vzdialenosť očí od podložky. Podľa inštrukcie (vizuálnej, verbálnej) vedeli zaznamenať požadovaný grafický pohyb, čo vytváralo základy pre počítačové písanie. Do zdravotných cvičení a pohybových chvíľok sa zapájali aktívne a s radosťou. Vykonávali základné lokomócie a postoje podľa pokynov. Chôdzou po riečnych kameňoch posilňovali klenbu chodidla. Koordinovali pohyby horných a dolných končatín, mali osvojené jednoduché akrobatické zručnosti (udržanie rovnováhy, stoj na jednej nohe). Pri pobyte vonku dodržovali správnu techniku chôdze vo dvojiciach a pravidlá cestnej premávky pri prechádzaní cez cestu. Prejavovali si vzájomnú náklonnosť pohladením a pozdravom, pri práci v skupinke sa správali ohľaduplne, akceptovali sa, radili a pomáhali si. Aktívne reagovali na motiváciu a podnety zamerané na zapamätanie, pochopenie (ukážka na vlastnom tele, hra). Identifikovali ľudské emócie, boli empatické, poskytovali si vzájomnú citovú podporu pohladením a objatím. Učiteľka kládla primerané požiadavky na výkon jednotlivcov. Pristupovala k nim individuálne, podporovala ich sústredenosť, prekonávanie prekážok a sebadôveru detí vo vlastné schopnosti. Podľa zreteľne a zrozumiteľne

sformulovaného zámeru VVČ boli deti primerane oboznámené s konkrétnym zadaním a očakávanými výsledkami. Počas aktivít dokázali zhodnotiť svoje výkony a výkony ostatných, napriek absentujúcemu záverečnému hodnoteniu učiteľky. Deti boli inšpirované vzorom a angažovanosťou učiteľky, ktorá prejavovala prívetivosť a empatiu voči všetkým deťom. V prostredí pozitívnej sociálnej klímy výučby rešpektujúcom osobitosti detí sa jednotlivci cítili prirodzene a spokojne.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

ZPV malo spracovaný Program PPV Cherries (ďalej PPPV) na základe ktorého uskutočňovali predprimárne vzdelávanie. Jeho obsah bol v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich plnenie obmedzoval v podobe Práca s informáciami nedostatok učebných pomôcok na získanie digitálnych zručností. Zadefinované stratégie VVČ (uplatňovanie prvkov Montessori pedagogiky; program STEP BY STEP; Lego Dacta; bilingválne prostredie na osvojovanie anglického jazyka prostredníctvom formátu Cookie and Friends, Playtime a Show and tell; senzomotorické cvičenia a pohybové aktivity) korešpondovali so zameraním ZPV, boli uplatňované počas hospitácie školskou inšpekciou. Východiskom plánovania pre tvorbu tém bolo premietnutie vzdelávacích štandardov do základných okruhov ľudského poznania – obsahových celkov. ZPV poskytovalo PPV v rozsahu 8 hodín denne, čo vytváralo podmienky na plnenie ŠVP. Personálne podmienky boli zabezpečené učiteľkou s ukončeným vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika. Usporiadanie interiéru do učebných kútikov s funkčným priestorovým členením (herňa, spálňa, jedáleň, umyváreň, miestnosť na cvičenie HAPPY GYM) poskytlo priestor na spontánne a riadené činnosti, aktívny a zmysluplný pobyt detí v ZPV, zohľadnilo ich potreby, umožnilo napĺňanie cieľov v PPPV. Niektoré pomôcky uložené vysoko na policičkách boli deťom prístupné iba na vyžiadanie od učiteľky, čo obmedzovalo sebavzdelávanie a sebarealizáciu. Nedostatok učebných pomôcok k experimentovaniu, bádaniu a dopravnej výchove bol v čase kontroly odstránený. Absencia digitálnych učebných pomôcok obmedzovala plnenie výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. V sledovanej VVČ sa prejavila v nezadaní úloh na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií, čo negatívne ovplyvňovalo rozvoj digitálnej a informačnej gramotnosti. Exteriér zariadenia tvorila trávnatá plocha a pogumovaný povrch. Pieskovisko bez piesku, poškodený plastový domček a veku detí nezodpovedajúce hracie prvky (hojdačka, šmyklavka), im neumožňovali uplatňovať pohybové spôsobilosti rozmanitými spôsobmi. Vypracovaný aktuálny súbor pedagogických a ďalších dokumentov umožňoval riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenie organizácie a chodu prevádzky ZPV. Ako doklad o prijatí dieťaťa na plnenie PPV slúžila Zmluva o poskytovaní služieb s prihláškou, ktorej súčasťou bolo lekárske potvrdenie o spôsobilosti navštevovať ZPV a údaj o očkovaní. Osobné spisy a triedna kniha boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Strohé a všeobecné záznamy v triednej knihe neposkytovali komplexný obraz o realizovanej VVČ. Súčasťou osobného spisu dieťaťa boli splnomocnenie na prevzatie dieťaťa, kópia kartičky poistenca, informovaný súhlas k poriadku ZPV a súhlas so spracovaním údajov o dieťati a jeho zákonných zástupcov. Sled foriem výchovy a vzdelávania akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, zabezpečoval vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s pevne určeným časom na životosprávu. Učiteľka vykonávajúca VVČ si rozširovala svoje profesionálne kompetencie vysokoškolským štúdiom druhej úrovne. Poznatky nadobudnuté štúdiom dostupných metodických materiálov k problematike PPV i na webových portáloch (uplatňovanie

edukačných stratégií a metodických postupov, tvorba učebných pomôcok a pracovných listov, motivácia a aktivizácia detí) aplikovala pri plánovaní a realizácii výučby, čo potvrdilo pozorovanie priamej činnosti školskou inšpekciou. Viedla portfóliá detí obsahujúce produkty výtvarnej tvorby a výsledky plnenia úloh v tematických pracovných listoch a grafomotorických cvičeniach, realizovala pedagogické diagnostikovanie v zmysle kritérií hodnotenia dosahovanej úrovne v jednotlivých oblastiach ich osobnostného rozvoja. Zistenia využívala pri diferencovaní zadaní a činností vo vyučovaní a pri každodennom poskytovaní informácií zákonným zástupcom o priebehu a realizácii aktivít a individuálnom napredovaní ich detí. Riaditeľka ZPV v rozhovore potvrdila, že sledovala výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí v PPV a učiteľky. Informácie o napredovaní detí získavala priebežne pozorovaním, komunikáciou s deťmi a s učiteľkou vykonávajúcou VVČ.

2 ZÁVERY

Vytvorené adekvátne podmienky, činnosti rešpektujúce potreby detí, integrované viaceré vzdelávacie oblasti umožnili plnenie stanovených cieľov v zvolených aktivitách. Deti so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky o ľudskom tele a fyziologických funkciách jednotlivých častí, pričom si rozvíjali kognitívne spôsobilosti. Úlohy na triedenie, priradovanie počítanie podporovali rozvoj matematickej gramotnosti. Vystrihovanie, lepenie obrázkov, narábanie so stavebnicou mali priaznivý dopad na rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Samostatne vykonané činnosti súvisiace s hygienou, úpravou svojho zovňajšku, stolovaním a udržiavaním poriadku podnecovali sebavedomie a autonómiu detí. Aktívny rečový kontakt detí podporovaných k správnej výslovnosti, priestor na vyjadrenie myšlienok a zážitkov, dodržiavané pravidlá viacsmernej komunikácie boli prínosom pre rozvoj ich jazykových zručností. Bilingválne prostredie, v ktorom deti prezentovali bohatú slovnú zásobu v slovenskom a anglickom jazyku iniciovalo rozvíjanie komunikatívnych kompetencií. Identifikovanie smeru písmen, obkresľovanie ich tvaru, podpísanie sa, chápanie významu piktogramov, odpovede na otázky týkajúce sa témy, identifikovanie informácií v kalendári deťmi bolo predpokladom formovania ich počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti. Rozvíjanie motorických činností v spojitosti so zmyslovými funkciami, iniciovanie správneho sedenia a techniky zaznamenávania grafických prvkov v grafomotorických cvičeniach prispievali k získaniu grafomotorických zručností detí ako prípravy na písanie v základnej škole. Pozitívny dopad na pohybové schopnosti detí a ich prispôbenie sa rozmanitému prostrediu malo vykonávanie základných lokomócií a postojov koordinovanými pohybmi horných a dolných končatín, udržanie rovnováhy v stoji na jednej nohe, dodržiavanie správnej techniky chôdze vo dvojiciach a pravidlá cestnej premávky v roli chodca na vychádzke. Ohľaduplné správanie sa v skupinovej práci, ochota pomôcť a poradiť si rozvíjali ich prosociálne správanie. Prezentovanie svojich zážitkov, skúseností a pocitov v rannom kruhu a názorov a myšlienok počas riadených a spontánných aktivít podporovalo získanie elementárnych sociálnych zručností. Absencia formatívneho hodnotenia činnosti detí učiteľkou mala dopad na ich motiváciu k napredovaniu a zdokonaľovaniu výkonov. Nedostatok iných zdrojov informácií a absencia digitálnej technológie ako prostriedku riešenia učebných zadaní nepriaznivo ovplyvnili informačnú a digitálnu gramotnosť.

Výchovno-vzdelávacie činnosti detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní boli realizované v súlade so štátnym vzdelávacím programom prostredníctvom programu povinného predprimárneho vzdelávania s implementovanými cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania stanovených v školskom zákone, učebnými osnovami a stratégiami. Zlepšenie si vyžaduje všeobecné zapisovanie záznamov o priebehu edukácie v triednej knihe. Celodennú výchovu a vzdelávanie štyrom deťom viac ako 4 hodiny denne zabezpečovala kvalifikovaná učiteľka.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, režimu dňa a edukačným potrebám detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Usporiadanie a funkčné členenie interiéru zohľadňovalo potreby detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Zlepšenie si vyžaduje dostupnosť niektorých pomôcok deťom na organizovanie vlastných učebných procesov. Plnenie výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami obmedzoval nedostatok interaktívnych digitálnych hračiek s negatívnym dopadom na získavanie digitálnych zručností. Vybavenie exteriéru neumožňovalo deťom uplatňovať pohybové spôsobilosti rozmanitými spôsobmi, z dôvodu veku nezodpovedajúcich a poškodených hracích prvkov, nefunkčného pieskoviska a absencie drevenej telovýchovnej zostavy, čím aktuálny stav nezodpovedal stavu v rozhodnutí Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Nitre z 24. 02. 2020 o uvedení priestorov zariadenia do prevádzky.

SILNÉ STRÁNKY

- pozitívna sociálna klíma výučby,
- vytvorené bilingválne prostredie, bohatá slovná zásoba v štátnom jazyku i v anglickom jazyku.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- formatívne hodnotenie učiteľky s cieľom zefektívniť učebnú činnosť detí,
- poskytovanie rôznych zdrojov informácií a digitálnych technológií vo VVČ,
- záznamy o priebehu edukácie v triednej knihe,
- inventár s adekvátnym spektrom zdrojov informácií a digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní,
- vybavenie detského ihriska veku primeranými hracími prvkami.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 161l ods. 3 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (reálny stav vybavenia detského ihriska nezodpovedal podmienkam pri zápise zariadenia do registra ZPV).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať formatívne hodnotenie zamerané na informovanie detí o ich učebnom a osobnostnom prograse,
- umožniť deťom narábať s rôznymi učebnými zdrojmi a informáciami a zadávať úlohy na ich získavanie a spracovávanie,
- využiť digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní a rozvíjanie digitálnych zručností detí,
- v triednej knihe viesť záznamy odrážajúce celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľky a stručné zhrnutie činností na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov,

- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť inventár s adekvátnym spektrom zdrojov informácií a digitálnych technológií,
- v spolupráci so zriaďovateľom vybaviť detské ihrisko veku primeranými hracími prvkami na uplatňovanie pohybových spôsobilostí rozmanitými spôsobmi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31.01.2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vonkajších priestorových podmienok a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30.03.2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program PPV „Cherries“;
2. triedna kniha;
3. osobný spis dieťaťa;
4. oznámenie o prijatí dieťaťa na PPV,
5. dokumentácia detí pokračujúcich v plnení PPV;
6. pedagogická diagnostika detí;
7. rytmus dňa (sled denných činností);
8. záznamy o dosahovaných výsledkoch detí v edukácii;
9. doklady o vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 04. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Diana Pacalajová, riaditeľka ZPV

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Diana Pacalajová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Diana Pacalajová, riaditeľka ZPV

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti